

济源职业技术学院医学护理系专业教师 赴台湾大仁科技大学学习培训总结

为更好地学习和借鉴台湾高校先进的教育理念、教学模式和人才培养经验，推进两岸教师之间的学术与文化交流，近日，在省、市台办和学院党委、行政的大力支持下，我们医学护理系 9 名专业教师于 2018 年 8 月 19 日至 27 日，赴台湾大仁科技大学参加了两岸暑期骨干教师培训营学习活动，现将台湾大仁科技大学的学习培训情况总结汇报如下：

一、台湾大仁科技大学的基本情况

大仁科技大学为台湾私立非营利性技职类高校，学校位于南台湾的屏东县盐埔乡，邻近台湾第二大城市高雄市。学校创办于 1966 年，以培育药学专业人才起家，后逐渐增设药学科以外的科组，如食品卫生科、环境工程卫生科、工业安全卫生科、护理科及医务管理科等，学校秉持“力学行仁”的校训，踏实办学。1999 年 8 月正式核准改制为“大仁技术学院”，2005 年改名为“大仁科技大学”；现有校区面积约 450 亩，在校学生 8500 余人。100%硕博士师资，其中海归学者占 70%以上，师资阵容强大。学校邻近台湾唯一的“农业生物科技园区”，在精致农业、生技与休闲产业等领域有得天独厚的教学资源，产学合作密切，并以“健康、休闲、

管理、社会福利”四大志愿为经营愿景与发展核心，围绕“吃喝玩乐、生老病死”全生命周期开展培养符合社会要求的专业人才。

目前学校设有药学暨健康、智慧生活暨管理、休闲暨餐旅、人文暨社会等四个学院；其下设制药科技、环境管理、食品科技、生物科技、休闲事业管理、文化创意产业等六个研究所以及药学、环境暨职业安全卫生、食品科技、生物科技、护理、信息应用与管理、营销与流通管理、资讯工程与娱乐科技、数字多媒体设计、休闲运动管理、餐旅管理、观光事业、时尚美容应用、应用外语、幼儿保育、社会工作等十六系科组及宠物美容、消防安全、银发创意产业管理、生命关怀事业及电子商务创新应用等五个学位学程。

台湾教育体系分高等教育体系和职业技术教育体系，大仁科技大学属于职业技术教育体系，主要招收“二技”、“四技”、“二专”学制学生。台湾职业技术教育体系还有一个“五专”学制。“二技”和“四技”列属本科层次职业技术教育，“二专”“五专”列属专科层次职业技术教育。“五专”是初中毕业入学，“二专”是高中职毕业入学，“四技”是高中职毕业入学，相当于大陆的四年制应用型本科；“二技”是二专、五专毕业就读，相当于大陆的专升本教育，本科可以获得学士学位。



二、学习培训的主要情况



我们顺利赴台后，第一天的学习内容是互动式体验教学和参观善护大同护理之家。在互动式体验教学中，授课教师和我们一起分享了“雪花片片”和“合作拼图”两个益智小游戏。第二天学习内容是化学安全品管理和护理教学设计两场讲座。前者主要讲述了台湾和大陆在公共安全事故监测和管理方面的差异，下午讲座主题是护理教学设计之设计思维与教学策略，护理系洪教授详细介绍了他们护理专业课程的教学过程。第三天上午学习内容是银发族体适能训练体验课，这节体验课让大家接触了一个新的领域——老年人的健康促进。基于台湾老龄化现象严重的现状，结合大仁科技大学

以药学为中心的专业群设置要求，他们也探索了老年人健康促进课程的设置和学生的培养。大仁科技大学引进了芬兰的经验，结合运动医学、康复治疗学等方面的课程，开设了银发族体适能训练相关课程。下午学习了临床情景模拟和 OSCE 考官资格与训练课程。第四天上午学校两岸事务处陈月红老师给我们做了一个“横向整合专业，推动教师科研创新与成果转化，嘉惠产业与学子——以台湾大仁科技大学为例”的专题报告。她从大仁科技大学的发展，大仁教师的评鉴办法、国际证照考取及各种专班学习、教师在教科研方面取得的成绩等方面让我们全面了解了该学校。下午副院长郭代璜教授做了主题为“校企合作模式探讨——以大仁科技大学药学系为例”的专题报告，他介绍了大仁科技大学“筑梦舞台，幸福校园”的文化内涵，以及以药学为核心，与企业 and 学院其他专业横向合作的优秀成果。第五天的学习内容是幸福探索营体验和临床护理实训课程。由于天气原因，户外的幸福探索换到室内。上午我们主要完成了“凤梨-香蕉传话游戏”和攀爬体验。传话游戏考查的是信息的传递和决策以及团队合作沟通的能力。攀爬体验让我们挑战真正的自己。下午大仁护理系江主任讲授了临床护理实训课程。主要介绍了她在教学中运用视频培养学生的同理心，现场播放的韩国女孩性骚扰视频令我们所有老师落泪；对待死胎儿不同家庭的反应视频也让我们知道在面对病人时应充分考虑到病人和家属的

心理。最后又给我们演示了他们自主研发的耳穴疗法，并且让我们每个老师都亲自体验。课程结束的当天晚上，黄国光副校长陪大家吃了告别宴。告别宴给我们每位老师一个巨大的惊喜。下午课程刚结束，晚上已经做好视频记录了我们几天来学习和生活的点点滴滴，服务之到位、工作效率之高，令我们深深感叹。



三、学习心得和感悟

1. 教育理念先进，幸福校园处处体现

大仁科技大学秉持“锲而不舍，服务他人”的教育理念与“科技为根，人文为本”的教育精神，积极构建“幸福校园”计划。幸福校园概念已经融入到专业课程建设中，幸福

教育体现在教学、管理、校园服务的各个方面。学校自主设计开设通识课程《幸福学》，着重培养学生创造幸福的能力。并提出：学校首先要培养学生具有就业的能力，其次要培养学生创业的能力，最后还要培养学生具有创造幸福的能力，即创造个人幸福，创造家庭幸福，创造社会幸福的能力。校园文化重视人文、艺术素养的培养，学校组织气氛融洽，值得肯定。学院的每个楼层都有好几个饮水机、校园随处可见连廊椅子、教师办公的地方设有休息室，休息室配备冰箱、微波炉，电梯处张贴各学院的人才培养要求、教室内张贴职业氛围宣传画，卫生间有温馨提示等等，尽管这些都是非常细小的细节，但都能体现他们良好的校园文化。

2. 整合专业力度大，科技创新特色明显，产学研做一体，促进学生、教师成长，服务区域经济发展，教育科研成果突出

大仁各院系有自己的标准课程，还根据不同系部学生需求整合有专班课程，建置了“产学交叉学习”教学平台，学生除了课堂理论学习外，还可以选学设计新颖实用的“学程课程”，使学生在校即能接触业界，面对社会，脚踏“产学”两条学习的船，强化就业和创业的能力。以药学专业为核心，开设生物科技、食品加工、宠物美容、银发创意产业、生命关怀事业、休闲运动、时尚美容、调酒等专业和课程。跨系部跨专业合作，宠物护理和美容系合作，课程和证书融合取

得国际认证；时尚美容系和生物科技系合作，研发化妆品；餐旅管理系、药学系、食品科技系合作，饮品调制、烘焙、食品加工，轻松创业不是梦；将理工科知识和幼儿教育结合，开展小小爱迪生、幼儿科普教育。教师把教学活动和科研结合指导学生进行科技创新。比如郭代璜副校长指导学生做“姜黄滴丸对记忆学习之研究”、洪堂耀教授指导学生做“市售固态牛樟芝菌丝体产品三萜类含量监测分析”等等，既培养了学生的思维技能，又促进了学生的就业创业。再如研发大师陈福安院长、刘怡旻教授、谢登恩教授不仅对毒理学、中药药理学和重要保健品的研究深厚，著作等身，对精油及化妆品的开发也探索出了成熟的技术路线。通过对新鲜玫瑰花的微波萃取，得到精油，再对兔子做皮肤安全性实验，又经离心式分子蒸馏得到独特香氛产品。横向结合，与大陆多家高校企业合作，产学研结合，变废为宝。帮助山东成功开发了兰陵特色药用植物牛蒡，不仅研究了其药用价值，还制成了牛蒡复方降糖胶囊和牛蒡茶，并先后成功推向市场，实现了成果转化。通过鲁台会进一步开发了慈云膏、沉香护喉滴丸、牛樟芝祛痘面膜、铁皮石斛系列养妆产品等等。此外，与山东畜牧兽医职业学院携手产学研，将葡萄皮、葡萄籽和苹果渣制成宠物饲料，实现了变废为宝，从而为本地的经济增添了活力。

3. 教学方法灵活多样，课堂轻松有趣

互动体验式教学，老师从不唱独角戏，抛出问题使每一个同学必须开动脑筋去解决问题。这种启发式、互动式的课堂教学，老师常常会提问，使学生既有喜悦又有压力，充分发挥学生的参与性和主动性。幸福探索自我突破探索式教学，小组间相互合作、交流，提高学生的团结合作能力和协作意识，使学生不断突破自我，挑战自我，实现新的目标。影片欣赏教学法。通过影片中关键片段的欣赏，达到特定的教学目的，激发学生的学习兴趣。

四、关于合作模式的思考

大仁科技大学先后与世界各地共 126 所大学合作交流。在大陆也有很多合作成功的案例，但与各个学校合作方式不一，经过认真思考认为可以合作的方式有以下几种：一是学生交流。双方选派短期交流生，体验不同的教学方式，目前这一合作模式正在进行；二是教师互访。双方互派教师短期交流学习，如这次骨干教师培训项目。也可聘请台方教授来我校任客座教授，定期给学生做讲座。扩大学生视野，了解两岸不同文化风俗；三是访学交流。选派骨干教师赴台做访问学者，带着课题去大仁科技大学教授实验室，共同做研究，或者学习特色通识课程，比如幸福学，融入我们的人才培养中；四是联合培养学生。采用 2+1 模式或 2+0.5+0.5 的模式办专班，使学生获取国际证照，即学生一、二年级在我校学

习，第三年在大仁学习的模式，或者学生一、二年级在我校学习，第三年第一学期在大仁学习，第二学期实习的模式；五是校校企合作。由大仁出技术，联合我院药学师资设备及当地企业合作研发投入生产，就地转化科研成果。

2018年9月6日