

《教师资格证国考背景下的高职学前教育专业 人才培养模式改革研究与实践》教学成果报告

目 录

一、项目教学成果报告.....	1
二、标志性成果 1：成果教学实践应用证明 2 项.....	15
三、标志性成果 2：省市级以上新闻媒体报道 11 次.....	17
四、标志性成果 3：科研成果.....	27
标志性成果 3-1：相关教育教学论文.....	27
标志性成果 3-2：项目成员主持教科研项目 23 项.....	101
标志性成果 3-3：项目成员编写教材 24 本.....	113
五、标志性成果 4：“教学质量工程”成果.....	117
六、标志性成果 5：师生获奖情况.....	131
标志性成果 5-1：各级各类技能竞赛获奖情况.....	131
标志性成果 5-2：创新创业大赛获奖情况.....	145
七、标志性成果 6：科技查新报告.....	149

一、项目教学成果报告

《教师资格证国考背景下的高职学前教育专业 人才培养模式改革研究与实践》 教学成果报告

河南省高等教育教学改革研究与实践项目“教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式改革研究与实践”于2017年7月提出申请，2017年11月获河南省教育厅正式批准，列为“河南省高等教育教学改革研究与实践项目省级一般项目”（编号：2017SJGLX601）（教高〔2017〕482号）。牵头单位为济源职业技术学院，项目组由济源职业技术学院教育艺术系、济源市沁园两岸宝贝幼儿园等单位教科研人员及骨干教师组成，人员构成合理，研究力量雄厚。

一、项目研究的主要内容

（一）创新人才培养模式

以济源职业技术学院学前教育专业为例，重点对高职院校学前教育专业人才培养模式探索与实践进行了实践研究，提出了“校园共育·知行合一”463人才培养模式的理念，人才培养目标定位、课程体系构建、课程考核方式改革、智慧课堂与教学质量评价体系改革的设计方案。

（二）明晰人才培养目标

纵观我国幼儿教师教育体系，在其发展早期存在着高师和中师两种培养层次，相对应的培养目标分别为“理论型”和“技艺性”的幼儿教育工作者。前者强调理论知识的学习，力求培养出科学、人文素养较为深厚，教育理论知识较为扎实的幼教工作者，但此类

毕业生不能满足幼儿园“拿来就能用，拿来就好用”的要求；而后者则强调艺术技能，重视基本教育教学技能的训练，培养出的学生大多艺术技能突出，但科学、人文素养欠缺，对教育教学理论的认识较为肤浅，在实际教育教学中容易出现“照猫画虎”的简单重复，不能实现可持续发展。

而幼儿园教师资格证国考更加注重对具体教学案例设计的考察，让申请者对日常教学中出现的现象，有针对性地发现问题、提出问题，进而解决问题，面试考察重点放在考生课堂设计、突发事件处理、随机应变等方面的能力表现。这些考试形式都将更有利于考察考生的程序性知识，突出学生理论运用于实践的实际运用能力。所以，在具体诠释与落实高职学前教育专业人才培养目标时，课题组认为需要更新人才观，明确高职学前教育专业人才培养目标。

（三）重构课程体系

项目组认真分析《幼儿园教师专业标准》，依据《幼儿园教师专业标准》以及教师资格证考试要求，将幼儿教师培养规格从专业理念与师德、专业知识、专业能力和艺术技能四个维度做了方向性的划分。在济源职业技术学院教育艺术系学前教育专业的教育教学中，以此为教改的指挥棒，围绕此四个维度进行大幅度的调整的改革。

（四）改革教学模式

幼儿园教师资格证考试面试环节从说课转变为结构化面试、微型课和技能展示三个方面。同时幼儿教师也具备应用性强的职业特点，这都要求作为一名准幼儿教师，学前教育专业的学生必须具备良好的实践能力，因此对学前教育专业课程进行改革是重中之重，主要包括三个方面：理论课程、技能课程、实践教学以及评价方式等方面的改革。

（五）优化师资队伍

要提高高职院校学前教育专业人才培养质量，根本在于建立一支优秀的学前教育专业师资队伍，着力提升教师的“双师”素养，提高本专业教师队伍中“双师型”教师的比重。这就要求校内的专业教师既拥有学前教育专业的学科知识，又了解幼教行业的发展动态，才能将幼儿教师岗位要求融入校内教育教学过程中，才能做到学生学前教育实践能力和综合职业能力的培养。课题组在研究过程中，落地实践，专业教师深入幼儿园挂职，密切接触幼教第一线。同时，遵循“请进来”的原则，邀请长期工作在幼教一线的幼教专家加入学前教育专业师资队伍，从实践的角度对本专业人才培养方案的制定和专业建设的研讨提出中肯的意见，定期直接教授实践性较强的专业课程。

二、成果的创新点

构建了特色鲜明的“校园共育·知行合一”463人才培养模式，实现了3个创新。

1、机制创新：建立教育行政部门、行业专家、高职院校、幼儿园“四方协同”育人机制。四方协同确立人才培养目标，优化育人过程。四方协同建立“教学研究共同体”，成立专业建设和教学指导委员会，实现“园·校”双主体育人，四方共同研究制定《人才培养方案》，把握专业发展方向，使人才培养更加科学化、合理化，从而形成育人机制保障，全面提升人才培养质量。

2、路径创新：设置“六大模块”人才培养体系，保障人才培养模式的实施落地。按照知识技能模块、实习模块、考证模式、实践模块、竞赛模块和特长模块六大模块设置人才培养方案和课程体系。并配合六大模块，研发开设了6门校本特色课程，分别是《幼儿教师综合素养》《学前儿童体育教育与活动》《岗前教育》《竞赛实务》《顶

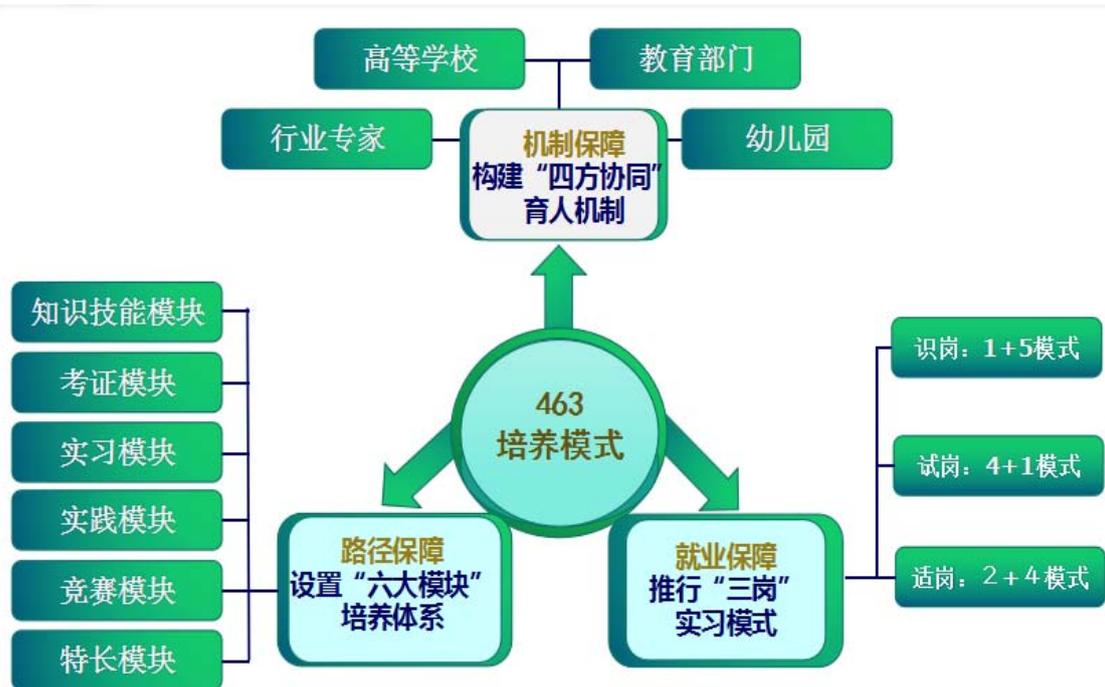
岗实习典型案例精选》《考证攻略与面试技巧》，有效保证了人才培养模式的落地。

3、实践创新：推行“识岗—试岗—适岗”三岗实习模式，重构实践教学体系。第一二学期为“识岗阶段”，推行“1+5”认知实习模式，通过第一学期1天的认知研学，第二学期5天的保育实习，重在培养学生对职业的初步认知和感性认识，增强职业的认同感。第三四学期为“试岗阶段”，推行“4+1”融园实习模式，具体模式是学生每周4天校内学习，1天幼儿园融园实习，让实习学生以周为单位形成一个小的从理论到实践再到理论的周而复始、循环往复的螺旋式上升发展的闭环式学习圈，从而切实达到深度融园目的。第五六学期为“适岗阶段”，推行“2+4”顶岗实习模式。通过第五学期2个月、第六学期4个月连续性的教育实习和顶岗实习，使学生适应岗位，具备配班乃至主班的工作能力，达到实习即就业，毕业就上岗的目的。通过三岗实习切实推进实践教学，促进理论教学与实践教学有机融合，切实达到“校园共育·知行合一”的效果。

三、主要改革成果和实践效果

（一）构建一个富有特色的学前教育专业“校园共育·知行合一”463人才培养模式。

在实践中逐步探索形成了“校园共育·知行合一”463人才培养模式。“四方协同”的育人机制，“六大模块”的课程体系，“三岗实习”的实习模式。



(二) 催生一批教学质量工程项目

本项目在研期间，项目组成员主持立项了 3 门院级在线开放课程；立项 1 门院级教学资源库；立项并结项 2 门院级以学生为中心课改课程；立项 2 个技能竞赛团队；

教学名师项目建设成效明显：新增教授 1 人，河南省骨干教师 1 人，河南省优秀教育管理人才 1 人，济源市专业技术拔尖人才 1 人，济源市专业带头人 1 人。

序号	项目组成员主持立项教学质量工程项目
1	济源职业技术学院“以学生为中心”课程改革项目 2 门：《幼儿游戏》《声乐》
2	济源职业技术学院精品在线开放课程 3 门： 《幼儿教师综合素养》《幼儿游戏》《心理学无处不在》
3	济源职业技术学院竞赛团队立项 2 个：学前教育专业教育技能竞赛团队、音乐艺术专业技能竞赛团队

4	济源市创新型团队1个：“济源市学前教育师资培养创新型团队”
5	济源职业技术学院教学资料库1个：“学前教育专业教学资源库”

（三）孵化一系列教学改革成果

1、制订一套科学的《学前教育专业人才培养方案》

《人才培养方案》是学前教育专业人才培养的总纲,是从理念转向具体操作的重要环节,也是保证人才培养质量的基本前提。项目组对原来执行的人才培养方案进行研讨和重构,针对国考的新背景,构建了一套富有特色《学前教育专业人才培养方案》。

2、形成一套系统的实习工作流程和机制办法。主要包括：《系部实习工作方案》《系部实习管理办法》《系部实习指导教师管理办法》《系部顶岗实习手册》等。

3、开发一系列校本特色课程。主要包括：《幼儿教师综合素养》《学前儿童体育教育与活动》《岗前教育》《竞赛实务》《顶岗实习典型案例精选解析》《考证攻略与面试技巧》等课程。

（四）带动一批科研成果

项目组成员近3年来共发表核心论文7篇（其中CSSCI 3篇）、本专科学报13篇，其中基金项目CN论文8篇；成员主持各类厅级教科研项目23项；主（参）编教材论著24本。（因数量较多，以下汇总表仅为部分内容）

表1 项目组发表的教育教学论文汇总表(部分)

作者	时间	名次	论文题目	刊物名称	刊物层次	备注
----	----	----	------	------	------	----

张端端	2018.06	独著	高等教育话语面临的挑战及其应对	学校党建与思想教育	CSSCI	
张端端	2017.10	独著	高校思政教育话语权探究	学校党建和思想建设	CSSCI	
杨金焕	2018.01	第1	成人和同伴在4-5岁儿童会话能力发展中的作用比较	学前教育研究	CSSCI	基金论文
张端端	2018.05	独著	高校信息公开的实践理性与政策规划	职业技术教育	北大核心	
张端端	2019.6	独著	高职院校学前教育专业人才培养模式改革与实践——基于新教师资格证国考背景的视角	中州大学学报	本科学报	基金论文
肖华锋	2018.03	独著	多元智能理论国考背景下高职学前教育人才培养模式	湖北函授大学学报	本科学报	
杨金焕	2018.08	独著	高职学前教育专业毕业生就业意向及影响因素分析	陕西师范学院学报	本科学报	基金项目
杨金焕	2018.12	独著	高职学前教育专业学生专业素养现状及影响因素研究——以河南省某职业技术学院为例	成都师范学院学报	本科学报	基金项目
杨金焕	2019.8	独著	幼儿园阅读区创设现状及存在问题——基于10所公立幼儿园的调查研究	陕西学前师范学院学报	本科学报	
张端端	2019.9	独著	新时期我国教育改革的思考与建议	济源职业技术学院学报	专科学报	
康少华	2018.12	独著	教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式探赜	齐齐哈尔师范高等专科学校学报	专科学报	基金项目
申媛媛	2018.1	独著	“感知美、欣赏美”——走进幼儿音乐欣赏教育活动	丝路视野	普通CN	基金项目
申媛媛	2018.10	独著	“寓教于乐”音乐游戏在3-6岁幼儿教育中的作用	智库时代	普通CN	基金项目
黄鑫	2019.3	独著	高职院校学前教育专业人才培养现在与问题分析	智库时代	普通CN	基金项目
王淑敏	2018.1	独著	教师资格证统考背景下《学前教育学》课程改革研究	魅力中国	普通CN	基金项目

表 2 项目组主持教科研项目汇总表（部分）

项目来源	课题名称	主持	完成情况
2017 年河南省 教改项目	教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式改革研究与实践	张端端	通过省级成果鉴定并结项
2017 年济源市 软科学项目	中国传统文化中的礼仪与人文精神研究	张端端	结项
2017 省社科普 及课题	家庭背景对学前儿童语言入学准备的影响研究	杨金焕	结项
2018 年河南省 大中专院校就 业创业课题	学前教育专业以就业和经济社会发展需求为导向的教育教学改革研究	孔桂芬	结项
2017 年河南省 大中专院校就 业创业课题	大学生就业压力与就业能力的相关性研究	申媛媛	结项
2017 年省社科 联课题	高职院校学前教育专业毕业生入职准备研究	牛艳	结项
2017 年济源市 社科联课题	济源市幼儿入园难问题及应对策略研究	申媛媛	结项
2017 年济源市 社科联课题	“教学做”一体化在高职学前学前教育专业中的应用研究	王淑敏	结项
2018 年省社科 联课题	基于济源当地文化资源的幼儿园课程研究	肖华锋	结项
2018 年省社科 联课题	家庭背景与学前儿童语言入学准备相关性研究	杨金焕	结项
2018 年省社科 联课题	高职院校学前教育专业实习管理机制研究	牛艳	结项
2017 省社科联 课题	基于济源当地文化资源的幼儿园课程研究	肖华锋	结项并获一等奖
2017 省社科联 课题	家庭背景与学前儿童语言入学准备相关性研究	杨金焕	结项并获一等奖
2019 省社科联 课题	河南省幼儿教师培养现状存在问题及对策研究	申媛媛	立项

表 3 项目组编写教材汇总表（部分）

著作名称	是否第一主编	作者及排名	其他作者及排名	出版单位	出版时间	
幼儿教师职业道德	是	张端端/1	申媛媛/2	中南大学出版社	2018-11-1	十三五 职业教 育规划 教材
学前儿童游戏活动与指导	否	张端端/1		中南大学出版社	2018-11-1	
手工实用教程	否	黄鑫 /2		中南大学出版社	2018-11-1	
学前儿童社会教育	否	申媛媛/2		中南大学出版社	2018-11-1	
学前儿童科学教育	否	王淑敏/5		中南大学出版社	2018-11-1	
幼儿园游戏组织与指导	否	王淑敏/3		上海财经大学出版社	2017-11-1	
学前儿童音乐教育	是	杨来定/1		湖南师范大学出版社	2017-8-1	
儿童歌曲演唱与即兴伴奏	是	康少华/1	黄鑫，唐方方，郭林	校本教材	2018-8-1	
钢琴弹唱	否	康少华/2		北京理工大学出版社	2018-8-1	
奥尔夫音乐教学论	否	申媛媛/3		陕西师范大学出版社	2019-1-1	
幼儿园玩教具操作与活动指导	否	康少华/2		航空工业出版社	2019/10/15	
乐理与视唱	否	康少华/2		北京工业大学出版社	2019/8/2	
奥尔夫音乐教育	否	康少华/2		江苏大学出版社		
学前儿童美术教育与活动实施	否	杨金焕/4		上海交通大学出版社	2019/6/3	
幼儿教师口语	否	杨金焕/2		中国原子能出版社	2019/3/1	

（五）人才培养质量显著提高

1、学生各类省级技能竞赛硕果累累

本项目提出的《人才培养方案》在教育艺术系实施以来，学前教育专业学生在河南省各类技能竞赛中取得了较大的突破，先后共获省级竞赛奖项 37 个，其中一等奖 7 个，二等奖 12 个，三等奖 11 个。并于今年 4 月，在河南省职业技能大赛中取得历史性突破，荣获学前教育专业一等奖。各类省级以上赛项取得的优异成绩是学前教育专业人才培养质量显著提高的最好佐证。（因数量较多，下表仅列部分主要获奖成果）

表 4 学前教育学生参加省市技能竞赛获奖情况汇总表（部分）

项目名称	赛类	奖项	参赛选手	指导教师
2018 年全省大学生职业技能竞赛	学前教育专业技能竞赛	一等奖	胡冰倩 杨晓丽	杨金焕
河南省第 5 届大学生艺术展演比赛	艺术表演类	二等奖 1 项	合唱	杨来定
济源市首届禁毒演讲比赛	演讲比赛	二等奖	杨晓丽	孔桂芬
河南省第 15 届师范毕业生技能竞赛	学前教育专业	一二三等奖各 1 项	冯静 李智慧等	王淑敏
河南省第 16 届师范毕业生技能竞赛	学前教育专业	二等奖 2 项 三等奖 2 项	罗新 段玉晓等	王淑敏
2018 年全省大学生职业技能竞赛	学前教育专业	二等奖 1 项	胡冰倩等	申媛媛 康少华
2018 年全省教育系统教学技能竞赛	高校文科类	二等奖		杨来定
济源市五一劳动奖章	济源市总工会	/	/	杨来定
全省教育系统“两创两争”先进个人评选	先进集体	河南省文明班集体	学前 1606 班	优秀班主任 杨金焕
河南省第 16 届科技文化艺术节	豫见时代新人	一等奖	胡冰倩 王亚敏等	康少华
河南省第 16 届科技文化艺术节	学生校园舞蹈	一等奖 1 项	杨晓丽 张雨	孔桂芬 康少

术节	业余组		珂等 24 人	华
----	-----	--	---------	---

2、学前教育专业学生各类创新创业项目捷报频传

济源职业技术学院大力推进创新创业培育工作，积极挖掘学生创业项目入驻创业园，为学生提供优良的创业平台，以更加扎实的工作、更加有力的措施，切实增强学生就业创业能力。我系学生在各类创新创业工作中取得可喜成绩。学生的创业项目“我乐音乐培训机构”获得河南省互联网十大学生创新创业大赛一等奖；“时光美工阁”获得新时代新梦想河南省大学生创新创业大赛二等奖。

3、毕业生就业率和专业对口率名列前茅，毕业生满意度高

2014 级学前教育专业毕业生共计 137 人，2017 年 6 月全部毕业，截至 2017 年 9 月，有 130 人就业，7 人专升本。就业率达到 100%；2015 级学前教育专业毕业生共计 169 人，2018 年 6 月全部毕业，截至 2018 年 9 月 148 人就业，20 人专升本，一人参军。就业率达到 100%。2016 级毕业生共计 249 人，2019 年 6 月全部毕业，截至 2019 年 9 月，共计 239 人就业，10 人专升本，就业率达到 100%。通过对近 3 年毕业生跟踪调查的数据分析显示，用人单位对我系学前教育专业毕业生满意度较好、毕业生在单位升迁率，稳定率较高。

4、育婴师和教师资格证考证通过率远超社会平均通过率

学生教师资格证、育婴师证、保育员证等考证效果显著，2016 级 238 名学前教育专业学生首次参加教师资格证国考，通过率达到 71.43%，远远高于河南省社会考证 30%的平均通过率；2016、2017 级学前教育专业学生参加育婴师考试，获证率达 96.6%以上。

（六）社会影响力明显增强

1、校企合作不断扩大

为了更好地发展专业促进就业，系部采取“三地联动模式”深入开展校企合作，与济源、郑州、北京三地 65 所幼儿教育园所和机构进行融园及顶岗实习合作，为学生实习及就业保驾护航。3 年来，已逐步形成了相对稳定的合作模式，达成了长期合作意向，长期开展顶岗实习、专业实践、社会培训和演出等活动，形成了良好的合作机制。

2、各类创收大幅度提升

近 3 年来，承接各类社会培训、实践演出，在社会实践活动中不断拓展创收渠道，2017 年创收 3 万元，2018 年创收 18.3 万元，2019 年创收 29 万元，呈逐年稳步增高趋势。

3、学前教育专业招生数量年年攀升

我院学前教育专业在当地幼教行业享有良好的社会声誉，获得了优异的口碑度和美誉度，有效促进了我院学前专业的招生和就业，形成了良性循环。近年来，学前教育专业招生人数逐年增多，2014 年学前教育招生 137 人，2015 年学前教育招生 169 人，2016 年学前教育招生 238 人，2017 年学前教育招生 330 人，2018 年学前教育招生 397 人，2019 级学前教育招生 423 人，招生形势呈稳步上升趋势。

4、承接各类社会培训和演出活动，获得广泛社会赞誉

随着系部及专业办学质量提升，众多机关企事业单位纷纷邀请我系师生去开展各类社会实践演出及培训，并达成长期合作意向，近三年，承接各类社会培训 15 场，受众达 3190 余人次；各类社会演出 30 余场，受众达 20000 余人次。

四、成果水平和实际推广应用价值

1、项目成果水平

本项目紧紧围绕新形势下教育部教师资格证国考和专业认证的政策背景，改革学前教育专业人才培养体系和实践教学体系，通过理论研究和实践探索，构建了科学的人才培养模式，全面提升了人才培养质量，实现了人才培养目标，在国内兄弟院校走到了前列，为学前教育专业人才培养提供了可供借鉴的范式和参考，具有很强的示范作用和推广应用价值。

本成果中构建的特色“校园共育·知行合一”463人才培养模式通过了河南省科技成果查新，人才培养模式的改革对应相关的课程设置、课堂教学内容体系的更新以及人才培养方案的制定等为高职学前教育专业人才培养有提供了借鉴和参考。

2、推广应用价值

我校的学前教育专业教学模式被河南日报、济源晨报及网易等先后 11 次进行宣传报道，社会影响力不断提升，在当地幼教行业获得了优异的口碑度和美誉度。本在济源职业技术学院学前教育专业中进行实践应用，在人才培养方案制定、课程体系建设、课程标准制定、教学组织实施等方面发挥重要作用。同时，该研究的部分成果被江苏徐州幼儿师范高等专科学校和郑州理工职业学院学前专业应用，取得了预期的成效。实践证明，本项目提出了“校园共育·知行合一”463人才培养模式具有广泛的示范效应，是一个可资借鉴和并值得推广的人才培养模式。

二、标志性成果 1：成果教学实践应用证明 2 项

河南省教改项目《教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式改革研究与实践》 教学实践应用证明

济源职业技术学院 2017 年主持立项的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式改革研究与实践》(2017SJGLX601)，研究成果具有较强的实践和应用价值。该项目从“校园共育·知行合一”463 人才培养模式的理念与设计、人才培养目标定位、课程体系构建、课程考核方式改革、智慧课堂与教学质量评价体系改革五个方面进行研究探索改革，形成了以“四方协同”为机制保障，“六大模块”人才培养体系为路径保障和“三岗实习”为就业保障的特色鲜明的一套人才培养方式，为国内学前教育专业改革提供了范式。

我校学前与特殊教育学院与济源职业技术学院教育艺术系是友好合作单位，2018 年以来双方进行多次互访和考察交流学习，在双方骨干教师进行经验交流中认为济源职业技术学院的人才培养模式对我校专业办学有很大的启发，发挥了良好的借鉴作用。2018 年 9 月起，我校 2018 级学前教育专业人才培养方案借鉴了济源职业技术学院学前教育专业人才培养模式的先进理念，一年来，该理念对我院学前教育专业人才培养质量的提升和就业对口率提高发挥了重要的作用。

希望济源职业技术学院在今后教育教学工作中不断总结提高，继续推广该成果，发挥该项目成果育人的实践价值。

特此证明


徐州幼儿师范高等专科学校
2019 年 7 月 2 日

河南省教改项目《教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式改革研究与实践》
教学实践应用证明

济源职业技术学院 2017 年主持立项的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式改革研究与实践》（2017SJGLX601），研究成果具有较强的实践和应用价值。其中阶段性研究成果“学前教育专业顶岗实习模式”，研究思路清晰，实践模式切实可行，对我院人才培养模式改革和实习实践工作有较大的启发和应用价值。我院将该成果模式引进并运用到学前教育专业 2015 级和 2016 级学生顶岗实习中去，在两年来的实践中，运行良好，成效突出，收到预期的效果，受到了实习学生和实习单位的一致好评，切实提高了我院学前教育专业顶岗实习效果，有效提高了学生就业对口率。在以后的工作中，我院还将继续与济源职业技术学院合作，共同探讨该模式的优点和不足，不断改进，继续推广该成果，并不断总结提高，发挥成果育人的实践价值。

特此证明



三、标志性成果 2：省市级新闻媒体报道 11 次

新闻媒体报道统计表			
序号	发稿时间	稿件标题	媒体
1	2019. 6. 14	济源职业技术学院“产教融合 校企合作” 238 名学前教育毕业生顺利就业	济源晨报
2	2019. 6. 21	《育人就业发展一线贯穿 呕心沥血铺就学生成才路》	网易
3	2019. 7. 2	《践行愚公移山精神合力培育时代新人》——济源职业技术学院教育艺术系深化人才培养模式改革取得显著成效	济源晨报
4	2019. 6. 23	致敬青春——济源职业技术学院教育艺术系 17 级学生毕业风采	河南日报
5	2019. 7. 19	大学生将愚公移山话剧“搬”进多所幼儿园	大河报
6	2019. 7. 20	愚公移山 薪火相传——济源职业技术学院教育艺术系开展大学生暑期社会实践活动	河南经济报
7	2019. 12. 10	济源职业技术学院教育艺术系“天使宝贝”公益组织开展志愿服务活动	河南教育网
8	2019. 12. 17	关爱孤寡老人，传递温暖爱心	济源晨报
9	2019. 12. 24	匠心筑梦 薪火相传 弦歌不辍铸师魂——济源职业技术学院学前教育专业教学改革侧记	济源日报
10	2019. 12. 20	济源职业技术学院教育艺术系：用心做事，用爱育人	河南教育网
11	2019. 12. 22	盟院合作结硕果 携手共进谋发展——济源职业技术学院携手郑州师范学院探索盟院合作新模式	济源日报

齐源职业技术学院深化“产教融合 校企合作” 238名学前教育毕业生顺利就业



学生认真学习钢琴与伴奏课程

■王淑敏 齐源晨报记者 黄一冰 文/图

又是一年毕业季,离开校园的毕业生即将奔赴于各人才招聘市场和招聘企业,然而对齐源职业技术学院教育艺术专业学前教育专业的238名毕业生来说,早毕业前他们就已经通过双选会找到“自己的工作岗位,迈出了走向社会的第一步。

随着二孩政策放开,新建幼儿园如雨后春笋,学前教育专业毕业生供不应求。虽然学前教育专业就业前景好,但家长们对于合格幼儿园教师的要求也越来越高,因此培养幼儿教师的应用能力和学习能力也变得尤为重要。

为给教育系统输入更多优秀人才,三年来,齐源职业技术学院以职业教育发展规律为标准,结合专业自身发展实际,不断深化改革,创新思路,探寻“校企合作”双主体育人的人才培养模式,不断融入企业发展思维,深化“产教融合”的力度和深度,推动专业教育教学健康快速发展。

据了解,围绕学前教育专业幼儿教师岗位标准和未来发展预期,该校以促进学生高质量就业为导向,以培养学生职业能力为主线,构建以政府教育主管部门、幼教专家、幼教机构、高校四方协同育人机制(简称“4”)。围绕学生职业发展目标和就业岗位工作能力标准,确立学生必备的理论知识、综合素养和专业实践技能目标,对教学内容进行分解和重组,运用模块化思维,搭建公共课、专业基础课、专业技能课、职业资格、艺术特长和技能竞赛六大课程模块(简称“6”)。在学生专业技能和职业能力培养方面,密切课堂教学与工作岗位的对接,分阶段开展“三岗”实习(识岗、试岗、适岗)工作(简称“3”)。通过校园共育、知行合一的“463”人才培养模式的推行实践,实现了统一专业办学思想,明晰教师教学方向,规范了教学组织程序,提高了教学效果和育人质量,学生普遍在专业能力、职业素养、岗位适应能力等方面均得到了显著强化和提高,受到了各实习单位的肯定和好评。

齐源职业技术学院教育艺术系主任张瑞教授表示:“接下来,我们将继续深化产教融合、校企合作,探索学前教育专业发展模式,充分发挥高校教书育人主阵地作用,培育适应现代学前教育改革和发展需要专业学前教育人才。”

孩子玩得晚怕回家挨骂 “消失”20多小时被好心

■齐源晨报记者 李楠

6月12日晚8点,距离初中生放学已过去1个半小时,齐先生一家人陷入焦急,“孩子怎么还没回来,上哪儿去了……”一家人联系了所有可能知道孩子去向的人,找了孩子可能在的地方,一无所获。

当晚,朋友圈被一则寻人启事刷屏了,寻人启事中介绍,小杰(化名),男,身高140cm,上身穿蓝色短袖,下身穿土黄色短裤,平头,有些黑,会说普通话,也会说济南话,就读于我市某中学,今年上初一,于6月12日晚6点半放学至今未归,有知情人可与之联系……经热心网友转发后,相信很多人都有看到,并不时有人在朋友圈下方留言“孩子找到了吗?”得到了还是“没有线索”的答复。

6月13日,齐源晨报记者拨打了寻人启事上的电话,对方是小杰的父亲齐先生,他称,学校离家很近,往常孩子最晚也会在7点半前到家,可那晚已经8点了,还没见到孩子的身影。随后,一家人发动身边所有力量去寻找,一整天

没有任何消息。

据了解,齐先生家住齐东,直到现在,“小杰是不是快期末考试了,学习还不错,老师没有听说过哪个同学对儿子的“消失”

昨日一大早,齐先生希望通过监控找到小杰,一位热心网友说,他在一家书店从听罢立即赶了过去,齐先生悬着的心

安抚了孩子后,回家,小杰说,那晚回家后被骂,不敢回屋里,小杰晚上睡在哪儿,孩子情绪上出现波动,“我不认识那位长,他看到朋友圈主动上街找,真的,感谢所有关心小杰了,谢谢大家。”齐先生

与青春期阶段的孩子沟通,家长需要把握哪些原则

第一,对孩子的青春期有正确认知。

处于青春期的孩子有了一定的自主性,是自尊、自我认知表现的关键时期。家长应多留心观察孩子的情绪和行为变化,此外,家长要正确学习认识青春叛逆期的相关生理和心理知识,以如临大敌的态度,采取简单粗暴的方式对待孩子。

第二,需要改变与孩子交流的方式。

家长与孩子交流过程中遇到沟通障碍,是较为常见的现象,孩子出现听不进话的情况,对于家长的教育置若罔闻。交流的方式,不要扮演一个高高在上的说教者形象,而是要与孩子进行沟通,让孩子能够表达出自己内心的想法,从孩子感上立起孩子对家长的信任。

第三,换位思考给孩子更多选择权。

家长应当转换角色,以心接地地看待孩子的问题,站在孩子的角度,不能一味地用否定的观念和态度对待孩子。只要不是原则性问题,家长可以适当做出让步,但前提是,要跟孩子的交流沟通工作明白家长的用心。

育人就业发展一线贯穿 呕心沥血铺就学生成才路

2019-06-21 11:47:55 来源: 北国网

举报



易信

微信

QQ空间

微博

更多

愚公故里，济水之源，在这片神奇的土地上，不仅孕育了愚公移山的精神，也正在进行着新时代与时俱进的职业教育理念的实践和发展。

习近平要求要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。办好职业教育不仅仅是让学生能就业，而是要让学生能更好地成长和发展，基于上述理念和办学定位，济源职业技术学院教育艺术系在专业办学过程中始终践行把育人与学生就业，以及个人未来发展紧密结合，尤其是学生在岗位适应能力，强化专业认知，培养职业意识和发展理念等方面进行教育教学工作开展。

一、打造教育品牌活动，营造职业育人氛围

济源职业技术学院教育艺术系结合专业特点和学生成长需要，积极打造具有专业特色的“名园长进校园”教学活动品牌，郑州贝美国际幼教集团、香港跨世纪幼教集团、郑州西雅图幼教集团等园所受邀选派优秀园长来校为学生做专题讲座，对学生学习成长和职业理念的形起到了积极作用。众多幼儿园长的专题讲座，从企业及市场需求的角度对学生人生规划、个人发展、职业理念、择业标准、面试技巧和入职教育等方面进行教育培养，通过活动开展，让学生对将来从事职业和学业标准内化于心，外化于行，促进个人身心全面成长，为培育准幼儿教师埋下了成功的

大赛等4项系列赛事，自3月

李明温获得少林拳第5名，王昱 级，习武已经4年了。此次锦标 生健康成长。

践行愚公移山精神 合力培育时代新人 ——济源职业技术学院教育艺术系深化人才培养模式改革取得显著成效

“太行、王屋二山，方七百里，高万仞……”愚公移山的故事在济水之源久久传扬，并在新时代的浪潮里绽放出新的光芒。近年来，济源职业技术学院教育艺术系不畏艰难，切实践行愚公移山精神，以培养高素质学前教育师资为目标，不断探索教学改革，推行“校园共育·知行合一”人才培养模式，加强与幼儿园的深度合作，合力培育时代新人，收到了显著成效。

凝心聚力抓改革 人才培养结硕果

2014年以来，济源职业技术学院以培养专业性学前教育专业人才为根本目标，多方调研，借鉴省内外其他院校的成功经验，结合实际情况，依据人的全面发展理论，在实践中逐步探索形成了“校园共育·知行合一”“四六三”人才培养模式。目前，济源职业技术学院通过建立教育行政部门、幼儿园、行业专家、高职院校“四方协同”的育人机制，为确立人才培养目标，优化育人过程提供了机制保障；设置知识技能模块、实训模块、考证模块、实践模块、竞赛模块和特长模块“六大模块”课程体系，为人才培养质量提供路径保障；推行“识岗—试岗—适岗”三岗实习模式，为学生就业提

供了有效保障。济源职业技术学院学前教育专业“校园共育·知行合一”“四六三”人才培养模式经过多年的探索实践，取得了显著成效。近3年来，北京、郑州等60多家知名幼教机构已与该校建立长期的合作关系，毕业生的一次就业率和专业对口率均达90%，连续多年在全校各专业中名列前茅；根据幼儿园持证上岗要求，注重学生行业资格证的考取，学生育婴师证、保育员证一次通过率在95%以上，幼儿园教师资格证通过率70%，远高于社会考证平均通过率。学前教育专业毕业生整体素质较高，受到了用人单位的普遍好评，为学校赢得了荣誉。

以赛促教育能力 职教中原展风采

全国职业院校技能大赛是职业院校最具权威性、影响力最大的一项全国性赛事，是检验教学成果和人才培养质量的试金石。大赛由教育部发起，联合国务院有关部门、行业和地方共同举办的一项年度全国性职业教育学生竞赛活动。

近两年，教育艺术系学前教育专业学生在各级各类以上技能竞赛中，荣获佳绩：2017年在学前教育专业全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛中荣获三等奖；2018年在

学前教育专业全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛中荣获二等奖；2019年在学前教育专业全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛中荣获一等奖。教育艺术系实现了省级技能大赛一等奖的突破，跻身河南省学前教育办学第一方阵。在其他省级赛事中，教育艺术系也不断斩获佳绩，在第15届河南省职业院校毕业生技能大赛中分别获得一等奖、二等奖、三等奖各4项，在第16届河南省职业院校毕业生技能大赛中荣

获二等奖、三等奖各2项；在河南省第16届科技文化艺术节中荣获一等奖5项，学前教育专业学生组成的学院健美操队荣获2018年全国啦啦操金奖，学前教育专业创业团队代表学校参加2018年河南省大学生职业生涯规划大赛（高职组）荣获金奖，在2019年河南省大学生创新创业优秀项目选拔赛中荣获二等奖。这些成绩证实了学前教育专业作为办学历史仅5年的新专业，在业界的骄人业绩和卓越的办学质量。

区域经济助发展 服务地方赢盛赞

济源职业技术学院教育艺术系围绕中原经济区和济源市的产业转型升级，设置学前教育专业，每年为社会输送相关人才500余人，其中30%左右毕业生为济源经济社会发展提供了人才支撑。每年为济源各类企事业单位培训人员5000余人次，为区域教育提供了指导和咨询；参与幼儿园日常

教育和管理各项活动，并提供人员支持；开展科技文化服务100多项。学院以校企合作为契，与北京朝阳区国资幼儿园、跨世纪教育集团、郑州西雅图幼教集团、济源两岸幼儿园、博苑幼儿园实现“校·园”合作，不仅缓解了区域幼儿教师紧缺现状，还辐射到周边地区。

这是济源职业技术学院教育艺术系教学改革的真实写照，为培养合格的高职人才、素质能力强的幼儿教师储备人才不断努力，更是对愚公精神的践行。百尺竿头更进一步，未来教学改革更需结合时代要求，培养出更多合格的幼儿教师。

(杨金焱 张瑞娟)

“终日乾乾，与时偕行”，

我省夏播基本结束

夏播面积8830万亩 秋作物种植结构进一步优化

本报讯(记者 郝建伟)6月22日,记者从省农业厅获悉,截至6月21日,全省夏播面积8830万亩,占应播面积的98%,夏播基本结束,夏播秋作物播种进度进一步加快,秋作物播种面积1580万亩,同比增长1.5%。

截至6月21日,全省夏播面积8830万亩,秋作物播种面积1580万亩,同比增长1.5%。

夏播秋作物播种进度进一步加快,秋作物播种面积1580万亩,同比增长1.5%。

夏播秋作物播种进度进一步加快,秋作物播种面积1580万亩,同比增长1.5%。

夏播秋作物播种进度进一步加快,秋作物播种面积1580万亩,同比增长1.5%。

夏播秋作物播种进度进一步加快,秋作物播种面积1580万亩,同比增长1.5%。



致敬青春

6月22日,郑州职业技术学院校园里,来自社会各界的毕业生们齐聚一堂,共同庆祝学校建校50周年。



致敬青春

6月22日,郑州职业技术学院校园里,来自社会各界的毕业生们齐聚一堂,共同庆祝学校建校50周年。

“带领乡亲们致富是我最大的心愿”

本报记者 郝建伟

在河南省新乡市,有一位普通的农民,他叫朱国全。他有一个梦想,那就是带领乡亲们致富。为了实现这个梦想,他付出了巨大的努力和汗水。

朱国全是一个普通的农民,但他有一个伟大的梦想。他希望通过自己的努力,带领乡亲们脱贫致富。为了实现这个梦想,他不断探索,勇于创新。

“农民夜校”提振贫困百姓精气神

本报记者 郝建伟

在河南省新乡市,有一个名为“农民夜校”的地方。这里聚集了许多贫困百姓,他们在这里学习知识,增长见识,提振了精气神。

“农民夜校”是新乡市为了帮助贫困百姓脱贫致富而设立的。通过在这里学习,贫困百姓不仅学到了实用的知识和技能,还结识了许多志同道合的朋友。

“2019院士洛阳行”院士论坛举行

发挥“智库”作用 共话创新发展

本报洛阳讯(记者 郝建伟)6月22日,“2019院士洛阳行”院士论坛在洛阳举行。来自全国各地的院士们齐聚一堂,共同探讨创新发展。

论坛邀请了多位知名院士,他们就当前科技发展的趋势和面临的挑战进行了深入的交流和探讨。与会院士一致认为,科技创新是推动高质量发展的关键。

第五批中国传统村落名录公布

我省81个村列入

本报洛阳讯(记者 郝建伟)6月22日,住房和城乡建设部公布了第五批中国传统村落名录。河南省共有81个村入选。

入选村落包括:洛阳的某某村、某某村等。这些村落历史悠久,文化底蕴深厚,具有极高的历史文化价值。

以上率下三级联动

全省上下齐心协力

河南省政府近日下发通知,要求全省上下三级联动,齐心协力,共同推进各项工作。通知强调,要以上率下,发挥示范引领作用。

各级政府和相关部门要积极响应号召,认真落实各项决策部署,确保各项任务落到实处。要通过三级联动,形成工作合力。



灵宝市召开专题会议 推动关心下一代事业更好发展

本报讯(记者 李博 通讯员 张瑞文)近日,灵宝市召开全市关心下一代工作会议,总结上半年工作,安排部署下半年工作。会议强调,要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,认真落实中央、省委和市委关于关心下一代工作的决策部署,进一步统一思想、凝聚共识,推动全市关心下一代事业高质量发展。

会议通报了上半年全市关心下一代工作进展情况,肯定成绩,指出不足。会议强调,下半年要重点抓好以下几项工作:一是深化理论研究,提高理论素养;二是创新载体形式,丰富活动内容;三是加强队伍建设,提升服务水平;四是强化督导检查,确保工作落实。

会议强调,要始终坚持党的领导,充分发挥关工委的桥梁纽带作用,广泛动员社会各界力量,共同参与关心下一代事业。要聚焦青少年思想道德教育、法治教育、科普教育等重点领域,开展形式多样的教育实践活动,增强教育的针对性和实效性。

会议要求,各级关工委要主动作为,勇于担当,不断提升工作水平。要建立健全工作机制,形成党委领导、政府支持、社会协同、公众参与的工作格局,推动全市关心下一代事业再上新台阶。

灵宝市关工委主任表示,将认真落实会议精神,带领全市关工委同仁,凝心聚力,攻坚克难,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人贡献智慧和力量。

会议还表彰了全市关心下一代工作先进单位和个人,对涌现出的先进典型给予了充分肯定和激励。

教育

启动生源地助学贷款工作

本报讯(记者 李博 通讯员 张瑞文)近日,灵宝市启动生源地助学贷款工作,为家庭经济困难大学生提供资金支持。市教体局联合各高校,组织工作人员深入各乡镇,开展政策宣传和申请受理工作。

据介绍,生源地助学贷款是国家为帮助家庭经济困难大学生顺利完成学业而设立的一项惠民政策。符合条件的学生可通过学校或当地经办机构申请贷款,用于支付学费、住宿费、生活费等相关费用。

市教体局表示,将加大宣传力度,确保政策家喻户晓。同时,将优化办理流程,提高办事效率,确保助学贷款工作顺利开展,切实解决困难学生的后顾之忧。

光山县委 杜绝对教师参与“升学宴”

光山县委近日下发通知,严禁党员干部及公职人员参加或操办“升学宴”,违者将严肃追责。此举旨在减轻基层负担,净化社会风气。

通知要求,全县各级党员干部要带头执行规定,不得借机敛财,不得搞形式主义。同时,要加强对公职人员的监督管理,发现违规违纪问题及时查处,绝不姑息。

光山县委表示,将坚持严字当头,抓早抓小,防止“四风”问题反弹回潮。要通过持续整治,推动形成崇尚节俭、反对铺张浪费的良好风尚,营造风清气正的政治生态。



7月18日,平陆县教体局组织各校教师开展“一用两化”主题人才教育培训活动,提升教师专业素养。

愚公移山 星火相传 ——济源职业技术学院开展大学生暑期社会实践活动

济源职业技术学院近日组织大学生开展暑期社会实践活动,主题为“愚公移山 星火相传”。活动旨在培养学生的社会责任感,增强实践能力。

据悉,活动形式多样,包括志愿服务、社会调研、支教帮扶等。学生们深入社区、农村,开展各类公益活动,用实际行动践行社会主义核心价值观,展现了当代大学生的良好风貌。

学院负责人表示,将全力支持学生参与社会实践,鼓励学生在实践中增长才干、奉献社会,为将来投身国家建设打下坚实基础。

教学

智慧

智慧教育是指利用现代信息技术,实现教育资源的优化配置和教学过程的个性化定制。通过大数据分析、人工智能等技术,提升教学质量和效率。

智慧教育的应用场景广泛,包括智能课堂、个性化学习、精准教学等。它能够根据学生的学习情况和能力水平,提供定制化的学习资源和辅导,实现因材施教,提高学生的学习兴趣和主动性。

校园文化建设 不该走样

校园文化是学校软实力的重要体现,也是育人环境的重要组成部分。在推进校园文化建设的进程中,应坚持内涵发展,避免形式主义,确保育人实效。

当前,部分学校在文化建设中存在盲目跟风、重硬件轻软件等问题,导致校园文化建设流于形式。学校应立足自身实际,挖掘文化底蕴,打造特色鲜明的校园文化品牌,让文化真正融入师生的日常学习和生活中。

同时,要加强对校园文化建设的监督和评价,建立健全长效机制,确保校园文化建设的持续性和稳定性,真正发挥文化育人的功能。

郑州市金水区

校园阅读工程让浓浓书香进家庭

郑州市金水区教育局近日启动“校园阅读工程”,旨在通过学校带动家庭,营造浓厚的阅读氛围,提升全民素质。

该工程采取“小手拉大手”的方式,鼓励学生在家长的陪伴下共同阅读。学校定期开展亲子阅读活动,举办家长读书会,分享阅读心得。同时,还通过建立图书漂流站、开展社区阅读推广等方式,扩大阅读覆盖面,让书香飘满整个社区。

教育局表示,将持续推进阅读工程,丰富阅读载体,创新阅读形式,让阅读成为家庭生活的常态,为培养德智体美全面发展的新时代青少年提供坚实支撑。

金水区各中小学积极响应,开展了形式多样的阅读推广活动。学生们不仅爱上了阅读,还主动带动家人一起读书,形成了良好的家风。家长们的参与热情高涨,纷纷加入阅读行列,共同享受阅读带来的乐趣和收获。

通过校园阅读工程的实施,金水区形成了全社会共同参与、齐抓共管的阅读推广格局,有效提升了居民的阅读意识和阅读能力,为构建学习型社会奠定了坚实基础。

阅读是开启智慧之门的钥匙,也是滋养心灵的沃土。金水区将以校园阅读工程为契机,持续深化全民阅读推广工作,让阅读成为推动高质量发展的强大引擎,为打造“书香金水”品牌注入新的活力。

未来,金水区将继续加大投入,完善阅读设施,优化阅读服务,不断提升阅读推广的精准性和有效性,让浓浓书香真正走进千家万户,惠及每一位市民。

济源职业技术学院教育艺术系“天使宝贝”公益组织开展志愿服务活动

[河南省教育网] 作者: 吕姗 2019-12-10 11:46:37 | 我要分享:  0



截图(Alt + A)

关爱孤寡老人，传递温暖人心。12月8日下午，济源职业技术学院教育艺术系“天使宝贝”公益组织的志愿者前往济源市老来乐老年公寓开展尊老、敬老、爱老志愿服务活动。

来自了家家户户暖气
的热度,更来自于政府
百姓情怀、民生关
切带来的融融暖意。

人杨型东告诉记者,“为确保供热安
全、连续、稳定,我们密切关注恶劣天
气对热源机组设备的影响,24小时不
间断地对热源设备的防寒防冻和安全

标的供热投诉。”

据了解,为应对此次降温,国电德
源公司也提前做好升温升压的各项
准备,热源参数将随气温变化随时调
整,保证居民家中的温度达标。



关爱孤寡老人,传递温暖人
心。近日,济源职业技术学院教
育艺术系“天使宝贝”公益组织
的志愿者前往老来乐老年公寓
开展尊老、敬老、爱老志愿服务
活动。

在老年公寓内,有的志愿者
与老人交流谈心,有的志愿者协
助保洁人员打扫庭院及公寓卫
生、整理内务。最后,志愿者还
为老人们献上了舞蹈、小品等表
演。此次活动不仅弘扬了中华
民族敬老爱老的传统美德,更增
强了大学生志愿者的社会实践
能力和社会公德意识。

吕姗 摄

12月12日,
市民正在租种的小
区里租种蔬菜。



新华社发

匠心筑梦 薪火相传 弦歌不辍铸师魂

——济源职业技术学院学前教育专业教学改革侧记

杨永光

高等职业教育中的学前教育专业办学目的不仅仅是单纯解决大学生的就业问题,更重要的是培养祖国教育事业的传承人。学前教育处于大教育体系的前端,幼儿教师更是教学工作的主导者,因而高职院校学前教育专业办学质量将直接关系到国家大教育的根基和发展。济源职业技术学院在学前教育专业办学过程中,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深刻领会“国家职业教育改革实施方案”(简称“职教二十条”)的指导思想,牢固树立新发展理念,深化服务意识,主动对接行业发展趋势和市场需求,深化产教融合,积极探索校企合作新模式,完善教育育人机制,着力培养高素质的专业技术技能型人才,为地方院校学前教育专业毕业生实现高质量就业探索出了一条成功路径。

一、挖内涵,夯基础,构建校企合作育人模式
培养优秀的专业人才,必须要有好的育人机制。“职教二十条”要求“深化办学体制改革和育人机制改革,以促进就业和适应产业发展需求为导向,鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育”,鼓励职业院校“向社会多元办学的格局转变,由追求规模扩张向提高质量转变,由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”。

济源职业技术学院学前教育专业自2014年招生以来,紧跟国家形势发展,明确办学目标和方向,不断夯实专业内涵建设,创新教育教学改革,在教育教学实践中探索形成了“校园共育·知行合一”的“463”人才培养模式。即构建由政府教育行政部门、教育专家、高职院校、幼儿教育机构四方协同育

人机制,搭建人才培养六大课程模块,设置“三岗”实习实践教学环节,通过人才培养模式的构建,有效推进学前教育专业教学改革和各项工作有序开展。积极贯彻落实“三注重、两衔接”专业办学思想,“三注重”即注重专业内涵建设,注重专业品牌影响力,注重校外实践教学基地建设;“两衔接”即实现课堂教学与技能实训衔接,实践能力与岗位标准衔接。

二、培德能,创新实践教育,弦歌不辍铸师魂
习近平总书记说“打铁还需自身硬”。在教学过程中,学院非常重视幼儿教师个人优良品德和专业素质的培养,抓住教师课堂教学示范、幼儿园园岗实习、教育见习等环节,通过校内专任教师和实习园所指导教师的言传身教,让学生边看、边学、边思,说学做思悉心体会,找差距、寻方法,补短板、树信心,不断培养学生师德素养、职业操守、专业技能和敬业奉献精神。

强化技能,提高实操能力是职业教育的特色,教育艺术系通过一系列主题实践活动,全面培养学生综合技能。一是举办“青春1+1”主题实践活动,每个学期为1季,每学期学生自编自演4台文艺晚会,目前已连续举办5年,极大地激发了学前教育专业学生的舞台实践和音乐表演能力;二是推出“10分钟小剧场”专项剧目,分学期、分课程有计划地安排诗朗诵、情景表演、课件制作、演讲沟通、三字经、科学小发明等展示活动,利用课余时间,让学生集中展示课下学习成果和特长技能,“10分钟小剧场”项目既强化了学生的专业综合技能,实现了知识向能力的转化,调动了学生创新学习

的积极性,也使课堂教学得到了持续延伸和发展,为学生专业进步打下了坚实基础。

三、校企融合,盟联合作,共建共赢谋发展
良好的社会影响是提升专业发展的重要途径,优质的师资队伍是专业办学的亮丽名片。教育艺术系在学院“盟联合作”发展方针下,与盟联单位合作开展兄弟院校,多次安排教师团队到盟联院校交流访问,并合作开展教研项目,借力盟联院校优质资源,极大地锻炼和培养了专业教育师资队伍,有效地提升了我院学前教育专业办学水平。

学前教育专业教研室在当市场广阔、师资力量短缺的大好时机,主动出击,与郑州康桥教育集团、小哈佛连锁幼儿园、郑州博尔教育集团、北京国资委下属属幼儿园等知名幼教连锁机构,建立“校园融合·共建共赢”合作机制,开展人才培养方案论证、人才培养、教师下厂实践、实训基地建设、课程开发、专家讲座、顶岗实习和就业等深度合作,实现资源共享,协同发展。2019届毕业生在实习单位的直接就业率80%。在2018年河南省师范毕业生技能竞赛和2019年全国大学生职业技能竞赛赛中,学生均取得了一等奖的好成绩。这都是学前教育专业办学5年来不断开拓进取、改革创新的结果。

不忘初心,方得始终。牢记使命,事业竟成。面向新时代,济源职业技术学院作为地方政府开办的唯一一所高职院校,必将秉持为济源经济社会发展培育优秀的幼儿教育师资的初心,精益求精,越往开来,在新的征途上谱就新的篇章。

这是12月14日市民租种时
位于新里三牛康康小区的
约10海里,许多蔬菜已经
2017年12月,中国和斯里
兰卡,2018年大约有300艘船
万吨,2019年预计将达万吨的船
已接近100万吨。

新华社发

4月7日
场数教教
中国
某是比身
粘,光海
项上地
粘,个
量明
增地
粘

济源职业技术学院教育艺术系：用心做事，用爱育人

[河南省教育网] 作者：吕姗 2019-12-20 22:11:51 | 我要分享：        0



为着力提高辅导员、班主任班务管理能力和工作水平，促进学生管理工作有效进展，12月20日下午济源职业技术学院教育艺术系召开辅导员、班主任工作经验交流会。教育艺术系党总支书记李晓主持此次会议。

截图(Alt + A)

会上，辅导员、班主任依次发言，就学生思想政治教育、常规工作、学生日常管理等方面的工作经验进行了分享，并对学生管理过程中出现的问题交流了新想法和新思路。交流中，杨

四、标志性成果 3：科研成果

3.1 项目组成员公开发表教育教学论文汇总表							
序号	作者	时间	名次	论文题目	刊物名称	刊物层次	备注
1	杨金焕	2018.01	第 1	成人和同伴在 4-5 岁儿童会话能力发展中的作用比较	学前教育研究	CSSCI	基金论文
2	张端端	2017.10	独著	高校思政教育话语权探究	学校党建和思想建设	CSSCI	
3	张端端	2018.06	独著	高等教育话语面临的挑战及其应对	学校党建与思想教育	CSSCI	
4	张端端	2018.05	独著	高校信息公开的实践理性与政策规划	职业技术教育	北大核心	
5	张端端	2018.11	独著	公共图书馆补偿教育服务的价值旨归及其构建机制研究	教育评论	北大核心	
6	张端端	2019.6	独著	高职院校学前教育专业人才培养模式改革与实践——基于新教师资格证国考背景的视角	中州大学学报	本科学报	基金论文
7	杨金焕	2018.08	独著	高职学前教育专业毕业生就业意向及影响因素分析	陕西师范学院学报	本科学报	基金项目
8	杨金焕	2018.12	独著	高职学前教育专业学生专业素养现状及影响因素研究——以河南省某职业技术学院为例	成都师范学院学报	本科学报	基金项目

9	康少华	2018.12	独著	教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式探赜	齐齐哈尔师范高等专科学校学报	专科学报	基金项目
10	王淑敏	2018.1	独著	教师资格证统考背景下《学前教育学》课程改革研究	魅力中国	普通 CN	基金项目
11	申媛媛	2018.10	独著	“寓教于乐”音乐游戏在 3-6 岁幼儿教育中的作用	智库时代	普通 CN	基金项目
12	黄鑫	2019.3	独著	高职院校学前教育专业人才培养现在与问题分析	智库时代	普通 CN	基金项目
13	申媛媛	2018.1	独著	“感知美、欣赏美”——走进幼儿音乐欣赏教育活动	丝路视野	普通 CN	基金项目
14	康少华	2018.11	独著	Diversified Analysis of National Vocal Music Singing Based on the Perspective of “Cross-border” Style	LECTURE NOTES IN ARTS, LITERATURE AND LINGUISTICS	ISTP	
15	康少华	2019.6	独著	Professional National Vocal Education in the Perspective of Multidimensional Culture	WOP in Education, Social Sciences and Psychology	ISTP	
16	牛艳	2018.01	独著	对民族院校加强校园突发事件预防管理体系建设的思考	山东农业工程学院学报	本科学报	
17	肖华锋	2018.03	独著	多元智能理论国考背景下高职学前教育人才培养	湖北函授大学学报	本科学报	

				模式			
18	张端端	2018.06	独著	高职院校大学生礼仪课堂教学策略研究	宝鸡文理学院学报	本科学报	
19	张端端	2017.1	独著	论中国传统礼仪文化中的人文情怀	河北北方学院学报	本科学报	
20	杨金焕	2019.8	独著	幼儿园阅读区创设现状及存在问题——基于10所公立幼儿园的调查研究	陕西学前师范学院学报	本科学报	
21	申媛媛	2019.9	独著	多元文化音乐教育在民族音乐文化传承中的作用	安阳工学院学报	本科学报	
22	张端端	2019.9	独著	新时期我国教育改革的思考与建议	济源职业技术学院学报	专科学报	
23	康少华	2018.11	独著	台湾高校学生事务管理工作模式与大陆比较及启示	郑州师范教育	本科学报	
24	张端端	2018.03	独著	大学生礼仪课堂教学的新思路和新方法	济源职业技术学院学报	专科学报	
25	盛祺祺	2018.1	独著	高职英语教育中学生口语问题研究	长江丛刊	普通 CN	
26	王淑敏	2018.1	独著	学前教育纳入义务教育体系的研究	青春岁月	普通 CN	
27	王淑敏	2018.8	独著	《学前教育学》翻转课堂教学设计研究	青年时代	普通 CN	
28	申媛媛	2018.6	独著	中非音乐的“碰撞”——议扬琴曲《美丽的非洲》	智库时代	普通 CN	
29	王淑敏	2018.6	独著	留守儿童心理健康与服务	青年时代	普通 CN	
30	申媛媛	2018.5	独著	探析音乐艺术的“源”与“本”	青年时代	普通 CN	

31	申媛媛	2018.5	独著	古典音乐与现代音乐的结合与差异化研究	牡丹	普通 CN	
32	王淑敏	2018.5	独著	高职生隐性逃课的原因与对策分析	魅力中国	普通 CN	
33	申媛媛	2018.4	独著	浅谈影响音乐类专业毕业生就业的因素及对策	当代旅游	普通 CN	
34	王淑敏	2018.3	独著	高职学前教育专业毕业生就业竞争力的 SWOT 分析	人文之友	普通 CN	
35	王淑敏	2018.2	独著	高职学前教育专业以就业为导向的课程教学改革研究	青春岁月	普通 CN	
36	王淑敏	2018.2	独著	高职学前教育专业“以赛促学 以赛促练 以赛促考”教学模式研究	青年时代	普通 CN	
37	肖华锋	2017.1	独著	从教师反思角度审视幼儿园集体教学中的有效教学问题	丝路视野	普通 CN	
38	王淑敏	2017.1	独著	教学做一体化在高职学前教育专业中的应用研究	锦绣	普通 CN	
39	王淑敏	2017.9	独著	高职学前教育专业毕业设计改革研究	山西青年	普通 CN	
40	王淑敏	2017.7	独著	学前教育专业教育实习过程中教师指导的有效性研究	西部素质教育	普通 CN	
41	王淑敏	2017.6	独著	高校基层教学组织建设与管理研究	速读	普通 CN	
42	康少华	2017.6	独著	农村学前教育小学化的原因及对策	时代报告	普通 CN	
43	王淑敏	2017.5	独著	以就业为导向的	大观	普通 CN	

				学前教育专业学生实习问题研究			
44	康少华	2017.5	独著	试论视唱练耳在音乐教学中的应用方法及优化策略	黄河之声	普通 CN	
45	王淑敏	2017.4	独著	高职学前教育专业“知行合一”人才培养模式的研究	青春岁月	普通 CN	
46	王淑敏	2017.4	独著	高职院校学前教育专业学生师德的培养研究	明日风尚	普通 CN	
47	黄鑫	2017.3	独著	悲情音乐诗人--柴可夫斯基	北方音乐	普通 CN	
48	康少华	2019.2	独著	美声唱法影响下民族声乐民族性传播分析	当代旅游	普通 CN	
49	康少华	2019.12	独著	浅谈声乐技巧在合唱艺术中的作用	明日风尚	普通 CN	
50	康少华	2019.12	独著	声乐演唱与钢琴伴奏的融合	长江丛刊	普通 CN	
51	康少华	2019.10	独著	声乐技巧与情感表现的关系和统一	家庭生活指南	普通 CN	
52	康少华	2019.10	独著	基于社会需求导向的高职声乐人才培养模式的改革与创新	中国民族博览	普通 CN	
53	康少华	2019.9	独著	声乐训练中气息与声音的波动训练	智库时代	普通 CN	
54	康少华	2019.8	独著	声乐演唱中美声与通俗唱法的融合探讨	青年时代	普通 CN	
55	康少华	2019.8	独著	关于声乐演唱及演唱风格的探究	休闲	普通 CN	
56	康少华	2019.8	独著	探析声乐技巧中演唱情感的作用和运用	北极光	普通 CN	

57	康少华	2019.8	独著	基于多媒体技术的高职声乐教学探析	传媒论坛	普通 CN	
58	康少华	2019.8	独著	高校声乐多种风格演唱的教学模式探析	数码世界	普通 CN	
59	康少华	2019.7	独著	浅谈职业院校声乐教学中传统音乐文化的融入	休闲	普通 CN	
60	肖华锋	2019.11	独著	信息化教学在高职儿童语言教学中的应用	河南教育	普通 CN	
61	黄鑫	2019.11	独著	高职音乐教育对大学生心理健康发展的意义	世界家苑	普通 CN	
62	申媛媛	2019.9	独著	普通高校音乐教育现存问题及对策研究	福建茶叶	普通 CN	
63	康少华	2019.1	独著	台湾高校社团及课外活动在学生创业教育中的有机研究	现代职业教育	普通 CN	
64	康少华	2019.1	独著	台湾高校就业辅导对大陆高校的启示	好家长	普通 CN	
65	申媛媛	2018.1	独著	用音乐点燃儿童启蒙教育——走进学前儿童音乐教育	魅力中国	普通 CN	
66	黄鑫	2018.1	独著	百年纪念:致敬伟大的音乐家莱纳德·伯恩斯坦	明日	普通 CN	
67	张端端	2019.3	独著	新时期我国教育改革的思考与建议	济源职业技术学院学报	普通 CN	

备注：2017-2019 年项目组成员共发表论文 67 篇。其中 CSSCI 目录期刊 3 篇；北大核心 2 篇；ISTP 论文 2 篇；本专科学报 13 篇；**基金论文 8 篇**。



1987年创刊

中国学前教育研究会会刊
全国中文核心期刊
CSSCI 来源期刊
NSSD 收录期刊

ISSN 1007-8169
CN43-1038/G4
邮发代号: 42-166



XUEQIAN JIAOYU YANJIU

学前教育研究

2018. 1

ISSN 1007-8169



9 771007 816185

中国学前教育研究会
长沙师范学院 联合主办

学前教育研究会会刊

号:ISSN1007-8169 CN43-1038/G4
管单位:湖南省教育厅
办单位:中国学前教育研究会
长沙师范学院
版单位:学前教育研究杂志(长沙)有限公司
人代表:赵南
理:杨文
副单位:湖南版艺印刷有限公司
行单位:长沙市报刊发行局
版日期:2018年1月1日

问:冯晓霞 马以念 杨丽珠 曹晓鲜

编:虞永平

主 编:皮军功 赵南(常务)

委会其他成员(按姓氏音序排列):

蔡迎旗 丁海东 洪秀敏
侯莉敏 黄进 姜勇
刘敏 刘云艳 庞丽娟
X. Christine WANG 王小英
许晓蓉 杨宁 叶平枝
周欣

字编辑:刘向辉 黎勇

术编辑:周灿

系电话:0731-85061323

址:www.xqjy.com

址:湖南长沙开福区蔡锷北路351号

编:410005

国内订阅:全国各地邮局

邮发代号:42-166

定 价:10.00元

国外发行:中国出版对外贸易总公司
北京782信箱

国外代号:M2511

广告发布登记编号:湘广登第0094

开 户 行:长沙银行兴汉门支行

户 名:学前教育研究杂志(长沙)有限公司

账 号:800151247909010

(公告:错过从邮局订阅本刊的读者朋友,可联系本刊社直接购买;另本刊尚有以往年度的合订本,数量不多,欲购从速,详情请咨询本刊社。)

●特稿

- 3 为幼儿教育发现中国儿童,为儿童创办中国幼儿教育
——纪念陈鹤琴先生诞辰125周年

王振宇 秦光兰 林炎琴

●学前教育管理与政策

- 13 美国州立普惠性学前教育的发展与困境

——基于佛罗里达州的个案分析

唐文雯

●学前教育教师教育与专业发展

- 26 师幼互动中教师生气情绪表达原因探析

许倩倩

- 36 农村幼儿园教师继续从教意愿及其影响因素

李云淑

●早期儿童学习与发展

- 49 成人与同伴在4-5岁儿童会话能力发展中的作用比较

杨金焱 郑荔 盛巍

●幼儿园教科研

- 64 幼儿园混龄教育的组织形态与课程实施

葛晓英

- 67 “互联网+”背景下幼儿园教师的云端学习

俞春晓

- 70 开展大班幼儿户外角色游戏的有效策略

李娟娟

●书 评

- 封三 后现代背景复杂性教育学视野下课程教学未来发展方向

研究——评《后现代与复杂性教育学》

伊翠娟

成人与同伴在4~5岁儿童会话能力发展中的作用比较

杨金焕¹ 郑荔^{2*} 盛攸³

(¹河南济源职业技术学院, 济源 459000; ²南京师范大学教育科学学院, 南京 210097; ³美国特拉华大学言语与语言障碍系, 纽瓦克 19713)

[摘要] 会话能力作为儿童语用能力的重要方面,是儿童语言发展水平的重要体现。本研究运用INCA-A编码系统和CLAN语料分析系统,从话轮转换、会话发起、会话维持和会话修补四个方面,对儿童分别与成人和同伴互动时表现出来的会话能力进行分析,结果发现成人对儿童话轮转换、话题拓展、会话维持、会话言语相关性和脱离情境语言的发展有显著支持作用;同伴对儿童会话发起、施动者角色和否定性语言发展、复杂结构话语输出、想象性语言、去自我中心化语言使用、会话修补和主动解决交流障碍有显著支持作用。幼儿园应充分发挥自身的教育优势,在注意发挥教师的引导作用,促进儿童轮流交谈,开展具体深入的拓展性谈话,为儿童语言输出提供机会的同时,加强儿童之间的同伴互动,重视同伴互动带来的挑战,发挥儿童主动性,让儿童在解决交流障碍的过程中获得会话能力方面的更好发展。

[关键词] 会话能力;社会互动;话轮转换;会话修补

一、问题提出

儿童会话能力是指儿童与他人进行交流的能力。麦克提尔(McTear)将儿童会话能力定义为儿童运用适当的言语或非言语行为与他人进行面对面交流和沟通的能力。^[1]尼诺(Ninio)和斯诺(Snow)把儿童语言运用能力发展分为三个层次:语用交流行为、会话能力和扩展性语篇能力。^[2]布鲁姆库尔卡(Blum-Kulks)指出儿童语用能力主要由会话能力和语篇能力组成。毋庸置疑,会话能力作为儿童语用能力的一个方面,是儿童语言能力的重要体现。^[3]关于儿童会话能力的界定,麦克提尔(McTear)、^[4]尼诺(Ninio)和斯诺(Snow)、^[5]布卢姆(Bloom)、^[6]保罗(Paul)^[7]均对其进行了阐述,其中尼诺(Ninio)和斯诺(Snow)关于会话能力的定义得到普遍肯定,并在儿童语言研究方面广泛使用,因此本研究借鉴其对于儿童会话能力的界定,将会话能力分为四个方面:话轮转换能力、会话发起能力、会话维持能力和会话修补能力。

已有的关于儿童会话能力的研究,主要涉及以下几个方面内容:从儿童会话语料分析儿童语用能力的发展;^{[8][9][10]}儿童会话合作原则分析;^{[11][12]}特殊儿童会话能力研究;^{[13][14][15]}以及从会话能力的某一方面如话轮转换、^[16]会话维持、^[17]会话修补^[18]展开详细研究。而从话轮转换、会话发起、会话维持和会话修补四个方面完整地研究还甚少,且大部分选取母子、师幼为会话研究

稿件编号:201708170003;作者第一次修改返回日期:2017-09-17;作者第二次修改返回日期:2017-10-17
*基金项目:2017年度教育部人文社会科学研究规划基金项目“3-6岁汉语特定型语言障碍儿童词汇获得研究”(批准号:17YJAZH132)以及教育部卓越幼儿园教师培养计划资助项目“鹤琴之旅——研究型幼儿园教师培养”
**通讯作者:郑荔,南京师范大学教育科学学院副教授,博士,E-mail:zhengli@njnu.edu.cn

对象,而对于儿童与同伴会话研究涉及较少,只有杨晓岚从儿童会话能力四个方面对同伴会话进行了分析。^[19]传统的维果茨基理论视角认为熟练的社会互动者(即成人)能够为儿童的发展提供支架作用,创造一个“最近发展区”;然而,国外许多研究者认为不仅是成人,同伴也能够为儿童的发展提供“最近发展区”的作用。邓恩(Dunn)、布朗(Brown)、詹金斯(Jenkins)、休斯(Hughes)、克莱尔(Claire)等人针对“儿童—成人”与“儿童—同伴”互动的各个方面进行了比较研究,发现二者在心理理论、认知、情绪等方面都存在明显差异。^[20]但是语言方面存在何种差异,现有的研究尚无定论,并且研究者普遍认为二者比较具有理论价值,因为能够提供一个观察儿童与熟练的社会交往者和不熟练的社会交往者之间互动的平行视角。

国外研究者普遍认为3~6岁是儿童语言发展的关键期,而4岁左右是儿童词汇量飞跃发展的时期,且4岁时儿童话语能力已经发展到语言变成最有效的创造参与的阶段,儿童开始经常与成人和同伴进行以语言为主的会话语篇。^[21]国内研究者也指出3岁后,汉语儿童就很快地进入句法阶段,以分句为单位组织语言,说出多种多样的紧缩复句和流水句来,^[22]并且4~6岁为汉语儿童语言发展的合成结构阶段,这一阶段儿童逐步具备了在语言表达上将两个简单的句子合为一体来表达更为复杂的周围事物关系的能力。^[23]而会话则是“发生在互有交际要求的两人或多人之间的一段连续言语”。^[24]由此可见,对4岁以后儿童会话能力发展的研究具有重要意义。鉴于此,本研究基于“儿童—成人”与“儿童—同伴”比较视角,对4~5岁儿童会话能力进行研究,以了解这一阶段儿童在面对不同互动对象时其会话能力发展的一致性和差异性,并对成人和同伴在儿童会话能力发展方面起到的不同作用进行深入分析,在此基础上提出教育建议,为促进儿童语言能力发展提供参考。

二、研究方法

(一)研究对象

本研究采取目的性抽样的方式,从南京市某幼儿园选取30名4~5岁儿童,男女各15名, $N=30$, $M=54.1$, $SD=3.693$ 。被试儿童母亲学历均为大学学历,教育背景基本相似;均在南京购买固定住房,且家庭平均月收入在10000~13000元之间,家庭收入情况无显著差异,儿童与母亲在会话交流中均以普通话为主,且儿童智力、语言发展正常,无听觉和言语障碍。

(二)研究过程

本研究采用录像的方法收集儿童的自然会话语料。为保证研究的可靠性,对会话情境和时间进行了半结构化处理,即预设了积木建构游戏、绘画和图画书阅读三种会话情境,且每个情境预设时间为5分钟。为保证预设时间,要求儿童与互动对象一起在三种情境下各完成一项任务:搭建一个物体、画一幅画、阅读一本无字图画书,但对互动双方的言语内容和交往方式不作任何限定。这三种情境是“儿童—成人”与“儿童—同伴”互动的典型活动类型,基本涵盖了日常生活中游戏、交往和学习的互动内容,对这三种情境进行研究可使研究结果更具代表性。语料收集的场所为儿童熟悉的幼儿园某一活动室,有利于儿童的正常交流。

录像时间分为预热和正式录像阶段。在“儿童—成人”录像中,预热阶段为5分钟,研究者将儿童从班级带到活动室,与其随意交谈,并请母亲将儿童的基本信息写下来,让儿童与母亲熟悉活动材料、流程和时间,并告知会将其互动的过程拍摄下来,且摄像机放置于活动室角落位置,儿童不宜受到摄像的干扰。开始拍摄前,告知母亲每个活动持续5分钟以上,并将计时器放在母亲旁边,以便于母亲能够合理进行活动。在正式拍摄阶段,研究者会持续拍摄15分钟以上,且不以任何方式进入互动,本研究最终获得30个母子会话录像视频,时长617分钟,最后选取每个情境前5分钟会话为有效语料,共计时长450分钟。

为了保证“儿童—同伴”会话的自然状态,本研究采取目标儿童自由选择会话伙伴的方式进行配对,最终有6个儿童选择了目标儿童以外的其他儿童作为会话对象,本研究默认儿童与同伴为好朋友关系,在“儿童—同伴”录像中,研究者要求两个儿童合作完成三项任务,在儿童将每项任务完成时,研究者会将下一项任务放在儿童面前,并不介入儿童的会话。本研究最终获得18个儿童与同伴会话的录像视频,时长320分钟,最后选取每个情境前5分钟会话为有效语料,共计时长270分钟。

对选取的语料视频,严格按照“国际儿童语料交流系统”(CHILDES)要求的格式进行转录:对“母亲—儿童”、“目标儿童—同伴”之间的话语进行标记,然后转为“计算机儿童语言分析系统”(CLAN)程序可运行的文本文件,并运行命令对文本转录格式进行检查。本研究最终获得纯文字语料132703字。所有语料均经两次转录:第一次转录由研究者本人进行,完成后由研究小组进行第二次转录,并对照核查。最终,转录的内部一致性达98%,文本信度良好。

(三)数据编码与处理

本研究在借鉴“交流行为目录简略版”(INCA-A)编码的基础上进行自定义编码,包括四层:会话言语编码层、会话过程编码层、会话交流倾向编码层和言语行动编码层。

会话言语编码层借鉴巴萨诺(Bassano)和范·吉耶特(Van Geert)对儿童话语长度的划分^[25]和张显达汉语词语界定标准,^[26]将儿童的会话言语类型分为1词句(W1)、2~3词句(W2/3)和4词句以上(W4+)三类,分别代表儿童语言发展的短语阶段、组合阶段和句法阶段。

会话过程编码层综合尼诺(Ninio)和斯诺(Snow)、^[27]麦克提尔(McTear)^[28]和杨晓岚^[29]的分类,将儿童会话过程分为言语发起(IVD)、非言语动作发起(IND)、言语+非言语动作发起(IVN)、言语维持(CVD)、非言语动作维持(IND)、言语+非言语动作维持(IVN)。

会话交流倾向编码层主要探讨说话者用何种方式表达他们的交往意图倾向,是INCA-A语用编码系统中的第一个水平,包括讨论、协商、指示、澄清等22种编码类型。

会话言语行动编码层主要考察说话者通过何种言语形式表达自己的交往意图,是INCA-A语用编码系统中的第二个水平,包括指令和回答、言语诱导和回答、承诺和回答、宣告和回答、陈述和回答、提问和回答等65种编码类型。

会话修补编码层作为一种特殊的会话维持方式,在儿童会话活动中出现频率不高,因此对其独立编码。阿维泽尔(Aviezer)将儿童的修补语句分为修补请求和修补回应。^[30]修补请求按其功能分为四类:请求重复(IRR)、请求证实(IRC)、请求详述(IRS)、请求解释(IRE);与之对应的,修补回应分为:完全重复(RTR)、证实内容(RCC)、详述内容(RCS)、解释内容(RCE),另外还包括无修补回应(RIR)和不适宜修补回应(RNR)。

上述语料均经两次编码:第一次由研究者本人进行,完成后由研究小组进行第二次转录,并对照核查,最终其一致性达98%。之后,运用CLAN程序对编码结果进行分析,统计出儿童会话能力各组成部分的使用类型和频次。

三、研究结果与分析

(一)4~5岁儿童与两类不同对象会话时其会话能力总体情况比较

如表1所示,从话语总数来看,儿童与两类不同对象会话时无显著差异($t=0.735, P=0.468 > 0.05$),一致性表明这一年龄段儿童的话语交流能力较为稳定。进一步对会话能力各个部分进行比较,儿童与两类不同对象会话时,其会话发起($t=-4.614, P=0.000 < 0.001$)、会话维持($t=3.463, P=0.002 < 0.01$)和会话修补($t=-3.214, P=0.003 < 0.01$)皆存在显著差异,表明在相同的时间和情境下,“儿童—同伴”会话发起和会话修补的平均频次(分别为29.83, 3.00)均高于“儿童—成人”会话(分别

为17.2, 1.70), 而“儿童—成人”维持会话的平均频次高于“儿童—同伴”会话(94.17>75.9)。

表1 儿童与两类不同对象会话时其会话能力总体情况比较

	“儿童—成人”会话			“儿童—同伴”会话			t	Sig.
	均值	标准差	波动范围	均值	标准差	波动范围		
会话发起	17.2	5.774	10-29	29.83	15.596	5-61	-4.614	0.000***
会话维持	94.17	25.658	56-169	75.9	18.794	30-108	3.463	0.002**
会话修补	1.70	1.932	0-7	3.00	2.000	0-7	-3.214	0.003**
话语总数	108.13	28.316	69-202	103.77	26.059	56-154	0.735	0.468

注:*表示P<0.05, 差异显著。**表示P<0.01, 差异显著。***表示P<0.001, 差异极显著

(二) 4-5岁儿童与两类不同对象会话时其话轮转换能力比较

如表2所示, 儿童与两类不同对象会话时, 话轮数量($t=5.460, P=0.000<0.001$)、话轮中平均语句数量($t=-6.196, P=0.000<0.001$)、单一话题中平均话轮数量($t=7.997, P=0.000<0.001$)皆存在显著差异; 并且“儿童—成人”会话中平均话轮数量和单一话题平均话轮数量皆多于“儿童—同伴”会话(91.23>68.53, 3.5>1.9), 但“儿童—同伴”会话中的话轮平均语句数量要多于“儿童—成人”会话(1.543>1.248)。差异表明与“儿童—同伴”会话比较, “儿童—成人”会话中话轮转换频率高, 且话题持续性强; “儿童—同伴”会话中儿童单个话轮中语句数量要多于“儿童—成人”会话, 表明“儿童—同伴”会话中话轮转换能力较弱, 话轮转换规则意识不强。

表2 儿童与两类不同对象会话时其话轮转换能力总体情况比较

	“儿童—成人”会话			“儿童—同伴”会话			t	Sig.
	均值	标准差	波动范围	均值	标准差	波动范围		
话轮数量	91.23	22.619	54-153	68.53	15.362	40-100	5.460	0.000***
话轮平均语句数量	1.248	1.293	1.089-1.644	1.543	0.201	1.200-1.968	-6.196	0.000***
话题平均话轮数量	3.53	1.0688	1.9-6.7	1.90	0.3439	1.4-2.6	7.997	0.000***

注:*表示P<0.05, 差异显著。**表示P<0.01, 差异显著。***表示P<0.001, 差异极显著

(三) 4-5岁儿童与两类不同对象会话时其会话发起能力比较

1. 4-5岁儿童与两类不同对象会话时其会话发起方式比较。

数据统计显示, 从整体来看, 儿童与两类不同对象会话时, 其会话发起类型总趋势一致, 即会话言语发起(IVD, 分别为79%、71.1%)>会话言语伴随非言语动作发起(IVN, 分别为19.7%、27.1%)>会话动作发起(IND, 分别为1.8%、1.3%)。

2. 4-5岁儿童与两类不同对象会话时其会话发起中言语类型使用情况比较。

如表3所示, 儿童与两类不同对象会话时, 其会话言语发起中言语类型的平均使用数量呈现W4+>W2/3>W1的发展趋势。从横向比较来看, 儿童与两类不同对象会话时其会话发起中W1、W2/3、W4+言语类型使用数量皆存在显著差异($P=0.011, 0.022<0.05, P=0.000<0.001$), 其中W4+类型话语差异极其显著; 并且“儿童—同伴”会话发起所使用的W4+、W2/3类型话语平均数量(分别为19.77, 8.17)均多于“儿童—成人”会话(分别为8.37, 5.80), 而W1类型话语平均数量(3.07)要低于“儿童—成人”会话(4.30), 表明儿童在与同伴互动中使用更多较长语句和结构复杂话语来发起会话。

表3 儿童与两类不同对象会话时其会话发起言语类型使用情况比较

	“儿童—成人”会话			“儿童—同伴”会话			t	Sig.
	均值	标准差	波动范围	均值	标准差	波动范围		
W1	4.30	2.380	1~12	3.07	1.780	0~7	2.716	0.011*
W2/3	5.80	2.441	1~11	8.17	5.453	0~21	-2.419	0.022*
W4+	8.37	4.709	1~19	19.77	10.982	0~44	-5.928	0.000***

注:*表示 P<0.05, 差异显著。 **表示 P<0.01, 差异显著。 ***表示 P<0.001, 差异极显著

3. 4~5岁儿童与两类不同对象会话时其会话发起中交流倾向类型使用情况比较。

如表4所示, 儿童与两类不同对象会话时其会话发起中交流倾向类型的使用数量无明显差异 ($t=-1.107, P=0.277>0.05$), 表明在面对不同互动对象时, 儿童总体交流意图发展稳定, 具有一致性。

表4 儿童与两类不同对象会话时其会话发起中交流倾向类型使用数量比较

	均值	最大值	最小值	标准差	t	Sig.
“儿童—成人”会话	4.83	8	2	1.533	-1.107	0.277
“儿童—同伴”会话	5.27	8	3	1.530		

注:*表示 P<0.05, 差异显著。 **表示 P<0.01, 差异显著。 ***表示 P<0.001, 差异极显著。

如表5所示, 对交流倾向类型使用比例进行比较, 发现儿童与两类不同对象会话时, 会话发起中使用比例最高的五种交流倾向类型皆是 DJF、NIA、DHA、DNP 和 DRP, 其中 DJF、NIA、DHA 的使用比例均达到了 80% 甚至 100%, 表明儿童在分别与成人和同伴互动时, 其会话发起中核心交流倾向水平一致, 不存在显著差异。对交流倾向类型使用率进行比较, 发现儿童与两类不同对象会话时, 会话发起中 NIA、DNP、SDS、DFW 四类交流倾向类型存在显著差异 ($P=0.004, 0.035, 0.043, 0.034<0.05$), 并且在“儿童—成人”会话发起中, DNP、SDS 的使用率(分别为 8.21%、1.87%)高于“儿童—同伴”会话(5.41%、1.33%); 而“儿童—同伴”会话发起中, NIA、DFW 的使用率(分别为 32.85%、4.71%)高于“儿童—成人”会话(分别为 22.01%、0.93%)。DNP 是对于不在当前情境下事情的讨论, NIA、DFW 是对未来和想象中事情的讨论, 表明在与成人会话中, 儿童使用较多脱离当前情境的语言; 与同伴会话中, 儿童使用较多想象性语言。

表5 儿童与两类不同对象会话时其会话发起中交流倾向类型使用比例和使用率(%)比较

交流倾向类型	“儿童—成人”会话	“儿童—同伴”会话	Sig.
DJF: 讨论当前关注的焦点	1/47.01	1/38.29	0.315
NIA: 商议即刻进行的活动	0.97/22.01	1/32.85	0.004**
DHA: 引导听者对于事物和人的注意	0.8/14.55	0.83/8.82	0.358
DNP: 讨论过去或者将来发生的事情	0.57/8.21	0.73/5.41	0.035*
DRP: 讨论与目前有关的事情	0.37/2.61	0.43/2.54	0.354
NFA: 商议将来的活动	0.27/1.87	0.17/1.33	0.043*
SDS: 自言自语	0.17/0.93	0.33/4.71	0.034*
DFW: 讨论想象情境的事情	0.17/1.12	0.33/1.57	0.090
PRO: 伴随活动发出的声音	0.13/0.93	-/-	0.161
DSS: 讨论说话者的想法和情绪	0.07/-	-/-	-
DRE: 讨论刚才发生的事件	0.07/-	-/-	-
NCS: 商议共同的意见或分歧	-/-	0.1/-	-
TXT: 朗诵或背诵某个内容			

注: 会话中只出现一次的交流倾向类型不做统计

4. 4~5岁儿童与两类不同对象会话时其会话发起中言语行动类型使用情况比较。

如表6所示,儿童与两类不同对象会话时,会话发起中言语行动类型使用数量无明显差异($t=-1.505$, $P=0.143>0.05$),这表明儿童在与不同互动对象会话中,表达自己交流意图的言语形式总体具有一致性,这一时期儿童会话中使用的语言形式比较固定。

表6 儿童与两类不同对象会话时其会话发起中言语行动类型使用数量比较

	均值	最大值	最小值	标准差	t	Sig.
“儿童—成人”会话	6.67	10	2	2.383	-1.505	0.143
“儿童—同伴”会话	7.33	15	1	2.578		

注:*表示 $P<0.05$, 差异显著。**表示 $P<0.01$, 差异显著。***表示 $P<0.001$, 差异极显著

如表7所示,儿童与两类不同对象会话时,会话发起中使用率最高的五种言语行动类型均包括:陈述与回答、问题与回答、指令与回答、承诺与回答、宣告和回答;但在“儿童—同伴”会话发起中,陈述和回答、指令和回答这两类言语行动类型的使用率(分别为51.60%、18.14%)皆高于“儿童—成人”会话(分别为39.62%、17.90%)。在“儿童—成人”会话发起中,承诺和回答、问题和回答的使用率(分别为10.29%、20.76%)高于“儿童—同伴”会话(分别为5.06%、17.65%)。差异表明,“儿童—同伴”会话中多使用陈述句、指令句来发起会话,而“儿童—成人”会话中使用更多问句来发起会话。

表7 儿童与两类不同对象会话时其会话发起中言语行动类型使用率(%)比较

言语行动类型	“儿童—成人”会话	“儿童—同伴”会话
指令和回答	17.90	18.14
承诺和回答	10.29	5.06
宣告和回答	5.90	3.58
标记和回答	-	0.25
陈述和回答	39.62	51.60
问题和回答	20.76	17.65
评估	1.9	0.98
阐明的需要	0.38	-
发声	0.95	1.11

注:会话中只出现一次的言语行动类型不做统计

如表8所示,儿童与两类不同对象会话时,其会话发起中CL、RP、RQ、SI、ST、YQ六种言语行动类型使用率存在显著差异($P=0.002, 0.000, 0.037, 0.047, 0.000, 0.024<0.05$)。进一步比较发现,“儿童—同伴”会话发起中ST、RP和RQ使用率(分别为51.48%、10.49%、1.73%)均高于“儿童—成人”会话(分别为39.43%、4.76%、0.95%)。而ST是陈述自己的观点,RP是向听者要求、提议或建议某种行为,RQ是用非疑问句的形式征求、询问听者的愿望和意图,这三种言语行动皆表明儿童的信息发出的主体,处于施话者角色,表明儿童在与同伴会话中其主动性更强。“儿童—成人”会话发起中SI的使用率为7.43%,高于儿童—同伴会话(2.47%),SI是陈述自己做某事的意图,表明相比于同伴会话,儿童在母子会话中倾向于使用表达自我意愿的言语形式来发起会话。除此之外,“儿童—成人”会话中,CL的使用率为9.71%,高于“儿童—同伴”会话(1.85%),表明儿童在与成人会话中需要通过名字或者替代性地喊叫来引起听者的注意。值得注意的是在“儿童—同伴”会话中,YQ(以是非疑问句方式提问)的使用率(7.28%)高于“儿童—成人”会话(6.10%),表明儿童在母子会话中比在同伴会话中更倾向于用特殊疑问句的方式来提问,而在同伴会话中更倾向于用是非疑问句的方式来提问。

表8 儿童与两类不同对象会话时其会话发起中言语行动类型使用率(%)比较

言语行动类型	“儿童—成人”会话	“儿童—同伴”会话	Sig.
CL:通过名字或替代性地喊叫引起听者的注意	9.71	1.85	0.002**
DR:让听者采取行动	2.48	3.58	0.051
GR:说明原因的陈述	-	0.49	0.184
RP:向听者要求/提议/建议某种行动	4.76	10.49	0.000***
RQ:用是非疑问句的方式征求、询问听者的愿望和意图	0.95	1.73	0.037*
SI:陈述自己做某事的意图	2.29	2.22	0.450
DC:宣布建立事情的一种新情况	7.43	2.47	0.047*
ST:陈述自己的观点	5.90	3.58	0.837
QN:以特殊疑问句方式提问	39.43	51.48	0.000***
YQ:以是非疑问句方式提问	13.33	9.14	0.814
TQ:限制性选择疑问句	6.10	7.28	0.024*
ET:惊奇或热情的叫喊	1.33	1.23	0.557
YY:发出像单词却无明确意义发音	1.52	0.49	0.292
	0.95	1.11	0.354

注:①会话中低于1%的言语行动类型不在此表中统计

②*表示 $P < 0.05$, 差异显著。 **表示 $P < 0.01$, 差异显著。 ***表示 $P < 0.001$, 差异极显著

(四)4~5岁儿童与两类不同对象会话时其会话维持能力比较

1. 4~5岁儿童与两类不同对象会话时其会话维持方式比较。

从整体来看,儿童与两类不同对象会话时,会话维持方式使用率与会话发起方式使用率一致,遵循言语维持(分别为87.6%、86.7%)>言语伴随非言语动作维持(分别为9.4%、12.7%)>动作维持(分别为0.6%、3%)的规律,并且在这三种会话维持方式中,“儿童—同伴”会话中使用言语伴随非言语动作方式和动作方式来维持会话的频率要高于“儿童—成人”会话,而在会话言语维持方面差异较小。

2. 4~5岁儿童与两类不同对象会话时其会话维持中言语类型使用情况比较。

如表9所示,从总体趋势来看,儿童与两类不同对象会话时,其会话维持中使用的言语类型趋势遵循不同的使用规律:“儿童—成人”会话中, $W1 > W2/3 > W4+$, 而“儿童—同伴”会话中, $W4+ > W2/3 > W1$ 。从横向比较来看,儿童与两类不同对象会话时,其会话维持中使用的 $W1$ 、 $W2/3$ 、 $W4+$ 话语类型皆存在显著差异 ($P=0.000, 0.000, 0.000 < 0.001$), 且“儿童—成人”会话维持中 $W1$ 、 $W2/3$ 类型话语的平均使用数量(分别为36.10、28.90)要多于“儿童—同伴”会话(分别为13.00、18.60), 而“儿童—同伴”会话维持使用的 $W4+$ 类型话语平均数量(39.60)要远远大于“儿童—成人”会话(25.07), 显然与“儿童—成人”会话相比,“儿童—同伴”会话中使用长度更长、结构更为复杂的话语来维持会话。

表9 儿童与两类不同对象会话时其会话维持言语类型使用情况比较

	“儿童—成人”会话			“儿童—同伴”会话			t	Sig.
	均值	标准差	波动范围	均值	标准差	波动范围		
W1	36.10	12.702	15-67	13.00	5.866	5-28	8.914	0.000***
W2/3	28.90	11.698	10-55	18.60	8.127	3-34	5.077	0.000***
W4+	25.07	11.338	10-51	39.60	13.609	3-58	-5.545	0.000***

注:*表示 $P < 0.05$, 差异显著。 **表示 $P < 0.01$, 差异显著。 ***表示 $P < 0.001$, 差异极显著

3. 4~5岁儿童与两类不同对象会话时其会话维持中交流倾向类型使用情况比较。

如表10所示,儿童与两类不同对象会话时其会话维持中交流倾向类型平均使用数量无明显差异($t=1.067, P=0.295>0.05$),从整体发展水平来看,儿童与不同互动对象会话时,其总体会话交流意图具有一致性,发展较为稳定。

表10 儿童与两类不同对象会话时其会话维持交流倾向类型使用数量比较

	均值	最大值	最小值	标准差	t	Sig.
“儿童—成人”会话	8.07	11	5	1.760	1.067	0.295
“儿童—同伴”会话	7.60	10	5	1.429		

注:*表示 $P<0.05$,差异显著。**表示 $P<0.01$,差异显著。***表示 $P<0.001$,差异极显著

如表11所示,儿童与两类不同对象会话时,其会话维持中使用率最高的六种交流倾向类型均是DJF、NIA、DNP、DRP、SAT和DHA。其中DJF和NIA的使用比例达到了100%,这表明4~5岁儿童在面对不同交流对象时其核心言语交流倾向一致,不存在显著差异。对交流倾向类型使用率进行比较,儿童与两类不同对象会话时其会话维持中DJF、NIA、DFW、DSS四类交流倾向类型的使用存在显著差异($P=0.005, 0.005, 0.009, 0.01<0.05$)。在“儿童—成人”会话中,DJF、DSS的使用率(分别为57.09%、0.69%)均高于“儿童—同伴”会话(50.77%、0%),而DJF关注当前的会话,是会话言语相关性的体现,这表明儿童在与成人会话中能够更好地遵循言语相关性规则。在“儿童—同伴”会话中,NIA、DFW的使用率(分别为26.49%、3.05%)皆高于“儿童—成人”会话(分别为19.9%、1.14%),这一差异与会话发起中交流倾向类型差异一致,很显然,同伴对儿童想象能力、想象性语言的表达和发展提供了突出支持作用。

表11 儿童与两类不同对象会话时其会话维持交流倾向类型使用比例和使用率(%)比较

交流倾向类型	“儿童—成人”会话	“儿童—同伴”会话	Sig.
DJF:讨论当前关注的焦点	1/57.09	1/50.77	0.005**
NIA:商议即刻进行的活动	1/19.90	1/26.49	0.005**
DNP:讨论过去或者将来发生的事情	0.97/7.48	0.8/5.39	0.405
DRP:讨论与目前有关的事情	0.8/4.78	0.77/2.96	0.134
SAT:表示关注	0.8/2.17	0.73/2.21	0.420
DHA:引导听者对于事物和人的注意	0.5/1.06	0.77/3.09	0.057
DRE:讨论刚才发生的事件	0.47/1.10	0.6/1.72	0.097
NFA:商议将来的活动	0.47/1.88	0.27/0.97	0.267
DFW:讨论想象情境的事情	0.43/1.14	0.6/3.05	0.009**
DSS:讨论说话者的想法和情绪	0.4/0.65	-/-	0.001**
SDS:自言自语	0.3/0.86	0.17/0.31	0.785
PRO:伴随活动发出的声音	0.27/0.69	0.43/1.68	0.055
TXT:朗诵或背诵某个内容	0.23/-	0.17/-	-
MRK:标识	0.2/-	0.17/-	-
NCS:商议共同的意见或分歧	0.16/-	0.07/-	-
OOO:无法辨认	0.07/-	0.13/-	-

注:①会话中只出现一次的交流倾向类型不做统计

②*表示 $P<0.05$,差异显著。**表示 $P<0.01$,差异显著。***表示 $P<0.001$,差异极显著

4. 4~5岁儿童与两类不同对象会话时其会话维持中言语行动类型使用情况比较。

如表 12 所示, 儿童与两类不同对象会话时, 会话维持中言语行动类型使用数量无明显差异($t=1.111, P=0.276>0.05$), 这一结果与会话发起中儿童的言语行动类型使用数量结果一致, 说明儿童在面对不同互动对象时, 其表达交流意图所使用的言语形式一致。

表 12 儿童与两类不同对象会话时其会话维持中言语行动类型使用数量比较

	均值	最大值	最小值	标准差	t	Sig.
“儿童—成人”会话	18.30	24	12	3.142	1.111	0.276
“儿童—同伴”会话	17.20	25	10	4.131		

注: *表示 $P<0.05$, 差异显著。 **表示 $P<0.01$, 差异显著。 ***表示 $P<0.001$, 差异极显著

如表 13 所示, “儿童—成人”与“儿童—同伴”会话维持中使用率最高的三种言语行动类型均是问题和回答、陈述和回答、指令和回答, 且这三种言语类型的使用率总和达到了 80% 以上, 可见与不同互动对象会话时, 儿童维持会话的核心言语行动类型一致。但是“儿童—同伴”会话维持中, 陈述和回答、指令和回答这两类言语行动类型的使用率(分别为 49.62%、10.84%)皆高于“儿童—成人”会话(分别为 30.52%、6.64%), “儿童—成人”会话维持中, 问题和回答、言语诱导和回答的使用率(分别为 46.32%、2.90%)高于“儿童—同伴”会话(分别为 21.64%、0.41%)。表明“儿童—同伴”会话中, 使用更多陈述类和指令类言语方式来维持会话; 而“儿童—成人”会话中, 成人进行了大量的提问和诱导, 儿童主要通过对成人问题的回答和对成人诱导的回应来维持会话。

表 13 儿童与两类不同对象会话时其会话维持中言语行动类型使用率(%)比较

言语行动类型	“儿童—成人”会话	“儿童—同伴”会话
指令和回答	6.64	10.84
言语诱导和回答	2.90	0.41
承诺和回答	2.72	2.03
宣告和回答	2.50	3.61
标记与回答	2.49	3.20
陈述与回答	30.52	49.62
问题与回答	46.32	21.64
评估	0.88	1.04
发声	0.84	1.76

注: 会话中只出现一次的言语行动类型不做统计

如表 14 所示, 儿童与两类不同对象会话时其会话维持中 RP、ST、RQ 四种言语类型使用率均在显著差异($P=0.000, 0.000, 0.004, 0.005<0.05$), 并且“儿童—同伴”会话维持中 RP、ST、RQ、DW 的使用率(分别为 6.86%、44.97%、0.68%、2.48%)均高于“儿童—成人”会话(分别为 1.65%、27.70%、0.15%、0.66%), 而 ST、DW 属于陈述和回答, RP、RQ 属于指令与回答, 这些言语类型体现儿童陈述观点、提出要求和建议, 或者对同伴的提议进行否定, 表明儿童在谈话中是信息发出的主体, 处于施话者角色, 这与会话发起中的分析结果一致, 可见儿童在与同伴会话中其主动性更强, 并且基于儿童在建议表达间接拒绝等否定语言形式的使用率更高。但是同样属于陈述与回答类型的 SI 的使用率在“儿童—同伴”会话(1.13%), SI 是陈述自己做某事的意图, 这是儿童“自我中心化”语言形式在交流中的体现, 在“儿童—成人”会话中, 尤其是母子会话中, 儿童更倾向于展现其自我中心主义; 而

在“儿童—同伴”会话中,儿童会考虑到同伴意愿,有去自我中心的倾向。

对于问题和回答类型进行详细分析,发现儿童与两类不同对象会话时,其会话维持中 AA、AD、AN、SA、TA、AQ、QA 七种言语行动类型使用率存在显著差异 ($P=0.000, 0.000, 0.000, 0.000, 0.001, 0.023, 0.045 < 0.05$), 并且“儿童—成人”会话维持中 AA、AD、AN、SA、TA、AQ、QA 的使用率(分别为 12.62%、1.83%、2.02%、21.02%、3.52%、0.62%、0.29%)均高于“儿童—同伴”会话(分别为 3.88%、0.27%、0.59%、4.11%、0.41%、0%、0.14%)。而 AA、AD、AN、SA、TA、AQ、QA 这七种言语类型体现的是儿童对施话者问题的回答以及指令或建议的服从,儿童处于受话者的地位,这表明在“儿童—成人”会话中,儿童主要起着维持会话的作用,在会话中处于被动地位。

表 14 儿童与两类不同对象会话时其会话维持中言语行动类型使用率(%)比较

言语行动类型	“儿童—成人”会话	“儿童—同伴”会话	Sig.
AC: 认可对方的言语和非言语交流	2.24	2.08	0.161
AD: 同意执行他人要求/建议的行为	1.83	0.27	0.000***
RP: 向听者要求/提议/建议某种行为	1.65	6.86	0.000***
RQ: 用是非疑问句的形式征求/询问听者的愿望和意图	0.15	0.68	0.004**
RT: 重复或模仿别人说话	1.76	0.41	0.000***
SC: 在遵从别人语发完成的要求下,完成陈述或者说出其他的话语	1.14	-	0.012*
SI: 陈述自己做某事的意图	2.57	1.13	0.000***
DC: 通过宣布建立事情的一种新情况	3.61	2.41	0.717
XA: 表达对听者的注意	2.05	2.30	0.619
AP: 同意先前说者表达的提议	1.54	1.85	0.929
DW: 不同意先前说话者表达的提议	0.66	2.48	0.005**
ST: 陈述自己的观点	27.70	44.97	0.000***
AN: 对是非疑问句的否定回答	2.02	0.59	0.000***
SA: 对特殊疑问句的回答	21.02	4.11	0.000***
TA: 对限制性选择疑问句的回答	3.52	0.41	0.001**
TQ: 限制性选择疑问句	0.22	0.95	0.030*
AQ: 通过重新问题表示反对	0.62	-	0.023*
QA: 以特殊疑问句形式来回答问句	0.29	0.14	0.045*
QN: 以特殊疑问句方式提问	3.96	4.51	0.698
YQ: 以是非疑问句方式提问	1.83	6.64	0.000***
YY: 发出像单词却无明确意义的发音	0.66	1.49	0.191

注:①言语行动类型使用率低于1%的不计入此表统计

②*表示 $P < 0.05$, 差异显著。 **表示 $P < 0.01$, 差异显著。 ***表示 $P < 0.001$, 差异极显著

(五)4-5岁儿童与两类不同对象会话时其会话修补能力比较

1. 4-5岁儿童与两类不同对象会话时其会话修补类型总体使用情况比较。

如表 15 所示,儿童与两类不同对象会话时,修补请求平均使用数量存在显著差异($t=-3.112, P=0.000 < 0.001$), 修补回应平均使用数量不存在显著差异($t=-0.859, P=0.397 > 0.05$)。其中“儿童—同伴”会话修补请求平均数量(2.03)大于“儿童—成人”会话(0.93)。

表 15 儿童与两类不同对象会话时其会话修补类型使用数量比较

	“儿童—成人”会话			“儿童—同伴”会话			t	Sig
	均值	标准差	波动范围	均值	标准差	波动范围		
修补请求	0.93	1.574	0-7	2.03	1.520	0-5	-3.112	0.000***
修补回应	0.77	1.357	0-5	1.03	0.928	0-3	-0.859	0.397

注:*表示 $P < 0.05$, 差异显著。 **表示 $P < 0.01$, 差异显著。 ***表示 $P < 0.001$, 差异极显著

2. 4-5岁儿童与两类不同对象会话时其会话修补请求和修补回应类型使用情况比较。

经数据统计,儿童与两类不同对象会话时,使用比例最高的修补请求类型均是请求重复(IRR)和请求证实(IRC),但是“儿童—同伴”会话修补中,请求证实(IRC)的使用比例(57.6%)远高于“儿童—成人”会话(37.9%);而“儿童—成人”会话修补中请求重复(IRR)的使用比例(37.9%)要高于“儿童—同伴”会话(18.6%)。除此之外,4-5岁“儿童—同伴”会话中请求解释(IRE)的使用比例(17.2%)也高于“儿童—成人”会话(13.6%),而“儿童—成人”会话中请求详述(IRS)的使用比例(10.2%)要高于“儿童—同伴”会话(6.9%)。这表明“儿童—成人”会话中,儿童更关注信息的获得,“儿童—同伴”会话中,更关心信息的正确性和详细性。

关于修补回应,儿童对修补请求的不适宜回应和无回应所占比例皆较少(分别为13.6%、17.4%),而修补适宜回应的其他四种类型占了绝大多数(分别为86.4%、82.6%),表明儿童在面对不同交流对象时修补回应能力一致,能够对修补请求给出合适的回应。但是在“儿童—成人”会话中,使用比例最多的修补回应类型是完全重复(RTR);而在“儿童—同伴”会话中,儿童使用最多的修补回应类型是证实内容(RCC),表明在“儿童—同伴”会话中,儿童修补回应类型较复杂,且多是对会话信息的证实和解释,而不仅仅局限于对会话内容的重复。

四、讨论

本研究对“儿童—成人”与“儿童—同伴”互动中会话能力发展的一致性和差异性进行数据呈现和分析,一方面为成人和同伴在儿童语言发展方面起到的“最近发展区”作用提供依据,另一方面通过比较发现不同的互动对象对儿童会话能力发展起到的具体支持作用。

(一)成人对儿童话轮转换,会话维持、话题持续和扩展,会话言语相关性和对抽象事物描述的发展起到显著支持作用

第一,成人对儿童话轮转换能力的发展起到了积极作用。在“儿童—成人”会话中,儿童话轮转换频率高,且一个话题中呈现的话轮数量更多。显然成人作为熟练的会话者,熟悉话轮转换规则,通过一问一答的方式,或者使用诸如“对不对”“是谁呢”等话轮衔接语以及修补会话障碍等方式来引导儿童轮流讲话,促进话轮正常轮换,以此保证会话顺利进行。然而在“儿童—同伴”会话中,作为不熟练的会话者,其话轮转换意识不强,会出现一个儿童不停说话的现象,直到同伴发出“轮到我了”的提醒,或者直接打断会话来夺得话轮,从而实现话轮的转换,因此在与同伴会话中,儿童单个话轮中的语句数量较多。

第二,成人对儿童会话维持能力、话题持续性和扩展性的发展具有积极作用。在“儿童—成人”会话中,母亲处于主导地位,会不断地发起问题来询问儿童的意图以及讨论共同关注的事情,而儿童倾向于通过回答成人的提问来维持会话的进行。与此同时,成人在与儿童会话中不仅仅引导儿童来回向于通过回答成人的提问来维持会话的进行。比如母亲就“画画”这一活动就会引发出对“画什么”“怎么画”“画的合适不合适”等话题的讨论,儿童在这样的会话中,不仅会话维持能力得到了发

展,而且话题持续性和扩展性也有很大提升。

第三,成人对儿童在会话中遵循言语相关性规则和脱离情境语言的发展具有积极作用。潘(Pan)和斯诺(Snow)指出在成人的互动中,如果不能遵守言语相关性的社会规则将会被认为是粗鲁或不正常的行为。^[21]本研究中“儿童—成人”会话中DJF的使用率高于“儿童—同伴”会话,说明“儿童—成人”互动中使用更多与当前情境相关的语言表达,儿童能够更好遵循言语相关性规则。全美幼教协会的“发展适宜性教育”中指出“儿童谈话应该包括对非此时此地的事件,经验或人的讨论——来自于过去、未来或想象的事件,此类互动要求儿童与成年人更多地使用解释、描述、叙述以及想象的语言”。^[22]本研究发现“儿童—成人”会话发起和会话维持中,DNP(讨论过去或者将来发生的事情)的使用率均高于儿童与同伴会话。能够对不在当前情境中的事情进行谈论,不仅展现了儿童抽象思维和叙事能力的发展,而且体现了儿童脱离情境语言能力的发展,因为对过去或者未来事件的谈论要求儿童在会话中对事件进行叙述、解释,在这样的谈话中,儿童使用的语言将不仅仅局限于对单词的掌握和对当前事物或情境的描述,其在对事件进行创造和再创造的过程中,脱离情境语言也会随之获得发展。

(二)同伴对儿童会话发起、施动者角色和否定性语言的发展,复杂结构话语输出,想象语言和去自我中心语言的发展,会话修补能力和解决交流障碍起到显著支持作用

第一,同伴对儿童会话发起、施动者角色和批判思维的发展起到了积极作用。研究结果发现“儿童—同伴”会话中,发起会话的数量较多,结合语料发现:儿童为了吸引同伴的注意,语言是最为直接简单的发起方式,因此发起了较多会话;另外,当同伴没有及时回应时,儿童会不断变换发起形式来发起会话,直到得到同伴的回应。显然,与同伴会话,有利于儿童主动发起会话,并且在不断发起会话的过程中,儿童逐渐习得获得同伴回应的有效形式。奥斯汀的言语行为理论指出“话语施事行为”是指以一种话语施事的力量说出某个语句,如做陈述、下命令、发警告、做许诺等。^[23]本研究发现“儿童—同伴”会话中ST、RP、RQ使用较多,这些都体现了儿童是会话信息的发出者,以施话者角色来表达交流行为,并且基于儿童的主动性出发,“儿童—同伴”互动中DW的使用较多,表明儿童在同伴会话中否定评估意见、否定同伴的提议行为以及提出相反建议表达间接拒绝的行为更多,体现了儿童否定语言形式的使用和发展。

第二,同伴对儿童复杂结构话语输出起到了积极作用。本研究表明在同伴会话中,儿童输出了较多的复杂结构话语。结合语料发现:儿童要想与同伴进行交流,就需要不断提出问题、陈述观点,甚至进行反向来确认信息,这为儿童长句子和复杂句式的输出提供了有利条件,而长句子和复杂句式的输出建立在儿童顺利进行词语的组合上,因此在儿童与同伴会话中出现较多的4词句以上句式,诸如“我想玩画画”——“我们画画吧”——“我们一起来玩画画吧”这样的演变形式。

第三,同伴对儿童想象性语言和去自我中心化语言的发展起到了积极作用。“儿童—同伴”会话发起和维持中NIA(商议即刻进行的活动)、DFW(讨论想象情境中事情)的使用率均高于“儿童—成人”会话,NIA、DFW交流倾向体现了儿童热爱装扮游戏和想象的特点。在与同伴会话中,因为年龄特点的相似性,儿童可以尽情地想象并产生言语互动,这不仅对儿童想象思维的发展大有裨益,而且也极好地促进了儿童想象性语言的输出和发展。与此同时,4~5岁“儿童—同伴”会话中SI的使用率低于“儿童—成人”会话,这一时期随着年龄的增长,儿童在与同伴互动中会进行协商,并考虑同伴的意愿,这属于儿童去自我中心化语言的发展。

第四,同伴对儿童会话修补能力的发展和主动解决交流障碍起到了积极作用。研究发现,在“儿童—同伴”会话中儿童发起修补请求次数较多,且请求类型主要针对信息的正确性和详细性,而不仅仅是获得信息。虽然修补回应差异较小,但是儿童对于同伴请求的回应更多是对会话信息的证实和解释,而对成人的回应则更多是对会话内容的重复。结合语料分析发现当亲子互动产生交流障碍时,

- [2][5][27]NINIO A. SNOW C E. Pragmatic development[M]. Boulder: West View Press, 1996: 143-170.
- [3]BLUM-KULKA S. SNOW C E. Introduction: the potential of peer talk[J]. *Discourse Studies*, 2004, 6(3), 291-306.
- [6]BLOOM L, ROCCISSANO L, HOOD L. Adult-child discourse: development interaction between information processing and linguistic knowledge[J]. *Cognitive Psychology*, 1976, (8): 521-552.
- [7]PAUL R, ORLOVSKI S M, MARCINKO H C, et al. Conversational behaviors in youth with high-functioning ASD and asperger syndrome[J]. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2009, (39): 115-125.
- [8]刘森林. 学龄前儿童语用发展状况实证研究[J]. *外语研究*, 2007, (5): 9-13.
- [9]周兢. 重视儿童语言运用能力的发展——汉语儿童语用发展研究给早期语言教育带来的信息[J]. *学前教育研究*, 2002, (3): 8-10.
- [10]周兢. 汉语儿童语言发展研究——国际儿童语料库研究方法的应用与发展[M]. 北京: 教育科学出版社, 2009: 94-126.
- [11]彭小红, 张思. 儿童违反会话合作原则的语用效果分析[J]. *鲁东大学学报(哲学社会科学版)*, 2012, 29(6): 42-45.
- [12]潘世松. 学前儿童会话原则的违反与会话策略的运用[J]. *修辞学习*, 2005, 04: 66-69.
- [13]陈冠杏, 杨希洁. 自闭症儿童会话能力探究[J]. *中国特殊教育*, 2014, (11): 45-48.
- [14]李晓燕. 汉语自闭症幼儿语言发展和交流的个案研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2008.
- [15]贺利中, 易立新. 汉语重度听障儿童与其健听母亲语用交流行为之比较研究[J]. *教育理论与实践*, 2012, (33): 43-45.
- [16]彭小红, 曾平凤. 说汉语儿童话轮转换语用策略分析[J]. *铜仁学院学报*, 2014, 16(6): 132-137.
- [17]张文杰. 自闭症儿童会话维持能力及教育干预研究[D]. 温州: 温州大学, 2014.
- [18]卢爱华. 五岁儿童自我言语修正的个案研究[D]. 上海: 上海外国语大学, 2007.
- [19][29]杨晓岚. 3-6岁儿童同伴会话能力发展研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2009.
- [20]JULIANE S. The acquisition of discourse competence: evidence from preschoolers' peer talk[J]. *Learning, Culture and Social Interaction*, 2014, (3): 111-120.
- [21]CAMAIONI. Child-adult and child-child conversation[M]//Ochs E, SCHIEFFEL B. *Development pragmatics*. New York: Academic Press. 1979: 554-564.
- [22]陈蔚瑞. 儿童语言发展阶段理论的再思考——评周国光《汉语句法结构习得研究》[J]. *汉语学习*, 2001, (01): 75-78.
- [23]周兢. 汉语儿童语言发展阶段新说[J]. *南京师大学报(社会科学版)*, 1997, (01): 58-64.
- [24]崔国鑫. 语用视野下的会话分析[D]. 北京: 首都师范大学, 2009.
- [25]BASSANO D, VAN G P. Modeling continuity and discontinuity in utterance length: a quantitative approach to changes, transitions and intra-individual variability in early grammatical development[J]. *Developmental Science*, 2007, (10): 588-612.
- [26]张显达. 平均语句长度在中文的应用[J]. *听语会刊*, 1998, (6): 36-48.
- [30]AVIEZER O. Bedtime talk of three-year-olds: collaborative repair of miscommunication[J]. *First language*, 2003, 23(1): 117-139.
- [31]PAN B A, SNOW C E. The development of conversational and discourse skills[M]//BARRETT M. *The development of language*. London: UCL Press. 1999: 229-250.

- [32]SMITH M W, DOCKINSON D K. Describing oral language opportunities and environments in Head Start and other preschool classrooms[J]. *Early Childhood Research Quarterly*, 1994, (9):345-366.
- [33]林静. 话语施效行为初探[J]. *厦门大学学报(哲学社会科学版)*, 2004, (4): 122-128.
- [34]MASSEY S L. Teacher-child conversation in the preschool classroom[J]. *Early Childhood Education Journal*, 2004, 31(4), 227-231.
- [35]CHIEN N C, HOWES C, BURCHINAL M, et al. Children's classroom engagement and school readiness gains in prekindergarten[J]. *Child Development*, 2010, (81):1534-1549.

Different Roles of Adult and Peer in the Development of Conversational Competence of Children Aged 4-5

Jinhuan Yang,¹ Li Zheng,² Li Sheng³

(¹Jiyuan Vocational and Technical College of Henan Province, Jiyuan 459000 China; ²School of Education Science, Nanjing Normal University, Nanjing 210097 China; ³Department of Speech and Language Pathology, University of Delaware, Newark 19713 U.S.)

Abstract: Conversational competence, as an aspect of children's pragmatic competence, is an important manifestation of children's language competence. In this study, INCA-A encoding system and CLAN corpus analysis system are used to analyze children's conversational competence from four aspects: turn taking, conversation initiation, conversation maintenance and conversation repair, in order to reveal the consistency and difference of children's conversational ability development with adults and peers. The influence of adults for the development of children conversation ability mainly embodied in the following aspects: turn-taking, conversation-maintenance, extending topic, using speech related to current context and decontextualized language. The influence of peers for the development of children conversation ability mainly manifested in: conversation-initiating ability, agent acting, negative language, more complex and longer utterances outputting, imagination expressing, decentralism speech and conversation-repairing ability. According to above conclusions, we put forward some suggestions for teachers and parents. On the one hand, we should give full play to the role of adult guidance, promote children to talk in turn, carry out specific and in-depth development talks, and provide opportunities for children's language output. Meanwhile, we should motive children to interact with their peers, strengthen the conversation-initiating ability, and utilize the communication barriers to practice the conversation ability. In addition, we should make full use of the role of Kindergarten, and provide a good language environment for the development of children's conversational ability.

Key words: conversation ability, social interaction, turn taking, conversation repair

②



学校党建与思想教育

THE PARTY BUILDING AND
IDEOLOGICAL EDUCATION
IN SCHOOLS

全国中文核心期刊
中文社会科学引文索引 (CSSCI) 扩展版来源期刊
RCCSE 中国核心学术期刊
全国教育系统唯一党建期刊
全国党建研究会高校党建研究专业委员会会刊



公众订阅号

2018

06

下半月

44 简政放权背景下高校完善内部治理结构的路径 /刘三宝

46 艺术类大学生党员培养的二元困境及其对策 /陈朝勇

新媒体思政

49 大学生网络主体性的关系性异化及其消解 /陈文海

52 信息化背景下高校思想政治工作创新探究 /马俊玉 胡执心

54 自媒体时代高校思想政治教育话语面临的挑战及其应对 /张瑞琳

学工视窗

56 高校大学生安全水平评价指标体系的构建及应用 /何伟 薛琳 朱必法

59 高校创新创业教育与党建工作有效融合路径探讨 /孙菲 张理剑

61 试论高校学生工作的文化自觉 /黄文浩

63 心理咨询影响技巧在高校辅导员工作中的应用 /张萍 任泽中

观察思考

66 论思想政治教育中的辩证之道 /李国才

69 艾思奇《大众哲学》蕴含的思想政治教育方法及启示 /朱玉超

72 新时代工匠精神与高校思政课教师队伍建设初探 /张小云

74 高校海归青年教师思想政治工作实效性探析 /成永军

校园文化

77 新时代繁荣发展高校学生社团的路径探析 /王艺 祁钰

80 基于耦合效应的高校校园文化建设论析 /马春来 吴健

82 以党建引领大学生宿舍文化建设研究 /肖运红

工作探赜

84 试论高校“中国梦”宣传教育话语范式的构建 /李悦池 姚小玲

87 现代职教体系视域下我国高职院校思想政治教育体系探究 /姜乐军

89 强化领导干部“德”的考核评价对策研究 /杨志清

他山之石

92 国内外中小学学生核心素养培养模型对比研究 /许利芬

学术动态

95 着力推进大数据与思想政治教育创新——第二届“大数据与思想政治教育创新”学术论坛综述 /曾永平 隆梅凤 彭嘉琪

主管:长江出版传媒股份有限公司

主办:湖北长江报刊传媒集团

编辑出版:《学校党建与思想教育》杂志社

刊号:ISSN 1007-5968
CN 42-1422/D

广告经营许可证:鄂工商广登[2017]26号

邮发代号:38-344

订 阅:全国各地邮局

印 刷:湖北恒泰印务有限公司

地 址:武汉市洪山区珞喻路78号

长江传媒大厦19楼

邮 编:430079

编辑部:(027)87158893;87158852

87156752

广告部:(027)87157060

财务部:(027)87158825

电子信箱:xxdjj@163.com

定 价:12.00元

封面设计:张 燕

自媒体时代高校思想政治教育话语面临的挑战及其应对

□ 张端端

摘要:随着互联网的发展,自媒体日益发挥重要的作用,在了解自媒体概念、类别基础上对人们生活尤其大学生群体生活的影响进行审视,发现自媒体信息的主体性使高校思想政治教育话语影响失衡;自媒体信息的自发性使高校思想政治教育话语模式失效;自媒体信息的多元性使高校思想政治教育话语导向失调三方面的威胁,文章着重从实现思想政治教育话语转变的角度来减弱其负面影响。

关键词:自媒体;思想政治教育;话语创新;应对策略

作者简介:张端端,济源职业技术学院教育艺术系主任,副教授,主要研究方向为教育学。(河南 济源 454650)

基金项目:本文系河南省社科联2017年调研课题“微信圈与社会交往影响研究”(项目编号SKL-2017-719)的成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2018)06-0054-02

2009年中国互联网络信息中心对“自媒体”作出了定义:私人化、平民化、自主化的传播者,以现代化、电子化的手段,比如邮件、手机、博客等,向不特定的大多数或特定个体传递信息的新媒体,称为自媒体。自媒体具有传统媒体所不具备的绝对优势,不仅是信息的传递速度加快,传递规模扩大,更有改变及影响历史的作用,成为各种社会思潮、社会利益体的争夺地,意识形态斗争的主战场。自媒体对高校大学生产生了前所未有的影响,使其开始进入“微时代”,生活方式、生活习惯、交往方式、表达方式都变得“微”起来。

一、自媒体时代高校思想政治教育话语面临的挑战

1. 自媒体信息的主体性使高校思想政治教育话语影响失衡。首先,表现在高校思想政治教育话语关注度低。从受教育者关注的热点话题和词汇可看出,思想政治教育话语使用频率相对较低,承担思想政治教育任务的教育者受关注度低,影响力小,客观反映高校思想政治教育话语关注度低,传播范围窄等问题。其次,表现在思想政治教育话语吸引力小。高校思想政治教育特殊的学科属性决定了其话语表达严肃、晦涩,脱离受教育者的思想状态和接受程度,使人产生排斥和反感。与自媒体移动终端系统带来的不断更新的网络流行语形成鲜明对比,无形中削弱了思

想思想政治教育话语吸引力。再次,表现在高校思想政治教育话语引导力差。异军突起的自媒体灰色产业链在缺乏事实依据甚至严重失真的状态下左右舆论,受教育者由于年纪尚轻、理性分析判断能力不足,不自觉地对思想政治教育者的话语内容、体系产生敌对心理,自发地选择相信网络舆论的走向,不可避免地使网络舆论或谣言牵着鼻子走,冲击了高校思想政治教育话语所应有的意识形态性和教育引导机制。

2. 自媒体信息的自发性使高校思想政治教育话语模式失效。自媒体时代受教育者建立在移动终端设施基础上的虚拟沟通和交流方式对传统的沟通交流方式产生了前所未有的冲击,导致受教育者对旧有的思想政治教育形式有了不自觉地抵触情绪,更对思想政治教育的内容和体系丧失了兴趣,教育活动参与积极性低,从而使教育者与受教育者之间的沟通出现障碍,影响思想政治教育活动的顺利开展。与此同时,高校思想政治教育话语输出方式被干扰。自媒体时代的双向互动模式使受教育者也拥有了话语权,可以通过虚拟载体方便快捷地获取各种形式的信息资源,表达自我意见与诉求,话语表达空间得以拓展,多元价值取向随之日益明显,对主流意识形态的认同和信仰逐渐减弱,传统思想政治教育依靠组织权威进行话语输出的时代业已结束,很难被受教育者真心认同和接受。

3. 自媒体信息的多元性使高校思想政治教育话语导向失调。首先,高校思想政治教育话语出现认同危机。新媒体中受教育者身份及价值观念的多样性,极易引起话语冲突,增加引导难度,引起话语“断层”,思想政治教育话语被边缘化,影响并冲击了中国特色社会主义理论话语体系及内容,从根本上动摇自我价值认同,使思想政治教育话语面临认同危机。其次,高校思想政治教育话语内容被挑衅。自媒体条件下,网络充斥的各种信息缺乏有效的监管,其传播世俗、娱乐、休闲、拜金、仇富、享乐等思想极大地冲击了以客观和理性主导的思想政治教育话语主流意识形态,思想政治教育话语内容存在被挑衅的威胁。

二、自媒体时代高校思想政治教育话语的应对策略

1. 着力增强高校思想政治教育的话语亲和力,实现由权威性话语向通俗性话语转变。话语权的地位是由话语来实现的,要提高思想政治教育的话语权,首先就要对思想政治教育的话语进行重塑,以一种适应时代发展的全新的姿态去面对其话语对象,这样才能得到预期的效果。在自媒体的挑战下,思想政治教育过程中对民主、自由等因素的需求日渐增大,传统的权威性话语再也无法达到曾经的效果。受教育者参与教学活动、社会活动的积极性、主动性显著提升,如果将思想政治教育的价值判断、思想引导与受教育者在道德和法治的层面达到合理、有机的统一,必然可以促使受教育者自觉认同和遵守其所传输的意识形态和教育模式,这就需要教育者采取一种让受教育者可以接受的话语和形式来进行传导。自媒体之所以受到广大受教育者的普遍关注,其通俗易懂的语言方式、轻松欢快的参与形式都是高校思想政治教育者所应该学习和借鉴的,可将马克思主义理论话语的普适性建立在受教育者可以理解、可以接受的程度上,实现理论传播与受教育者的兴趣点和话语风格高度统一,从而增强马克思主义意识形态在受教育者群体中的感召力和凝聚力,用一种轻松自由、休闲愉快的方式进行思想政治教育,尽量避免教育排斥和教育逆反。

2. 着力增强高校思想政治教育的话语创新力,实现由传统性话语向现代性话语转变。自媒体所带来的新式话语似乎与传统话语是存在断层的,甚至是格格不入的。事实上,高校、政府所主导的社会价值观念、意识形态在很多方面都是与自媒体环境中所传输的内涵是相契合、相补充的,只是缺乏一个合适的扭转桥梁和表达方式,社会在发展,文明在进

步,话语的形式自然也得随之发生改变。因此,高校在坚持中国特色社会主义理论的基础上,扬弃传统思想政治教育话语,努力打造出符合中国需要、符合时代特色、符合受教育者实际的新式话语,将传统教育话语的传承与创新、多元化社会思潮的包容与引导引入到思想政治教育的实践中去,形成与自媒体手段相结合的新思想政治教育话语体系。

3. 着力增强高校思想政治教育话语的共通力,实现由灌输性话语向交互式话语转变。自媒体时代,受教育者通过移动终端设备可以随时随地关注身边发生的事情,参与到自己感兴趣的活动中,具有很强的参与意识。因此,思想政治教育者既要准确把握文本、政策性的思想政治教育话语,也要实现时代、社会环境、学生实际与话语的有效融合,树立以受教育者为主体的话语理念,尊重受教育者的主体意识,有针对性地对受教育者关心的热点问题进行交互式话语引导,实现教育者与受教育者之间的话语共通,形成话语权共享意识。

4. 着力增强高校思想政治教育话语的融合力,实现由课堂式话语向网络式话语转变。传统的封闭式课堂向开放式互联网课堂的转变,对受教育者的心理、生活习惯、兴趣爱好、学习导向产生影响,并形成受教育者自己的话语体系。因此,教育者需要更新思想政治教育话语理念,努力改造和创新思想政治教育话语,结合自媒体的特点和思想政治教育思想,发挥其整合与教化功能,实现课堂式话语向网络式话语的融通转化,激发话语活力,提高话语说服力,真正做到与受教育者在同一个语境下进行交流,建设符合时代发展趋势、适应网络时代特点的思想政治教育话语主体,以“一元主导、多元互动”的姿态,牢牢掌握自媒体时代的话语主导权,促进受教育者的政治社会化和个人素质全面发展,改变思想政治工作话语理想化、知识化、工具化倾向,积极融入“微时代”,开展“微传播”,以提升话语的亲和力和感染力,实现思政话语的最大互动效果,提高话语权实现的效度。

责任编辑 周玉婷

实习编辑 任永霞



学校党建与思想教育

THE PARTY BUILDING AND
IDEOLOGICAL EDUCATION
IN SCHOOLS

全国中文核心期刊
中文社会科学引文索引 (CSSCI) 扩展版来源期刊
RCCSE 中国核心学术期刊
全国教育系统唯一党建期刊
全国党建研究会高校党建研究专业委员会会刊



公众订阅号

2017

10

下半月

48 自媒体时代高校思想政治教育话语权探究

/张端端

50 自媒体对高职学生思想政治教育的影响与应对

/张小群

学工视窗

53 道德自觉视域下大学生社会主义核心价值观培育探究

/马玲

55 内地高校港澳台学生社会主义核心价值观认同教育现状分析

/司文超

57 基于大数据挖掘的大学生安全管理预警模式构建

/何伟 薛琳 朱必法

60 大学生知识管理能力培育简析

/李洪杰

62 浅谈校友文化对大学生思想政治教育的作用

/袁国 贾丽彬

辅导员新论

65 高校辅导员制度的历史变迁与优化发展

/段其波

68 心理资本视角下高校辅导员队伍建设研究

/周敏 胡海青

工作探赜

70 高校青年思想政治理论课教师职业发展研究

/吴春雷

74 未来高校教师教学素养培养方法研究

/陈翠丽

77 地方高校专业使命教育实践探索

——以北京物资学院为例 /于冠华 张建宝

就业方略

79 大学生就业平等权法律保护探析

/卢进伟

82 协同视阈下大学生“专业型创业”发展机制研究

/王飞

85 产学研协同创新视域下高职院校大学生就业能力提升策略

/张名艳

观察思考

87 马克思主义人学视野下高校素质教育的三重把握

/凌新文

90 大学后勤服务文化建设论

/蔡红生

92 《大医精诚》对现代医学人才培养的启示

/许二平

94 中医药文化传播现状研究

——兼评《中医药法》相关条款

/岳远雷 赵敏 司婷

主管:长江出版传媒股份有限公司

主办:湖北长江报刊传媒集团

编辑出版:《学校党建与思想教育》杂志社

刊号:ISSN 1007—5968
CN 42—1422/D

广告经营许可证:鄂工商广字0036号

邮发代号:38-344

订 阅:全国各地邮局

印 刷:湖北恒泰印务有限公司

地 址:武汉市洪山区珞喻路78号
长江传媒大厦19楼

邮 编:430079

编辑部:(027)87158893;87158852
87156752

广告部:(027)87157060

财务部:(027)87158825

电子信箱:xxdj@163.com

定 价:12.00元

封面设计:张 燕

自媒体时代高校思想政治教育话语权探究

□ 张端端

摘要:随着互联网的发展,自媒体日益发挥着重要的作用,其对传统思想政治教育的冲击使得高校思想政治教育话语权的地位和权威受到严重挑战。结合思想政治教育话语权的历史演变及高校思想政治教育的实际,对高校思想政治教育话语权进行风险分析,发现其在高校安全防线、校园和谐舆论环境、个人价值观念等方面存在潜在威胁,进而有针对性地从高校管理及体制、高校教育者、高校受教育者三个维度进行重新建构,以期有效改变当前状况。

关键词:自媒体;思想政治教育;话语创新;三重维度

作者简介:张端端,济源职业技术学院教育艺术系主任,副教授,主要研究方向为教育学。(河南 济源 454650)

基金项目:本文系河南省社科联2017年调研课题“高职院校培育和践行社会主义核心价值观长效机制研究”(项目编号SKL-2017-245)的研究成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2017)10-0048-02

掌握思想政治教育话语权是我们在党的十八大以后,加强意识形态工作,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,实现其领导权的重要组成部分。随着互联网技术的不断发展,以新型移动终端设备系统为技术特征的自媒体正在成为日常信息传播的主要手段,对传统的思想政治教育产生了极其深远的影响,对高校意识形态领域带来严峻的挑战,因此,如何利用自媒体手段创新高校思想政治教育的话语,成为当前每一个思想政治教育工作者的现实课题。

一、自媒体时代对高校思想政治教育话语权的冲击和影响

人类历史的发展进程表明,任何一种社会形态,必须通过理性主导知识体系、建构主流话语氛围,才能掌握话语权,最终达到其统治目的,因此,意识形态话语权的重要性也越来越为人们所认可。但随着自媒体的发展,高校思想政治教育话语权不断弱化,主要表现在:

1. 高校思想政治教育话语权弱化对高校安全防线带来的冲击。西方国家凭借其雄厚的经济和技术实力,牢牢掌握互联网络技术制高点,在网络话语中占据着强势地位,并以此作为战略武器,借助于自媒体信息的隐蔽性和快捷性捆绑输出意识形态和价值观念,冲击着我国主流意识形态的传播,以实现其政治目标。自媒体平台悄然间成为敌我意识形态斗争的

前沿阵地,甚至是主阵地。而网络中传播内容的海量性和盲目性极易混淆视听,淹没反映主流意识形态的高校思想政治教育话语内容,增加达成共识的难度,在不同程度上动摇了高校主流意识形态的主导地位,威胁着高校意识形态的安全。近年来,一些别有用心西方国家利用互联网科技、网络聊天工具、校园论坛、招聘网站等途径,不断冲击高校意识形态的安全,引发了人们对筑牢高校安全防线的关注,也敲响了高校安全防线的警钟。

2. 高校思想政治教育话语权弱化影响校园和谐舆论环境。校园舆论环境包括校园中的教育者、受教育者以及涵盖校园内外的政治、经济、文化、军事、社会、民生热点问题等因素。和谐的校园舆论环境往往具备较多的正向舆论,而不和谐的校园舆论环境多充斥负面舆论,这些舆论环境在某种程度上对大学生的思想和行为产生引导或误导。正如马克思所说:“在不同的财产形式上,在社会生存条件上,耸立着由各种不同的,表现独特的情感、幻想、思想方式和人生观构成的整个上层建筑。整个阶级在其物质条件和相应的社会关系的基础上创造和构成这一切。通过传统和教育承受了这些情感和观点的个个人,会以为这些情感和观点就是他的行为的真实动机和出发点。”^[1](P95)]大学生正处于世界观、人生观、价值观逐步形成的阶段,独立意识和自主意识强。在自媒体时代,特别希望参与校园各项事务,通过文

章、评论、留言、微博、微信等多样化舆论形式来发表自我见解,但自身价值观念整合程度低,理性分析能力不足,辨别是非观念欠缺,缺乏准确的价值衡量标准,具有极大的不稳定性,容易被互联网不经甄别的海量信息所误导和诱惑。在自媒体时代,高校官方舆论权威和地位逐渐被削弱,“舆论倒逼”现象时有发生,其不可低估的力量将会使高校处于舆论的风口浪尖,出现舆论危机,危及高校安全。

3. 高校思想政治教育话语权弱化影响个人的价值观念。相当长一段时间以来,一些西方敌对势力利用其综合优势对我国青年一代进行了潜移默化的影响;在学习方面,大学生对获取知识多依赖网络,多假手网络搜索而惰于思考,其阅读能力、思维能力、语言表达能力逐渐减弱;在日常生活方面,宅男宅女群体急剧增加,自我封闭,沉溺于网络世界,人际交往能力下降,抗干扰能力、抗挫折能力差;在价值观方面,没有形成高尚、健康、正向的价值观,而是趋向低俗、庸俗的价值观,追求享乐主义;道德责任感缺乏,分不清是非对错、美丑善恶。从本质上来说,高校思想政治教育的职责即在构建、引导大学生的精神价值世界,面对自媒体所带来的巨大冲击,传统思想政治教育育人功能逐步丧失,对社会发展及政权稳定将产生极为恶劣的影响。

二、自媒体时代创新高校思想政治教育话语权的三重维度

高校思想政治教育话语权创新是一项系统工程,既有赖于高校本身的管理和制度创新,也有赖于教育者和受教育者协同配合,共同促进。

1. 从高校管理及制度维度审视,必须加强环境营造、平台创设和机制创新。一是积极构建高校思想政治教育自媒体校园文化环境。大力弘扬社会主义先进文化,把自媒体文化建设引入社会主义核心价值观体系之中,弘扬社会正气,引导大学生确立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观,为大学生的全面自由发展提供帮助。自媒体环境是展现大学生群体话语权的重要凭介,赋予大学生主体话语权,提高大学生自主意识和参与意识,构建和谐、民主、自由的自媒体校园文化环境成为多数高校的首要之事。二是积极创设高校思想政治教育自媒体话语平台。必须建立开放的校园文化熏陶环境,建立和维护自媒体移动终端信息共享平台,在校园广泛使用微信、微博客户端,开通学校、院系、教育者和受教育者的微信、微博,开放校园论坛,并使其承载学术交流、话题互动、生活探讨、倾听心声等功效,保证

高校管理者、教育者与大学生的有效沟通,充分发挥自媒体的教育功能、引导功能、组织功能、服务功能,缩短教育者和受教育者之间的心灵距离,确保利用“微”平台发挥“微”力量。三是加强高校思想政治教育话语平台的技术管控。自媒体校园文化话语权离不开网络信息技术的强大支撑,这就需要高校充分了解世界网络技术的发展状态,掌握网络信息的核心技术,要求学校层面应从技术和宣传角度,为高校思想政治教育自媒体文化氛围提供必要的技术支持,确保思想政治教育工作者积极学习使用互联网平台工具和技术,同时不断完善高校思想政治教育的话语引导监测机制,做到既保障大学生的自媒体话语有效表达,又回应学生的意见,澄清不正确、不道德的观点,疏导学生的不良情绪,实行必要和正确的舆论监督和引导,确保思想政治教育话语新常态,从而有计划并持续地经营管理校园自媒体。

2. 从高校思想政治教育者维度审视,必须强化人文关怀、互动交流和话语主导。一是转变思想观念,努力构建思想政治教育话语共享机制。变意识形态显性宣传为隐性学术或思想宣传,变“一言堂”教师单向灌输方式为思想教育主体间的双向沟通和交流,形成话语权共享意识。二是必须融入人文关怀,促进思想政治教育话语感性共鸣。先抓思想,再谈内容,最终掌控话语权。这就要求思想政治教育工作者在坚定社会主义道路,拥护中国共产党领导,体现社会政治动向、法律规范、道德标准、主流价值观念的前提下,渗透人文因素和心理关怀,对受教育者实施的教育必须要以受教育者的思想状态、心理状态、利益诉求、情感所系为出发点,凸显实际,凸显受教育者的切身利益和心理需求,实现语言转变,改变话语习惯,提升语言魅力,并与自媒体时代受教育者的信息获取、学习生活、人际交往相结合,以易于被受教育者接受和喜爱的形式进行引导,引起受教育者情感上的共鸣,增加其话语吸引力及感召力,从而促使其形成良好的政治素质和道德修养,实现其个人的全面自由发展和社会化转变。三是要丰富教育手段,完善思想政治教育自媒体话语内容。高校思想政治教育工作者应通过对自媒体信息传播的特点和规律的分析了解,时刻重视自媒体时代受教育者的数字虚拟化生存状态,走进受教育者的实际生活中去,了解网络舆情和受教育者心理、生活习性和兴趣爱好,用心去聆听受教育者群体自己的话语体系,放低姿态,努力营造民主、自由、平等的教育氛围,开辟思想政治教育的新渠道。(下转第 52 页)

则,不违法违规运用网络信息与网络技术,并积极传播正确的价值观与道德观,构建起学生网络道德意识,规范学生的网络运用行为规范,从而真正将网络运用与学生的思想道德建设紧密联系起来,响应十八大“加强和改进网络内容建设,唱响网上主旋律”的号召,贯彻落实2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中关于“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”的重要讲话精神,规避网络世界对高职学生的不利影响,构建网络社会主义核心价值观,从而全面推进学生的思想道德素质。

总之,自媒体的广泛应用,正在推动人们的认知方式更新与认知能力重构,而作为自媒体的主要用户群体之一,高职学生也必然经历技术时代思想多元化的冲击。在此现实境遇下,思想政治教育工作者必须立足学生的现实思想道德和政治意识基础,转变思维方式,重构教育内容,融入自媒体环境,时刻保持警觉性,充分发挥网络舆情监

控作用,引导学生形成良好的网络道德认知,使思想政治教育深入网络生活中,切实将自媒体化为思想政治教育的一部分,从而规避其不利影响,形成教育合力。

参考文献:

- [1] 张小群,罗孝友.自媒体对高职学生思想政治教育的影响与对策研究——基于海南5所高职院校的调查分析[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2017,(6).
- [2] 王晨.权力再生产的教育机制——布尔迪厄教学社会学理论及其现实意义[J].高等教育研究,2007,(9).
- [3] 孙蕾.新媒体时代思想政治教育载体合力的形成[J].新闻战线,2015,(10).

责任编辑 徐建秋

(上接第49页)新方法,提高话语影响力。必须建设话语主体,掌握舆论主动权;创新网络话语,提高话语吸引力;把握话语传播环节,增强话语影响力;重视话语效果评估,建立话语反馈机制;必须更新话语理念,焕发话语生命力;完善知识结构,提升话语科学性;贴近生活实际,提高话语说服力;创新话语形式,提高话语表达力;掌握语言技巧,增强话语感召力。在增加话语传播数量的基础上,提高话语传播的质量,从而实现思政教育的最大互动效果,切实掌握思想政治教育话语主导权。

3. 从高校思想政治受教育者维度审视,必须有正确的价值导向和较高的媒介素养。一是要坚定立场,树立正确的人生价值观念。坚定共产主义理想信念和坚持中国特色社会主义道路是社会主义社会对每一位高校思想政治教育主体提出的基本要求,自觉把人生追求和价值目标融入为祖国富强、民族振兴、人民幸福的奋斗之中,树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观,反对极端个人主义、拜金主义和享乐主义,提高政治素养和政治敏感度,树立基本的公共意识,加强对社会公共事务的关注度,增强社会责任感,形成受教育者群体的话语权和话语环境。二是必须要严谨治学,提高自媒体信息

识别能力。以认真的学习态度和扎实的学习作风,确立求真务实的治学态度和实事求是的做人做事原则,不被自媒体环境中的不良学习习惯和言论所左右,尊重科学、尊重规律、尊重实践,提高对自媒体中不加甄别的海量信息的识别力,谨守法律和道德底线,做到理智选择、对待信息内容,善用、慎用话语权,推动社会有序发展。三是要修身养性,养成良好的自我媒介素养。在自媒体环境下,话语权表达的渠道相对丰富,受教育者的思想、言行极易受到网络话语的引诱和误导。因此,受教育者可以通过学习系统的知识、专业训练、心理调控等形式,融入媒介素养教育,引导受教育者更好地认识新媒体,提高获取和鉴别信息的真实性的能力,确保自我拥有一个良好的媒介环境。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集,第1卷[M].北京:人民出版社,2012.

责任编辑 徐建秋

中国期刊方阵双效期刊 中文核心期刊 RCCSE 核心期刊 吉林省精品期刊 吉林名刊

4

职业技术教育

VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION



我国职业技术教育领域教育硕士培养 改革现状、问题与对策

高等教育职能由教育型向服务型转变的思考与实践

削减微课“知识碎片化呈现”的策略性研究

高职院校教师科研瓶颈、制约因素与应对策略



2018年4月10日 第11期 总第897期 邮发代号: 12-73

CONTENTS 目录

卷首

- P1 南京高等职业技术学校“团队定制型”教师校本研训模式·····周 晶

办学与管理

- P6 我国职业技术教育领域教育硕士培养改革现状、问题与对策
·····刘新钰 潘海生 王世斌
- P11 高等教育职能由教育型向服务型转变的思考与实践·····张炳祥
- P16 高校财务信息公开的实践理性与政策规划·····张瑞端
- P20 高等职业教育供给侧改革的现实困境与创新路径·····王 悠
- P24 基于 DEA 方法的医药相关类高职院校教育发展效率研究
·····刘 芳 张彦文 杨文秀

专业与课程

- P28 消减微课“知识碎片化呈现”的策略性研究·····李梦卿 刘 博
- P32 基于“岗证课训赛”五位一体的高职会计人才培养模式改革与实践·····盛 强
- P36 基于校企合作的高职院校环艺术设计专业人才培养模式探索·····徐潇潇 荣 侠
- P40 OBE 理念视阈下数字创意人才培养改革探讨·····李利军

教法与学法

- P45 SPOC 有效教学影响因素及提升策略·····艾雨兵 张世波 汪 明

高校财务信息理论理性与实践理性之间的裂斯,是哲学视角审视高校财务信息公开的理性必然。

当前,对高校财务信息公开的研究一般存在两个基本的分野,一是追问高校财务信息公开的理论之基,二是探究高校财务信息公开的实践之途。自教育部2012年4月公布《高等学校信息公开办法》(教育部令第29号)和2012年11月首次发布《关于做好高等学校财务信息公开工作的通知》(教财[2012]4号)以来,社会各界对高校财务信息公开的研究和关注呈现出理论与实践的明显断层,对实施现状和困境解决的实践研究关注颇多,而对理论探究和价值追问还显得相对贫弱,这种偏重于操作层面的实践取向掩盖了基于理论内涵与价值目标之上的实践理性。

实践证明,信息公开的意愿不会自动产生,掌握信息的一方或多方(称为公开主体)不会自觉自愿地主动公开信息,对于财务信息更是如此。高校财务信息公开本质上是国家加快推进依法治国和建立完善现代大学制度进程中的一种实践活动,它在本质上是实践的。高校财务信息公开,首先一定要使主导这一实践的理性思想观念合于高校财务信息的本质属性规律,如果不合,同样会在实践中失败。当高校财务信息公开上升到法治层面,成为不得不做的强制性实践时,高校财务信息的公开主体就必须认真审视和追问其实践理性,用实践理性掌握和解答高校财务信息公开“应如何”以及公开主体“应当如何做”等问题,回归最初的价值追求,实现高校财务信息公开的目标价值,高校财务信息公开呼唤实践理性。

三、高校财务信息公开实践理性的逻辑义项

(一) 高校财务信息公开的理论逻辑

实践理性首先与我们对行动的理由和动机的理解相关。皮埃尔·布迪厄(Pierre Bourdieu)认为理论逻辑就是“逻辑学的逻辑”“理性真理的逻辑”,理论逻辑有两个重要特性:其一是概念的抽象性,其二是对确定性认知的追求,理论逻辑这种逻辑严谨的框架使得理论逻辑对事物的认知具有高度的确定性。

高校财务信息公开的理论逻辑,源自财务信息在委托代理关系中之于受托方目标——受托责任目标和决策有用目标的不可替代的重要性,财务信息相较于其他信息而言,具有最便宜选择的优越性。高校财务信息的理论逻辑,回答的是高校财务信息“为什么”必须公开、不公开不行的理论问题,关注的重点在于高校财务信息的客观物质性。然而,

理论与实践作为一对哲学范畴已深深地根植于我们的思维和话语中,当主观实践与客观理论相脱离时,我们仍然需要从理论与实践的关系去反思问题究竟出在哪里。

高校财务信息公开的实践理性,必须建基于高校财务信息公开的理论逻辑,即不能脱离高校财务信息公开观念理性的“为什么”,不能脱离高等教育场域中复杂的委托代理关系以及多元主体间受托责任和决策有目标达成的“应如何”,而一味地盲目追求纯技术理性的行动和实践的“应当如何做”。如果脱离了高校财务信息公开理论逻辑和价值思辨,恐怕无法形成对高校财务信息公开深刻的理性认知,其中关涉的逻辑义项和政策义项,就很难从宪政层面为高校财务信息公开给出正当性、合理性的确证。因此,从哲学视角审视高校财务信息公开的实践理性,使其建立于高校财务信息公开的理论逻辑之上,对于进一步厘清高校财务信息公开的行动逻辑,助推高校财务信息公开的实践逻辑,具有重要的意义。

(二) 高校财务信息公开的行动逻辑

行动逻辑立足高校财务信息公开不可回避的实践视角,是指高校财务信息公开的主体、客体、目标、方法等要素的行动表征以及行动之间的逻辑联系。用哲学的视角审视高校财务信息公开的实践理性,就是要在高校财务信息公开的理论逻辑之基础上,进一步廓清高校财务信息公开公开基本要素的行动表征以及行动之间的逻辑联系。

高校财务信息公开的主体即公开主体是谁?它规制着高校财务信息公开关涉的主体边界范围,是高校财务信息公开的人本要素。高校财务信息公开主体包括公开义务主体和公开权利主体,具有多元性和主体间性。多元性是指高校财务信息公开的主体的非单一性,其中,高校财务信息公开的公开义务主体,不是也不应当仅仅是单一的高等学校,而还应该包括承载高等教育资源公共受托责任的各级政府和各级教育行政部门;高校财务信息公开的公开权利主体,不是也不应当仅仅是各级政府和各级教育行政部门,而应涵盖更广泛意义上的包括社会公众、高等教育资源的提供者、高等教育的利益相关者等在内的高校财务信息潜在的或现实的信息使用者。主体间性是指高校财务信息的公开义务主体和公开权利主体之间存在复杂的委托代理关系,公开义务主体负有公开高校财务信息的义务,公开权利主体享有获取高校财务信息的权利,同时公开义务主体和公开权利主体之间在一定条件下可以相互转化。如相对于社会公众作为获取高校财务信息的公开权利主体,高等学校、各级政府、各级教育行政部门同时都是高校财务信息公开的公开义务

主体；而相对于高等学校作为高校财务信息的公开义务主体、各级政府、各级教育行政部门同时又是高校财务信息公开的公开权利主体。因此，多元性的高校财务信息公开的主体间又表征为复杂的主体间性。

高校财务信息公开的客体即应该公开什么？它规制着高校财务信息公开关涉的客体边界范围，是高校财务信息公开的内容要素。公开与保密矛盾统一，扩大公开意味着保密缩小。内容要素规定哪些高校财务信息应当公开？而哪些高校财务信息不应当公开？美国的《信息公开法》（FOIA）是在《行政程序法》基础上增修而成的，它开篇就保证说，大量基本信息都可以公开使用，无需申请^[2]。尽管在上世纪80年代之前，FOIA的实施并不尽如人意，但FOIA倡导的一些基本原则，如“信息公开为原则，信息不公开为例外”，将信息分类（例如分为主动公开的信息和依申请公开的信息），限制政府收费等等成为指导各国立法的普遍观念^[3]。我国教育部公布的《高等学校信息公开事项清单》（教办函〔2014〕23号）明确规定了财务信息公开的七个方面，对高等学校信息公开的内容客体边界进行规范，但在具体实践操作过程中，仍显粗略，在规范性和操作性方面还有进一步细化的必要。

高校财务信息公开的目标即公开为了什么？它规制着高校财务信息公开的目标指向，是高校财务信息公开的价值要素。高校财务信息公开只有在实践中契合应然的价值规范，才能在信息公开目标达成中论证其可行性。从高校财务信息公开的多元主体分层分析而言，高校财务信息公开的目标指向可以有三个层面：一是宏观层面即国家层面，目标指向于国家治理体系和治理能力现代化在高等教育领域的延伸，其宏观层面目标应落脚于高等教育治理体系和治理能力的现代化；二是中观层面即各级政府、教育行政部门和各高等学校层面，目标指向于通过公开高校财务信息，解除本体的公共受托责任，推动并实现高等教育资源的有效配置；三是微观层面即社会层面，包括社会公众、高等教育利益相关者、社会第三方中介机构等高校财务信息的潜在或现实使用者，目标指向于通过获取和使用公开的高校财务信息，满足知情权、监督权以及其他特定的目的。观照当前我国高校财务信息公开的现实，还仅仅停留在“为公开而公开”的公开底线，距离高校财务信息公开宏观、中观、微观目标的达成还有相当大的差距。

高校财务信息公开的方法即如何实现公开？它规制着高校财务信息公开目标达成的实现途径，是高校财务信息公开的方法要素。公开的方法关涉公开多元主体——公开

义务主体和公开权利主体——对信息的供给和接收两个方面，探讨高校财务信息如何实现公开，必须考量多元主体对高校财务信息的供给能力和接收能力，但提升信息的供给质量和水平往往比提升信息接收的能力更为有效和可行，正如美国宪法第一修正案的设计师詹姆斯·麦迪逊以为：“政府如果不能为公众提供充分的信息，或者公众缺乏畅通的信息渠道，那么所谓的面向公众的政府，也就沦为了一场滑稽或悲剧或悲喜剧的序幕。”^[4]这说明政府供给充分信息和畅通信息渠道对信息公开的关键性作用，高校财务信息公开的供给也不例外。除此之外，高校财务信息公开目标达成的实现途径，还需要人力、财力、物力的巨大投入和支撑。

（三）高校财务信息公开的实践逻辑

实践逻辑与各种具体的、不确定的实践情境密切相关，这也是实践逻辑不同于理论逻辑和行动逻辑的关键所在，是实践理性独特而重要的逻辑义项。用哲学视角追问和审视高校财务信息公开的实践理性，必须有助于厘清并解决高校财务信息公开的理论逻辑、行动逻辑与实践逻辑之间“失真”的距离，用实践逻辑的思维方式解释当前高校财务信息公开的现状“何以如此”，从而指引高校财务信息公开实践活动向纵深推进。

在布迪厄的“实践逻辑”中，习性和场域具有十分紧密的关系，他认为“实践活动在它合乎情理的情况下，是由直接适合场域内在倾向的习性产生的，是一种时间化行为”^[5]。在当代中国，布迪厄所称的习性和场域共同构成了中国传统社会生活中的共有习惯，这些普遍的共有习惯无时无刻地以极为复杂的方式约束着社会生活，在一定程度上严重阻碍着高校财务信息公开实践理性的落地生根、开花结果。比如，社会公众对待无涉个人私利的公共事务漠不关心，对待妨碍个人权利的民主事务听之任之，对待侵害个人利益的违法行为无能为力、忍气吞声，这些现象仍将会在相当长的时间内作为一种社会公众共有习惯而长期存在。那么，如何消解和克服这一消极的共有习惯，为有权力人们使用权力设定应有的界限，就必须用实践逻辑的共有习惯语境对高校财务信息公开现状“何以如此”进行解释，寻求能有效促进高校财务信息公开的制度机制，让行动者——高校财务信息公开的多元主体——在现有的共有习惯场域内不知不觉地“默契合作”并发挥作用。

四、高校财务信息公开实践理性的政策义项

法治是现代社会最突出的标志，最核心的价值，也是理

代国家治理的鲜明特征和基本方式。亚里士多德认为,世界上一切生物体都按照其自然目的,即所谓的内在的、特定的“秩序参数”而演化的,人类社会也是如此。人类文明的演化,在一定意义上,是伴随人的德性、合作性情与共感能力的提高而发展的。当今世界,人们获得基本公共服务的可行能力的缺失,已经不再被视为是个体的问题,而被视为是一个社会问题,需要社会政策加以调节和修正^[6]。在高等教育领域,要想顺利实现党的十八届三中全会提出的深化教育领域综合改革的总体目标,促进高等教育治理能力和治理体系的现代化,需要一系列财政、教育、信息等多领域交叉的法

律法规制度等政策方案的制定、完善和协调,是摆在高等教育行政部门面前亟待解决的政策命题。高校财务信息公开,不仅是各级政府、教育行政部门和各高等学校消解本体公共受托责任最低限度的要求标准,也是满足现阶段社会主义民主法治、社会民主监督和依法治教的理性考量。因此,各级政府和教育行政部门应主动承载起建立完善高校财务信息公开政策制度设计的责任和义务,以政策和制度为重要推手和加速引擎,弥补国民共有习惯演进的缓慢和滞后,是高校财务信息公开实践理性哲学视阈下必然的政策义项。

参考文献

- [1]王炳书.实践理性辨析[J].武汉大学学报:人文科学版,2001(3):270-275.
- [2]威廉·R·安德森,彦廷,任东来.美国《信息公开法》略论[J].南京大学学报:哲学·人文科学·社会科学,2008(2):36-44.
- [3]蔡航.美国的政府信息公开法及其借鉴[J].法治论丛,2003(4):8-12.
- [4]斯蒂格利茨.自由、知情权和公共话语——透明化在公共生活中的作用[J].环球法律评论,2002(3):263-273.
- [5]冯向东.教育科学的理论与实践逻辑——关于布迪厄“实践逻辑”的方法论意蕴[J].高等教育研究,2012(2):13-19.
- [6]曹爱军.论公共服务的行动逻辑、价值规范及其意义表达[J].甘肃社会科学,2016(1):242-246.

On Practical Rationality and Policy Planning of Financial Information Disclosure of Colleges and Universities

Zhang Duanduan

Abstract Information disclosure is an irreversible trend in the world today. At present, the disclosure of financial information in China's colleges and universities is facing real difficulties, and it calls for a philosophical analysis of financial information disclosure in the colleges and universities from the perspective of practical rationality, which can clearly interpret the concept of rational logic senses, with the aid of the policy concept which can effectively regulate with the practical characteristics of human social activities. Based on that, it is feasible to construct practice paths for universities' financial information disclosure, which is compatible with rational concept and practicing characteristics, and integrates logical concept and policy concept.

Key words colleges and universities; information disclosure; practical rationality; logic concept; policy concept

Author Zhang Duanduan, associate professor of Jiyuan Vocational and Technical College (Jiyuan 459000)

■ 全国中文核心期刊

jiac yu
pi g lun

教育 评论

EDUCATION REVIEW

11

2018

教育评论

月刊 2018年第11期

主管 福建省教育厅

主办 福建省教育科学研究所

福建省教育学会

协办 福建省兴教科技开发公司

全国中文核心期刊

中国人文社会科学核心期刊

关注

“双创”背景下创业园区建设中地方政府行为优化研究 郑翔 余梦圆(3)

青年博士论坛

美国研究型大学慕课商业模式的客户细分解析 钱小龙 丁锦宏(8)

学术论坛

分类发展:地方综合性高校内部资源配置的优化逻辑 林刚 李响(13)

公共图书馆为农民工补偿教育服务的价值旨归及其构建机制 张瑞端(17)

循证驱动的教育行动研究渐进整合路径探析 邓飞 傅文晓(23)

谁更关注儿童的入学准备
——来自核心利益相关者的比较及启示 李辉(29)

“双一流”背景下地方师范大学发展思考 卢小陶 丘苑(34)

高校来华留学生教育内涵式发展探析 王贤(38)

发达国家私立大学融资经验对我国民办高等教育的启示 吴舸(42)

虚拟现实视域下实践教学模式探讨 梁洁(46)

管理

高校来华留学生事务管理法律风险及其防控措施研究 周婷(51)

社会转型期金融类人才培养革新路向探论 马妮娜 刘成钢(55)

“互联网思维”对高校学生干部教育管理的启示 潘中祥 范俊强 薛凡(58)

学生资助档案规范化管理研究 郑永红 他淑君(63)

创新与创业

应用型高校本科专业设置与优化路径研究 于凌云(67)

中西方高校社会科学科研成果转化比较研究 朴锋春(73)

高等职业教育中工匠精神的培育路径 杨雅涵 潘劲(77)

德育与心理

新时代高校隐性德育的价值生态建构 蔡滨(81)

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中,以数字化方式复制、汇编、发行、传播本刊所有文章。作者向本刊提交文章发表的行为,即视为同意上述声明。

本刊只接受纸质投稿,不接受电子投稿。编辑部人手有限,不接受电话查询,请务必在稿件中留下手机号码,以便编辑部及时短信告知结果。

公共图书馆为农民工补偿教育服务的价值旨归及其构建机制

● 张端端

摘要 公共图书馆为农民工补偿教育服务有利于促进教育公平的实现、培养和提高农民工的就业技能、丰富农民工的休闲文化生活、保障农民工的信息自由权。构建公共图书馆为农民工补偿教育服务的机制,包括完善公共图书馆为农民工补偿教育服务的政策和法律制度、丰富公共图书馆为农民工补偿教育服务的内容、构建公共图书馆为农民工补偿教育服务的社会合作机制、提高公共图书馆为农民工补偿教育服务的质量和效率。

关键词 公共图书馆;农民工;补偿教育;构建机制

作者 张端端,济源职业技术学院 (河南济源 459000)

一、补偿教育的内涵

补偿教育源于西方发达国家,最先开始于美国。在民权运动的推动下,美国的补偿教育计划得以产生和实施。美国的民权运动发生在第二次世界大战后,是一场黑人反对种族隔离与歧视、争取民权权利的群众运动。它在很大程度上赋予美国黑人以平等、自由和尊严的权利,既改变了他们的命运,又深刻影响了所有美国人的生活与观念。美国联邦政府在这一伟大运动中认识到:社会低阶层家庭贫困儿童就学机会差、生活环境恶劣的重要根源在于教育机会上的不公平待遇。而贫困儿童的就学机会差直接导致他们将来毕业后就业机会也差,最终陷入代代贫穷的恶性循环之中。为了改变教育机会不公平现象,使低阶层家庭逐渐走出贫穷的困境,美国联邦政府企图通过补偿教育的方式向贫穷

“开战”。在计划不断推进的过程中,美国联邦政府陆续提出了残疾儿童补偿计划等措施,超出了早期以解决低收入家庭儿童公平受教育机会的补偿教育范围。

在此基础上,自20世纪60年代以来,美国各级政府对所有符合条件的学校与个人给予补偿教育。各类助学金计划也开始在联邦、州政府及大学中建立。^[1]事实证明,美国的补偿教育计划以实现教育公平作为基本价值取向,在保障弱势群体家庭子女的教育权益、减少群体间教育的差距以及实现教育公平等方面发挥了重要作用。

补偿教育在英国也得到了应用和发展。为使文化不利或资源不足地区的教育能够得到适当发展,英国的做法是设立“教育优先区”。英国制定“教育优先区”的政策主要依据以下8项因素:儿童或

本文系2012年国家社科基金项目“民工荒视域下的新生代农民工价值观研究”(编号12BSH035)、2015年河南省教育厅哲学社会科学基础研究重大项目“城镇化进程中农民工市民化的基础理论研究”(编号2015-JCZD-001)的研究成果。

其家长的母语为非英语的家庭；家庭人口较多者；依赖社会福利津贴较多者；儿童家长从事的职业较多为非技术性（劳力性）的与非专业性的；辍学率与缺席率较高者；居住情况较拥挤者；单一父母的家庭或离异家庭较多者；智能不足、身体残障与问题行为的出现率较高者。^[2]英国“教育优先区”实施的内容也非常丰富，包括设立“小区”学校、给予教师额外津贴、采取小班制、加强学校与社会之间的联系、为师资提供在职进修机会、进行定期评估、经费援助等。^[3]

早在20世纪30年代，我国一些有识之士就开始提倡对失学者进行补偿教育。教育革新家雷沛鸿先生提出：“对于十三岁以上十八岁以下的青年男女，过去如果失学，法案均规定之使接受一年期的国民基础教育。此外，对于十八岁以上四十五岁以下的成年男女，过去如果失学，法案又均规定之使接受六个月的国民基础教育。”^[4]以期通过补偿教育法案的实施，提高整个民族的文化素质。此外，黄炎培、陶行知、晏阳初等一批爱国人士为了改善底层民众的受教育状况，积极提倡平民教育、社会教育、乡村教育运动。从某种意义上说，这些运动或实践都具有补偿教育的性质，蕴涵着丰富的补偿教育思想。2005年3月，在全国政协十届三次会议上，全国政协委员陈守义做了题为“实施补偿教育把农民工纳入国民教育体系”的发言，得到了广泛的关注与认同。^[5]

补偿教育最初的目标是为未能在义务教育年龄段完成全部教育的人提供补偿性教育。后来，补偿教育的目标人群随着“终身学习和终身教育”理念的深入和发展而逐渐扩大到所有权利受损人群，即弱势群体。据此，文章认为补偿教育指提供修改的或附加的教育计划和服务，扩大因处于不利地位而丧失接受良好教育权利的人和学校中的失败者的教育机会。

二、公共图书馆为农民工补偿教育服务的价值旨归

图书馆真正开始走入平民百姓中，是从资本主义大工业的产生开始的。资本主义工业的迅速发展，

对工人的劳动知识和劳动技能提出了较高的要求和标准，图书馆由此担负起了对工人进行科学知识和文化教育的任务。在我国，公共图书馆作为信息和文化传播的重要机构，可以充分发挥自身优势，对农民工进行补偿教育服务。这种补偿教育服务是一种必备的人文关怀，更是一种社会责任，可以引导农民工对自己的未来进行再次选择，摆脱既定的教育底线，具有重要的价值和作用。

（一）有利于促进教育公平的实现

教育公平是受教育权利和机会平等的一种现实状态，建立在人格平等和政治权利平等的基础之上，是当代人类教育的民主化和现代化进程所追求的核心目标之一。教育不公平是社会最大的不公平，危及社会最基本的公平底线。教育公平是全社会都在关注的热点问题，实现教育公平，是补偿教育的终极目标。

随着我国城市化的快速发展，催生了一个庞大的群体——农民工。从现实情况看，进城农民工是跨世纪劳动力大军中的一支有生力量，已成为一个独特的社会群体。有关资料表明，目前我国有1.4亿农民工转移到城镇，到2020年将有2亿—3亿农村人口转移进城，农民工在城镇人口中的比例会不断扩大。长期以来，我国农村基础教育受城乡二元结构的影响始终处于薄弱状态。农民工文化程度普遍不高，劳动技能较弱，对高层次就业岗位的选择余地非常小，正成为城市化快速发展时期的一个弱势群体。如果忽视进城务工农民的教育培训，将影响全面建设小康社会目标的实现，影响社会稳定和全面进步。对农民工进行补偿教育，可以扭转农民工在教育上的弱势地位，提高农民工群体的生存技能，进而消除社会排斥，引导农民工群体融入主流社会，享受更多的自由。

美国政治哲学家罗尔斯（Rawls）认为，“社会的基本结构乃正义之第一主题”。根据罗尔斯关于正义的两个优先原则（自由的优先原则与正义对效率和福利的优先原则）和两个正义原则（平等自由原则与差别原则和机会平等原则），从教育公平角度看，国家首先要给农民工以“国民待遇”，城

公共图书馆是公共文化服务体系的重要组成部分

市政府要给予外来农民工以“市民待遇”，使农民工既享有国民自由和平等的基本权利，又在就业机会、社会保障和福利等方面享有和市民无差别的基本权利。这符合罗尔斯的正义原则，也符合教育补偿的要求。

“十一五”以来，在总结发达国家实现公共服务均等化的基础上，我国开始探索实现基本公共服务均等化的途径和策略。《国务院关于进一步做好为农民工服务工作的意见》（国发〔2014〕40号，以下简称《意见》）指出，深化基本公共服务供给制度改革，积极推进城镇基本公共服务由主要对本地户籍人口提供向对常住人口提供转变，努力实现城镇基本公共服务覆盖在城镇常住的农民工及其随迁家属，使其逐步平等享受市民权利。^[6]公共图书馆的一个重要社会职能是公共教育和公共服务，保障公民获取知识的权利。对农民工进行补偿教育是由图书馆的教育性、公共性和服务性决定的，这既是其社会职能，也是其社会义务。公共图书馆可通过有效利用社会教育资源，为了给农民工塑造一个新的教育环境，对农民工进行文化教育补偿，从而实现教育资源的再分配，促进教育公平。

（二）有利于培养和提高农民工的就业技能

1984年1月，中共中央发布《关于1984年农村工作的通知》（1984年1号文件），取消对农民非农就业权力的限制，允许具备条件的农民进入城镇从事第二、第三产业，鼓励和支持农村劳动力的地区交流，打破了“离土不离乡，进厂不进城”的限制。农村剩余劳动力纷纷进入城市，最终涌动成潮。然而，近年来，“民工潮”渐渐演变成了“民工荒”。

无论是“民工潮”还是“民工荒”，对农民工群体而言都是劳动力资源的社会流动。在这种社会流动过程中，既有经济规律在起作用，又有社会规律在起作用。农民工在流动过程中没有返城，引发了很多企业甚至是社会的恐慌。在这种流动的背后，他们到底遇到了什么困境和阻碍，内心有着怎样的挣扎与困惑，才导致“民工荒”的形成，这才是需要真正研究明白的地方。

目前，我国农民工群体的平均受教育年限不足8年，文化程度普遍较低，再加上长期得不到补偿教育，因此性格粗放、技能匮乏，与产业工人的要求尚有一定差距。研究表明：“民工荒”的产生是农民工的整体文化素质难以适应城市经济产业结构调整对劳动技能要求不断提高的结果，蕴含着深刻的经济因素和社会因素。从这种意义上说，“民工荒”的本质是“技工荒”。

我国《教育法》明确规定“国家实行职业教育制度和成人教育制度”“国家鼓励发展多种形式的成人教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务教育和终身教育”。^[7]因此，我国公民的教育权利不仅仅指义务教育和全日制教育，还包括各种成人教育。《意见》指出：“加大农民工职业培训力度，对农村转移就业劳动者开展就业技能培训，对农村未升学初中毕业生开展劳动预备制培训，对在岗农民工开展岗位技能提升培训，对具备中级以上职业技能的农民工开展高技能人才培训，将农民工纳入终身职业培训体系。”^[8]

因此，公共图书馆应充分发挥补偿教育职能，利用馆内丰富的图书资料和便利的学习场地，因地制宜地对农民工进行各种职业教育和岗位培训，把图书馆打造成农民工的“培训基地”和“俱乐部”。这既可以有效解决当地由于产业结构调整升级导致的“技工荒”现象，充分满足农民工流入地产业升级对高素质工人的要求，又可以提升当地经济发展后劲、提升农民工的社会地位，自然消除社会歧视，实现社会经济稳定发展。

（三）有利于丰富农民工的休闲文化生活

休闲是社会文明的重要尺度。休闲文化生活作为一种生活方式，是人类生活的反映，是一种价值的沉淀。

农民工是数量相对庞大的一个群体，又是城市建设发展的同行者。他们在为城市发展作出重要贡献的同时，希望能在城市成长发展，渴望体验城市文明，对包括休闲娱乐在内的精神文化生活需求日益迫切。近年来，农民工的休闲文化生活在政府和社会各界的关心下有了明显改善，但还存在诸多突

出的问题, 休闲文化生活十分缺乏。

休闲文化是社会文化的组成部分, 是大众的精神与物质需求在社会意识形态中的反映。作为对人类社会发展具有独特文化功能的图书馆必须适应历史发展的需要, 发挥文化休闲职能, 成为丰富人们个性、健全人们人格、促进人们全面自由发展的重要舞台, 为大众提供自我实现、自我发展、自我反思的重要空间, 这既是图书馆责无旁贷的历史使命, 也是时代发展的必然要求。然而, 多年来公共图书馆对精英文化需求的满足关心有加, 对包括农民工在内的普通社会公众的文化休闲需求关心不足。公共图书馆这种“曲高和寡”、忽略大众休闲文化需求的做法难免会束缚自己的发展。卡尔泰德在《图书馆社会学》中说: “图书是客观精神的载体, 图书馆则是客观精神得以传递的场所, 图书馆是维持和继承社会精神的不可缺少的社会机构。”^[9]图书馆承担着客观精神传递的神圣使命, 用其优质的客观精神服务于社会的主流意识, 并教化它的读者。因为图书馆公共教育和公共服务的价值内在地包涵于读者的存在和需求, 所以图书馆没有理由将农民工排斥到边缘的角落。相反, 现代化的公共图书馆更应以宽容的人文情怀, 自觉地将农民工在内的普通社会公众纳入读者群之列, 就如同主动地接纳并服务于社会的每一个成员一样履行其教育和服务的职能。

为充分发挥文化休闲职能的根本目的, 公共图书馆的文化休闲职能、休闲理念、休闲内容、休闲设施应适应人的思想、感情和价值的需要, 符合人性发展的诉求, 为其健康成长和全面发展创造条件, 这也是公共图书馆休闲活动要达到的根本目标。事实上, 公共图书馆有能力, 也有条件将满足“人”的文化休闲娱乐。

改革开放以来, 随着经济的发展和生活水平的提高, 城市居民的休闲文化生活日益丰富。农民工群体中也已经出现了对休闲文化生活的“高渴求”现象, 他们积极地主张自己的休闲权利, 渴望丰富多彩的休闲生活, 积极参与休闲文化消费。公共图书馆可通过开展农民工休闲教育的方式, 引导农民

工科学地安排自己的休闲文化生活, 达到实现人的自由全面发展的目的。

(四) 有利于保障农民工的信息自由权

信息是事物运动的状态与方式, 是物质的一种属性。人类之所以能够区别不同事物, 并得以认识世界和改造世界, 最根本的原因在于获得和识别了来自社会和自然界的不同信息, 因此信息是社会成员参与社会管理、活动的必备条件。民主的真实内容就是保证社会成员自由获取各种必须信息的权利。公民信息自由权主要包括知情权、采集权、传播权、个人信息保护权与隐私权, 是公民重要的宪法权利和精神权利, 而在所有公民信息自由权中知情权是最重要的基础和前提。

社会成员可从多种渠道获取信息, 而公共图书馆精神主张的就是要保障每位社会成员信息获取自由的权利。范并思先生把“图书馆精神”归纳为一种机构、制度、体制, 认为公共图书馆精神更重要的是作为一种社会保障体制而存在的。^[10]这种体制要保障社会成员获取信息机会的平等, 保障公民求知的权利与获取知识的自由, 从而从知识、信息利用的角度维护社会的公正。公共图书馆提供的信息服务在提高社会成员文化素质方面起着重要作用, 从一定意义上说社会成员素质的提高是社会民主化的基石之一, 因此需要保证社会成员获得参与社会管理、决策所需要的知识和信息。

党的十八大提出建设美丽中国的宏伟蓝图, 而美丽中国的建设离不开活跃在城市和农村的广大农民工群体。他们在推进社会经济发展中发挥着越来越重要的作用。然而, 由于进城农民工在信息获取方面处于弱势地位, 缺少科学、正确信息的引导, 在寻找工作和日常生活中处于弱势地位, 严重影响和制约着农民工的进一步发展。因此, 无论是在其求职需求还是生活需求中, 有效信息缺位问题日益凸显。为了摆脱信息获取的弱势地位, 农民工非常希望能够获得对他们的生存和发展有帮助的信息。作为公共文化服务的基础服务设施和机构, 公共图书馆应充分重视农民工群体的信息需求, 在对农民工进行补偿教育的服务中, 面向该群体有针对性地

开展如用工、法律维权、培训、文化娱乐等信息服务,在提升农民工的信息素养中发挥自己独特的作用和价值。

三、构建公共图书馆为农民工补偿教育服务的机制

公共图书馆作为传播先进文化的重要阵地和老百姓的“终身学校”,应积极探索有效可为的途径,为实施农民工补偿教育服务建立长效机制。

(一) 完善公共图书馆为农民工补偿教育服务的政策和法律制度

依照传统宪法学理论,权利形态的演进有社会权和自由权二元论。社会权是“接近国家的自由”(Freedom to State),意味着国民参与国家政治生活和公共权力运行的自由,同时允许国家对公民私人领域一定程度的干预;自由权是“免于国家干涉的自由”(Freedom from State),意味着国民具有排除来自国家权力的不当干预的权利。受教育权兼具自由权与社会权的双重性质。受教育权以自由权作为其前提,但是主要是以社会权的形态表现出来。受教育权这一基本权利其内在的和根本的价值在于促进公民个体的自我提升和自我实现,而不仅仅对国家的总体目标具有工具性价值。

从人权法的角度看,补偿教育具有社会权性质,而社会权的实现为补偿教育服务的实施准备充分的外部条件。因此,为更好地实现公共图书馆为农民工补偿教育服务的目标,必须以政策和法律制度为根本抓手,可从三个层面来进行。在国家宏观层面,制定政策和法律。《国家“十二五”时期文化改革发展规划纲要》首次明确提出了“引导企业、社区积极开展面向农民工的公益性文化活动,尽快把农民工纳入城市公共文化服务体系,努力丰富农民工精神文化生活”^[1],为公共图书馆事业的发展指明了方向,为进一步认识公共图书馆对农民工实施补偿教育服务发挥积极的作用提供了新的视角,即在保障广大民众基本的文化知识和信息需求的基础上,积极开展面向农民工的公益性文化活动,将农民工群体的补偿教育服务放在更加突出的位置。在图书馆行业中观层面,提供政策支持。具

体而言,就是要求各省市公共图书馆制定为农民工群体提供补偿教育服务的法规政策。如广州、天津、重庆等地都对农民工群体开展补偿教育服务做出规定。在微观层面,图书馆各级主管部门和每一个图书馆要积极探索,通过对农民工群体需求的调查,审视目前农民工群体图书馆补偿教育的现状,为农民工群体服务提供决策依据,并拿出切实可行的方案,制订对农民工群体提供补偿教育服务的范畴、方式及具体内容,在理论和实践上作出更多实质性的贡献。

(二) 丰富公共图书馆为农民工补偿教育服务的内容

为吸引农民工充分利用好图书馆,公共图书馆可以针对农民工的特点采取各种措施,不断丰富为农民工实施补偿教育服务的内容。一是加强对农民工信息需求的文献资源建设。公共图书馆是知识宝库和文献中心,但农民工文化素质参差不齐,缺乏有效利用信息和资源的能力,信息闭塞。因此,公共图书馆要针对农民工的信息需求特点进行文献资源建设。如,对有关党和政府的相关政策措施、技术培训和技术应用、致富和就业信息、经济商业状况、科学新发现等资源建设适当予以倾斜,满足农民工多方面的需求。二是开展各种文化活动,丰富农民工的精神文化生活。公共图书馆可免费为农民工放映优秀影片,开展一些励志演讲、知识竞赛、读书征文等活动,丰富农民工的精神文化生活,努力提高其文化生活水平。三是定期为农民工开展教育培训活动。绝大多数农民工文化程度都不高,知识和技能都比较匮乏,这成了他们就业的“瓶颈”。公共图书馆应考虑农民工的实际需要,积极拓展文化教育服务功能,在农民工业余时间,免费或低收费为农民工举办文化教育、实用技术培训班或讲座,开展法治宣传、法律咨询等活动。如,紧密结合建筑业生产实际,邀请具有施工、生产、管理经验和理论教学经验的技术人员开展建筑业农民工技能培训。在目前城市文化公共物品供给不足、公共文化资源紧缺的情况下,公共图书馆针对农民工开展的各种教育培训活动,有助于农民工通

过提高生存技能进解除生存困境的同时,实现群体权利的提升自己的全面发展。

(三) 构建公共图书馆为农民工补偿教育服务的社会合作机制

对于公共图书馆而言,社会不仅是其运营所需资源的提供者,也是其服务的主要对象。美国的公共图书馆一直高度重视与社会的合作与互动,其兴建、发展和繁荣都与所在地社区和民众建立了十分密切的关系。美国公共图书馆的这种“低姿态”行为促使人们接受并支持图书馆事业,并与社会形成了良性互动。在我国财力、物力、人力是公共图书馆在为农民工提供补偿教育服务的过程中常常会遇到问题,因此公共图书馆要加强与财政、媒体、教育、工会、劳动等社会部门的合作,共同为农民工提供高质量的补偿教育服务。一是公共图书馆可以充分发挥资源、人力、设施等优势,积极和当地的劳动部门、工会展开合作,通过共同创建农民工培训基地等方式提高农民工的文化素质和劳动技能。二是成立不同专业和学科背景的专家库,结合农民工的创业、就业及维权需求,邀请专家学者定期免费为农民工开设专题讲座,向农民工讲授创业、就业、维权等方面的知识,提高其就业能力和维权意识。三是充分利用已有的空间和资源优势,与电视台、报社等新闻媒体单位进行长期且深度的合作,以强大的社会声势提升农民工的服务层次。

(四) 提高公共图书馆为农民工补偿教育服务的质量和效率

公共图书馆在为农民工补偿教育服务的过程中,应坚持省时、省力、高效的原则。一要降低准入门槛。为了减轻农民工的经济负担,文化部、财政部在2011年提出在全国所有公共图书馆实现无障碍、零门槛进入,图书馆提供的基本服务项目全部免费。事实上,一些公共图书馆出于管理的需要,还在向农民工收取图书押金。因此,公共图书馆要为农民工免费发放借阅证,农民工进入图书馆凭有效证件即可。二要合理调整开放时间。随着农民工读者的不断增加,目前公共图书馆多半实行的一周五天半(周一闭馆,周四下午内部整理)

的开放时间。农民工由于工作的流动性和临时性,无法保证按照公共图书馆规定的时间借阅图书。因此,为了满足广大农民工读者的阅读需求,公共图书馆可在保证双休日开放的同时,延长早晚开放时间。三要开展个性化服务。即使公共图书馆降低了办证和借阅门槛,但由于农民工工作时间大多不固定,工作时长,劳动强度大,公共图书馆提供的基本文化服务,对农民工而言仍然是可望而不可即的。因此,为了确保服务的效果,公共图书馆需要调整适应农民工特点的外借制度,为农民工借阅图书创造更多的便利。如,可在民工聚居的地方专门举办针对农民工的读书宣传活动,征集图书需求信息,设立24小时自助图书馆。这种针对农民工特殊群体开展的个性化服务,既节约了农民工的时间,还为农民工节约了交通费用,为农民工阅读创造了更多的便利。

参考文献:

- [1] 赵晶. 从胡森的教育平等观看美国的补偿教育[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2008(9): 46-50.
- [2] 李新乡, 张俊宗. 台湾地区教育优先区计划成效之研究[J]. 上海教育科研, 2006(3): 4-9.
- [3] 高卉, 左兵. 英国“教育优先区”政策对我国少数民族地区教育的启示[J]. 民族教育研究, 2007(6): 110-115.
- [4] 纪中强. 农民补偿教育问题探析[J]. 继续教育研究, 2009(3): 23.
- [5] 郭晋晖. 中国农村职业教育和农民培训处于弱势[N]. 中国劳动保障报, 2005-03-05.
- [6] 王为理, 任珺. 农民工公共文化服务供给侧改革探析[J]. 特区实践与理论, 2017(2): 85.
- [7] 柏曙. 我国成人教育的发展问题探索[J]. 中国成人教育, 2009(23): 5.
- [8] 李琳. 校企合作开展农民工在线教育的思考[J]. 潍坊工程职业学院学报, 2017(2): 40.
- [9] 孙腊梅, 储流杰. 对图书馆精神的理性思考[J]. 图书馆, 2011(3): 34.
- [10] 范并思. 绵延不绝的图书馆学理论精神[J]. 图书馆, 2002(3): 56.
- [11] 庄飞能. 农民工公共文化服务模式的转型与重构[J]. 华中农业大学学报, 2013(2): 90.

摘要
水平的同时, 潜
识、真理性及研
究路径, 促进行
成具有实践生产
关键词
作者

教育行动
开始, 即被寄
者分离的困境
现实并未结出
杂、杂芜丛生
师一方面在各
实践中采取多
创生的种种理
中并未得到
端既凸显出
行动研究的
中小学实践
动研究驱动
本文系
陕西省2013
研究成果。



全国高职高专核心期刊
全国地方高校优秀学报
河南省一级期刊

ISSN 1008-3715
CN41-1275/G4

中州大学学报

ZHONGZHOU DAXUE XUEBAO

JOURNAL OF ZHONGZHOU UNIVERSITY

ISSN 1008-3715



9 771008 371003

中国·郑州

6

2014

第31卷 第6期 (卷终)

(12月20日出版)

高职院校学前教育专业人才培养模式改革研究与实践 ——基于新教师资格证国考背景的视角

张端端

(济源职业技术学院 教育艺术系, 河南 济源 459000)

摘要: 2013年教育部颁布的《中小学教师资格考试暂行办法》中要求师范生也要参加国家统考才能获得教师资格证,这对高职院校学前教育专业办学是一项重大变革和挑战。各省高职院校学前教育专业为应对此项重大政策变化,纷纷进行人才培养模式的改革与实践。本文提出构建“学前教育专业463人才培养模式”,形成教育行政部门、高职院校、幼儿园、行业专家“四方协同”育人机制,设置“六大模块”课程体系,推行“三岗”实习模式,为确立人才培养目标,优化育人过程和保证人才培养质量提供了机制保障、路径保障和就业保障,对深化高职学前教育专业改革提供了有效的行动范式和理论借鉴。

关键词: 高职院校;学前教育;人才培养;模式;研究

DOI: 10.3969/j.issn.1672-0342.2019.02.001

中图分类号: R75

文献标识码: A

文章编号: 1672-0342(2019)02-0001-04

一、研究背景

教育部于2013年颁布关于《中小学教师资格考试暂行办法》(以下简称《办法》)明确规定,要严格规范教师职业的准入,保障教师队伍质量。《办法》对幼儿教师教师资格证的获取进行了明确要求,即以考证制度取代以往的认证制度,实行全国统一考试。新《办法》打破了师范类应届毕业生无需参加考试直接认定教师资格证的惯例,取消师范类专业的特殊优待,与其它非师范类学生一样,公平参与竞争教师任职资格。新《办法》更加重视基础教育师资培养的质量和作用,有力加强了教师行业准入的规范和监管,有效规避了少数师范院校或专业重招生规模、轻人才培养质量的潜在风险。

近年来,高等职业教育迅猛发展,学前教育专业也在高职院校中遍地开花,据不完全统计,仅2017年,高职类学前教育专业全国招生规模已突破10万人大关,高职院校已成为学前教育专业人才培养的主渠道。但许多高职院校都遭遇着学生

素质下降与师范专业对人才培养较高标准之间的尴尬局面。教师资格证实行国考制度,极大地遏制了部分学校和学生的投机思想,倒逼高校严把人才质量关,加大教学投入,积极推动教育教学改革,强化育人过程管理,提升教学水平等一系列问题。高职院校正面临着重大挑战,既要让学生顺利完成学业,还要取得更高的教师资格证考证通过率。实现高通过率的主要办法,必须要勇于打破传统的专业教学模式,围绕资格考试大纲所要求的标准和方向组织和开展教学活动,全面提升人才培养质量。

取消以往通行的教师资格认证制度后,如何构建科学合理的学前教育专业人才培养的理论和实践教学体系,优化师资结构,改革完善专业教学模式,提高人才培养质量和水平成为高职院校的现实问题和重要课题。

二、高职院校学前教育专业人才培养现状分析

以往在工具性价值导向思想的影响下,高职学前教育专业的人才培养偏重于学生艺术技能的

收稿日期: 2019-03-10

基金项目: 教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式改革研究与实践

作者简介: 张端端(1977—),河南济源人,济源职业技术学院教育艺术系主任,教育硕士,教授,研究方向为教育学。

培养,而对其身心健康、思想素质、职业道德以及专业教学能力关注不够,严重影响和限制幼儿教师的人格健全和其与幼儿、家长和院方等相互之间的沟通协调和处事能力,导致幼儿园安全事故和幼儿教师虐童等事件时有发生。这些都不同程度的反映出幼儿教师素质低下,职业道德和教学、处事能力低下等严重问题。个别事件的处理不当严重影响了幼儿未来的身心健康和学习成长,同时也加剧了幼儿园与家长的紧张关系,致使社会对幼儿教师缺乏应有的信任和认同感。

从高职院校以往的人才培养方案和课程设置上可以看出,对人才培养的关注点重在艺术技能的训练方面,如弹、唱、跳、画等显性技能,主要原因一是部分高职院校的学前教育专业是从艺术类的专业系部发展的需要而申办建立的,二是受工具性价值导向的影响,艺术技能的训练可以起到立竿见影的作用,而对学生教育技能培养的结果在短期内很难收到明显的成效,因此,多数高职院校在对学生的培养方面轻视教育教学技能的养成,但现代学前教育对幼儿园教师的艺术能力需求正逐步淡化,转而强调对幼儿的学习、观察和反思、沟通能力等教育教学实践性知识和技能的培养,这也是提升专业教师教育水平的重要因素。

教育部出台的《幼儿园教师专业标准》和《教师资格考试标准》两份文件都特别重视教师的职业道德,但在现行教学机制下,普遍存在重视学生知识技能的学习,忽视职业道德教育和人文素养的培养,教师在授课过程中对学生的职业素养的养成不够重视,在保育实习以及教育见(实)习过程中对学生的职业意识引导不够重视。

新的幼儿园教师专业标准明确规定:除了幼

儿发展知识、幼儿保育和教育知识,还具备第三种专业知识,即通识性知识,但在高职院校对学前教育专业的人才培养方面,多数重视专业知识,缺失自然科学和人文社会科学知识,以至于多数幼儿园教师在幼儿教育过程中不能对幼儿的广度学习及深度学习进行有效地指导和支持。

基于当前学前教育专业人才培养的现状,学生能够实现新要求与新规定下的幼儿园教师的标准还需进一步调整与改革,人才培养模式的改革对应相关的课程设置、课堂教学内容体系的更新以及人才培养方案的制定等对高职学前教育专业这种技能型人才培养有着重大的现实意义。

三、新型人才培养模式内涵及实践探索

(一)人才培养模式内涵

自2014年以来,济源职业技术学院以培养专业性学前教育专业人才为根本目标,依据人的全面发展理论,突破片面的“技能至上”的职业教育人才培养观念,在实践中逐步探索形成了“四六三”学前教育专业人才培养模式。经过不断的探索和实践,建立教育行政部门、幼儿园、行业专家、高职院校“四方协同”育人机制,为确立人才培养目标,优化育人过程提供了机制保障;设置知识技能模块、实习模块、考证模块、实践模块、竞赛模块和特长模块“六大模块”课程体系,为人才培养质量提供路径保障;推行“识岗—试岗—适岗”三岗实习模式,重构实践教学体系,为学生高质量就业提供了有效保障。该人才培养模式对于深化高职学前教育专业改革提供了理论借鉴和行动范式(图1)。

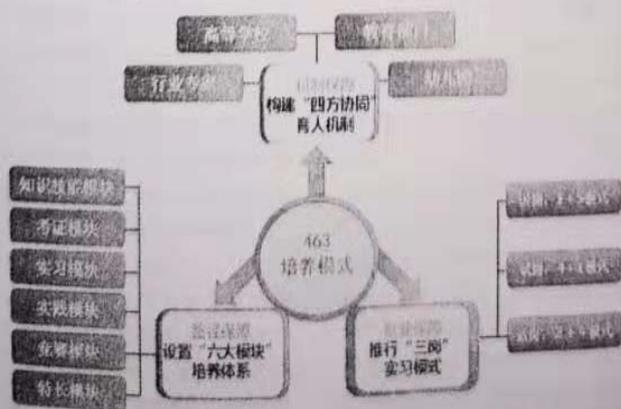


图1 “四六三”人才培养模式结构图

(二)人才培养模式探索

1.“四方协同”育人机制

建立教育行政部门、幼儿园、行业专家、高职院校“四方协同”育人机制,确立人才培养目标,优化育人过程。四方协同建立“教学研究共同体”,确立切合社会需求的高标准人才培养规格,共同研究制定《人才培养方案》;以岗位能力培养为导向,贯彻落实“四·六·三”人才培养模式,深化产教融合机制。邀请当地教育行政部门人员参与人才培养方案的研讨和制定,发挥教育行政主管部门的指导和监督职能;邀请幼儿园园长参与学前教育专业人才培养方案制定和培养过程,使人才培养目标与市场需求更加贴近;邀请行业专家参与人才培养模式的论证指导,把握专业发展方向,使人才培养科学化、合理化,从而形成育人机制保障,全面提高人才培养质量。

政府主导,政策支持。在四方协同育人机制中发挥政府教育行政部门的主导作用,为“校·园”合作提供支持,在共同利益的基础上实现育人平台的建设。济源职业技术学院会同济源市教育局,与济源市30余家幼儿园签订协议,挂牌成立教育实践基地和幼儿园教师工作站,在课程建设、师资队伍建设等方面实现资源共享和区域共同发展。

“校·园”合作,协同育人。通过学院与幼儿园互聘教师、与幼儿园实行订单班培养、“校·园”共建实习平台等途径实现高校与幼儿园合作办学、协同育人。济源职业技术学院在不断改革和探索的过程中与济源、郑州、北京等多地幼儿园教师签订合作协议,幼儿园教师定期到学校开展讲座及讲授课程,将幼儿园最新的实践知识及时传授给学生;学院教师定期不间断到幼儿园进行实践锻炼,将理论与幼儿实际保教情况相结合,了解最新幼儿园人才需求,有效促进教育教学质量的提高。与济源、郑州、北京多家幼儿园签订实习协议,并进行订单班招生和培养,通过协同开发课程和教材、协同建设实训基地、协同建设师资队伍、协同促进实习就业、协同参与教学质量评价,有效地促进了教育教学质量的提高。

专家论证,科学合理。在人才培养方案的制定过程中,系部不仅成立系一级的专业建设指导委员会,对学前教育专业的建设、改革、发展等开展研究,在人才培养目标、人才培养模式、课程设置、实习实训等方面提出建议、意见,进行发展规

划。还吸纳学前教育领域专家、加入专业建设指导委员会,定期开展活动,分析学前教育发展趋势及其对幼儿园教师的要求,论证影响学前教育人才培养目标的各种因素,最后共同确定人才培养目标。一方面注重学前教育专业人才培养的共性发展,另一方面结合学院和学生自身实际,突出人才培养的多元化和个性发展,从而确保人才培养模式科学合理。

2.“六大模块”课程体系

为了保证人才培养模式的有效实施,在课程设置方面实行知识技能模块、实习模块、考证模式、实践模块、竞赛模块和特长模块六大模块课程体系。(见表1)

在知识技能模块,一方面设置学前教育学、学前心理学、学前保育学、五大领域课程等基础知识课程,这与教师资格证考试中保教知识与能力课程主要考查的内容相一致,主要是以“三学”(学前教育学、学前心理学、学前卫生学)为核心的理论课,以及幼儿园活动设计为主的专业实践课两大内容;另一方面讲故事、弹琴、唱歌、跳舞、画画、制作使用教玩具、教学活动设计与组织、制作使用多媒体课件等技能课程,《幼儿园教师标准》中明确指出幼儿园教师十分重要的能力是教育教学技能和艺术技能,教育教学能力主要包括各类教学方法的灵活运用、幼儿园班级常规管理、突发事件的处理、幼儿园各类教学活动的设计与组织,艺术技能是幼儿教师教育教学实施的基本途径和重要手段,主要包括读、写、画等教学基本功及舞蹈、钢琴、美术等各类艺术技巧的运用等。旨在通过此模块课程的学习,促使学生扎实掌握理论知识,具备职业必须的专业能力。

在实习模块方面,主要通过“识岗-试岗-顶岗”三个环节来实现由认识实习到融园实习再到顶岗实习的递进发展过程,在整个过程中,将学生逐步培养成符合《幼儿园教师专业标准》的幼教人才。在“识岗”环节,主要是通过入学教育时到幼儿园进行参观研学来认识幼儿园教师的角色定位和岗位职责。在“试岗”环节,主要是学生的保育实习和教育实习,真正融入到幼儿园的教学和活动中,让学生熟悉保育员和幼儿园教师的工作内容,并在实际操作中掌握幼儿园保教能力。在“顶岗”环节,全面提升学生教育教学能力和独立工作能力,学生将作为幼儿园的一名准教师参与幼儿园教学和工作,实现“学生身份”向“教师

身份”的过渡和转换。

在实践模块,本着促进学生的全面发展为根本目标,在第一课堂课程开展的基础上,大力发展学生职业素质。而职业素质包含的内容非常丰富,并不仅仅是专业能力,还有很多的诸如表达能力、岗位适应能力、职业发展潜力等,这些是日常教学中很难加以提升的,而在第二、三课堂,则可以很好的进行拓展和发展。比如:学前教育专业开展青春1+1系列活动,主要以定期进行汇报表演的方式进行,学生将每一个阶段所学的专业技能进行融合,在舞台上进行呈现,不仅促进学生专业能力的不断提升,而且为学前教育专业学生提供展示的平台,对其综合素质发展有极大促进作用。与此同时,学院也大力发展各类社团活动,组织多样化演出及竞赛活动,以此引导学生展示学生个人兴趣爱好、发挥个体价值,并有效提升学生的表达能力、人文素质和综合素养。除此之外,组织学生参加各类社会公益演出、社会服务及志愿活动,诸如社区家庭教育宣传、儿童福利院义工活动、敬老院送温暖活动等,在提升学生实践能力的同时,培养学生服务社会的意识。

在考证模块,结合学前教育专业必备的行业资格证书:教师资格证、保育员证、育婴师证等,开设有针对性的课程,主要是通过对综合知识分块讲解和考前集训的方式来促进学生与此相关的专业课知识的掌握,进一步提高考证通过率。从大一开始,知识技能模块(如普通话、教师职业道德、学前教育学、学前心理学、学前卫生学等)及实习模块(幼儿园活动设计与指导、教育见习、技能实训专周等)已经在逐步夯实学生的基础知识和技能,这些课程的课程标准的制定结合了各类资格证书考试的相关要求,并在实际的教学强化基本知识和基本原理的训练。在日常教学中融

入考证需要的真题和考纲,以真题为案例,以考纲调整教学重难点,为教师资格证的备考奠定专业基础,将学前教育专业课程与各类资格证备考并行。在日常专业课程教学的基础上,固定一段时间对各类资格证考试进行强化培训,对学生的记忆保持和能力提升都能有较明显的帮助,有针对性有效率地提高应试水平,提高过关率。

在竞赛模块,积极组织学生参加大学生技能竞赛、大学生艺术展演、师范生技能竞赛、科技文化艺术节以及各类行业竞赛。良好的职业技能,过硬的本领是职业院校毕业生优于其他院校学生的明显标志。而在职业技能培养方面,引入技能大赛,让技能大赛全程参与教学过程,是提升幼儿教师职业技能的有效方式。高级别的比赛内容和形式能准确地反映学前教育的最新动态,更具科学性和前瞻性,以职业技能大赛为引领,在课程安排中设置竞赛模块,能更准确地把握学校的学前教育专业的培养目标,培养合格的幼儿园及各类早教机构从业人员。通过针对性的课程模块设置,将专业技能大赛贯穿于学生学业全过程,让技能大赛走进课堂、让技能大赛贯穿学生的学业,为我国学前教育事业培养出具有综合职业技能的从教者,为学前教育事业发展做出应有的贡献。

在特长模块,根据学生的个人兴趣和自身特长,以选修课的形式组织舞蹈队、合唱团、手工组、器乐团、故事屋、英语角等特长班。特长班是基于学生个人的兴趣爱好而组织起来的,是进行第二、第三课堂的有效载体,学校为其提供广阔的平台,以其专业性、艺术性开展丰富的活动,例如新生开学文艺汇演、科技文化艺术节开幕式、元旦文艺晚会等,不仅发挥了学生的创造力,而且丰富了校园文化生活,提高了学生的综合素养。

表1 “六大模块”课程体系

类别	形式	主要内容	开设学期
知识技能模块	第一课堂 课程教学	公共基础知识、学前教育学、学前心理学、学前保育学、五大领域课程等基础知识课程	一至四学期
		讲故事、弹琴、唱歌、跳舞、画画、制作使用教玩具、教学活动设计与组织、制作使用多媒体课件等技能课程	
实习模块	认识实习	识岗:认知研学	一二学期
	融园实习	试岗:保育实习+教育实习	三四学期
	顶岗实习	顶岗:岗前培训+顶岗实习	五六学期

续表

类别	形式	主要内容	开设学期
实践模块	青春1+1系列活动 学院各类文艺演出 各类社会公益演出 社会服务及志愿活动	学前教育系列晚会 儿童话剧走进幼儿园 特殊学校送关爱 家庭教育进社区 志愿服务、文明宣讲进社区	一至六学期
考证模块	教师资格证 保育员证 育婴师证	综合知识分期分块讲解 考前集训	二至六学期
竞赛模块	大学生技能竞赛 大学生艺术展演 师范生技能竞赛 科技文化艺术节 各类行业竞赛	讲故事比赛、说课比赛、游戏设计大赛、微课大赛、手工作品评比、三笔字评比、幼师综合理论知识竞赛	一至五学期
特长模块	舞蹈团 合唱队 手工坊 器乐团 故事屋 英语角	选修课形式开设	二至五学期

3. “三岗”实践就业保障

我院从专业办学开始,多方面借鉴兄弟院校办学经验,对学前教育专业实习实训模式不断进行探索 and 改革,最终形成了“识岗-试岗-适岗”实践模式,将学生在高职学习的三年中循序渐进地培养为合格的幼儿园教师。

第一二学期为“识岗阶段”。重在培养学生对职业的初步认知和感性认识,增强职业的认同感。具体模式是第一学期选择当地、省会城市和首都的优质合作幼儿园,安排为期一至三天的“三地联动”认知研学,第二学期安排为期一周的本地幼儿园保育实习,逐步加深学生对岗位的认识和认可。

第三四学期为“试岗阶段”。通过“4+1”“融园模式”使学生融入幼儿园的各教学环节,尝试担任直至胜任保育员岗位,逐步培养学生具备良好的职业道德、职业素养和职业操守,具备基本的专业技能和保教知识及能力。“4+1”融园模式的具体方式为学前教育专业在校内每周4天在校内进行正常的教育教学活动,集中1天时间,组织学生到幼儿园进行实习,并有序错开各年级和班级入园时间,避免老师、学生以及时间的冲突。学前教育专业的教师不只完成校内的教育教学工作,每周还必须有一天到幼儿园听课、授课、观摩、评课以及参与幼儿园的各种活动和工作。以此促使师生深度融园,既而达到“校园共育、知行合一”的效果。

第五六学期为“适岗阶段”,通过6个月左右连续性的教育实习和顶岗实习,使学生适应岗位,具备配班甚至主班的工作能力,并达到高质量就业目的。具体实施模式为第五学期1-10周完成校内课程学习及教师资格证的考试,然后通过三地联动双向选择,确定实习幼儿园,自11周至20周在园进行顶岗实习,并同时完成毕业设计;第六学期1-16周继续在该园进行顶岗实习,在实习期间签订就业协议,达到实习加就业的过渡,以此达到实习即就业,毕业就上岗的目的。

四、实行人才培养模式改革的成效

我院学前教育专业“四六三”人才培养模式于2014年形成雏形,经过不断的论证、试点、反思和完善,经过多年的探索实践和推广,目前已取得了较为理想的成效。

1. 人才培养质量显著提高

近年来,北京、郑州等地多家知名幼教集团与我系建立长期的合作关系,毕业生的一次就业率和专业对口率,连续多年在全校各专业中名列前茅;且学前教育专业毕业生整体素质较高,受到了用人单位的普遍好评和较高的社会声誉。

学生教师资格证、育婴师证、保育员证等考证效果显著,教师资格证笔试首次两门通过率达到70%,单门通过率达到95%,远远高于社会考证平均通过率,四级育婴师证首次通过率均达到了95%以上,确保学生毕业时人人都能够获得行业

资格证书,做到持证上岗。近两年来,学前教育专业学生在各类省级以上技能竞赛中,取得了优异成绩。在第12届河南省高职院校学前教育专业技能大赛中荣获一等奖;在河南省第15届师范院校毕业生技能大赛中分别获得一等奖、二等奖、三等奖各1项;在河南省第16届师范院校毕业生技能大赛中荣获二等奖、三等奖各2项;在河南省第11届高职学前教育专业职业技能大赛中荣获二等奖1项;在河南省第16届科技文化艺术节中荣获一等奖5项;学前教育专业学生组成的健美操队荣获2018年全国啦啦操金奖;学前教育专业创业团队代表学院参加2018年河南省大学生职业生涯规划大赛(高职组)荣获金奖;在2019年河南省大学生创新创业优秀项目选拔赛中荣获二等奖。各类省级以上赛项取得的优异成绩是学前教育专业人才培养质量显著提高的最好佐证。

2. 专业办学水平凸显

学前教育专业人才培养模式的探索改革通过会议研讨、专家讲座、经验交流等渠道进行论证和交流,得到了业界兄弟院校的认可和高度评价,在此基础上立项为省级教学改革研究项目,得到学院重点资助,进行更为深入的探索实践。

自2017年9月份以来,学前教育专业群被立项为学院“国家优质校”创建重点建设专业群之一,新投入专业群建设经费200余万元,在师资优化、课程建设、实训平台建设、人才培养质量等方面均达到了国家要求标准。学前教育教研室被评为学院优秀基层教学组织,先后完成2门院级在线开放课程的建设任务、1门省级在线开放课程的申报立项和8门教材的编写。

我系在推进人才培养模式改革的背景下,不断加强境内外交流,近3年来,已先后选派3名教师赴台湾优质本科高校做访问学者,选派15名学生到台湾勤益科技大学、台中科技大学、台中教育大学等高校进行为期一个学期的研修学习,在开阔师生的视野同时,有效促进专业的交流和办学能力的提升。

3. 师资队伍培育卓有成效

在人才培养模式改革和探索的过程中,逐步形成了一支由政府、企业和学院的专家、教师共同组成的德教双馨、力量雄厚的专兼职教学团队,形成了良好的师资队伍持续发展的有效机制。近三年以来,我院以国家优质校学前教育专业群建设为契机,大力培育学前教育专业师资队伍,取得了显著成

效。学前教育教研室现有在编教师20人,其中专任教师12人,双肩挑教师8人。其中,教授1人,副教授2人,讲师8人,硕士学位17人。现已培育院级学前教育带头人1名,早期教育专业带头人1名,音乐教育负责人1名;新增教授1人,讲师3人;学前教育技能竞赛团队被立项为省级技能竞赛团队;师资团队先后培育河南省骨干教师1名、河南省文明教师1名、河南省优秀教育管理人才1名、济源市学术技术拔尖人才1名、济源市专业带头人1名,新增院级双师型教师8名,新增院级骨干教师4名,院级优秀青年教师2名。师资队伍结构合理,科研能力明显增强。2018年共主持申报立项各类课题14项,其中立项省级项目1项,厅级项目8项,院级课题5项;2018年主持结项各类课题20项,其中厅级项目11项,院级课题9项。在学院同类兄弟系部中名列前茅。

4. 社会影响力明显增强

高职院校作为我国高等教育的半壁江山,在推进我国高等教育大众化进程中发挥着越来越重要的作用。高校具备人才培养、科研创新和服务社会三种职能,济源职业技术学院作为济源市唯一一所公办高校,其所担负的社会责任十分重大,担负着传播知识、传递文明,培养社会所需的各种人才、促进地方经济社会文化发展等职能,因此要不断升自身的科研创新能力,满足社会需求,提升自身的社会服务水平。学前教育专业人才培养模式的改革,使得济源职业技术学院学前教育专业办学能力得到了显著提升,人才培养质量得到显著增强,为地方经济社会发展输送了大量优质毕业生,在一定程度上缓解了区域幼师资源紧缺的现状,履行了高校的社会责任,为学院赢得了广泛的社会声誉,也有效促进了我院学前专业的招生和就业,形成了良性循环,社会影响力不断提升,在当地幼教行业获得了优异的口碑度和美誉度。

参考文献:

- [1]李蔚茹,王松岩.大赛资源转化的现状、问题与趋势[J].中国职业技术教育,2018(16):73-79.
- [2]贾桂玲.关于职业院校技能大赛的分析与思考[J].中国职业技术教育,2018(01):55-59+74.
- [3]李霞,曾碧.高校学前教育专业第二课堂课程规划的实践性反思[J].西部素质教育,2017,3(16):199+211.
- [4]林美.优质均衡发展背景下的教师专业性与国家行

中国人文社会科学核心期刊AMI(扩展)
中国学术期刊评价研究报告RCCSE核心学术期刊(A-)
中国期刊网、中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
中文核心期刊(遴选)数据库收录期刊
中文科技期刊数据库全文收录期刊
全国教育院校十佳学报
陕西省高校社科学报精品期刊



ISSN 2095-770X

陕西学前师范学院学报

JOURNAL OF SHAANXI XUEQIAN NORMAL UNIVERSITY

月刊 第35卷 总第155期

本期主题：幼儿健康管理

第 **8** 期
2019

Vol.35 No.8



编辑部主任:熊伟 副主任:任丽平
责任编辑:张雁影 朱毅然 李兆平 李亚卓 王亚婷
英文编辑:高晖(兼) 杨莹(兼)
综合编务:杨丽

63 基于设计思维的幼儿园 STEAM 活动设计与实施 /胡慧睿,王阳,陈小玲

68 农村幼儿园体育活动硬件设施现状调查

——以甘肃省积石山县为例 /王丽娟,吴晶

75 幼儿园阅读区创设现状及存在问题

——基于 10 所公立幼儿园的调查研究 /杨金焕

83 儿童观点采择能力测量方法述评 /肖楠,王泽雨,王艳芝

89 创意手工制作活动对促进幼儿创新能力发展的效果分析 /李春芳

学前教育专业发展

93 基于“双创”教育与专业教育融合的幼师生专业实践能力培养研究

——以徐州幼专英语教育专业教学为例 /盛慧

99 我国公立幼儿园教师因应蒙台梭利教育本土化过程研究

——以温州市 A 公办蒙台梭利幼儿园为例 /刘育光,王缤瑞,叶佩

104 幼儿教师共情研究现状与展望 /王泽雨,肖楠

学前教育管理

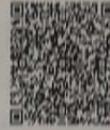
110 幼儿园档案袋评价:多元价值、现实样态与解决路径 /唐冬梅,徐东

117 幼儿园教师课程领导力实施现状及影响因素调查研究

——以陕西省西安市 Y 区 16 所幼儿园为例 /尹江倩,刘华,苏维,朱嘉慧

125 美国加州学前教育 QRIS:内涵、挑战及策略 /王沐阳,文雪,杨盼

封面设计 /金旭光 英文译校 /高晖,等 执行编辑 /王亚婷 审读质检 /朱毅然



幼儿园阅读区创设现状及存在问题

——基于10所公立幼儿园的调查研究

杨金焕

(济源职业技术学院,河南济源 459000)

摘要: 幼儿早期阅读十分重要,而幼儿园阅读区是满足幼儿早期阅读需要的重要场所,它对儿童的阅读能力和语言能力的发展起着重要作用。本研究选取某市10所公立幼儿园,共计90个班级为研究对象,对幼儿园阅读区创设现状进行调查,得出结论:幼儿园阅读区物质环境创设良好,但是心理环境创设和阅读氛围营造仍需加强;材料投放方面,图书种类单一、更新周期长;活动开展分散、效率不高;教师指导被动、不够深入,不利于儿童阅读质量的提高。根据研究结论,提出相应教育建议:注重幼儿园阅读区心理环境创设,增加幼儿阅读参与和互动的机会;提供并更新丰富的、多样的阅读材料,满足不同年龄段幼儿阅读需求;加强对阅读时段安排的计划性和合理性,培养幼儿良好阅读习惯;加强教师对阅读区活动的指导,提高幼儿阅读质量。

关键词: 幼儿园阅读区;阅读环境;阅读材料;阅读活动;阅读指导

中图分类号:G614

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2019)08-0075-08

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.08.014

Research on the Establishment of Reading Area in Kindergarten

—An Investigation of Ten Public Kindergartens

YANG Jin-huan

(Jiyuan Vocational and Technical College, Jiyuan 459000, China)

Abstract: In the kindergarten, reading area is one of the special places for children, which plays a very important role in children's reading ability and language development. This study selected 10 kindergartens, a total of 90 classes as the research objects, investigated the present situation of the reading areas. On the basis of the investigation, this study draws the following conclusions: in kindergarten reading area, the physical environment is good, but the construction of psychological environment needs to be strengthened. The variety of books is not rich and update slowly, which is not conducive to cultivate children's reading interest. The activities in the reading area are decentralized and inefficient, leading to poor reading behavior and habits. The teacher's guidance in the reading area is not positive and valid, which does not benefit the children's reading quality. In view of the above research conclusions, relevant education suggestions are proposed: pay attention to the psychological environment in the reading area of kindergartens to encourage children to participate in the reading area; provide and update constantly rich and diverse reading materials to meet children's reading needs at different ages; strengthen the planning and rationality of the reading time to cultivate children's good reading habits; enhance the teacher's guidance of reading to improve children's reading quality.

收稿日期:2019-04-06;修回日期:2019-04-23

基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2017SJGLX601);河南省教育厅人文社会科学研究一般项目(2019-

ZDJH-198)

作者简介:杨金焕,女,河南济源人,济源职业技术学院教师,主要研究方向:学前儿童语言教育研究。

Key words: kindergarten reading area; reading environment; reading materials; reading activities; reading guidance

一、问题提出

幼儿早期阅读十分重要,而幼儿园阅读区是满足幼儿早期阅读需要的重要场所,它对儿童的阅读能力和语言能力的发展起着重要作用。艾登·钱伯斯在《打造儿童阅读环境》这本书中明确指出阅读需要一个场所^[1]。在幼儿园里,阅读区则是一个进行阅读的专门场所,也是每个幼儿园着重建设的区域。因此,幼儿园阅读区创设十分重要。本研究在调查的基础上对幼儿园阅读区创设现状进行分析,进而发现存在的问题,期望对幼儿园阅读区的建设提出相应的教育建议。

二、研究设计

本研究选取某市10所公立幼儿园,共计90个班级为研究对象,采取调查问卷的形式,对幼儿园阅读区的现状进行调查,所设计调查问卷从包括以下四个方面:阅读环境创设、阅读材料投放、阅读活动开展和教师指导。于2018年5月发放调查问卷100份,最终回收问卷93份,共获得有效问卷90份。小班30份,中班30份,大班30份。问卷结果分析显示信度系数(Cronbach's α)为0.824,表明数据具有一定可靠性,可用于分析。

三、研究结果与分析

研究结合国内外文献的梳理,将幼儿园阅读区创设分为阅读环境创设、阅读材料投放、阅读活动开展、教师指导四个部分。

(一)幼儿园阅读环境创设现状

现有研究普遍认为幼儿园的环境分为物质环境和精神环境两个方面。物质环境主要指幼儿园园所整体布局情况;活动场地大小、质量情况;室内环境的美化、布置、光线强弱、空间大小情况等等^[2]。阅读区的精神环境指的是阅读区的心理氛围,主要包括:安静度、空间色彩、空间适宜及舒适度。本研究根据文献梳理,将阅读区环境创设分为五个方面,即:区域采光、区域色调、区域位置、区域面积和区域设施、墙面内容。本研究对幼儿园阅读区环境创设现状分析,结果如表1所示。

1. 区域采光

已有的幼儿园阅读区环境创设相关研究均注意到了采光因素,边丽君和肖燕萍研究发现阅读区应

按自然采光要求,玻璃窗至少是地面面积的1/5^[3]。从表1可知,幼儿园阅读区绝大部分(93%以上)设置在靠近窗户的区域,能够保证良好的自然采光条件,并且幼儿园大班、中班、小班皆不存在明显差异,表明幼儿园阅读区环境创设在区域采光方面普遍做得较好,能够满足幼儿在阅读时对光线明暗程度的需求。

2. 区域色调

现有研究发现“幼儿行为会受到阅读区色彩的影响”^[4]。在表1中,大、中、小班在布置阅读区环境时,使用频率最高的色彩是暖色调(57%,53.7%,50%),其次为冷暖交替色彩(20%,40%,33.3%),而使用纯冷色调色彩来装饰环境的班级很少。除此之外,有少量班级对阅读区环境色彩方面无任何装饰,其中大班占到13.3%,中班占到10%,小班占到6.7%。数据表明大部分幼儿园在阅读区环境创设时会考虑到心理环境的创设,通过色彩的运用提高儿童心理舒适度,但是仍有幼儿园没有意识到阅读区色彩对儿童阅读行为的影响,在阅读区未进行任何装饰,并且年龄阶段越大的儿童,越容易受到忽视。

3. 区域位置

幼儿阅读需要安静的空间,因此幼儿园阅读区宜与美工区、益智区、及建构区等相对安静的活动区相邻,而不宜与生活区、表演区等较吵闹区域相邻^[5]。如表1中数据所示,大班年龄段中有63.3%的班级阅读区与安静区域相邻,中班有73.3%的班级阅读区与安静区域相邻,小班有60%班级阅读区与安静区域相邻,表明大部分幼儿园能够为幼儿创设安静的阅读环境,但是仍然有一部分班级(大班36.7%,中班26.7%,小班40%)阅读区环境较为嘈杂,不利于幼儿阅读兴趣和阅读行为的发展。

4. 区域面积

任何区域活动均需要足够的空间,本研究对幼儿园阅读区面积进行了调查,如表1所示,大部分班级阅读区面积在2.5—4.5平方米之间(大班占50%,中班占56.7%,小班占60%),但是阅读区面积在2.5平方米以下的班级所占比率也较大(大班占26.7%,中班占23.3%,小班占16.7%),且大班6.5平方米以上的班级所占比例最大,表明虽然幼儿园认识到阅读区很重要,为幼儿阅读提供一定的空间,且随着幼儿年龄增大,空间也相应增大,但是大

部分班级普遍面积较小,容易影响幼儿的阅读体验。

5. 区域设施

大多数学者认为阅读设备主要包括书架、桌椅以及一些相关的阅读辅助设施^[6]。严冷和张俊在进行图书角环境创设改造的实验中,提出“还要在图书角铺设地毯,提供有趣的座位等。”^[5]表1发现,大、中、小班所有班级均有书架和桌椅设施,但是有地毯、靠垫和坐垫的班级所占比例不高(大班占23.3%,中班占33.3%,小班占36.7%),有玩具娃娃和其他装饰物的班级所占比例最低(大班占3.3%,中班占16.7%,小班占16.7%),表明幼儿园在阅读区环境创设时能够为幼儿提供必须的辅助设施,但是阅读区设施和阅读体验的舒适度却重视不

够,且随着年龄段的的增长,阅读区舒适度的重视程度越低。

6. 墙面内容

如表1所示,在阅读区墙面内容方面,绝大部分班级有明显的区域名称(大班占90%,中班占83.3%,小班占86.7%) and 阅读规则(大班占73.3%,中班占70%,小班占66.7%);而在图书推荐、自制图书展示和装饰物方面所占比例均较小,但是在图书推荐和自制图书展示方面,各年龄段所占比例呈现大班>中班>小班的趋势。数据表明虽然阅读区环境创设关注到了幼儿阅读行为和阅读习惯的培养,但是仍存在较大问题。

表1 幼儿园阅读区环境创设情况

		大班		中班		小班	
		频次	比例(%)	频次	比例(%)	频次	比例(%)
区域采光	靠近窗户	29	96.7	29	96.7	28	93.3
	灯光	1	3.3	0	0	1	3.3
	光线不好	0	0	1	3.3	1	3.3
区域位置	安静区域(美工区/益智区)	19	63.3	22	73.3	18	60
	喧闹区域(生活区/表演区)	11	36.7	8	26.7	12	40
区域面积	2.5平方米以下	8	26.7	7	23.3	5	16.7
	2.5—4.5平方米	15	50	17	56.7	18	60
	4.5—6.5平方米	4	13	5	16.7	7	23.3
	6.5平方米以上	3	10	1	3.3	0	0
区域设施	书架/桌椅	30	100	30	100	30	100
	地毯/坐垫/靠垫	7	23.3	10	33.3	11	36.7
	玩具娃娃/装饰物	1	3.3	5	16.7	5	16.7
区域色调	暖色调	18	60	16	53.7	15	50
	冷色调	2	0	0	0	2	6.7
	冷暖交替	6	20	12	40	10	33.3
	无装饰	4	13.3	3	10	2	6.7
墙面内容	区域名称	27	90	25	83.3	26	86.7
	阅读规则	22	73.3	21	70	20	66.7
	图书推荐	17	56.7	11	36.7	7	23.3
	自制图书展示	12	40	9	30	5	16.7
	装饰物	13	43.3	7	23.3	8	26.7

(二) 幼儿园阅读材料投放现状

1. 图书数量

国外相关研究指出,幼儿园阅读区的图书数量应保持在人均2—3本之间^[5]。如表2所示,本研究发现大部分幼儿园阅读区图书数量在20—40本(大班占60%,中班占46.7%,小班占60%),且图书数量为40—60本的班级,中班所占比例最高(40%),而60本以上的班级所占比例均较小。除此之外,图

书数量在20本以下的班级较少,但是仍存在一定比例(大班占16.7%,中班占3.3%,小班占16.7%)。由于每班幼儿人数为30左右,因此大部分班级幼儿人均图书数量无法达到2本,甚至有些班级人均图书数量无法达到1本,而充足且丰富的图书对幼儿阅读质量有着十分重要的作用,因此幼儿园仍需要加大图书投放。

2. 图书类型

本研究根据文献梳理,将幼儿园阅读区图书类型分为四类:绘本类、童话类、科普类和益智类。从表2可知,所有班级中均有的图书类型是绘本类,均占到了100%,一方面因为绘本是十分适合幼儿阅读的图书,另一方面也与近些年的“绘本热”现象相关;其次,教材类图书所占比例也较高(大班93.3%,中班93.3%,小班83.3%)。但是科普类和益智类图书所占比例较低,并且大班所占比例(63.3%,76.7)高于中班(53.3%,53.3%),中班所占比例高于小班(46.7%,53.3%)。数据表明幼儿园阅读区图书种类偏少,呈现绘本故事类一边倒的现象,并且随着年龄的增加,越来越重视益智类和学习类图书。

3. 图书摆放

英国学者艾登·钱伯斯(Aidan Chambers)在《打造儿童阅读环境》一书中指出,“幼儿园阅读区图书的陈列方式、书架的选择、图书的经营等方面对阅读兴趣的提升起到至关重要的作用。”^[5]如表2所示,本研究对阅读区的图书摆放方式调查,发现所有

班级中所占比例最高的图书摆放方式是按大小摆放(大班43.3%,中班50%,小班30%)和按题材摆放(大班40%,中班20%,小班50%),而按照系列和儿童兴趣摆放的比例均很低,除此之外,幼儿园阅读区中图书摆放还存在随意摆放的现象(大班3.3%,中班6.7%,小班6.7%)。

4. 更换周期

如表2所示,本研究发现幼儿园阅读区图书更换周期为一个学期的班级所占比例最高(大班占36.7,中班46.7%,小班46.7%),其次为一个月更换一次(大班30%,中班43.3%,小班36.7%),而两周更换一次的班级所占比例较低(大班13.3%,中班10%,小班6.7%)。值得注意的是小班和大班皆存在一学期以上更换一次图书的现象,并且大班所占比例较高(20%)。结合观察和访谈发现小班幼儿园阅读能力较弱,有些班级教师更换图书频率较低,而大班幼儿面临着幼小衔接,许多幼儿园存在小学化倾向,降低了幼儿区域活动的时间和频率,因此图书更换周期也长。

表2 幼儿园阅读区阅读材料投放情况

		大班		中班		小班	
		频次	比例(%)	频次	比例(%)	频次	比例(%)
图书数量	20本以下	5	16.7	1	3.3	5	16.7
	20-40本	18	60	14	46.7	18	60
	40-60本	4	13.3	12	40	4	13.3
	60本以上	3	10	3	10	3	10
图书类型	绘本类	30	100	30	100	30	100
	童话类	25	93.3	28	93.3	23	83.3
	科普类	19	63.3	16	53.3	14	46.7
	益智类	23	76.7	16	53.3	16	53.3
	随意摆放	1	3.3	2	6.7	2	6.7
图书摆放	按图书大小摆放	13	43.3	15	50	9	30
	按系列摆放	1	3.3	2	6.7	1	3.3
	按题材摆放	12	40	6	20	15	50
	按儿童兴趣	3	10	5	16.7	3	10
	两周	4	13.3	3	10	2	6.7
更换周期	一个月	9	30	13	43.3	11	36.7
	一学期	11	36.7	14	46.7	14	46.7
	一学期以上	6	20	0	0	3	10

(三) 幼儿园阅读区活动开展情况

1. 活动频次

如表3所示,小班阅读区有40%的班级每周开展3-4次活动,有26.7%班级每周开展5次以上活动;中班阅读区有36.7%班级每周开展3-4次

活动,有16.7%班级每周开展5次以上活动;大班有50%班级每周开展3-4次活动,有33.3%的班级每周开展5次以上活动,表明大部分班级能够较好开展阅读区活动,并且随着年龄阶段的的增长,阅读区活动开展也越频繁。但是仍有较多班级每周阅读

区开展活动很少,平均每周在次以下(大班 16.6%, 中班 46.7%, 小班 33.4%)。

2. 活动时间

表 3 中所示,幼儿园阅读区每次开展活动持续时间大部分为 10—20 分钟(大班 70%, 中班 63.3%, 小班 63.3%),并且大班阅读区活动时间为 20 分钟以上班级所占比例(23.4%)大于中班(16.7%)和小班(16.7%),而小班 10 分钟以下所占比例较高(20%)。表明幼儿园能够根据幼儿特点开展时间适度的阅读活动。

3. 活动时段

表 3 中数据表明:幼儿园各年龄段班级开展阅读区活动时段比较分散,一日生活各个环节皆可能进行阅读活动。其中区域活动是首要选择(大班

56.7%, 中班 83.3%, 小班 73.3%),并且大班和中班在晨间活动、早点及午点之后、午饭前午睡后和离园前的时间段开展阅读活动所占比例较为平均(26.7%—33.3%之间),表明幼儿园的阅读活动主要依靠阅读区,并且经常利用过渡环节让一部分幼儿进行阅读活动。

4. 活动方式

表 3 所示:绝大部分各年龄段幼儿在阅读区能够做到安静阅读(大班 96.7%, 中班 90%, 小班 86.7%),但是中班和小班利用阅读区进行其他活动或者是无目的进出的现象仍较多(中班 23.4%, 小班 50%),表明对于阅读区的规则,小班幼儿仍需要加强,大班幼儿园已经完全适应阅读区的活动。

表 3 幼儿园阅读区活动开展情况

	大班		中班		小班		
	频次	比例(%)	频次	比例(%)	频次	比例(%)	
活动频次(周)	0 次	1	3.3	0	0	2	6.7
	1—2 次	4	13.3	14	46.7	8	26.7
	3—4 次	15	50	11	36.7	12	40
	5 次以上	10	33.3	5	16.7	8	26.7
活动时间	10 分钟以下	2	6.7	5	16.7	6	20
	10—20 分钟	21	70	19	63.3	19	63.3
	20—30 分钟	5	16.7	4	13.4	5	16.7
	30 分钟以上	2	6.7	1	3.3	0	0
活动时段	区域活动	17	56.7	25	83.3	22	73.3
	晨间活动	11	36.7	8	26.7	12	40
	早点/午点之后	10	33.3	10	33.3	12	40
	午饭前午睡后	8	26.7	8	26.7	12	40
	离园前	8	26.7	11	36.7	3	10
	安静阅读	29	96.7	27	90	26	86.7
活动方式	利用此区域做其他活动	3	10	5	16.7	13	43.3
	无目的的进出	0	0	2	6.7	2	6.7

(四) 幼儿园阅读区教师指导情况

本研究将教师在阅读区指导分为阅读选择权、指导时机、指导内容、指导方式和阅读效果评价。

1. 阅读选择权

表 4 所示:在大班和中班阶段,大部分班级阅读选择权在幼儿(大班 83.3%, 中班 66.7%),但是在小班阶段,幼儿自主选择阅读内容和教师指导幼儿选择内容比例各占一半,表明对于阅读区的活动,教师能够做到尊重幼儿的选择,发挥儿童的主动性,并且随着年龄增加,幼儿的自主性也越强。

2. 指导时机

表 4 所示:教师对幼儿阅读区活动进行指导主

要集中在幼儿遇到困难时(大班 56.7%, 中班 53.3%, 小班 83.3%),或者提示幼儿阅读规则和习惯时(大班 60%, 中班 53.3%, 小班 73.3%),但是在幼儿选择阅读材料时、或者在阅读区投放新的阅读材料时指导却较少,这表明教师对幼儿的指导较为被动,未能够主动了解幼儿阅读情况,对幼儿进行有效阅读予以指导。

3. 指导内容

表 4 所示:大班教师在幼儿阅读时指导内容较为广泛,指导幼儿观察图画(73.3%),选择绘本(70%),理解内容(63.3%),感受故事情绪(63.3%),识别文字(53.3%)均占比例较大,而翻阅

技巧所占比例较小(16.7%)。中班教师指导幼儿选择绘本、观察图画、理解内容和感受故事情绪四个方面所占比例较大,但是在翻阅技巧和识别文字两个方面所占比例较小。小班教师在指导幼儿选择绘本、观察图画、翻阅技巧、感受故事情绪四个方面所占比例较高,但是在理解内容和识别文字方面所占比例较小。

4. 指导方式

如表4所示:各年龄段教师在对幼儿阅读活动进行指导时,主要采用间接指导的方式(大班63.3%,中班56.7%,小班60%),即引导和启发幼儿,但是根据幼儿特点进行个别指导所占比例较小

(大班23.3%,中班23.3%,小班16.7%),表明教师在对幼儿进行指导时能够考虑幼儿的特点,但是还无法真正做到从幼儿出发,因材施教。除此之外,在幼儿园区域活动中,还存在教师不指导幼儿的现象(大班10%,中班6.7%,小班6.7%)。

5. 阅读效果评价

如表4所示:大班阶段教师对于幼儿的阅读效果评价方式主要采用复述故事和联系生活经验,并且词汇运用的比例也较高。中班和小班阶段教师对幼儿阅读效果进行评价主要采用复述故事、表演故事和联系生活经验,但是词汇运用则较少。

表4 幼儿园阅读区教师指导情况

		大班		中班		小班	
		频次	比例(%)	频次	比例(%)	频次	比例(%)
阅读选择权	幼儿	25	83.3	20	66.7	15	50
	教师	1	3.3	2	6.7	2	6.7
	教师主导,幼儿参与	4	13.3	8	26.7	13	43.3
指导时机	投放新的阅读材料时	8	26.7	4	13.3	10	33.3
	选择阅读材料时	8	26.7	8	26.7	11	36.7
	提示阅读规则/习惯时	18	60	16	53.3	22	73.3
指导内容	幼儿遇到困难时	17	56.7	16	53.3	25	83.3
	选择绘本	21	70	22	73.3	21	70
	翻阅技巧	5	16.7	9	30	12	40
	观察图画	22	73.3	13	43.3	24	80
	理解内容	19	63.3	17	56.7	9	30
	感受故事情绪	16	53.3	18	60	13	43.3
指导方式	识别文字	16	53.3	9	30	9	30
	直接指导	2	6.7	4	13.3	5	16.7
	间接指导	19	63.3	17	56.7	18	60
	根据幼儿特点指导	7	23.3	7	23.3	5	16.7
	不指导	3	10	2	6.7	2	6.7
阅读效果评价	复述故事	10	33.3	10	33.3	9	30
	表演故事	5	16.7	7	23.3	10	33.3
	联系生活经验	10	33.3	12	40	10	33.3
	词汇运用	5	16.7	1	3.3	1	3.3

四、结论与讨论

(一) 幼儿园阅读区物质环境创设良好,但是心理环境创设和阅读氛围营造仍需加强

陈鹤琴先生说:“儿童从四周的环境中可以得到教育,因此,我们需要布置环境以充实儿童的生活环境,丰富儿童的学习资料。”^[7]本研究数据统计和分析发现:幼儿园阅读区在物质环境创设方面能够保证阅读区在采光较好的地方,阅读区面积普遍能够满足幼儿基本需要,并且阅读区的基本设施诸如书

架、桌椅等也能够保证;但是在阅读区的色彩色调、区域的安静程度和区域阅读的辅助设施如地毯、靠垫、坐垫等方面仍有所欠缺,而这些均与心理环境直接相关。

墙面环境是阅读区环境的重要组成部分^[8],墙面环境能够起到环境育人的作用,配合幼儿教育活动,营造阅读氛围,激发幼儿的阅读兴趣。本研究调查发现,幼儿园阅读区墙面内容主要是区域名称和阅读规则,但是在图书推荐、自制图书等方面仍存在较大问题,这不利于幼儿园阅读区心理环境的创

设和良好阅读氛围的营造。

(二) 幼儿园阅读区图书种类单一、更新周期长,不利于儿童阅读兴趣的培养

周兢在《幸福的种子》一书中将图画书分为四大类:诗歌类、故事类、散文类、科学知识类^[8]。不同种类的图画书对儿童语言和阅读能力的发展起到不同的作用。本研究对幼儿园阅读区现状调查发现图书种类单一,绝大多数是绘本,其余种类图书较少。这一现象不利于幼儿进行多样化阅读。英国作家艾登·钱伯斯认为,对于某一类型的阅读材料持续反复地阅读,会导致读者拒绝接受新鲜思想和进行探索^[9]。因此,现今幼儿园阅读区图书集中为绘本故事类,未能为儿童提供丰富多样的阅读材料,不利于培养儿童阅读兴趣。

阅读材料是影响幼儿阅读兴趣的重要因素,多项研究发现很多幼儿自主阅读持续时间短或者不去阅读,其中很重要的一个原因是幼儿对班级阅读区所提供的阅读材料没有兴趣^[9]。并且相关研究指出阅读区图书更换应规律化,一般保持在1—2周更新一轮为宜^[3]。本研究调查发现阅读区图书更换周期较长,大部分班级一个学期更换一次图书,长时间不投放新的阅读材料,很多阅读材料都很陈旧,不能满足儿童新的阅读需求和获取新经验的需要,必然造成儿童阅读兴趣的减弱。

(三) 幼儿园阅读区活动开展分散、效率不高,不利于儿童良好阅读行为和习惯的发展

本研究调查幼儿园阅读区活动开展主要在晨间活动、早点及午点之后、午饭前午睡后和离园前等过渡环节。过渡环节是指幼儿在一日活动中从一个活动转向另一个活动时产生的中间阶段。阅读区活动安排在过渡环节,幼儿会出现以下阅读行为:频繁换书,快速翻页,无法进行深入阅读;幼儿会在阅读区聊天或者将阅读区的图书作为工具开展游戏活动;幼儿自主阅读时间变短,并且在区域内会发生较多争抢图书、撕书等冲突行为。《指南》明确指出“要注重培养幼儿认真专注的良好学习品质”,培养“专注地阅读图书”^[10],但是本研究发现幼儿园阅读区活动分散,不利于良好阅读行为的发展,无法培养幼儿良好的阅读品质和阅读习惯。

(四) 幼儿园阅读区教师指导被动、不够深入,不利于儿童阅读质量的提高

教师指导对幼儿园阅读区活动开展十分重要。苏珊(Susan K. Green)等国外学者做了一个关于“儿童选择阅读区的情况”的实验研究,结果显示:在

有教师指导的情况下,幼儿进入阅读区进行活动的次数会有所增加;与此同时,最能吸引儿童阅读兴趣的指导方式是教师给幼儿阅读故事^[4]。教师在阅读区的指导不仅有利于幼儿培养阅读习惯,激发幼儿的阅读兴趣,而且对于提高幼儿的阅读能力十分重要。本研究的调查发现教师对幼儿阅读区活动指导较少,一般只关注幼儿是否安静阅读,有没有出现不恰当的行为,通常只在幼儿提出要求或者出现冲突的时候才会进行一定的干预,而对于幼儿的阅读情况、阅读能力和阅读技巧等各方面均指导较少。而儿童阅读质量很大程度与成人的指导相关,阅读区教师指导被动,不利于儿童阅读质量的提高。

《指南》指出“经常和幼儿一起看图书、讲故事,丰富其语言表达能力,培养阅读兴趣和良好的阅读习惯,进一步拓展学习经验。”^[10]研究发现教师在阅读区的指导主要是针对幼儿阅读规则和习惯,观察图画和选择绘本,而对于理解故事内容、感受故事情绪、以及识别文字等促进儿童深度阅读的指导行为则较少,这不利于儿童深入了解故事内容,真正提高阅读质量。

五、教育建议

本研究对10所公立幼儿园的阅读区创设现状进行了调查和分析,发现幼儿园阅读区创设存在一定问题,针对以上问题,本研究期望提出相应教育建议,为幼儿园阅读区的更好创设提供一定借鉴。

(一) 注重幼儿园阅读区心理环境创设,增加幼儿阅读参与和互动的机会

阅读需要专心、静心,幼儿阅读需要一个适宜的环境。因此,教师不仅要满足幼儿对物质环境的需要,而且要为幼儿创设安静的、舒适的、适于阅读的心理环境。首先,阅读区空间适宜,光线充足,并为幼儿适当提供柔软的靠垫、坐垫等物品,为幼儿营造一个舒适的阅读环境,增强幼儿阅读体验的心理感觉。其次,要注意相邻区域的设置,将阅读区与相对安静的区域如美工区、益智区等设置在一起,避免嘈杂的区,为幼儿提供安静的阅读环境。除此之外,教师应为幼儿营造轻松愉悦的阅读氛围,给予幼儿充分的互动、表达和发问的机会,引导幼儿分享式阅读,积极与阅读区环境、阅读材料、教师进行交流,从而丰富幼儿的阅读经验。

(二) 提供并更新丰富的、多样的阅读材料,满足不同年龄段幼儿阅读需求

《3—6岁儿童学习与发展指南》指出“提供一定

数量、符合幼儿年龄特点、富有童趣的图画书;提供童话、故事和诗歌等不同体裁的儿童文学作品,让幼儿能够自主选择 and 阅读”^[10]。

幼儿阅读区阅读材料的提供不仅要丰富多样,尤为重要是要考虑不同年龄阶段幼儿的特点。小班幼儿思维发展主要体现为具体形象思维,因此需要选择形象、生动的阅读材料,画面感强、色彩鲜艳,有较多重复性的话语,语言简单,具有韵律感。中班幼儿好奇心最重,因此应尽量提供能够激发幼儿想象力和创造力的阅读材料,并鼓励幼儿用不同的方式去理解阅读材料。大班幼儿抽象思维能力有了初步萌芽,对图书和生活情境中的文字符号感兴趣^[10],因此可以提供有适量文字的阅读材料。大班幼儿具有一定的探究能力,因此可以提供说明类、科普类图书,丰富幼儿的阅读材料种类。另外教师要引导幼儿发现生活中的阅读材料和环境文字,如各类指示牌,玩具的文字说明书等。在图书更新方面,教师应及时关注幼儿的阅读情况和对阅读材料的需求,可通过新书推荐、主题阅读活动等形式不断更新阅读材料,不断激发幼儿的阅读兴趣。

(三) 加强对阅读时段安排的计划性和合理性,培养幼儿良好阅读习惯

幼儿的年龄特点、发展水平和阅读基础存在差异,因此不同幼儿的阅读需要也不一样,而充足的阅读时间不仅有利于幼儿良好阅读习惯的形成,而且可以给予幼儿充足的时间去想象,进行深入阅读。首先,教师需要对阅读活动进行规划,主要包括阅读次数、阅读时段和阅读时间。比如每天开展几次阅读活动,阅读活动都安排在一日生活的哪些环节,幼儿每次阅读活动的时间分配等。在实施过程中,形成惯例,让幼儿每日阅读活动形成动力定型。其次,教师应注意保证幼儿每日阅读活动的坚持实施,很多幼儿园教师因为组织不当,会造成计划无法实施的情况。而幼儿专注阅读图书的前提条件就是拥有必要的阅读时间,因此最好将阅读时间安排在区域活动时间,因为区域活动时间固定充足,相比各过渡时段,阅读时间和阅读环境更适于幼儿阅读。

(四) 加强教师对阅读区活动的指导,提高幼儿阅读质量

阅读区指导有助于解决幼儿阅读区域活动中的问题,提高幼儿阅读区域活动的质量,提升幼儿阅读发展水平^[11]。但是通过调查发现,在阅读区活动的指导中,教师最关注的是幼儿是否遵守阅读区活动的规则,幼儿是否学到了知识;对幼儿幼儿阅读内容

和阅读经验是否得到拓展延伸,幼儿的阅读兴趣是否提高,幼儿是否体验到阅读快乐等方面却极少关注。首先,教师应该合理组织区域活动开展,计划好对阅读区活动的指导,避免对阅读区活动的忽略。其次,教师应具有敏锐的觉察能力,注意幼儿的阅读反馈,对幼儿的发问或求助,应及时回应,鼓励幼儿自主阅读、自主发现。最后,教师注重对幼儿阅读的引导,通过开放式提问不断引发幼儿的思路,提高幼儿的阅读质量。教师注意幼儿的个别差异,针对不同年龄、不同特点的幼儿采取相对应的指导。例如教师可以为不知道看什么书的幼儿推荐书籍,逐渐引导他们学会自主选择阅读材料;可以为不会阅读的幼儿提供正确的阅读方法,对不正确的方法给予纠正;可以对那些不理解阅读内容的幼儿进行个别指导,同他们一起阅读故事;还可以倾听幼儿对故事的复述,与幼儿一起讨论故事情节等。所有这些指导都会给幼儿带来正面的效应,会使幼儿在阅读能力上得到很大的提升。

[参考文献]

- [1] 艾登·钱伯斯. 打造儿童阅读环境[M]. 北京:北京联合出版社,2016.
- [2] 沈璐. 阅读区中3—6岁幼儿阅读材料选择和使用的现状研究——以沈阳市为例[D]. 沈阳:沈阳师范大学,2017.
- [3] 于兴荣. 幼儿园班级阅读区创设现状与策略研究[D]. 武汉:华中师范大学,2018.
- [4] 王亚萌. 幼儿园阅读区的多维建构与指导研究[D]. 济南:山东师范大学,2017.
- [5] 许凤荣. 幼儿园大班阅读区创设现状研究[D]. 南京:南京师范大学,2016.
- [6] 韩晓晨. 幼儿园阅读环境创设研究[D]. 南京:南京师范大学,2015.
- [7] 夏晓芳. 幼儿园班级环境创设有效性之研究[D]. 济南:山东师范大学,2014.
- [8] 余寿娟. 4—6岁儿童图画书亲自共读模式研究[D]. 上海:上海师范大学,2018.
- [9] 王灵芝. 大班幼儿自主阅读行为研究[D]. 成都:四川师范大学,2016.
- [10] 中华人民共和国教育部. 3—6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京:首都师范大学出版社,2012.
- [11] 余祥. 大班区域活动讲评环节研究[D]. 成都:四川师范大学,2015.

[责任编辑 李兆平]



中国人文社会科学期刊A刊扩展期刊
 全国高校优秀社科期刊
 四川省社会科学特色学术期刊

成都师范学院

学报

*Journal of
 Chengdu
 Normal
 University*

ISSN 2095-5642
 CN 51-1748/G4

第34卷 总第310期
 2018.12

ISSN 2095-5642



9 772095 564187

学前教育·教学研究

- 049 高宽课程中主动参与式学习对幼儿参与环境创设的启示..... 李 璐,徐发秀
- 053 高职学前教育专业学生专业素养现状及影响因素研究
——以河南省某职业技术学院为例 杨金煊

文学·语言学研究

- 061 “缘分”之跨文化阐释与意象重构策略 宋 菁
- 068 非英语专业大学生英语学习中的母语依赖研究 樊淑玲
- 074 图式理论视域下的中级汉语口语教学实证研究
——以西北师范大学为例..... 杨福亮,张彦荣

社会学·心理学研究

- 081 民办社会工作机构发展困境认识探究
——以安庆市为例 严春鹤
- 089 新型城镇化视阈下农民工市民化路径研究 张芬芬
- 093 小学生分享、助人行为及其与气质类型、父母教养方式的关系
..... 童孝媚,李桃林,廖全明
- 099 我国社会心理咨询服务专业化发展的现状与路径..... 杨 航,吴 真

经济学·管理学研究

- 104 抗战时期贵州省县级合作金库放款业务述论 石攀峰
- 110 供应链中家电行业混合渠道的服务与定价策略分析 艾云平,涂 雯,赵 徽
- 118 企业家个体特征对中小企业创新发展的影响研究..... 王娅莉,朱后萃

高职学前教育专业学生专业素养现状及影响因素研究 ——以河南省某职业技术学院为例

杨金焕

(济源职业技术学院 教育艺术系,河南 济源 459000)*

摘要:学生的专业素养直接影响着人才的质量、就业和发展。为了解高职学前教育专业学生专业素养现状及影响因素,文章以河南省某高职院校学前教育专业学生为研究对象,采用调查问卷的方式,从专业理念、专业知识和专业能力三个方面对其专业素养进行数据统计,并在此基础上运用SPSS24.0对影响因素进行分析,发现高职学前教育专业学生专业素养呈现以下现状:(1)高职学前教育专业学生专业理念认识期望过高,缺乏实践的检验;(2)高职学前教育专业学生保教知识掌握不够充分,理论基础仍需加强;(3)高职学前教育专业学生专业能力普遍较弱,教育教学能力亟待提升。在诸多因素中,实践经验、专业选择意愿和选择原因对高职学前教育专业学生专业素养影响较大。

关键词:高职;学前教育;专业理念;专业知识;专业能力

doi:10.3969/j.issn.2095-5642.2018.12.053

中图分类号:G712;G612 文献标志码:A 文章编号:2095-5642(2018)12-0053-08

一、研究缘起

2010年《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》提出:到2020年,普及学前一年教育,毛入园率达到95%^[1]。随着二胎政策的推行,我国幼儿园教师师资紧缺现象也越来越严峻。但是近年来,幼儿教师专业素养问题频频以负面形式出现:红黄蓝事件、携程亲子园事件……一系列触目惊心的恶性事件不胜枚举。显然,诸如此类的从业人员不具备幼儿园教师专业素养。^[2]我们不由开始反思:现阶段高校学前教育专业学生专业素养能否满足职业要求?因为学生的专业素养直接影响人才的质量、就业和发展。为了解高职院校学生专业素养情况,学生专业素养的形成受到哪些因素的影响,本研究选取河南省某职业技术学院学前教育专业学生为研究对象,采用调查问卷的形式进行研究,旨在了解高职学前教育专业学生专业素养的发展现状,在此基础上探究影响高职学前教育专业学生专业素养的因素,并对提升学前教育专业学生专业素养提出相应的建议。

二、研究设计

(一)专业素养维度界定

本研究认为,学前教育专业学生的专业素养应参照幼儿教师专业素养相关文件来进行讨论和界定。《幼

* 收稿日期:2018-08-19

基金项目:2017年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式改革研究与实践”(2017SJGLX601);河南省社科联2018年度调研课题(SK1-2018-2371);河南省教育厅2019年度人文社会科学研究一般项目(2019-ZDJH-198)

作者简介:杨金焕(1989—),女,河南济源人,助教,硕士,研究方向:学前教育。

《幼儿园教师专业标准(试行)》规定:“幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,并具备良好职业道德,掌握系统专业知识与技能;幼儿教师应该具备专业理念与师德、专业知识和专业能力。”^[9]因此,本研究要讨论的学前教育专业学生专业素养主要包括三个方面:专业理念、专业知识和专业能力。

(二) 问卷情况

本研究采用调查问卷的形式,对河南省某职业技术学院学前教育专业学生展开调查。调查问卷分为两个部分:第一部分为被调查者的基本信息,包括性别、年龄、户籍、生源类型、志愿选择、专业选择、实践经历等;第二部分为高职学前教育专业学生专业素养问卷,包括:专业理念、专业知识和专业能力三大维度。此次调研共发放调查问卷共375份,回收问卷365份,回收率为97%,为确保问卷数据的可靠性,研究者在对题流题与反向题鉴别以及将填写不完整的问卷剔除后,最终确定有效问卷340份,问卷结果分析显示信度系数(Cronbach's α)为0.887,表明数据具有一定可靠性,可用于分析。

(三) 调查对象

本研究调查对象基本情况如表1所示。从性别来看,女生人数占总调查对象的99.4%,男生仅仅占调查对象的0.6%,这一结果基本符合学前教育专业女生多的特点。从年龄来看,学前教育专业学生年龄跨度较大,间隔达8岁,表明高职院校生源较为复杂,但是91.4%的学生年龄集中在18—21岁。样本学生中绝大部分(93.2%)为非独生子女,仅有6.8%为独生子女;且城市户籍的学生仅占13.8%,而其余86.2%的学生均为农村户籍。从生源类型来看,普通高考和对口升学所占比例差别不大,但是单独招生所占比例较大,占38.8%。第一志愿选择学前教育专业的学生所占比例较大,达82.4%,且因为喜欢这个职业而选择学前教育专业的学生占46.1%,认为专业发展前景好、容易就业的学生占39.5%,这一结果表明绝大部分学生在专业选择的时候能够结合自身兴趣,并考虑就业发展方向,而不是盲目选择。从学生实习经验来看,72.9%的学生无自主实习经验,仅有学校安排的课程实习;27.1%的学生有短期自主实践经验,3.8%的学生在幼儿园有一年以上的实践经验,表明大部分高职学生主动实践的意识不强。

表1 调查对象基本情况统计

性别	人次(人)		比例(%)
	男	女	
年龄	18岁以下	5	1.5
	18—21岁	310	91.4
	22岁以上	24	7.1
独生子女与否	是	23	6.8
	否	317	93.2
户籍	城市	47	13.8
	农村	293	86.2
生源类型	普通高考	108	31.8
	单独招生	132	38.8
	对口升学	100	29.4
志愿选择	第一志愿	280	82.4
	调剂志愿	36	10.6
	其他	24	7.1

(接上表)

专业选择原因	喜欢这个职业	人次(人)	比例(%)
	有发展前途	158	46.5
容易就业	75	22.1	
其他	59	17.4	
实习经验(月)	1个月	48	14.1
	2-4个月	248	72.9
	6-12个月	56	9.8
	12个月以上	23	6.8
		13	3.8

三、研究结果与分析

研究结合《幼儿园教师专业标准(试行)》中对幼儿园教师的要求,将学前教育专业学生的专业素养分为专业理念、专业知识和专业能力三个方面,其中专业理念包括职业理解与认识、对幼儿的态度与行为、幼儿保育和教育的态度与行为、个人修养与行为、师德5个方面;专业知识包括幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识、通识性知识3个方面。专业能力包括环境的创设与利用、一日活动的组织与实施、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展7个方面。本研究使用 EXCEL 和 SPSS24.0 对高职学前教育专业学生专业素养三个方面进行数据统计和分析。

(一) 高职学前教育专业学生职业能力总体情况

从表2可知,高职学前教育专业学生专业素养三个方面中,专业理念平均得分(4.61)最高,专业知识其次(4.50),而专业能力平均得分(4.37)最低,且专业能力标准差最大(153.483),结果表明高职学前教育专业学生普遍能够掌握较为正确的专业理念和专业知识,但是专业素养中最为重要的专业能力却存在较大不足,且个体差异较为明显。研究结合对学生的访谈发现,高职学生普遍认为作为一名幼儿园教师,专业能力是最难掌握的,而与此相关的专业知识和专业理念较好掌握。

表2 调查对象职业能力情况分析

	平均值	标准差	t	Sig.
专业理念	23.04	3.269	134.451	.000
专业知识	13.52	1.707	153.483	.000
专业能力	30.71	4.617	125.833	.000

(二) 高职学前教育专业学生专业理念情况

从表3可知,高职学前教育专业学生职业理念整体平均值为4.61,且职业理念四个方面相差较小,其中职业理解与认识平均得分(4.54)最低,个人修养与行为平均得分(4.69)最高,且学生对保教的态度和行为得分比对幼儿的态度和行为得分低,表明高职学前教育专业学生对个人修养和行为自我评价较高,且认为自己能够正确对待儿童,但是其对职业的认识以及对保教的认识仍需要提高。结合对学生的访谈发现,受到实际情况的影响,高职学前教育专业学生存在一定的矛盾心理,一方面对自身存在较高的期待,另一方面也对职业的现实状况有一定的不满心理。

表3 调查对象专业理念情况分析

	平均值	标准差	t	Sig.
职业理解与认识	4.54	0.547	114.283	.000
对幼儿态度与行为	4.63	0.631	105.423	.000
保教态度与行为	4.57	0.717	123.493	.000
个人修养与行为	4.69	0.776	107.380	.000
师德	4.61	0.552	109.649	.000

(三) 高职学前教育专业学生专业知识情况

从表4可知,高职学前教育专业学生专业知识整体平均得分为4.50,且专业知识三个方面相差较大,其中幼儿保教知识平均得分(4.38)最低,而幼儿发展知识平均得分(4.62)最高,这表明高职学前教育专业学生对幼儿发展的知识掌握较好,但是与专业实践教学密切相关的保育和教育知识却不够充分,且通识性知识也存在欠缺,这与学生职业理念中对保教的态度和行为得分较低现象一致。

表4 调查对象专业知识情况分析

	平均值	标准差	t	Sig.
幼儿发展知识	4.62	0.718	103.285	.000
幼儿保教知识	4.38	0.957	104.944	.000
通识性知识	4.52	0.747	122.003	.000

(四) 高职学前教育专业学生专业能力情况

从表5可知,高职学前教育专业学生在必备的七项专业能力中,教育活动的计划与实施平均得分(4.20)最低,且激励与评价、游戏活动的支持与引导、一日生活的组织与保育平均得分均较低(分别为4.21,4.23,4.25),而平均得分最高的为反思与发展(4.56),且环境的创设与利用、沟通与合作平均得分也较高(分别为4.36,4.44)。结果表明高职学前教育专业学生具有一定的优势,其性格较为开朗,能够与幼儿、家长进行良好的互动,因此其沟通与合作能力较强;高职学前教育专业注重学生技能,因此学生普遍动手操作能力较强,能够较好进行环境创设。但是高职学前教育专业学生专业能力存在较大问题:学前教育专业学生虽然重点学习了五大领域教法课程,但是其无法较好地进行教育活动设计并有效实施,对于幼儿一日生活常规的组织和引导也信心不足,对于游戏活动的开展未能进行有效的指导,对于幼儿出现的行为也无法进行较好的评价并提出改进建议。这些均是作为一名幼儿园教师必备的教学技能,与实践操作息息相关,学生之所以得分较低,与其实践经验缺乏有很大的关系。

表5 调查对象专业知识情况分析

	平均值	标准差	t	Sig.
环境的创设与利用	4.36	0.718	119.500	.000
一日生活的组织与保育	4.25	0.957	110.365	.000
游戏活动的支持与指导	4.23	0.747	100.797	.000
教育活动的计划与实施	4.20	0.773	104.236	.000

(接上表)

激励与
沟通与
反思与

(五) 高职

本研究对女与否、户籍理的基础上,素养影响的性别对响(P为0.0)业男生在专业年龄对均<0.05);由生年龄差距着年龄的增加独生子女显著差异(P非独生子女职业素质。

户籍对城市户籍的重幼儿,平等专业选择保教知识、通思与发展8个分析后发现,方面均弱于方面,尤其是专均较低,尤其是面是专业能力专业选择利用、一日生个方面(P分而选择学前教育的学生,其活动的计划与实习经

(接上表)

	平均值	标准差	t	Sig.
激励与评价	4.21	0.770	101.715	.000
沟通与合作	4.44	0.668	125.803	.000
反思与发展	4.56	0.731	123.802	.000

(五) 高职学前教育专业学生专业素养影响因素分析

本研究对影响高职学前教育专业学生专业素养的影响因素进行了较为全面的分析,包括年龄、性别、独生子女与否、户籍、生源类型、实习经验、专业选择原因、专业选择意愿和提升学历意愿9个方面,在数据收集和整理的基础上,运用SPSS24.0进行单因素ANOVA方差分析,了解以上9个因素对高职学前教育专业学生专业素养影响的显著程度,如表6所示。

性别对学前教育专业学生职业能力各方面影响差异较小,仅仅对学生对待幼儿的态度与行为有显著影响(P 为 $0.011 < 0.05$);结合数据发现女生在对待幼儿的态度和行为上得分高于男生,说明高职学前教育专业男生在专业认同方面仍存在一定的问題。

年龄对专业知识中幼儿保教知识以及专业能力中激励与评价有显著差异(P 为 0.039 、 0.036 ,均 < 0.05);由于高职生源来源复杂,存在对口升学、单独招生和普通高考等多种途径,因此学前教育专业学生年龄差距较大,跨距达8岁以上,因此不同年龄学生在职业能力方面也存在较大差异。并且数据显示,随着年龄的增长,学生在保教知识、激励与评价方面得分随之降低。

独生子女与否对学前教育专业学生职业能力各方面影响差异较小,仅仅对反思与发展方面的影响存在显著差异(P 为 $0.049 < 0.05$)。为独生子女的学生在反思与发展方面平均得分低于非独生子女的学生,表明非独生子女相对更愿意进行反思,改进保教工作,并针对保教工作的现实需要和问题进行探究,提升自身专业素质。

户籍对学生对待幼儿的态度与行为影响差异显著(P 为 $0.035 < 0.05$),在其余各方面影响差异均较少,城市户籍的学生在对待幼儿的行为与态度方面得分低于农村户籍的学生,表明城市户籍学生在关爱幼儿、尊重幼儿,平等对待幼儿、信任幼儿且注重幼儿的个体差异方面仍存在较大的提升空间。

专业选择意愿对高职学前教育专业学生专业素养影响差异较为显著,主要体现在职业理解与认识、幼儿保教知识、通识性知识、环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、教育活动的计划与实施、沟通与合作、反思与发展8个方面(P 分别为 0.026 、 0.015 、 0.025 、 0.039 、 0.009 、 0.028 、 0.002 、 0.020 ,均 < 0.05)。进一步研究分析后发现,因为父母意愿而选择学前教育专业的学生,其在专业素养各方面均表现较弱,尤其是专业能力方面均弱于自己选择学前教育专业的学生。遵循自己意愿而选择学前教育专业的学生其在专业素养各方面,尤其是专业能力方面得分普遍较高,而因为盲目选择而选择学前教育专业的学生其职业能力各方面得分均较低,尤其是在环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、教育活动的计划与实施三个方面,而这三个方面是专业能力的核心部分。

专业选择原因对高职学前教育专业学生专业素养产生显著影响主要体现在通识性知识、环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、沟通与合作、反思与发展7个方面(P 分别为 0.011 、 0.070 、 0.004 、 0.017 、 0.004 、 0.028 、 0.040 ,均 < 0.05)。因为喜欢该专业或者喜欢幼儿而选择学前教育专业的学生其专业素养各方面均较好,而因为考虑到就业或者其他原因而选择学前教育专业的学生,其专业素养尤其是专业能力各方面均表现较弱。其实在教育活动的计划与实施这个方面,因教育活动的计划与实施是幼儿园老师必备的能力,表明学前教育专业学生的专业选择原因十分重要。

实习经验对学前教育专业学生通识性知识、环境的创设与利用、游戏活动的支持与引导、教育活动的计

划与实施、沟通与合作5个方面影响差异显著(P 为0.033、0.002、0.001、0.027、0.034,均 <0.05);在幼儿规划与实施、沟通与合作5个方面影响差异显著(P 为0.033、0.002、0.001、0.027、0.034,均 <0.05);在幼儿已有半年以上实习或实践经历的学生其在专业能力各方面得分较高,而仅仅通过学校安排的实习环节而未寻找实践机会的学生专业能力普遍较弱。实习半年以上的学生其专业素养中通识性知识、环境的创设与利用、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、沟通与合作得分均高于实习经验较少的学生,其中环境的创设与利用差异最大,表明学生在实习的过程中,通过亲身观察、操作和体验,能够较快促进其专业能力的提升。

研究结果表明学前教育专业学生的专业选择意愿、选择原因和实践经验十分重要,对其专业素养,尤其是专业能力发展起到至关重要的作用。

表6 高职学前教育专业学生专业素养影响因素 ANOVA 方差分析

	年龄		性别		独生子女与否		户籍		生源类型		实习经验		专业选择意愿		专业选择原因		提升学历意愿	
	F	Sig.	F	Sig.	F	Sig.	F	Sig.	F	Sig.	F	Sig.	F	Sig.	F	Sig.	F	Sig.
专业理解与认识	0.506	0.485	0.171	0.479	0.198	0.662	0.673	0.413	0.756	0.470	1.443	0.152	2.217	0.026	1.121	0.341	0.225	0.621
对幼儿的态度与行为	0.746	0.651	0.548	0.511	0.976	0.324	4.476	0.035	0.153	0.858	0.636	0.604	1.706	0.166	0.609	0.610	0.775	0.379
保教态度与行为	0.257	0.867	0.456	0.500	1.173	0.280	0.653	0.418	0.813	0.444	0.949	0.493	0.363	0.780	0.317	0.813	2.149	0.144
个人修养与行为	0.895	0.321	0.116	0.733	1.365	0.243	1.489	0.223	0.111	0.895	0.337	0.977	0.154	0.927	2.000	0.114	1.491	0.221
幼儿发展知识	1.504	0.126	0.058	0.810	1.038	0.309	1.38	0.241	0.413	0.662	1.067	0.388	0.177	0.912	0.239	0.869	0.839	0.46
幼儿保教知识	2.066	0.039	0.030	0.863	0.010	0.919	0.144	0.705	1.711	0.182	0.975	0.469	0.323	0.609	0.411	0.745	0.203	0.631
通识性知识	0.454	0.687	0.756	0.385	0.001	0.973	0.061	0.805	2.252	0.107	1.803	0.033	3.150	0.025	3.746	0.011	18.384	0.000
环境的创设与利用	0.930	0.538	1.238	0.267	0.231	0.631	0.633	0.427	0.231	0.794	2.727	0.002	2.583	0.039	2.378	0.030	1.625	0.201
一日生活的组织与保育	1.133	0.341	0.063	0.801	0.692	0.762	0.009	0.924	0.045	0.956	1.409	0.167	3.927	0.009	4.517	0.004	1.337	0.248
游戏活动的支持与引导	1.275	0.206	0.582	0.537	0.181	0.671	0.905	0.941	0.199	0.820	2.86	0.001	2.641	0.049	3.438	0.017	1.594	0.204
教育活动的计划与实施	0.940	0.464	0.232	0.630	1.220	0.270	0.015	0.901	0.399	0.671	3.010	0.027	3.068	0.028	4.459	0.004	3.347	0.034
反思与评价	1.547	0.036	0.150	0.698	0.439	0.512	0.404	0.526	0.434	0.611	0.935	0.566	1.741	0.158	1.278	0.282	5.222	0.023
沟通与合作	1.411	0.191	0.763	0.383	1.362	0.244	0.829	0.363	1.049	0.351	1.548	0.034	4.973	0.002	3.081	0.026	1.590	0.202
反思与评价	0.800	0.480	1.566	0.221	3.356	0.049	2.415	0.121	0.118	0.889	0.766	0.674	3.332	0.020	2.808	0.040	0.153	0.718

四、讨论与建议

研究针对高职学前教育专业学生专业素养进行调查分析,并对影响高职学前教育专业学生专业素养的因素进行了梳理。一方面对当前高职学前教育专业学生专业素养有所了解,另一方面期望对高职学生专业素养的发展提供参考和建议。

(一) 高职学前教育专业学生专业理念认识期望过高,缺少实践的检验

“学前教育专业学生的专业理念”是指学前教育专业学生在学习掌握学前教育领域的知识、理解学前教育工作本质的基础上形成的关于学前教育的科学观念和理性认识。^[4]良好的专业理念是学前教育专业学生综合素质提高和专业化发展的基础。本研究数据发现,高职学前教育专业学生专业理念得分较高,但是对于专业理念的认识属于理想的、抽象的认识状态,其对于专业的理念和认识主要来源于专业课程的学习,停留在理论层面,由此而形成的专业理念,由于缺乏真实体验,其不免流于肤浅、简单、抽象、理想化,具有不稳定性。

教师这个行业。

参考文献:

- [1] 吕武.我国当前学前教育政策工具选择偏向及其影响——基于《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》以来的主要政策文本的分析[J].教育科学,2016,32(1):77-81.
- [2] 王亚飞.高职高专学前教育专业毕业生专业素养研究[D].贵阳:贵州师范大学,2017.
- [3] 中华人民共和国教育部.《幼儿园教师专业标准(试行)》[Z].2011.
- [4] 易凌云.幼儿园教师专业理念与师德的定义、内容与生成[J].学前教育研究,2012(9):3-11.
- [5] 庞丽娟.教师与儿童发展[M].北京:北京师范大学出版社,2003.
- [6] 冯晓霞.幼儿园教师的专业知识[J].学前教育研究,2012(10):3-12.
- [7] 申敏,王伟红.幼儿教师专业发展[M].重庆:西南师范大学出版社,2009.

On Current Situation of Professional Quality of Preschool Education Students of
Vocational Colleges and Influencing Factors:
Taking a Vocational College in Henan Province as an Example

YANG Jinhuan

(Department of Education and Art,

Jiyuan Vocational and Technical College, Jiyuan, Henan 459000, China)

Abstract: For vocational colleges, students' professional quality directly affects their employment and development. In order to investigate the professional quality of vocational college students majoring in preschool education, this study surveyed the preschool education students of a vocational college in Henan province from three aspects of professional concept, professional knowledge, and professional ability, analyzing the influencing factors by SPSS24.0. On the basis of the analysis, some conclusions are drawn as follows: first, preschool education students of vocational colleges overvalue their professional concept; second, students do not have sufficient knowledge of nursing and education; third, students are generally weak in professional ability, and their teaching ability of education is in urgent need of improvement. In the all factors, practical experience and the intention and reason of major selection make great difference in students of preschool education in vocational colleges.

Key words: vocational college; preschool education; professional concept; professional knowledge; professional ability

(责任编辑:赵华 责任校对:罗希)

4

④ 齊齊哈爾師範高等專科學校

JOURNAL OF
QIQIHAR
JUNIOR TEACHERS
COLLEGE

学报

2018.6

大数据时代的图书馆建设策略研究	郭 伟(65)
●经济管理	
关于农村电商发展机遇与挑战的若干思考	邢耀华(68)
智慧档案馆建设思路探讨	郑 杨(70)
新时代背景下高校辅导员资助育人工作探析	项家春(72)
论网络平台在高校辅导员职业能力提升中的应用	何翠芳,袁璟瑾(75)
地方院校大学生就业能力培养策略研究	
——基于 USEM 模型	赵 萍(77)
●教学研究	
语文核心素养下的高中古诗词教学研究	王 强(80)
《犯罪学》课程实践性教学模式探索与完善	
——以甘肃政法学院为例	孙伯阳(83)
高职高专学前教育专业《幼儿园教育活动设计与指导》课程技能训练体系的构建与实践	
.....	李兴娜,高庆春,李 波(86)
高职院校学前教育专业素描课程改革策略	曹 斌(90)
以“游戏工作坊”模式培养高职院校学前教育专业学生设计与指导幼儿游戏的能力	王鸽子(93)
以创新创业为导向的新闻视频剪辑课教学策略研究	朱丽娟(95)
教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式探赜	康少华(97)
基于国学素养培养的古代文学教学研究	马晓霞(99)
默画与命题创作	
——学前教育专业学生简笔画能力考核之我见	张晓玲,宋丹凤(102)
高等师范院校常微分方程教学改革的探索与实践	蒲武军(105)
论化学教育中幼师生职业能力的培养	林丽花(108)
融合教育视野下高校学前教育专业的课程设置探究	曹俊明(110)
适应幼师生个性特点的语文课堂教学研究	魏爱玲(113)
呼伦贝尔民族体育旅游文化进校园面临的问题与对策研究	吕春辉(115)
●外语综论	
论产出导向教学法于大学英语课堂的应用可行性	卢纯青(117)
基于项目学习的学生自主学习研究	张 芳(120)
交互性检验标准下的新升本科院校英语语音网络课建设	魏蔡连(122)
二语习得中的母语迁移与英语教学	喻 娜(124)
新课标背景下口语交际能力的培养	白 莉(126)
同伴互评模式在大学英语写作教学中的应用探究	冯 敏(130)
基于岗位需求提升高职学生的职业英语实践能力	韩 燕(134)
基于思维导图的大学英语精读教学论析	李子华(136)
河南自贸区建设背景下外语人才培养策略研究	刘晓盈(138)
互联网在线教育背景下的大学日语教学改革研究	祁俊岳(140)
英语语言学视域下语境的融入与应用研究	史洁颖(142)
女士称呼语 Ma'am 在美国南部的使用与分析	杨永秀(145)
英语文化类课程的模块化教学探讨	廖治敏(148)
中华优秀传统文化在大学英语教学中渗透的研究	尹化玲(151)
基于翻转课堂理念的“基础日语”课堂教学新模式探索	何 伟(154)

教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式探赜

康少华

(济源职业技术学院, 河南 济源 459000)

摘要:近年来,随着教师资格证国考的实施,无论是在考试科目、考试性质和考试对象等方面都对高职学前教育专业人才培养提出了更高的要求。为适应这一要求,本文对高职学前教育专业人才培养模式进行了初步探索,旨在提高学前教育专业人才培养的质量和考试通过率。

关键词:教师资格证;国考;学前教育;人才培养

中图分类号: G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-3958(2018)06-0097-02

On the Training Mode of Preschool Education Professionals in Higher Vocational Colleges under the Background of National Examination for Teacher Qualification Certificate

KANG Shao-hua

(Jiyuan Vocational and Technical College, Jiyuan Henan 459000, China)

Abstract: In recent years, with the implementation of the national examination of teachers' qualification certificate, no matter in the examination subjects, the nature of the examination and the object of examination, higher requirements have been put forward for the training of preschool education professionals in higher vocational colleges. In order to adapt to this requirement, this paper makes a preliminary exploration on the training mode of preschool education professionals in higher vocational education, as to improve the quality of preschool education professionals and the rate of examination.

Key words: teacher qualification certificate; national examination; preschool education; personnel training

2013年我国教育部颁发了《中小学教师资格考试暂行办法》,明确了幼儿园教师资格的考试方法与考试内容等,并强调只有通过国家教师资格考试才可以获得教师资格证书。这一举措不仅为高职学前教育专业人才培养提供了难得的发展机遇,也使高职学前教育专业人才培养面临巨大的挑战与考验。基于此,本文拟在分析教师资格证国考背景下高职学前教育专业人才培养模式探究必要性的基础上,探讨教师资格证国考背景下高职学前教育专业人才培养模式存在的主要问题,提出教师资格证国考背景下高职学前教育专业人才培养模式的改革路径。

一、教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式探究的必要性

教师资格证是教育行业人员从事教师职业的基本准入许可证,是国家对专门从事教育教学工作人员的最基本要求,是从事教师工作所必须具备的前提条件。长期以来,我国高职学前教育专业人才培养一直缺乏一个统一性、规范化的职业标准和监管制度,造成高职学前教育专业院校在人才培

养模式方面呈现出一定的随意性和不规范性。这种状况下导致诸多高职学前教育专业所培养出的学前教师质量参差不齐,大大降低了我国整个学前教育师资队伍的专业化水平,在一定程度上阻碍了我国学前教育整体质量的大幅提升。从根本上讲,在传统教师资格考试背景下的高职学前教育专业人才培养,从短时间视域去看,不利于高职学前教育专业学生的就业;从长期视域去看,则不利于我国学前教育事业的健康可持续发展。

自2011年之后,教师资格证考试从“省考”转变为“国考”。最初,在浙江和湖北进行试点,于2015年我国正式全面实施国家教师资格考试制度。从此通过国家教师资格统一考试成为获取教师资格的唯一途径。教师资格证国考一定程度上提高了笔试和面试内容的难度,进而有效增强了高职学前教育专业人才培养的规范性,统一了学前教育专业人才的培养标准,对推动我国高职学前教育专业人才培养具有深远的意义。^[1]然而,当前我国高职学前教育专业人才培养模式还存在诸多问题与不足,与教师资格证国考的对接还不够紧密。

收稿日期:2018-07-16

基金项目:本文系2017年河南省高等教育教学改革研究与实践项目《教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式改革研究与实践》的阶段性研究成果(项目编号:2017SjGLX601)。

作者简介:康少华(1980—),男,陕西省渭南人,济源职业技术学院讲师,主要研究方向:声乐表演、学前教育。

因此,深化对教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式的研究,促使高职学前教育专业人才培养日渐趋于优化与成熟,对严格学前教师职业准入、保障学前教师队伍质量等有着不可替代的功能与作用。

二、教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式存在的主要问题

(一)重理论,轻实践

由于长期受应试教育思想的影响,我国多数高职学前教育专业教学普遍存在重理论轻实践的问题。对于一系列高职学前教育专业课程,大部分教师还是以理论知识讲解为主,强调对重点知识的死记硬背,忽略了实践技能的培训与锻炼。这种理论知识与实践能力教育失衡的现象,导致诸多高职学前教育专业毕业生存在“眼高手低”的问题,也难以适应教师资格证国考考试,从而在一定程度上降低了学生的就业竞争力与岗位发展能力。

(二)重技能轻素养

绘画、钢琴、歌唱等技能性课程,是当前我国大多数高职学前教育专业教学的重点,对于人文知识、自然知识、教学设计、职业道德等方面的内容讲解则少之又少,甚至课时一再被挤压。这种过于注重技能、轻视综合素质培养的观念,不利于高职学前教育专业人才的全面发展,也与教师资格证国考的本质目的相背离,更不利于我国学前教育事业的可持续发展。

(三)评价体系相对单一

在当前教师资格证国考背景下,高职学前教育专业的教学评价依然以教师评价或者“闭卷”考试方式为主。这种相对落后、单一的评价模式,不仅难以全面考察学生的学习状况,而且不利于激发学生的学习积极性,尤其是不符合教师资格证国考的思想宗旨。因此,改革与创新教学评价体系,是教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养必须予以解决的重要任务之一。

三、教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式的改革路径

(一)由知识本位向能力本位转变,加强理论联系实践能力培养

教师资格证国考的最终目标是通过这一综合性国家统一考试,指导师范教育专业将理论与实践相结合,培养出理论基础扎实、实践能力强的先进教师。因此,当前高职学前教育专业必须突破以往教学模式的束缚,改变以往以知识为本位的人才培养目标,确立以能力为本位的培养目标,加强理论知识与实践技能的联系,切实培养学生的实践操作能力和创新能力。^[1]具体而言,一是转变教学观念,树立现代化的学前教育意识,科学合理增加实践教学内容,注重学生理论联系实际能力的培养;二是定期组织院校学前教育讲课大赛,营造浓厚的学前教育实践氛围,引导师生重视学前教育实践能力的培养;三是积极搭建实训基地,加强高职院校与学前教育学校之间的合作力度,鼓励学生利用一切机会参与实践锻炼。

(二)由专业技能向全面发展转变,着力提升学生的综合素质

就实际情况而言,当前高职学前教育专业人才培养模式,更侧重专业技能型的知识传授,比如钢琴、手工、舞蹈等,某种程度上致使学生将大部分时间放在专业技能学习方面,忽视了对专业基础课程的学习。然而,我国教师资格证国考目标中明确提出:师范从业者要深入掌握教学设计、明确教学

实施方案,熟知教学评价体系,并能够在具体的教学活动中正确运用。因此,我国学前教育专业人才培养应当从学生实际出发,采取以下措施促进学生的全方位发展:一是以学生发展为中心,重视特色,强调个性,因材施教;二是设置社会科学、自然科学以及人文科学等课程,拓展学生的视野与知识面,深化其文化修养,帮助学生创建更为全面的知识架构,巩固其理论知识,提升其教育教学技能;三是增加教师职业道德类课程,从教师职业道德、法律法规意识等方面进行思想政治教育,提升高职学前教育专业学生的职业素养与道德素养,促使其更好地胜任幼儿教师这一神圣职业。

(三)由单一评价向多元评价转变,激发学生的学习兴趣

教师资格证国考背景下我国学前教育专业人才培养的评价标准较为单一、片面,影响了我国学前教育专业师资队伍培养质量的整体性提高,导致“千人一面”的怪象。为适应教师资格证国考的标准与要求,必须改变以往单一的评价机制,完善多元化评价体系。具体可从以下几方面予以改进与创新:一是融过程性评价与结果性评价相结合,突破传统“闭卷考试”的单一性结果评价模式,将学生日常的上课表现、学习态度、参与活动积极性等多方面内容,根据“一人一档”的原则创建档案,并将档案中记录的信息纳入到考核范围中,从而尽可能实现对学生的全面评价;二是学校评价与社会评价相结合,学校要高度重视社会评价信息的参考,将社会评价中反映的各种问题予以总结与归纳,作为改进学前教育专业教学的重要参考,同时要将在本校评价与社会评价相结合,努力实现对师生教学成效评价的客观性、全面性以及可参考性;^[2]三是教师评价与学生评价相结合,高职学前教育专业教师要摆脱传统评价思想的影响,充分考虑学生的多样性,积极采取多元化、动态性的评价方式,如鼓励学生进行相互评价以及学生的自我评价,并要注重这些评价信息与教师评价的相融合,切实实现评价的科学性与合理性,激发学生的学习热情,增加其对学前教育知识学习的兴趣,调动其参与各种学前教育实践活动的积极性,推动高职学前教育专业人才培养质量的提升。

综上所述,在教师资格证国考背景下高职学前教育专业要根据社会发展和时代变化的新要求,从多方面进行人才培养模式探索,将理论与实践相结合,人才培养由知识本位向能力本位转变;由专业技能向提高综合素质转变,实现全面发展;完善评价体系,由单一评价向多元化评价转变。只有这样,在教师资格证国考的背景下,才能有效确保学生顺利考取幼儿教师资格证,也能够有效保障幼儿教师人才培养质量,积极促进学前教育专业教学质量提升和学前教育专业的健康有序发展,最终从根本上推进我国学前教育事业的长足发展。

参考文献:

- [1]李鹏.高职学前教育专业人才培养模式探索:以潍坊工程职业学院学前教育学院为例[J].新课程,2013(8).
- [2]程艳.教师资格证国考对学前教育专业人才培养的挑战与机遇[J].江西广播电视大学学报,2016(4).
- [3]黄重.教师资格证全国统考背景下的学前教育专业建设研究[J].黑龙江教育学院学报,2016(6).

CHARMING

魅力中国

C H I N A

2018年9月



万方数据—数字化期刊群 收录期刊
龙源期刊网 收录期刊
中国核心期刊（遴选）数据库来源期刊

ISSN 1673-0432
CN 11-5607



目录

何文琴
斯依提
刘爱华
石向向
包绪军

依克木
·叶丹
吾甫尔
吴中华
周永科
林秋实
少吾提
尹晓刚

贾帕尔
张玉珍

热合曼
余春华
·侯化
李凤潮
曾庆红
李志勋

·李霞
李志芳
·李捷
王世珍
秦晓凤
胡文峰
洪洪杰
贾西贝
·黄香
高鉴炜

成俊荣
莫金莲
李学成
牛永艳
·卡热
阿庆林
of
马丽萍
马文艳

刘成斌

·刘爽

133 探讨如何提高中学生的语文写作能力·····图尔贡江·塞皮丁

134 以幼儿园为核心,依托社区发展早期教育·····孙大力

135 基于自主学习的小学汉语教学浅议·····奴尔亚木·米吉提

136 高中体育教学中德育渗透的现状与对策研究·····孙哲勇

137 基于传统美德下的初中思想品德课教学研究
·····库尔班妮萨古丽·吾舒尔

138 初中思想政治课堂教学中学生学习兴趣的培养·····安亚青

139 用心沟通做好学生的思想工作
——班主任老师的谈话艺术·····帕但木·依米提

140 中职学校班主任考核的思考·····张永海

141 创新地理课教学方法,培养学生的学习能力
·····托乎提·吐尔迪

142 浅谈初中物理学生两极化的影响因素·····张翠娟

143 班主任的沟通技巧·····热汗古丽·托乎提

144 浅析幼儿教育小学化倾向现状及对策·····张瑞玉

145 提高高中语文写作教学有效性的几点建议·····艾力·买买提

146 核心素养在小学英语教学中的渗透·····张翠萍

147 基于翻转课堂的高中数学教学浅议·····艾合买提江·吾甫尔

148 京剧艺术在高中音乐欣赏课中的重要性·····曾继红

149 减负增趣,激发小学生语文学习兴趣的几种方法
·····艾比再木·阿地

150 浅谈幼儿德育教育的重要性·····李云霞

151 浅谈初中地理教学·····阿依古丽·沙力

152 表扬——唤醒孩子沉睡的心灵·····李向英

153 初中地理教学中学生综合能力的培养·····阿布力克木·阿皮孜

154 浅谈农村小学生德育教育“生活化”策略·····李兴广

155 谈小学班级管理中的“柔性化”管理策略
·····阿斯古力·托乎提

156 刍议中职语文教学中如何培养学生的口语交际能力·····杨磊

157 合作学习在职业技术学校英语教学中的具体运用·····杨鸿

158 新时期小学班主任工作的艺术性·····林松

159 教师资格证统考背景下《学前教育学》课程改革研究
·····王海敏

160 后进生管理工作几点“妙招”·····王维青

161 农村小学生的感恩教育的有效策略·····苟秀平

162 利用生活情境开展小学数学教学·····邵信辉

163 浅析初中化学教学中如何构建有效课堂·····陈宇

164 做一个教育的有心人·····陈建君

165 新课改下如何提升农村初中体育教学质量·····陈合祥

166 试析初中数学教学中数形结合思想的应用·····黄金孙

167 关于数学教学生活化的有效思考·····龙梅

文化传媒

168 回族民间故事的特点研究·····马清

169 浅论流行音乐对社会的功能及作用·····王奕蕾

171 试论男性视角的女性主义电影
——电影《末路狂花》为例·····朱雪菲

172 发展群众文化传承民族民间民俗文化艺术·····白璐

173 新媒体背景下的新闻采访的技巧与创新探讨·····李波

174 新浪微博推送内容问题研究·····黄子铭

176 试论西方调查性报道的发展历程与特点·····秦双

177 中国原生态民族民间舞蹈产业化开发探究·····李运国

178 在大数据时代下的广播电视编辑的未来发展趋势·····秦颖

179 网络文化对人们生活方式的影响研究·····李娜

180 传承与创新——以延安红色文化为元素基点的文创设计研究
·····吴季雷 王琦

182 县级文化馆文学辅导的现状与对策·····杨淑美

183 有线电视传输网络的日常维护与管理初探·····刘宗源

184 博物馆微信公众号建设刍议·····许艳丽

185 “一言不合就XX”话梗分析·····吴松

186 非物质文化遗产相声档案保护研究
——以天津地区为例·····李星羽

189 浅谈新形势下如何开展群众文化工作·····汤敏

190 有线电视光缆网传输常见故障排除方法及日常维护探讨
·····姚江海

191 浅析彩灯艺术在地域文化中的创新应用
——以自贡市彩灯公园为例·····马健

192 浅析跨文化交际中的语用失误及对策·····曹南

194 “冷乐器”登场传承经典
——“古《诗经》礼乐演奏”再现古莲花池·····白万民

195 多元时代背景下的“网红”的现状和未来发展探析·····钟孟倩

196 创作杂谈我做《名段欣赏》之感受
——曲中有情 画里寓意·····姜芳

文史艺术

197 浅析《金瓶寺》译本中的译者主体性·····姚立波 孙静

199 杂技艺术的表演特色及内涵研究·····樊凌莉

200 浅谈摄影艺术·····许余蕾

201 由美国梦浅谈《了不起的盖茨比》中三次绿光的隐喻
·····顾晓词 谭佳

202 幸运的是你能够感受悲伤·····冯珂

203 “王子中侯”说新论·····秦铁柱

204 山水画审美与用笔的互相作用
——《南屏韵》创作报告·····刘剑薇

205 大提琴演奏中情感的表现力简谈·····陈巍

206 舞美盔箱的戏曲传承研究·····胡伟

207 当下国内群众舞蹈发展之我见·····刘维

208 论大提琴演奏中运弓力量与平衡·····陈巍

209 基于汉代服饰功能反思当代汉服和汉服运动的发展
·····武康康

211 浅析华佗人物画特色·····高天阳

213 拓片制作工艺对石质文物的损害及保护性初探
·····薛玉辉

214 蔚山芭蕾舞《魅力中国》艺术研究·····曾玉婷

215 关于提高杂技表演能力的几点思考·····马光影

216 何畔畔书,刘懿亲启·····梁正

218 河北梆子戏的演唱艺术初探·····计晨

219 戏曲舞美道具在舞台实践中的作用与表现·····杨洲

220 民族乐器笙在乐队中的演奏分析·····马新明

221 肖邦谐谑曲作品风格浅析·····何川 张若冰

教师资格证统考背景下 《学前教育学》课程改革研究

王淑敏

(济源职业技术学院教育艺术系, 河南 济源 459000)

摘要: 2015年我国教师资格证全面改革, 实施教师资格证统考制度。面向对象不再局限于非师范生, 所有人都需要通过考试才可以取得教师资格证, 《学前教育学》是学前教育的基础核心课程, 在教师资格证考试中占31%的比重。借着国考的机会, 依据考试标准, 进行学前教育学的课程改革, 既有利于学前教育学课程的改革与完善, 也有利于学生顺利通过教师资格证考试。

关键词: 国考; 学前教育; 课程改革

一、学前教育学课程教学改革的背景

(一) 教师资格证考试制度改革

2011年11月, 教育部启动了教师资格考试制度改革, 由以往的名省自主组织考试改为全国统一考试, 也就是说, 幼儿教师资格证的考试从“省考”变为了“国考”。2015年国家又对教师资格证考试进行了全面改革, 国考教师资格证考试由国家统一命题, 统一制定考试大纲, 面向对象也不再局限于非师范生, 所有要取得教师资格证的人员都需要通过考试才可以。

幼儿教师资格“国考”以《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》为依据, 明确规定把考试内容分为“综合素质”、“保教知识与能力”和“教师资格证面试”三块。“保教知识与能力”包括7部分内容, 其中的“学前教育原理”内容的主要承担者为学前教育学课程, 占整个“国考”试卷比例的31%。幼儿教师资格“国考”面试环节注重对考生的教育教学实践能力考查。鉴于此, 学前教育学课程教学改革在现实背景下已成为必然, 其课程教学改革应处理好知识与能力、教育原理与现实问题的关系。

(二) “国考”政策下学前教育专业学生的现实需求

《幼儿园工作规程》中关于幼儿园的教职工的规定中提到: 幼儿教师必须具有幼儿园教师资格。大多数幼儿园招聘幼儿园教师都对教师资格证有要求, 所以学生毕业后只有具备幼儿园教师资格证, 才能顺利上岗。只有提高幼儿教师资格“国考”的过关率, 才能使毕业生适应当下社会发展的现实要求。

(三) 以实践为导向的学前教育学课程改革的现实需求

学前教育学是一门理论与实践结合比较紧密的课程。但在实际教学实施过程中, 很多教师只注重理论知识的传授, 忽略学生实践能力的培养, 导致学生的理论与实践相脱节。所以, 学前教育学教学改革应以实践为导向, 注重培养学生的教育素养和保教技能。

二、学前教育学课程教学改革的实践探索

(一) 以“实践为导向”, 优化课程目标。学前教育学是对幼儿教育中的现象及问题进行理论阐释的学科, 学前教育学课程改革的着力点应该主要放在实践性上, 坚持以“实践为导向”, 在学前教育学目标的制定上增加实践教学目标, 在教育教学中运用多种方式将理论与实践更好地结合起来, 整合优化课程内容, 适当增加实践课时比例, 同时处理好课程本身与社会发展的要求, 从而更好地进行教学。实践课时的增加是为了培养学生运用所学知识和现代学前教育观念分析和解决现实问题的能力。

(二) 遵循“自主、探究、实训”的教学原则, 改革教学模式。学生学习兴趣的培养是课堂教学改革的重点。高效的课堂教学应采取多种教学方法, 充分调动学生学习的积极性, 增强实践与教学的结合, 激发学生学习的主动性和内驱力, 使其养成良好的学习态度 and 习惯。

1. 运用多种教学方法, 增强教学效果。教师可运用问题教学法, 通过创设问题情境, 由问题引入, 学生带着兴趣与思考进入学习, 引导学生讨论解决问题, 最后教师进行具有引导性、总结性的点评。

采取案例教学法, 以案例为载体, 开展案例的交流分享及实践操作。依据国考的考试大纲, 有针对性地选择选取能够再现幼儿园的真实场景优秀的案例, 充分融入优秀幼儿园教育教学案例, 激活

自己的课堂, 加以某一幼儿园优质示范课为案例, 以此作为师生互动的载体, 调动学生学习的主动性。

2. 加大实习力度, 增强实习与教学的结合。结合教学内容, 规范教学实习环节, 培养学生实践能力。在本学期我们安排学生融入实习, 即每周安排一天学生实际进入幼儿园进行实习, 每次实习结合教学内容安排相应的实习任务, 使教学与实践结合更加紧密。每次实习结束后, 学生提交总结, 任课教师找机会让学生在课堂中进一步交流讨论。

3. 利用互联网等手段增加学习的灵活性。网络技术的发展及智能手机的应用也影响到学校的教学中, 学生每人都有智能手机并且喜欢通过上网获取信息。我们可以运用互联网等手段为教学服务。因此, 充分利用这种学生都喜爱的学习方式, 来增加学生学习的灵活性与主动性。

(三) 实施“多元、发展”评价, 改革考核方式。发展性评价是课程教学改革的重要内容。传统的学前教育学评价主要以试卷考试为主, 注重考察学生理论知识的获得情况, 这与幼儿教育的实际和教师资格证考试的要求不相符合。为了促进学生实践能力提升和全面发展, 学前教育学课程考核必须将学生学习的全过程纳入其中, 在评价的时候采用多种方式对其进行评价, 如过程性评价和终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合等, 让学生的知识能力得到全方位的提升, 更好地满足未来幼教职业的工作需要。

在幼儿教师资格“国考”背景下, 学校根据学前教育学课程的学科特点, 在考虑学生学习和发展的实际状况的基础上, 采用与教学体系相适应的考核办法, 考查学生分析问题、处理问题等各种综合能力。在考核机制上, 采用全程化考核(平时成绩+期末考试), 真实反映学生掌握知识、技能的情况。具体而言, 本课程的过程考核占30%, 期末考试占70%, 其中, 过程考核的成绩主要包括学生考勤情况、作业完成情况、课堂表现和教育实习情况等。期末考试采用试卷考试, 预备A、B两套试题, 从中选择一套, 题型包括填空、单项选择、简答、论述、材料分析, 考试内容注重知识的学习、技能的掌握。

三、总结

全面深化课程教学改革, 是一项艰巨而复杂的工作。就学前教育学而言, 其课程教学改革在国家政策的导向下, 除了优化课程内容, 改革教学模式、改革考核方式, 还需构建“多方合力”的课程教学改革保障体系, 如建立健全相应的教学改革工作机制, 制定相关的教育教学改革制度和实施办法等。幼儿教师资格“国考”制度的实施对我们来说, 既是挑战, 也是难得的机遇。我们可以充分利用这个机会, 对照“国考”要求, 有针对性地对课程设置和教学内容, 课程教学改革才能更好的实施, 也才能更好地促进教师和学生共同成长。

参考文献:

- [1] 教育部师范教育司, 教育部考试中心: 中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)[S]. 北京: 高等教育出版社, 2011: 11.
- [2] 教育部: 幼儿园教师专业标准(试行)[S]. 2012.
- [3] 魏明刚: 新教师资格考试制度与学前教育专业人才培养[J]. 教育评论, 2014(5).
- [4] 姜勇: 理论困境与学前教育学的实践转向[J]. 学前教育研究, 2008, (1).

注: 河南省高等教育教学改革研究与实践项目——2017SJGLX601

标志性成果 3.2: 项目成员主持教科研项目 23 项

2017-2019 年项目成员主持省厅级教科研项目汇总表					
序号	项目来源	课题名称	主持	完成情况	结项形式
1	2017 年河南省教改项目	教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式改革研究与实践	张端端	结项	研究报告
2	2017 年市软科学项目	中国传统文化中的礼仪与人文精神研究	张端端	结项	研究报告
3	2017 省社科普及课题	早期亲子阅读中的家长指导策略研究	肖华锋	结项	PPT
4	2017 省社科普及课题	普及音乐文化, 提升中原文化软实力	黄鑫	结项	论文
5	2017 省社科普及课题	大学生音乐素养通俗读本	申媛媛	结项	口袋书
6	2017 省社科普及课题	留守儿童心理健康服务	王淑敏	结项	论文
7	2017 省社科普及课题	家庭背景对学前儿童语言入学准备的影响研究	杨金焕	结项	研究报告
8	2018 年河南省大中专院校就业创业课题	学前教育专业以就业和经济社会发展需求为导向的教育教学改革研究	孔桂芬	结项	研究报告
9	2017 年河南省大中专院校就业创业课题	大学生就业压力与就业能力的相关性研究	申媛媛	结项	研究报告
10	2017 年省社科联课题	高职院校学前教育专业毕业生入职准备研究	牛艳	结项	研究报告
11	2017 年济源	济源市幼儿入园难问	申媛	结项	研究

	市社科联课题	题及应对策略研究	媛		报告
12	2017年济源市社科联课题	济源市基层文化阵地建设研究	杨来定	结项	研究报告
13	2017年济源市社科联课题	“教学做”一体化在高职学前学前教育专业中的应用研究	王淑敏	结项	研究报告
14	2018年省社科联课题	基于济源当地文化资源的幼儿园课程研究	肖华锋	结项	研究报告
15	2018年省社科联课题	家庭背景与学前儿童语言入学准备相关性研究	杨金焕	结项	研究报告
16	2018年省社科联课题	高职院校学前教育专业实习管理机制研究	牛艳	结项	研究报告
17	2018年河南省教育厅人文社会科学项目	4-5岁儿童会话能力研究—基于“儿童-成人”与“儿童-同伴”比较视角	杨金焕	结项	研究报告
18	2019年河南省社科普及规划课题	倡导健康生活方式体验美好大学生活	王淑敏	立项	
19	2019年河南省社科普及规划课题	中国传统文化中的音乐故事	申媛媛	立项	
20	2018年河南省社科普及规划课题	家庭中的幼儿心理健康教育研究	肖华锋	结项	PPT
21	2017省社科联课题	基于济源当地文化资源的幼儿园课程研究	肖华锋	结项一等奖	研究报告
22	2017省社科联课题	家庭背景与学前儿童语言入学准备相关性研究	杨金焕	结项一等奖	研究报告
23	2019省社科联课题	河南省幼儿教师培养现状存在问题及对策研究	申媛媛	立项	

河南省高等教育教学改革研究与实践项目 鉴定证书

项目名称：教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式改革研究与实践

完成单位：济源职业技术学院 济源市沁园两岸宝贝幼儿园

主持人：张端端

主要完成人：杨来定 申媛媛 康少华 王淑敏 孔桂芬 牛艳 肖华锋 黄鑫
杨金焕 张晓芳

项目类别：一般项目

文件号：教高〔2019〕740号

二〇一九年十一月
证书编号：豫教〔2019〕30334号

2017年度河南省社科普及规划项目

项目名称：普及音乐文化，提升中原
文化软实力

结项证书

项目负责人：黄鑫

经专家评委会评审，河南省社科联批准，
右列 2017 年度河南省社科普及规划项目
验收合格，准予结项，特发此证。

项目组成员：张端端 肖华锋 王淑敏
申媛媛

河南省社会科学界联合会

2018年10月29日

立项编号：0883

2017 年度河南省社科普及规划项目

项目名称: 大学生音乐素养通俗读本

获奖证书

获奖等次: 二等奖

经专家评委会评审, 河南省社科联批准,
右列 2017 年度河南省社科普及规划项目
准予结项, 并被评为优秀成果。特发此证,
以资鼓励。

项目负责人: 申媛媛

项目组成员: 张端端 杨未定 王淑敏
黄鑫



立项编号: 0886

2017 年度河南省社科普及规划项目

项目名称: 留守儿童心理健康与服务

结项证书

项目负责人: 王淑敏

经专家评委会评审, 河南省社科联批准,
右列 2017 年度河南省社科普及规划项目
验收合格, 准予结项, 特发此证。

项目组成员: 张端端 申媛媛 黄鑫
李建波



立项编号: 0885

2017 年度河南省社科普及规划项目

项目名称: 家庭背景对学前儿童语言入学准备的影
响研究: 基于济源市的实证调查

结项证书

项目负责人: 杨金焕

经专家评委会评审, 河南省社科联批准,
右列 2017 年度河南省社科普及规划项目
验收合格, 准予结项, 特发此证。

项目组成员: 申媛媛 康少华 肖华锋
师文君

河南省社会科学界联合会

2018 年 10 月 29 日

立项编号: 0884

河南省大中专毕业生就业创业研究课题

奖励证书

经专家组评审, 河南省教育厅批准, 右列课题验收合格, 准予结项, 被评为 2018 年度河南省大中专毕业生就业创业研究优秀成果。特发此证, 以资鼓励。

河南省教育厅
二〇一八年七月

奖励公布文件号: 教学〔2018〕548号

成果名称: 学前教育专业以就业和经济社会发展需求为导向的教育教学改革研究

完成单位: 济源职业技术学院

获奖等级: 三等奖

主持人: 孔桂芬

参加者: 王淑敏 王锐利 康少华 申媛媛
唐方方

证书编号: 豫教〔2018〕04723号

河南省大中专毕业生就业创业研究课题

结项证书

经专家组鉴定，河南省教育厅批准，右列2015年度河南省大中专毕业生就业创业研究课题验收合格，准予结项，特发此证。



课题名称： 高职学生职业素养与就业能力培养研究

课题类别： 一般课题

完成单位： 济源职业技术学院

主持人： 申媛媛

参加者： 孔桂芬 唐方方 康少华 李思思
郭林 杨向芳

证书编号： 豫教〔2016〕5631

河南省大中专毕业生就业创业研究课题

结项证书

经专家组鉴定，河南省教育厅批准，右列河南省大中专毕业生就业创业研究课题验收合格，准予结项，特发此证。



结项公布文件号： 教学〔2017〕42号

课题名称： 大学生就业压力与就业能力的相关性研究

课题类别： 一般课题

完成单位： 济源职业技术学院

主持人： 申媛媛

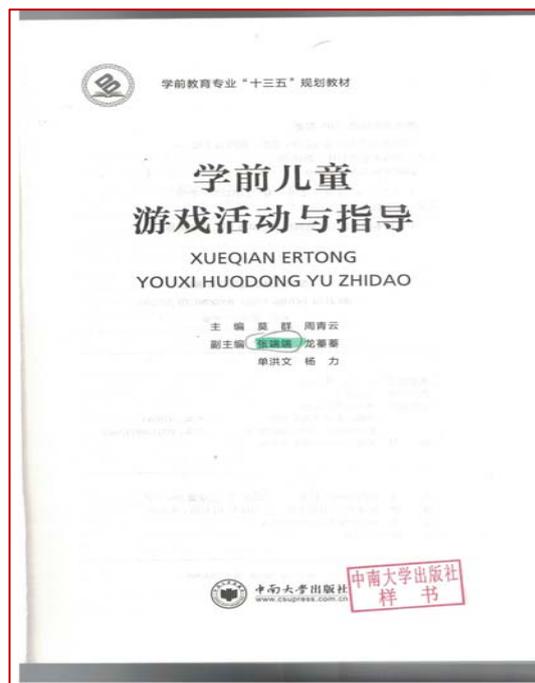
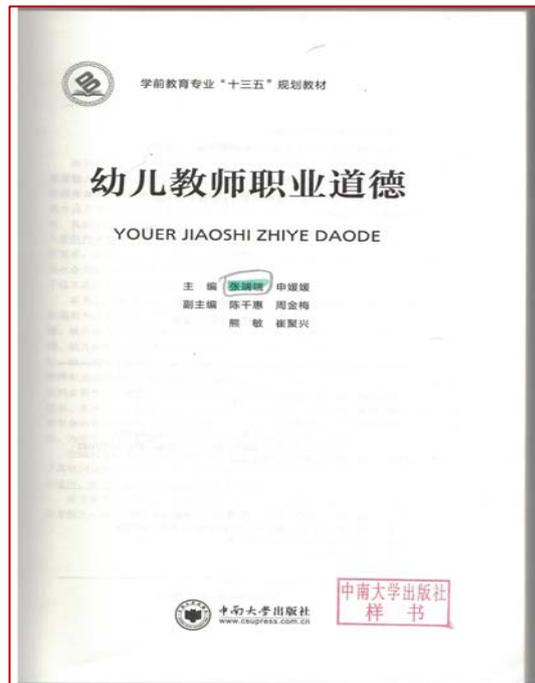
参加者： 孔桂芬 牛艳 王淑敏 赵频
郭林

证书编号： 豫教〔2017〕01024号

标志性成果 3-3: 项目成员主（参）编教材论著 24 本

2017-2019 年 项目组成员编著教材及论著成果统计表							
序号	著作名称	是否第一主编	作者及排名	其他作者及排名	出版单位	出版时间	
1	《幼儿教师职业道德》	是	张端端/1	申媛媛/2	中南大学出版社	2018-11-1	十三五 职业教育 规划 教材
2	《学前儿童游戏活动与指导》	否	张端端/1		中南大学出版社	2018-11-1	
3	《手工实用教程》	否	黄鑫 /2		中南大学出版社	2018-11-1	
4	《学前儿童社会教育》	否	申媛媛/2		中南大学出版社	2018-11-1	
5	学前儿童科学教育	否	王淑敏/5		中南大学出版社	2018-11-1	
6	幼儿园游戏组织与指导	否	王淑敏/3		上海财经大学出版社	2017-11-1	
7	学前儿童音乐教育	是	杨来定/1		湖南师范大学出版社	2017-8-1	
8	儿童歌曲演唱与即兴伴奏	是	康少华/1	黄鑫, 唐方方, 郭林	校本教材	2018-8-1	
9	声乐	否	康少华/4		航空工业出版社	2018-8-1	
10	钢琴弹唱	否	康少华/2		北京理工大学出版社	2018-8-1	
11	奥尔夫音乐教学论	否	申媛媛/3		陕西师范大学出版总社	2019-1-1	
12	小学音乐课程与教学	否	申媛媛/5		陕西师范大学出版总社	2019-1-1	

13	幼儿园玩教具操作与活动指导	否	康少华/2		航空工业出版社	2019/10/15	
14	乐理与视唱	否	康少华/2		北京工业大学出版社	2019/8/2	
15	大学生音乐知识与赏析	否	康少华/2		上海交通大学出版社	2019/8/2	
16	教育发展新视野下音乐专业应用转型探索研究	否	康少华/2		吉林大学出版社	2019/8/2	
17	奥尔夫音乐教育	否	康少华/2		江苏大学出版社		
18	高校音乐课堂研究	否	康少华/2		北京工业大学出版社	2019/7/2	
19	中外音乐表演理论研究	否	康少华/2		北京工业大学出版社	2019/7/2	
20	学前儿童美术教育与活动实施	否	杨金焕/4		上海交通大学出版社	2019/6/3	
21	音乐鉴赏	否	康少华/2		北京工业大学出版社	2019/6/2	
22	音乐基础知识教程	否	康少华/2		北京工业大学出版社		
23	声乐艺术的舞台表演研究	否	康少华/2		吉林出版集团股份有限公司	2019/4/30	
24	幼儿教师口语	否	杨金焕/2		中国原子能出版社	2019/3/1	



五、标志性成果 4：“教学质量工程”成果

序号	成果名称	
1	济源职业技术学院“以学生为中心”课程改革项目 2 门：《幼儿游戏》（2018.11）、《声乐》（2018.11）	
2	济源职业技术学院精品在线开放课程 3 门：《幼儿教师综合素养》（2019.4）、《幼儿游戏》（2018.4）、《心理学无处不在》（2019.4）	
3	济源职业技术学院竞赛团队立项 2 个：学前教育专业教育技能竞赛团队（2018.2）、音乐艺术专业技能竞赛团队（2018.2）	
4	济源市创新型团队 1 个：“济源市学前教育师资培养创新型团队”（2019.12）	
5	济源职业技术学院教学资料库 1 个：“学前教育专业教学资源库”（2019.7）	

济源职业技术学院党政办公室文件

党政办[2018]85号

签发人：郝小会

关于公布 2017 年“以学生为中心”课程改革 项目结项验收结果的通知

学院各部门：

根据《关于开展“以学生为中心”课程教学改革与建设的通知》（党政办〔2017〕45号）文件的要求，立项的31门课程从教学内容、教学模式、教学方法、考核方式及课程资源等方面进行了全面建设。经过一年的建设期，学院对立项课程进行了跟踪检查和结项验收评审，经专家组综合评议，31门课程均符合结项验收要求，达到了预期效果，予以结项。其中，《电气控制与PLC》等7门课程鉴定为优秀，《基础护理学》等8门课程鉴定为良好。

希望结项的课程组成员再接再厉，一要继续对课程进行建设和完善，做到与时俱进，可持续发展。二要建以致用，将课改成果落实到课堂教学中，真正使学生受益。同时，为更好展示课改成果，

— — 1 — —

将优质课堂呈现给全院教师交流学习，学院将组织 7 门优秀课改课程进行全院公开展示，并颁发奖牌。

附件：2017 年“以学生为中心”课程改革项目结项验收结果一览表

2018 年 11 月 8 日

— - 2 - —

附件

2017年“以学生为中心”课程改革项目结项验收结果一览表

序号	课程名称	课程负责人	所属系(部)	课程组成员	鉴定等级
1	电气控制与 PLC	刘红艳	机电工程系	陈永利、解军艳、朱晓利、解向阳	优秀
2	3DS MAX	张虹	艺术设计系	秦慧、高兴辉、黄玉洁	优秀
3	餐饮服务与督导	杨环焕	人文管理系	金仁重、赵彩红、卫圆杰、杜传瑞	优秀
4	声乐	杨来定	教育艺术系	李建波、李思思、魏军敏、唐方方	优秀
5	汽车电工电子技术	崔宗超	电气工程系	李虹飞、袁文婷、赵小霞	优秀
6	转炉炼钢生产	李荣	冶金化工系	郭江、姚娜、王红伟、白瑞娟	优秀
7	高职英语	袁妮子	基础部	杨清宇、郑金霞、郭向辉、刘英	优秀
8	基础护理学	马琳	医学护理系	高宁宁、贾晓彤、张亚楠	良好
9	计算机应用基础	程亚维	信息工程系	杨小影、白香芳、田江丽、成艳真	良好
10	程序设计基础(C)	王树森	信息工程系	申玉霞、陈平、李攀、杨小影	良好
11	商务礼仪	段丽娜	经济管理系	卫苗、何芳、李丹丹、吕璐	良好
12	汽车构造	杨天辉	电气工程系	刘力、李志强、史龙飞、苗辉	良好
13	思想道德修养与法律基础	李辉	社科部	刘红旗、王长坤、张红克、段亚利	良好
14	建筑材料与检测	朱晓丽	建筑工程系	王婷婷、张献梅、张杰	良好
15	五年制英语	杨亚利	基础部	朱雪茹、张晓娜、牛玫、张晓楠	良好
16	塑料成型工艺与模具设计	任艳霞	机电工程系	李秀副、赵会娟、刘波、汤金金	合格
17	幼儿游戏	申媛媛	教育艺术系	肖华锋、牛艳、王淑敏、张端端	合格
18	就业创业指导	雷玉梅	校企合作与就业处	武亚、崔艳艳、吉海霞、葛丹阳	合格
19	室内装饰制图	崔杰	艺术设计系	高兴辉、田一捷	合格
20	人体结构与功能	任亚丽	医学护理系	范双莉、杨洋、王晓静、马小根	合格

济源职业技术学院党政办公室文件

党政办[2018]25号

签发人：郝小会

关于公布 2018 年院级精品在线开放课程 立项结果的通知

学院各部门：

根据学院《关于开展院级精品在线开放课程建设工作的通知》（党政办〔2018〕1号）文件要求，结合我院国家级优质高等职业院校建设任务，经各部门推荐申报，教务处组织资格审查、赋分评选，《大学英语》等 18 门课程立项为院级精品在线开放课程，现将结果予以公布（见附件）。

课程建设期限为 2 年。各立项课程组要认真按照《精品在线开放课程建设标准》（党政办〔2018〕1号附件 1），扎实开展课程建设，按期完成建设任务，确保建设成效。学院将分年度对立项课程进行全面检查。

附件：2018 年院级精品在线开放课程立项名单一览表

2018 年 4 月 11 日

- 1 -

附件

2018 年院级精品在线开放课程立项名单一览表

序号	课程名称	课程负责人	课程组成员	所属系部
1	大学英语	杨清宇	袁妮子 刘 英 李领军 郑金霞	基础部
2	程序设计基础 (Python)	孙建国	刘书伦 冯艳茹 程亚维 李 攀	信息工程系
3	Linux 云服务管理	王树森	陈 平 高春庚 冯高峰 白香芳	
4	施工图识读	朱晓丽	李 杰 陈 楠 张 杰 闫帅平	建筑工程系
5	建筑手绘表现	王小林	李文雅 史花霞 王婷婷 王国振	
6	网店经营	邱三平	张芬芬 柳国华 薛 洁 杨利娟	经济管理系
7	包装装潢设计	郑丽伟	苏 苗 黄亚美 李淑娟 高占龙	艺术设计系
8	3DSMax 室内效果图制作	秦 慧	张 虹 黄玉洁 郭飞燕 高兴辉	
9	思想道德修养与法律基础	王长坤	李 辉 张红克 赵建伟 王亚科	社科部
10	单片机应用技术	任艳艳	武 亚 李春光 郭继红 李 丽	电气工程系
11	汽车维护与保养	李志强	杨天辉 刘 力 赵海发 郭正华	
12	冶金分析技术	周鸿燕	郑 伟 侯 芳 崔海燕 左国强	冶金化工系
13	铅冶金	杜新玲	王红伟 郭 江 李 荣 秦凤婷	
14	幼儿游戏	申媛媛	牛 艳 王淑敏 肖华锋 杨金焕	教育艺术系
15	通用社交礼仪	赵彩虹	董 璐 郝晨宇 段金宵 郑爱娟	人文管理系
16	生理学	范双莉	杨 洋 任亚丽 陈洁忠 马小根	护理系
17	康复评定技术	周卫东	李 蕊 齐亚莉 聂群成 李丹丹	
18	机械零件与典型机构	杨玉霞	孙海燕 高清冉 赵会娟 汤金金	机电工程系

济源职业技术学院党政办公室

2018 年 4 月 11 印发

济源职业技术学院党政办公室文件

党政办[2019]31号

签发人：郝小会

关于公布 2019 年院级精品在线开放课程 立项结果的通知

学院各部门：

根据学院《关于开展院级精品在线开放课程建设工作的通知》（党政办〔2019〕1号）文件要求，经各部门推荐申报，教务处组织资格审查、赋分评选，《家居空间设计》等 19 门课程立项为院级精品在线开放课程，现将结果予以公布。

课程建设期限为 2 年，各立项课程组要认真按照《精品在线开放课程建设标准》（党政办〔2019〕1号）有关要求，扎实开展课程建设，按期完成建设任务，确保建设成效。学院将分年度对立项课程进行全面检查。

附件：2019 年院级精品在线开放课程立项名单一览表

2019 年 4 月 30 日

- 1 -

附件

2019 年院级精品在线开放课程立项名单一览表

序号	课程名称	课程负责人	课程组成员	所属系部
1	家居空间设计	王 杰	崔 杰、秦 慧、黄玉洁、田一捷	艺术设计系
2	图形图像处理	李晓静	郭飞燕、张沛朋、徐红霞、高占龙	
3	PLC、触摸屏与变频器综合应用技术	陈永利	郭继红、张新军、吕颖利、吕书勇	电气工程系
4	汽车发动机机械系统检修	郭正华	赵海发、李志强、刘 力、袁文婷	
5	中华优秀传统文化	聂小雪	董红梅、李联桥、张 环、周婉娇	基础部
6	应用数学	段志霞	郝祥晖、赵晓花、黄瑞芳、唐 帅	
7	实用药品调剂技术	陈洁忠	马小根、樊东升、周会艳、张 琳	护理系
8	病原生物与免疫	王晓静	范双莉、常世勤、李维山、杨 洋	
9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	段亚利	刘红旗、周迎春、李树陈、田 珊	社科部
10	建筑效果图后期处理	史花霞	李文雅、王 瑛、王小林、黄玉洁	建筑工程系
11	幼儿教师综合素养	牛 艳	杨金焕、王淑敏、申媛媛、盛祺祺	教育艺术系
12	心理学无处不在	李 珊	牛 艳、杨金焕、肖华锋、师文君	
13	大学生创新创业基础	雷玉梅	陈彦晓、崔艳艳、葛丹阳、张妍琿	校企合作与就业处
14	茶文化与茶艺鉴赏	杨环焕	董 璐、韩静怡、袁婷婷、赵彩虹	人文管理系
15	冶金制图	秦凤婷	牛海云、侯 芳、朱喜霞、王红伟	冶金化工系
16	WEB 前端开发	杨 艳	苏文芝、徐红霞、田江丽、邵亚丽	信息工程系
17	信息技术	白香芳	程亚维、杨小影、王志强、程光辉	
18	客户关系管理	杨利娟	何 芳、张芬芬、薛 洁、卫根超	经济管理系
19	市场营销	刘 逸	李国彦、卫 苗、袁武林、王东霞	

济源职业技术学院党政办公室

2019 年 5 月 5 日印发

关于 2018 年职业技能竞赛项目团队立项名单的公示

根据《关于加强技能竞赛项目团队立项建设与管理的通知》（党政办〔2017〕50号）文件要求，教务处于1月2日下发了《关于开展2018年技能竞赛项目团队申报工作的通知》（教务A〔2018〕1号）通知，经过系部推荐、专家评审，现对2018年职业技能竞赛项目团队立项评审结果（见附件）进行公示。公示期自2018年2月2日起至2月4日止，公示期内，如对公示内容如有疑问，请致电15660109218进行反映。

附件：2018年职业技能竞赛项目团队立项名单

教务处

2018年2月2日

2018年职业技能竞赛项目团队立项名单

序号	团队名称	团队负责人	指导教师	立项级别
1	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	王树森	陈平 李攀 王文松 王东霞	国家级
2	软件测试	杨小影	孙建国 刘书伦 程亚维	省部级
3	市场营销技能	李国彦	王东霞 刘逸 卫苗 袁武林	省部级
4	互联网+国际贸易技能	柳国华	孙德营 常慧萍 何芳 张艳清	省部级
5	音乐艺术专业技能	孔桂芬	杨未定 樊井旗 李建波 康少华	省部级
6	学前教育专业教育技能	肖华峰	张端端 申媛媛 王淑敏 牛艳	厅局级
7	金属冶炼	李荣	郭江 杜新玲 王红伟 张新军	厅局级
8	大学生田径竞技专业技能	董红卫	王强 张有智 李金钟	厅局级
9	数控机床装调与技术改造	张学明	赵冬冬 张明伟 丁刚	厅局级
10	汽车检测与维修	张新军	杨天辉 刘力 李志强	厅局级
11	艺术设计	郑丽伟	苏苗 张虹 冯春喜 黄亚美	厅局级
12	建筑工程识图及施工技术应用技能	张杰	朱晓丽 周维 于皓皓 闫帅平	厅局级

关于公布我院2019年度济源市“创新型科技团队”名单的通知

撰写时间:2019年12月13日

学院各部门:

根据《济源市创新型科技团队认定及管理办法》(济科(2018)19号)的规定,经过专家评审和学院的科研人员的努力,我院本次共13个团队获得2019年度济源市“创新型科技团队”建设名额,取得了新的突破。请各团队带头人认真对待该团队称号,按照团队建设目标积极开展相关工作。创新团队具体名单如下:

2019年度济源市“创新型科技团队”名单

序号	团队名称	团队带头人	成员
1	济源文创产品研发创新型科技团队	郑丽伟	李淑娟 张虹 秦慧 王小 林 王新珍 黄玉洁 高占 龙 李文雯 王木 黄璐 张 婧 张王 卢一 国
2	济源市“专创融合”对接区域产业人才需求培养创新型科技团队	雷玉梅	陈彦晓 葛丹阳 程燕 郑 丽伟 李 武 峰 张献 李 梅 田地 亚 王 东 霞 永春 卢一 国 李 回 阳
3	济源市区域经济产学研一体化创新型科技团队	崔艳艳	张虹 秦慧 张妍 柳 国花 申玉霞 文 文 任 艳霞 陈彦晓 葛 丹 成 全明 刘棉霞
4	济源市BIM+VR建筑施工应用创新型科技团队	张献梅	李杰 朱晓丽 张杰 陈 楠 钱辉 自帅平 王婷 婷 慕 于 皓 皓 张 亚 飞 孙钢柱 张康康 郑长
5	济源市智能识别技术研究创新型科技团队	王树森	刘书伦 许伟昶 王锐 利 高春康 黄海燕 王亚 超 况富强 李争 邢 王磊 黄云 飞
6	济源市数字化智能制造创新型科技团队	丁刚	秦国防 张明伟 赵冬 冬 王 国 栋 李 卫 蒋 晓 张新富 李涛 锋
7	济源市卢仝茶文化及煎茶技艺创新型科技团队	赵彩虹	杨环焕 卫圆木 金仁重 李菊月 韩静怡 袁婷婷 卢一 国 部 大 军 董璐 卢广清
8	济源市学前教育师资培养创新型团队	申媛媛	王淑敏 杨金焕 孔桂 芬 盛祺祺 师文君 张端 瑞 杨来定 康少华 马亚 丽 张晓芳
9	济源市愚公移山精神研究创新型科技团队	段亚利	郑太升 王长坤 梁车 赵 建伟 周迎春 张艳清 李 树陈 魏蒙蒙
10	济源市城市品牌建设创新型科技团队	段海霞	袁妮子 郑金霞 杨亚 利 李领军 任文清 牛 艳 段冬青 杨利娟 李珉
11	济源市数字化教学在体育教育中的应用创新型科技团队	董红卫	张有智 李金钟 赵庆 辉 高瑞芳 宋朝臣 张冬 伟 徐明旺 范振杰 王强
12	济源市人才评价方法创新型科技团队	田银磊	段志霞 杨艳 黄瑞芳 郝 祥晖 胡真才 苏文芝

济源职业技术学院党政办公室文件

党政办[2019]60号

签发人：郝小会

关于公布 2019 年院级专业教学资源库立项结果的通知

学院各部门：

根据学院《关于开展 2019 年院级专业教学资源库建设工作的通知》（党政办〔2019〕30 号）文件要求，经各部门推荐申报，教务处组织资格审查、评选，视觉传播设计与制作等 4 个专业教学资源库立项为院级专业教学资源库建设项目，现将结果予以公布（见附件）。

课程建设期限为 2 年。各项目组要认真按照《关于开展 2019 年院级专业教学资源库建设工作的通知》，对照《院级专业教学资源库建设指南》，扎实开展资源库建设工作，按期完成建设任务，确保建设成效。学院将分年度对立项资源库的建设情况进行全面检查。

附件：2019 年院级专业教学资源库立项名单一览表

2019 年 7 月 3 日

附件

2019 年院级专业教学资源库立项名单一览表

序号	项目名称	主持部门	主持人
1	视觉传播设计与制作专业教学资源库	艺术设计系	郑丽伟
2	护理专业教学资源库	医学护理系	马琳
3	有色冶金技术专业教学资源库	冶金化工系	郭江
4	学前教育专业教学资源库	教育艺术系	张端端

六、标志性成果 5：师生获奖情况

5.1 省市级技能竞赛获奖情况汇总表

序号	项目名称	赛类	奖项	参赛选手	指导教师
1	2017 年全国职业技能大赛河南选拔赛	艺术专业技能中国舞表演	三等奖	吕春苗	孔桂芬
2	2017 年全国职业技能大赛河南选拔赛	艺术专业技能钢琴演奏	优秀奖	车天招	樊井旗
3	2017 年全国职业技能大赛河南选拔赛	学前专业技能竞赛	优秀奖	郭淼淼 王晨晨	王淑敏
4	央音艺术展演	全国总决赛	铜奖	刘娅华	康少华
5	央音艺术展演	河南省选拔赛	银奖	刘娅华	康少华
6	央音艺术展演	河南省选拔赛	银奖	刘家君	师文君
7	央音艺术展演	河南省选拔赛	铜奖	刘娅华	康少华
8	河南省第 5 届大学生艺术展演比赛	艺术表演类舞蹈组	二等奖 1 项	王怡凡等	张哲 黄宁
9	河南省第 5 届大学生艺术展演比赛	艺术表演类器乐组	三等奖 1 项	高晓萍	申媛媛 黄鑫
10	河南省第 5 届大学生艺术展演比赛	艺术教育科研论文	三等奖 1 项	黄鑫	黄鑫
11	河南省第 5 届大学生艺术展演比赛	艺术表演类	二等奖 1 项	合唱	杨来定
12	济源市首届禁毒演讲比赛	演讲比赛	二等奖	杨晓丽	孔桂芬
13	河南省第四节中等职业技能大赛	学生素质能力大赛	二等奖	王威 王婷婷等	盛祺祺
14	2018 年度全省高校廉政文化作品征集活动	表演艺术类	三等奖	杨晓丽等	孔桂芬
15	河南省第 15 届师范毕业生技能竞赛	学前专业	一二三等奖各 1 项	冯静 李智慧等	王淑敏
16	河南省第 16 届师范	学前专业	二等奖 2 项	罗新 段玉晓	王淑敏

	毕业生技能竞赛		三等奖 2 项	等	
17	2017 年全国职业技能大赛河南选拔赛	学前教育专业技能竞赛	优秀奖	郭森森 王晨晨	王淑敏
18	2018 年全省大学生职业技能竞赛	学前教育	二等奖 1 项	胡冰倩等	申媛媛 康少华
19	2018 年全省大学生职业技能竞赛	音乐表演	优秀奖	周海鹏	杨来定
20	2018 年全省大学生职业技能竞赛	弹拨乐器	三等奖 1 项	高晓萍	杨来定
21	2018 年全省教育系统教学技能竞赛	高校文科类	二等奖		杨来定
22	第五届职工技能竞赛	声乐表演	一等奖		杨来定
23	济源市五一劳动奖章	济源市总工会	/	/	杨来定
24	全省教育系统“两创两争”先进个人评选	先进集体	河南省文明班集体	学前 1606 班	优秀班主任 杨金焕
25	济源市技术能手	技术能手			李思思
26	河南省第 15 届科技文化艺术节	校园歌手大赛美声类	专业组二等奖	周海鹏	杨来定 康少华
27	河南省第 16 届科技文化艺术节	豫见时代新人	一等奖	胡冰倩 王亚敏等	康少华
28	河南省第 16 届科技文化艺术节	校园器乐大赛	专业组三等奖	高晓萍	杨来定
29	河南省第 16 届科技文化艺术节	校园器乐大赛	非专业组一等奖	于源 黄金宁等	康少华
30	河南省第 16 届科技文化艺术节	学生校园舞蹈业余组	一等奖 1 项	杨晓丽 张雨珂 陈冰洋等 24 人	孔桂芬 康少华
31	河南省第 16 届科技文化艺术节	学生校园舞蹈业余组	一等奖 1 项	张雨珂 张哲世 王怡凡	张哲 黄宁
32	2018 年全省大学生职业技能竞赛	学前教育专业技能竞赛	一等奖	胡冰倩 杨晓丽	杨金焕
备注	一等奖 7 项，二等奖 12 项，三等奖 11 项，优秀奖 4 项，先进集体 1 项，技术能手 1 项，五一劳动奖章 1 项。				

荣誉证书

济源职业技术学院队获 2017 年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“艺术专业技能中国舞表演”项目个人三等奖。

选手：吕春苗

指导教师：孔桂芬

河南省教育厅
二〇一七年六月



荣誉证书

济源职业技术学院教育艺术系学前教育教研室 申媛媛 在 2018年度全省教育系统“两创两争”先进集体和先进个人评选活动中，表现突出，被评为“河南省文明教师”。

特发此证，以资鼓励。

中共河南省委高校工委

河南省教育厅



文件编号：教思政〔2018〕944号

二〇一八年十一月



全国啦啦操竞赛

获奖证书

竞赛名称: 2016-2017年全国啦啦操联赛(信阳站)
 2016-2017年中国啦啦之星争霸赛(信阳站)
 济源职业技术学院

教练员: 郭丁铭 李金钟 张有智

运动员姓名: 张兵 李波 刘甜 王怡凡 王钰博 李建营
 胡冰倩 王亚敏 李源珂 薛思佳 樊苗佳 赵文欣



名次与成绩公开青年丁组花球校园啦啦操示范套路(2016版)
 第一名

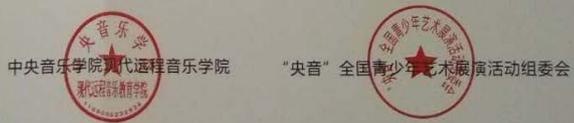
比赛地点: 2017年5月 中国-信阳



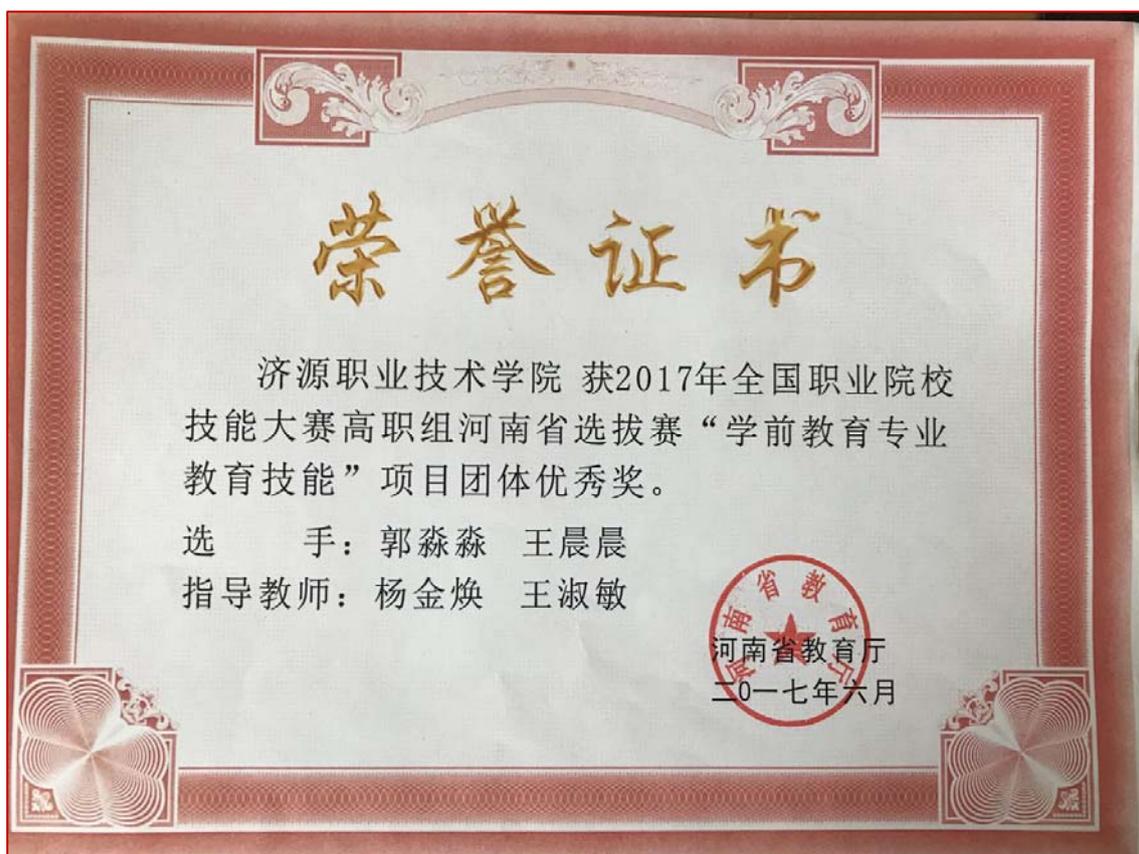
荣誉证书

刘娅华
 荣获2018年“央音”全国青少年艺术展演活动 声乐 类
 独唱 项目 青年 组别 **铜** 奖。

特发此证，以兹鼓励！



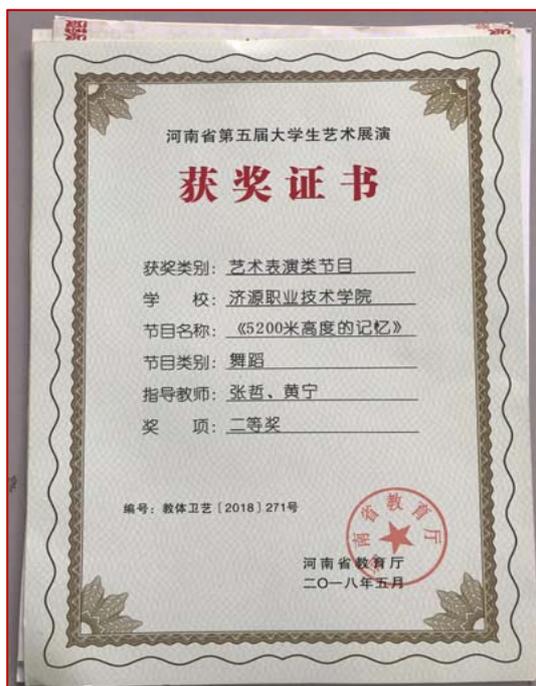
2018年2月











荣誉证书

孔桂芬老师：

辅导的学生杨晓丽，在济源市首届禁毒演讲比赛中荣获 **二** 等奖。

特发此证，以资鼓励。

济源市禁毒委员会办公室

2018年5月29日

荣誉证书

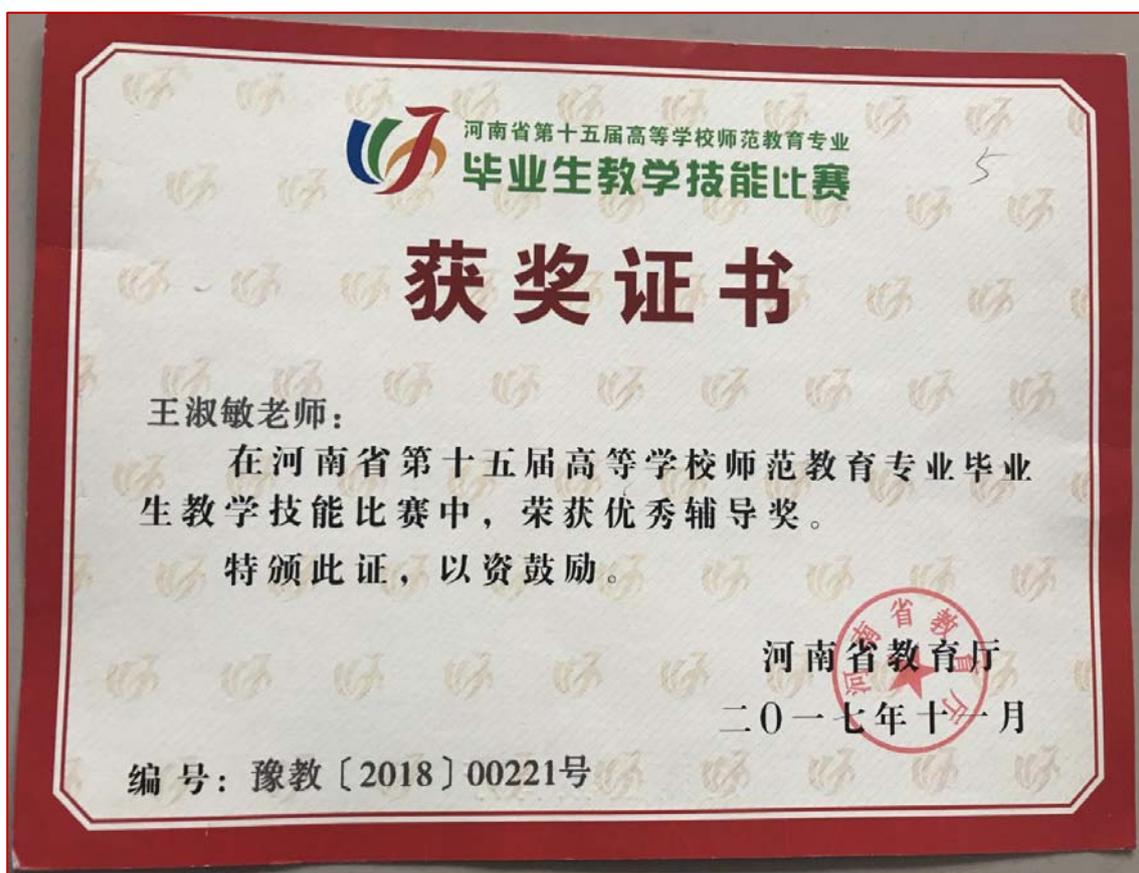
杨亚利
盛祺祺 同志：

在 2018 年河南省中等职业教育竞赛系列活动第四届河南省中等职业学校学生素质能力大赛中，荣获优秀辅导教师奖。辅导的学生 ^{王梦彤} 荣获 **实用英语类 英语情景剧项目 贰** 等奖。

特发此证，以资鼓励。_{王威 崔琳苑 王婷婷}

证书编号：豫教〔2018〕35378 号

二〇一八年十一月





河南省第十六届高等学校师范
教育专业毕业生教学技能比赛

获奖证书

段玉晓同学：

在河南省第十六届高等学校师范教育专业毕业生
教学技能比赛中，荣获 二等奖。

特发此证，以资鼓励。

河南省教育厅
二〇一八年十二月

编号：豫教〔2018〕43099号

荣誉证书

济源职业技术学院队获2018年全国职业院校
技能大赛高职组河南省选拔赛“学前教育专业
教育技能”项目团体二等奖。

选 手：胡冰倩、李筱玉

指导教师：申媛媛、康少华

河南省教育厅
二〇一八年七月

文件号：教高〔2018〕604号

荣誉证书

济源职业技术学院队 获2018年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“艺术专业技能（弹拨乐器演奏）”项目个人三等奖。

选手：高晓萍

指导教师：杨来定

河南省教育厅
二〇一八年七月

文件号：教高〔2018〕604号

荣誉证书

[2018]JXJS0289

杨来定同志：

在2018年全省教育系统教学技能竞赛（高校文科）中，获二等奖。

河南省教育厅 河南省总工会
2018年9月



标志性成果 5-2：创新创业大赛获奖情况

教育艺术系创新创业大赛获奖情况汇总表			
序号	项目名称	参加大赛	等级
1	我乐音乐	济源职业技术学院第二届“互联网+”大学生创新创业大赛	一等奖
		河南省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛	金奖
2	时光美工阁	济源职业技术学院第四届“互联网+”大学生创新创业大赛	二等奖
		“新时代新梦想”第二届河南省大学生创新创业优秀项目选拔赛	二等奖
3	Hi go crew 街舞工作室	济源职业技术学院第五届“互联网+”大学生创新创业大赛	二等奖
4	小剧场儿童木偶剧	济源职业技术学院第五届“互联网+”大学生创新创业大赛	一等奖
5	启航艺术教育	济源职业技术学院第五届“互联网+”大学生创新创业大赛	二等奖
6	叮叮当小木偶剧团	河南省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛	二等奖
7	嗨嗨街舞工作室	第五届河南省“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖
8	时光画舍	第五届河南省“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖
9	In 美创客空间	第五届河南省“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖

荣誉证书

小剧场儿童木偶剧 项目：

荣获济源职业技术学院第五届“互联网+”大学生
创新创业大赛 一等奖。

所属系部：教育艺术系

项目负责人：李 麒

团队成员：徐靖涵 陈晓映 雷鹏鑫 韩倩艺

指导教师：李文文 张正琴 师文君

主 办：

创新创业教育学院

教务处、学生处、团委、科技与职教研究处、各系



荣誉证书

济源职业技术学院

时光画舍 项目：

在“新时代·新梦想”第二届河南省大学生创
新创业优秀项目选拔中荣获 二等奖 ，特颁此证，
以资鼓励。

团队成员：刘君楠、魏光星、付星星、周雪

证书编号：豫教〔2019〕12650号

河南省教育厅
二〇一九年六月



荣誉证书

Hi go crew 街舞工作室 项目：

荣获济源职业技术学院第五届“互联网+”大学生
创新创业大赛 二等奖。

所属系部：教育艺术系

项目负责人：赵云飞

团队成员：刘颖 张继龙 王培颖 张沥方

指导教师：康少华 张正琴 李文文

主办：

创新创业教育学院

教务处、学生处、团委、科技与职教研究处、各系



荣誉证书

启航艺术教育 项目：

荣获济源职业技术学院第五届“互联网+”大学生
创新创业大赛 二等奖。

所属系部：教育艺术系

项目负责人：康中原

团队成员：于源 李想 孙薇

指导教师：师文君 康少华 黄健

主办：

创新创业教育学院

教务处、学生处、团委、科技与职教研究处、各系



七、标志性成果 6：科技查新报告

报告编号：20190421

科技查新报告

项目名称：教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式改革研究与实践

委托人：济源职业技术学院

委托日期：2019年6月21日

查新机构：河南省汇智科技发展有限公司
(查新检索专用章)

查新完成日期：2019年6月26日



查新项目 名称	中文： 教师资格证国考背景下的高职学前教育专业人才培养模式改革研究与实践					
	英文：					
查新机构	名称	河南省汇智科技发展有限公司				
	通信地址	河南省郑州市政六街3号			邮政编码	450003
	联系人	郝红威	电话1	65995164	电话2	65956632
一、查新目的 科技成果评价						
二、查新项目的科学技术要点 <p>1. 项目背景及现状</p> <p>在教师资格证国考背景下，如何构建科学合理的学前教育专业人才培养的理论和实践教学体系，优化师资结构，改革完善教学模式，提高人才培养质量和水平成为高职院校的现实问题和重要课题，这也是本项目所要解决的问题。基于当前学前教育专业人才培养的现状，人才培养模式的改革对应相关的课程设置、课堂教学内容体系的更新以及人才培养方案的制定等对高职学前教育专业这种技能型人才培养有着重大的现实意义。</p> <p>2. 新型人才培养模式内涵及实践探索</p> <p>自2014年以来，济源职业技术学院以培养专业性学前教育专业人才培养为根本目标，依据人的全面发展理论，突破片面的“技能至上”的职业教育人才培养观念，在实践中逐步探索形成了“四·六·三”学前教育专业人才培养模式。</p> <p>首先，“四方协同”。即教育行政部门（市教育局）、幼儿园、行业专家、高职院校建立“教学研究共同体”，共同研究制定《人才培养方案》，把握专业发展方向，使人才培养科学化、合理化，从而形成育人机制保障，全面提高人才培养质量。</p> <p>其次，“六大模块”。在以“三学、五大领域、五大技能”为基础的核心课程基础上，实行知识技能模块、实习模块、考证模式、实践模块、竞赛模块和特长模块六大模块课程体系，提高学生的职业素质和综合素养。</p>						

(一)知识技能模块。主要通过第一课堂课程教学提升学生专业知识素养,通过弹琴、唱歌、跳舞、画画、制作使用教玩具、制作使用多媒体课件等课程提升学生技能素养;(二)实习模块。大一开展专业认知实习、大二开展融园实习,大三推行顶岗实习,全面提升学生职业素养;(三)考证模块。主要通过开设相关课程和考前集训,取得教师资格证、保育员证和育婴师证,提升学生入职竞争力;(四)实践模块。主要通过青春 1+1 系列活动、学院各类文艺演出、各类社会公益演出、社会服务及志愿活动,使学生学以致用,知行合一;(五)竞赛模块。通过开设校内讲故事比赛、说课比赛、游戏设计大赛、微课大赛、手工作品评比、三笔字评比、幼师综合理论知识竞赛等项目提升学生参赛水平,积极备赛并参加各级各类省赛;(六)特长模块。在学院开设有舞蹈队、合唱团、手工组、器乐团、故事屋等,学生主要是通过选修课形式参加并培养其技能和特长。

最后,“三岗实习”。通过“识岗-试岗-适岗”三个环节来实现由认识实习到融园实习再到顶岗实习的递进发展过程。(一)第一学年为“识岗阶段”,具体实施概括为“1+5”保育见习。1指的是“名园长进校园”系列讲座,济源地区幼儿园园长到学校为学前教育专业学生开展一系列专题讲座,并安排1次到本园所参观活动,让学生与幼儿园教师进行直接交流;5指的是保育实习,安排学生进行为期5天的幼儿园现场观摩实习,主要通过观摩等方式了解幼儿园基本情况,了解幼儿园教师角色,塑造其职业认同感;(二)第二学年为“试岗阶段”,推行的是“4+1”融园教育实习,4指的是每周4天校内教育教学活动,1指的是每周1天到幼儿园进行岗位实习,在这种方式下,学生能够全程参与幼儿园日常教学和活动组织,并且与班级幼儿建立长期稳定的关系,让实习学生以周为单位形成一个个小的从理论到实践再到理论的周而复始、循环往复的螺旋式上升发展的闭环式学习圈,从而切实深入了解幼儿园教师一日岗位流程和职责,并且此举符合园所需求,有效缓解了园所日常教学及师资压力,受到了园所欢迎;

(三)第三学年为“适岗阶段”,具体实施方式为“2+4”顶岗实习,“2”指的是学生在第五学期前2个月完成校内学业并准备教师资格证考试,为学生教师资格证通过提高保障,也是学生进入幼儿园教师行业的资质要求;“4”指的是学生在第六学期要进行为期4个月的顶岗实习,学生在实

习过程中，逐步由保育员岗位——配班岗位——主班岗位不断进阶，持续提升其班级组织管理和幼儿园教育教学能力，并且鼓励学生实习与就业同时进行，在实习期间学生自主自愿签到就业协议，达到实习即就业，毕业即上岗的目的。在具体模式探索和实践过程中，项目组的做法是推行“三地联动”模式，即顶岗实习前，集中选择当地（济源市）——省会城市（郑州市）——首都（北京市）三地优质的幼儿园所，召开大三学生顶岗实习双选会，为学生和园所搭建双向选择和正面沟通的平台，既为学生双向选择实习单位提供多元化的优质资源，也为学院建立一批稳固的优质的校外实习基地，更能够充分发挥高职院校服务地方区域经济发展的需要和高校为社会输送优质人才的功能。“三岗实习”贯穿三年的全部教学过程，从而使学生逐步明确幼儿园教师的角色定位和岗位职责，参与到幼儿园的教学和活动中，在实际操作中掌握幼儿园保教能力，最终将学生培养成符合《幼儿园教师专业标准》的幼教人才。

三、查新点

构建高职院校学前教育专业“四·六·三”人才培养模式，建立教育行政部门、幼儿园、行业专家、高职院校“四方协同”育人机制，为确立人才培养目标，优化育人过程提供了机制保障；设置知识技能模块、实习模块、考证模块、实践模块、竞赛模块和特长模块“六大模块”课程体系，为人才培养质量提供路径保障；推行“识岗—试岗—适岗”的“三岗实习模式”，重构实践教学体系，为学生高质量就业提供了有效保障。

四、查新范围要求

国内

五、文献检索范围及检索策略：

- | | |
|-------------------------|----------|
| (1) 维普中文科技期刊数据库 | 1989年-至今 |
| (2) 万方中国专利文献数据库 | 1985年-至今 |
| (3) 万方中国科技成果库 | 1987年-至今 |
| (4) 万方中国学术会议文献数据库 | 1983年-至今 |
| (5) 万方中国学位论文全文数据库 | 1980年-至今 |
| (6) 万方学术期刊数据库 | 1998年-至今 |
| (7) 中国知识资源总库—CNKI 系列数据库 | -至今 |

检索词：学前教育、教师资格证、教育局、教育行政部门、幼儿园、幼稚园、高职院校、高校、高等职业院校、专家、学者、知识、技能、实习、实践、竞赛、比赛、特长

检索策略：① 学前教育 and 教师资格证

② ① and (教育局 or 教育行政部门) and (幼儿园 or 幼稚园) and (高职院校 or 高校 or 高等职业院校) and (专家 or 学者)

③ ① and (知识 or 技能) and (实习 or 实践) and (竞赛 or 比赛) and 特长

④ ② and ③

六、检索结果

参照委托人提供的检索词，在以上数据库和文献时限内，通过检索发现有相关文献报道(详见附件)，摘述如下：

[1]王文洁. 中高职学前教育专业五年制人才培养模式衔接现状及策略研究[D]. 重庆师范大学, 2016.

摘要：中高职衔接是建设现代化职业教育体系的必然要求，是打破中高职衔接障碍、完善终身教育体系的重要措施。近年来，国家大力发展学前教育，社会对学前教育师资质量要求不断提高，中职院校培养的教师已经不能满足市场的需要，推进中高职学前教育专业有效衔接，培养层次更高、专业性更强的学前教育人才，是目前亟需解决的问题。本文以重庆市为例，以人类发展生态学理论、职业生涯管理理论、效益最大化原则为理论基础，主要采用文本分析法和问卷调查法，辅之以文献法、访谈法，调查学前教育专业五年制中高职在人才培养目标、课程设置、教学方式、教学条件等方面的衔接现状，对衔接过程中存在的问题进行深入探讨，分析其成因，进一步提出相应的对策或建议，更有效地促进学前教育专业中高职人才培养模式的衔接。通过调查和分析发现，学前教育专业五年制中高职在衔接中取得了以下成果：课程互认有所突破，避免了课程资源的浪费；注重园校共建平台的建设，有助于提高学生的专业实践能力；学生对学前教育专业的认同感比较高，有助于提升学生的专业信念。同时存在以下问题：培养目标定位趋同，培养规格缺乏层阶性；“3+2”课程设置重复度高，内容的结构化程度低；高职文化通识课薄弱，学生进行终身学习所必备的知识结构体系不完善；校内外实践活动开展不理想，实践活动难以衔接；教学管理方式差异较大，高职学生学习动力不足；学业评价忽视过程性和实践性评价；专业实践教学设施投入不足，“双师型”教师缺乏。针对上述问题，本研究从政府层面、行业层面、学校层面对其进行原因探究：在政府层面，我国政府还没有修订和完善职业教育的相关法律，也没有制定具体的中高职衔接的指导性文件，国家统筹中高职管理体制不健全；在行业层面，大多数的行业和企业未根据经济发展方式的转变和经济结构的调整，及时向全社会公布相关职业岗位需求和职业能力标准；在学校层面，中高职院校缺乏有效沟通机制，校企合作机制不完善，“双师型”教师培养机制不健全，缺乏对学生职业生涯规划 and 就业指导的长效机制。基于此，对五年制学前教育专业中高职人才培养模式的衔接提出以下建议：（1）建立中高职学前教育专业五年制人才培养衔接的保障机制；（2）科学定位和统筹设计中高职衔接培养目标；建立由教育行政部门监督，由高职院校牵头成立的由学校领导、企业带头人、行业专家、职教专家、中高职骨干教师代表、家长代表、学生代表等组成的中高职教育衔接管理机构，制定衔接管理方案，定期举行中高职学前教育专业衔接会议。（3）整体设计中高职学前教育专业的课程与教学体系；《教师教育课程标准（试行）》规定了课程目标由幼儿教育信念与责任、幼儿教育知识与技能、幼儿教育实践与体验三大目标领域、9个子目标、37个基本要求构成，为达成这些

目标,从课程设置方面规定教师教育课程应从儿童发展与学习、幼儿教育基础、幼儿活动与指导、幼儿园与家庭社会、职业道德与专业发展、教育实践(见习实习)六大学习领域进行,每个领域又分别进行课程内容模块化设计,对中高职课程设置的引导起到关键作用。(4)完善校企合作机制,实现学生的理论与实践融合;第一学期为入门式实践,主要安排职业生涯规划、职业素养等讲座,并组织学生参观各类幼儿园,培养学生的职业认知和认同感;第二、三学期为幼儿园保育见习,每周到幼儿园见习半天,了解幼儿园保教工作的特点与要求;第四、五学期为教育见习,每周到幼儿园见习半天,对幼儿园一日活动有整体的认识;第六学期为保育实习,时间为两周集中专项实习,学生参与保育活动及有关方面教学;第七、八学期安排以游戏为主的见实习,除安排学生每周去幼儿园见习半天外,在第八学期末安排学生两周集中专项实习,学生参与游戏活动的教学;第九、十学期为顶岗实习及研究式实践,安排一年的时间,让学生进行幼儿园一日活动的组织与实施、班级管理顶岗实习,亲身体验幼儿教师的工作,在实际岗位中将课堂上所学的专业知识和能力转化为从业能力,在今后工作中能够更快地适应所从事的职业,在此期间学生根据自己感兴趣的课题进行调查,完成毕业设计,提高分析问题、研究问题以及解决问题的能力。(5)加强学生的职业规划,发挥学生的主体性。要加强校园精神文化建设,让学生有一个良好的学习氛围。做好校园美化工作,用优美的校园环境陶冶学生的爱校热情;创建大学生活动中心,精心设计和积极开展形式新颖、内容丰富的学前教育专业文体活动,如三笔字比赛、讲故事比赛、说课比赛、儿童舞比赛、美术作品展览、歌唱比赛、辩论赛等,锻炼学生的专业能力;

[2]王东辉,李娟,赵濛.“三阶段交叉递进式”实践教学体系的构建与实践[J].中国职业技术教育,2015,(14):60-64.

机构:济宁职业技术学院

摘要:学前教育专业实践教学是培养幼儿教师专业技能与实践能力的的重要途径,直接影响学生职业素质和职业能力形成,关系到学前教育专业人才培养质量。本文在专业调研的基础上,参照《幼儿园教师专业标准》和《高等职业学校学前教育专业教学标准》等文件进行教学改革,实现了“校内实训、保育和专项教育实习、顶岗实习三阶段交叉递进式”实践教学体系的构建和实践,在培养高素质专业化职前幼儿教师方面取得了较好的教育效果。积极组织学生参加校内及省内外各种专业技能大赛,以赛代练、以赛代考,强化学生技能的练习。通过举办舞蹈、钢琴、剪纸、手工制作等比赛,聘请幼教机构专家与专业教师组成评委小组,以行业标准来引领学生专业技能训练,将竞赛融入教学改革中,提高了学生专业技能水平。学院创新人才培养体制机制构建中,坚持“政府主导,行业指导,企业参与”,成立了由政、校、园三方共管的济宁市学前教育理事会,理事会由济宁市教育局牵头,济宁职业技术学院公共事业管理系、济宁市各大幼教集团为会员单位,下设秘书处、专业建设委员会、“校一园”合作办公室。在此基础上开展岗位调研,召开岗位能力分析

会，修订人才培养方案，开发课程体系，共同构建“三阶段交叉递进式”实践课程体系，安排实践教学和指导教师，制订考核标准、考核制度，加强实施过程管理，有效监控，以保证实习效果。通过以老带新、参加国内外培训、参加学术研讨会、到幼教机构顶岗锻炼、考取职业资格证书等学习培训途径，我院学前教育专业具有“双师型”素质教师的比例达到了教师总人数的90%以上。

[3]赵莉玉. 西部地区农村幼儿教师教研机制的研究[D]. 广西师范大学, 2018.

摘要：近年来，我国实施推进农村学前教育项目，加大对农村学前教育的投入，重点支持中西部地区，重点建设农村幼儿园，提升农村学前教育质量。教师是幼儿教育的直接实施者和掌控者，在教育系统中有不可替代的作用，可以说教师的专业水平是教育质量的核心问题，要想达到学前教育质量的整体的提升，第一步则是提高教师的专业发展水平。本研究首先采用问卷调查法，对云南省祥云县和弥渡县幼儿教师专业能力的状况，教研情况以及教师的需求进行调查，从教师队伍本身和各类资源两方面分析教师专业发展面临的主要问题，并以此设计了西部地区农村幼儿教师的教研机制，该机制采用“四位一体”的结构模式，包括教育行政部门，非政府公益基金组织，高校技术团队，以及各类幼儿园，其运行机制包括目标机制、实施机制和保障机制三部分。各结构既分工明确，又共同协作，帮助当地建立起省-县-乡三级教研团队，采用观察法、测量法、访谈法等方式对试点园进行遴选和问题诊断，针对实际情况通过开展逐级培训、定期入园指导、联片教研讨论、搭建网络平台、发放教育资源、进行影子学习等模式进行提升，并不断进行反思调整。通过对西部地区农村幼儿教师教研机制的研究表明，通过此行动路径农村学前教育的现存问题得到了一定程度的改善，在学习环境的创设与利用方面，对活动区域的规划、材料的投放；在一日生活的计划与实施方面，对一日活动的调整和掌控；在营养与卫生方面，幼儿在园营养的保证和卫生意识、行为的培养；在家园共育方面，与家长的沟通，家园之间的合作等方面均有变化。基于对西部地区农村幼儿教师教研机制构建的分析，研究者认为，该教研机制是有效的，在此过程，多角度、多样化的培养模式初见成效，四位一体、明确分工的责任保障也使工作更加高效，聚焦于问题的反思视角使实践更顺利，分层级、精准策略的实施促进了团队的成长，但是也有一定的问题存在，今后应该对教师进行能力水平进行分层培养，才更有针对性。本研究建议，由教育行政部门主导、管理，高校专家团队技术支持，非政府公益组织配合实施，幼儿园配合保障。

[4]陈思. 中部地区农村幼儿教师专业发展途径的研究[D]. 湖南师范大学, 2010.

摘要：发展教育，教师为本，教师问题是教育改革的关键性因素。进入21世纪以来，以教师内在素质的提高和专业实践的改进为特征的教师专

业发展已成为世界各国教育改革的聚焦点，这也是我国教师教育改革的方向和重点。《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《关于当前幼儿教育改革与发展的若干意见》的颁布实施对幼儿教师的素质和能力提出了更新的要求和更高的标准，幼儿教师的专业发展已经成为幼儿教育研究领域的热点问题。农村幼儿教育是目前幼儿教育的薄弱环节，而农村幼儿教育的发展毫无疑问是以农村幼儿教师专业素质的提高为先决条件的。因而，探讨农村幼儿教师如何走好专业化发展的道路，研究适合农村幼儿教师专业发展的途径是促进农村幼儿教师专业素质提高和农村幼儿教育发展的一个十分现实的问题。本研究运用文献法、问卷调查法和访谈法等方法，结合河南省长垣县农村幼儿教育的现实情况，选取了农村幼儿教师的外出培训和农村幼儿教师专业素养的园内提升两个方面，对农村幼儿教师的专业发展途径进行了深入的实地调查，从而探讨中部地区农村幼儿教师专业发展的途径。本研究分为三个部分：一、绪论。通过对所掌握的资料的分析，发现已有的研究对农村幼儿教师专业发展途径进行系统探讨的成果不多，并且相对而言，理论的演绎推理多于实证研究。本研究存在一定的困难，也存在广阔的空间。二、长垣县农村幼儿教师专业发展途径的调查与分析。根据问卷调查和访谈的综合分析，了解长垣县农村幼儿教师专业发展目前有哪些途径以及这些途径是如何进行的。三、提出促进长垣县农村幼儿教师专业发展的对策与建议。通过分析，提出教育行政部门、教师培训机构、幼儿园和教师等各自在促进教师专业发展中的职责和主要工作。如政府要出台相应政策，为农村幼儿教师的专业发展提供保障；教师培训机构应积极建构符合农村实际的幼儿教师培训体系，促进农村幼儿教师的专业发展；幼儿园应为幼儿教师提供良好的专业发展环境；教师个体要提高自我专业发展意识，促进教师自主专业发展。

[5]张占广.新教师资格证考试背景下高校学前教育专业课程改革研究[D].重庆师范大学,2015.

摘要：随着我国幼教事业的蓬勃发展，幼儿教师的素质备受关注。幼儿教师素质的高低决定学前教育质量的好坏，幼儿教师职业准入制度和定期考核制度是国家以《幼儿园教师专业标准（试行）》为依据，严把教师“入口关”，保障并提高幼儿教师素质所采取的强制措施。高校本科学前教育专业作为职前培养幼教师资的办学主体之一，如何以新教师资格考试为契机，关照《教师教育课程标准（试行）》的要求，实施学前教育专业课程改革，成为大家共同思考的问题。本研究围绕学前教育专业课程改革，在对A大学本科学前教育专业培养方案进行文本分析的基础上，采用问卷调查法和访谈法对学前教育专业课程相关问题进行了研究，探索新教师资格证考试背景下高校学前教育专业课程改革路径。本研究主要分为以下四个部分：第一部分阐述研究缘起，提出研究问题，并在广泛查阅、梳理相关文献的基础上，对本研究的相关概念进行界定，明确研究内容，确定研究思路、方法和对象。第二部分以A大学本科学前教育专业培养方案为文本分析对象，从课程结构与内容、课程设置与幼儿

园课程需要性两个方面辨析其优势与不足，静态分析文本内容。第三部分以 A 大学学前教育专业课程设置、实施和评价情况为例，运用问卷调查法和访谈法，发现在专业理论课程、专业技能课程和实践课程等方面的优势与不足，动态分析课程实施与评价。第四部分通过对新教师资格考试文件和试点地区考试大纲、试卷等进行分析，明确新教师资格考试的价值取向对学前教育专业课程的要求。根据前面对 A 大学本科学前教育专业课程现状优势与不足的分析，提出有针对性的建议。

[6]李凤齐. 高校学前教育专业美术类课程研究[D]. 南京师范大学, 2018.
摘要：伴随学前教育事业的持续发展与壮大，国家对于幼儿教师教育的培养日益重视。本科高等院校作为培养幼儿教师的主力单位，其课程体系是确保幼儿教师素养的重要保障。美术类课程作为学前教育专业的特色实践课程，是培养幼儿教师美术素养和人文素养的主要途径，因此研究学前教育专业本科生的美术类课程也是把脉幼儿教师教育质量的重要依据，为构建高素质、专业化的幼儿教师队伍提供方向和保障。本研究采用文本分析法对 12 所不同层次的本科院校学前教育专业必修美术技能类课程进行研究，以了解现阶段我国本科高校学前教育专业美术类课程现状及其存在问题。笔者通过对美术类课程教学大纲进行编码、量化统计、整理分析，发现我国本科院校学前教育专业美术类课程存在：1、课程重视不足，师资短缺；2、课程目标重技能、轻人文；3、课程内容重学科系统知识、轻儿童发展知识；4、课程方法重视临摹，缺少创新；5、课程考核方式传统、单一；6、课程使用教材或参考书目随意与陈旧，缺少校本教材等问题。针对这些问题，笔者提出了以下几点建议：1、提高对学前教育专业美术类课程的重视程度，补充和优化师资结构。2、树立正确的课程目标，技文兼修明确课程价值取向。3、体现专业特性，使学科和经验融合，优化课程内容结构，建立特色课程体系。4、互动与创新并重，改革课程组织与实施。5、倡导多元化课程评价机制，着重综合能力的发展。6、与时俱进，因地制宜，加强校本化的教材建设。

[7]张海玲. 云南省高校学前教育本科专业人才培养方案的比较研究[J]. 现代教育科学, 2018, (09):36-43.

机构：云南师范大学商学院

摘要：近年来各高校积极建设学前教育专业，不断完善人才培养方案。通过对云南省 5 所高校学前教育本科专业人才培养方案进行多维度对比分析，发现各高校的人才培养方案之间存在着共性与个性，人才培养方案本身存在优势与不足。根据学前教育专业发展趋势，结合各校实际、区域经济和民族文化发展的情况，应从人才培养目标、课程结构、课程内容等方面优化人才培养方案，提高人才培养质量。目前高校学前教育本科专业人才培养中普遍存在重专业理论知识学习，轻实践教学环节的现象。学前教育专业实践活动应根据未来幼儿园教师专业成长所需培养专业素养，将理论教学与学生实践锻炼结合起来，将见习、实习结合课堂理论教学分阶段、全程化有序安排，并且明确每阶段见习、实习活动的

具体目标和内容，使学生在实践活动中不断反思、总结，发展实践能力。如大一、大二时每周五不安排课堂授课，将学生安排到幼儿园见习，见习目标和内容根据每学期所学专业课程制定。又如将《学前卫生学》等保育课程内容的学习和保育实习、保育员资格证考试结合起来，使学生将课堂上学到的保育理论知识在实践操作、体验中得到内化，并顺利取得保育员资格证。再如学习幼儿园 5 大领域教法类课程时，开展幼儿园教育教学能力实习活动，使学生更容易理解、消化和体验课堂教学中学习的教育活动设计与实施的理论知识。

七、查新结论

针对本项目查新点进行检索，检索结果中列出了部分相关文献。

文献 1-2 在学前教育人才培养策略中提到的课程设置了知识技能、实习实践、竞赛等内容，其中文献 1 提及了由教育行政部门、行业专家、学校领导等组成的中高职教育衔接管理机构，但其研究的是中高职学前教育的衔接问题，与本项目的研究的高职院校学前教育专业人才培养不同；文献 2 提及了由教育局牵头成立了政、校、园三方共管的学前教育理事会，但未提及是否有专家的参与，也未提及与本项目“识岗-试岗-适岗”内容相同的实习形式。

文献 3-4 均研究了农村幼儿教师的培养方法，其中文献 3 提出由教育行政部门主导、管理，高校专家团队技术支持，非政府公益组织配合实施，幼儿园配合保障四位一体的教研机制；文献 4 提及了教育行政部门与专家的参与，并课程设置了知识、技能、实践、竞赛等内容。但文献 3-4 均未提及与本项目“识岗-试岗-适岗”内容相同的实习形式。

文献 5-7 在培养学前教育人才的课程中设置了知识、技能、实习、实践、竞赛等内容，其中文献 5 还提及在教师资格证考试背景下的学前教育课程改革中，课程安排参考了专家意见；但文献 5-7 均未提及教育行政部门的参与。

本项目构建了高职院校学前教育专业“四·六·三”人才培养模式，即建立教育行政部门、幼儿园、行业专家、高职院校“四方协同”育人机制；设置知识技能模块、实习模块、考证模块、实践模块、竞赛模块和特长模块“六大模块”课程体系；推行“识岗—试岗—适岗”的“三岗实习模式”。

综上所述，在所列检索范围内，国内未发现与本项目查新点中人才培养模式完全相同的公开文献报道。

查新员（签字）：

职称：助理工程师

审核员（签字）：

职称：高级工程师



八、查新员、审核员声明

1. 查新委托人提供“查新项目的科学技术要点”，并对其准确性负完全责任。
2. 我们按照 GB/T32003-2015《科技查新技术规范》进行查新和审核，并作出上述查新结论。
3. 此报告仅限于科技成果评价使用。

九、附件清单

相关文献（题录、摘要）检索单

十、备注

1. 本查新报告无查新员和审核员签名无效；
2. 本查新报告无查新机构的“查新检索专用章”、骑缝章无效；
3. 本查新报告涂改无效。