

高职教育之窗

第**1**期(总第1期)

2017年4月15日

本期要目

- 教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见
- 我省计划培训高层次紧缺人才 10 万次
- 创新创业教育与专业教育如何融合发展
- “一带一路”战略背景下我国职业教育发展机遇、挑战与路径

内部参阅 注意保存

济源职业技术学院 主办
科技与职教研究处

发刊词

我院作为河南省首批示范性高职院校,多年来在办学规模、办学质量和人才培养等方面取得了显著成就,形成了显明的办学特色,获得了诸多国家级荣誉,受到了国家教育部,省委、省政府和市委、市政府的高度肯定。

党的十八大以来,我国职业教育发展迎来了又一个春天。“中国制造”、“大众创业,万众创新”、“一带一路”等国家重大战略的实施,为职业教育发展创造了前所未有的历史机遇。

创办《高职教育之窗》,旨在传递国家政策信息,介绍兄弟院校先进经验,探索校企合作的有效做法,采撷国际职教只鳞片爪,借以开阔视野,启迪智慧,服务学院发展。

《高职教育之窗》为半月刊,共设“政策透视”、“他山之石”、“校企合作”、“一带一路”四个栏目,围绕学院中心工作、师生关注热点焦点和学院长远发展编选文章,以文章索引,内容摘要,论点集锦为主要特点,对一些重要政策和深度文章适度做一些选登,力求在海量的信息中为读者做阅读导航。

如有不妥,敬请读者指正。

编者

2017年4月15日

目 录

【政策透视】

- 教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见 01
- 坚定方向“三稳三进”
——解读2017职业教育和继续教育“路线图” 02
- 我省计划培训高层次紧缺人才10万次 04

【他山之石】

- 创新体制机制 探索高职发展“杭州方案” 04

【校企合作】

- 职业教育的“跨界”探求
从校企合作到现代学徒制 06

【一带一路】

- “一带一路”战略背景下我国职业教育发展机遇、挑战与路径
..... 07

【政策透视】

教育部等五部门关于深化高等教育领域 简政放权放管结合优化服务改革的若干意见

为深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，完善中国特色现代大学制度，破除束缚高等教育改革发展的体制机制障碍，进一步向地方和高校放权，给高校松绑减负、简除烦苛，让学校拥有更大办学自主权，激发广大教学科研人员教书育人、干事创业的积极性和主动性，培养符合社会主义现代化建设需要的各类创新人才，培育国际竞争新优势，经国务院同意，现就深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革提出以下意见：

一、完善高校学科专业设置机制

（一）改革学位授权审核机制。对承担国家重大科研任务、符合学位授予标准的高校，新增硕士博士学位授权可不再要求培养年限。

（二）改进高校本专科专业设置。支持高校对接产业行业需求，经学科和产业行业专家充分论证后，按照专业管理规定设置经济社会发展急需的新专业。

二、改革高校编制及岗位管理制度

（三）积极探索实行高校人员总量管理。试点高校人员总量实行动态调整。纳入总量管理的人员享有相应待遇和保障。

（四）高校依法自主管理岗位设置。

（五）高校自主设置内设机构。鼓励高校推进内设机构取消行政级别的试点，管理人员实行职员制。

三、改善高校进人用人环境

（六）优化高校进人环境。政府各有关部门不统一组织高校人员聘用考试，简化进人程序，为高校聘用人才提供便捷高效的人事管理服务。

（七）完善高校用人管理。高校可根据国家有关规定，自主制订教师

到企业兼职从事科技成果转化活动的办法和离岗创业办法。

四、改进高校教师职称评审机制

(八) 下放高校教师职称评审权。高校自主制订本校教师职称评审办法和操作方案。

(九) 改进教师职称评审方法。高校要将师德表现作为评聘的首要条件，提高教学业绩在评聘中的比重。

五、健全符合中国特色现代大学特点的薪酬分配制度

(十) 支持高校推进内部薪酬分配改革。在核定的绩效工资总量内可采取年薪制、协议工资、项目工资等灵活多样的分配形式和分配办法。

(十一) 加强高校绩效工资管理。绩效工资分配要向关键岗位、高层次人才、业务骨干和做出突出成绩的工作人员倾斜。

六、完善和加强高校经费使用管理

(十二) 改进高校经费使用管理。

(十三) 扩大高校资产处置权限。

七、完善高校内部治理

(十四) 加强党对高校的领导。

(十五) 加强制度建设。

(十六) 完善民主管理和学术治理。

(十七) 强化信息公开与社会监督。

八、强化监管优化服务

(十八) 构建事中事后监管体系。

(十九) 加强协调与指导。

(二十) 营造良好改革环境。

坚定方向“三稳三进”

——解读2017职业教育和继续教育工作会议“路线图”

中国教育报讯，3月21日至22日，2017年全国职业教育与继续教育工作会议在江苏苏州举行，与企业密切合作，已经成为职业教育发展的

“不二法门”。整个会议的过程，也成了代表们凝聚共识的过程。

共识一 从经济、民生、教育三方面考虑职教

“站在国家的角度，从经济、民生、教育三方面来把握职业教育”。从经济角度看，建设制造业强国、“一带一路”建设和国际产能合作等国家重大战略和任务，迫切需要职业教育的有力支撑。从民生角度看，在全面建成小康社会的进程中，我国正面临着脱贫攻坚的重任，迫切需要职业教育积极作为。从教育自身看，我国已明确提出实现教育现代化的目标，《教育现代化2030》规划正在制定，这些新情况、新任务，也催促着职业教育和继续教育加快发展步伐。

共识二 方向要稳、目标要稳、阵地要稳

“提振士气”、“坚定信心”，是与会者对这次会议最集中的评价。在举国上下迎接党的十九大召开、“稳中求进”的发展思路下，会议将2017年职教工作定位于“三稳三进”。其中，对“稳”的解释是“方向要稳、目标要稳、阵地要稳”。与会代表围绕着加大经费投入、加强立法、政策供给和理论支撑等不同角度，为职业教育和继续教育稳步向前提出建议。“坚持高度重视、加快发展的总方针，牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向。”“加快构建现代职业教育体系，做强中职、做优高职、做大培训、做好职业启蒙。”“推进考试招生制度改革，构建更加开放畅通的人才成长‘立交桥’。”“保持职普招生规模大体相当，坚定办好中等职业教育，高度重视培训。”……会议传递出的这些信息，在与会代表中引起强烈反响。

共识三 服务要进、内涵要进、队伍要进

根据会议精神，2017年职业教育的目标还有“三进”——服务要进，紧贴供给侧结构性改革、服务国家重大发展战略的实施；内涵要进，狠抓体制机制和模式创新，着力做一些有示范引领作用的改革探索；队伍要进，畅通校企人员双向流动渠道，完善职业院校用人机制和教师培养培训制度，建设高水平的“双师型”教师队伍。打铁还需自身硬。这三个“进”，都指向提高质量、增加职业教育与继续教育影响力、吸引力的工作任务。

教育部职成司巡视员王继平总结时提出职业教育与继续教育的“五个

持续”——持续加强党建和德育、持续加强规范管理、持续加强师资队伍建设、持续加强教育教学改革、持续加强条件保障和制度建设。

“职业教育和继续教育要开放、共舞，外部与行业、企业、社会和政府其他部门一起干，内部和基础教育、高等教育一起干，把今年的工作做实做好。”
(摘自2017年3月27日《中国教育报》)

我省计划培训高层次紧缺人才10万次

3月31日，记者从省人社厅了解到，河南省今年计划培养培训高层次、急需紧缺专业技术人才10万人次。

据介绍，该计划以提升专业技术人才创新能力为目标，紧紧围绕我省“四个强省”战略目标和产业转型升级对专业技术人才的需求，在对各地各行业部门急需紧缺人才培养培训需求调研摸底的基础上，聚焦我省重点产业、重点领域，即高端装备制造业、电子信息产业、食品工业、能源原材料工业转型发展、医药产业等重点产业，金融、文化、现代物流、旅游等现代服务业，现代畜牧业、高效特色农业、现代粮油产业等现代农业，电子商务、跨境电商、云计算等网络经济。

(摘自2017年4月3日《河南日报》)

【他山之石】

创新体制机制 探索高职发展“杭州方案”

杭州职业技术学院在总结固化国家骨干校建设成果的基础上，以创新为引领，以体制机制改革为抓手，以提质增效为基调，以产教融合为主线，全面推进学校内涵建设，力争把学院建设成为“国内一流、国际上有一定影响力”的优质高职院校，打造地方高职发展新样本。

试水二级学院混合所有制，推进办学模式改革

按照混合共建、委托共管、发展共赢的原则，整合行、企、校三方资源，由杭职院、省特检院和电梯企业按照“行校企资产混合”“产学研协

同发展”“投资方共同治理”的原则，共同出资组建企业法人性质的混合所有制公司，按照《公司法》相关规定设立和运行，按照公司章程约定由股东会推选董事会成员和经营班子（含财务负责人），实行董事会领导下的总经理负责制，公司成为三方共育的新“生命体”，受托管理特种设备学院日常工作，试水混合所有制二级学院办学。

完善运行机制，推进校企合作模式改革

探索构建“校企共同体”多元发展模式，以杭州动漫游戏学院建设为重点，探索“政行企校”合作模式；以西子航空工业学院、安恒信息学院建设为重点，探索“专企融合”模式；以彩虹鱼康复护理学院建设为重点，探索“企业托管”模式；以特种设备学院建设为重点，探索“行企校”合作模式。

实践现代学徒制，推进人才培养模式改革

以教育部重大攻关课题“高职院校现代学徒制运行机制研究”为抓手，联合全国同类高职院校，集聚研究和实践资源，建立现代学徒制研究中心，深入开展相关理论研究。在实践层面，寻求各方利益契合，构建利益驱动机制；搭建联合管理平台，构建沟通协商机制；组建“双师”结构团队，构建教师合作机制；校企协同课程开发，构建课程开发机制；建立多方评价体系，构建质量保障机制。

构建创新创业教育体系，推进教学改革

制定“创新创业教育融于专业教育实施指南”，修订各专业人才培养方案；制定“课程改革与教学创新实施方案”，推进各专业教学和课程改革，实现创新创业教育面向全体学生、融于人才培养全过程。

深耕文化梯度育人，推进文化育人改革

按照职业价值观、通用职业素养和专业职业素养三个培养梯度渐进推进；在主体上，从学校总体推动、二级学院为主、广大教师为重三个层面共同推进。

拓展公共实训基地，推进社会服务改革

以学院和杭州市共建的杭州市公共实训基地为依托，在现有“杭州模

式”成果的基础上,进一步深化产教融合,优化科研管理和社会服务机制,提升师生科技研发创新的积极性。构建应用技术协同创新中心,打造“教师—师傅”团队和校内研发团队等技术技能积累载体,提升应用研发水平和成果转化率;全方位开放学校优质资源,反哺基础教育;把杭职院建设成为杭州市公共实训基地,全面增强社会服务能力。

(摘自2017年3月28日《中国教育报》)

【校企合作】

职业教育的“跨界”探求

从校企合作到现代学徒制

当学校形式的职业教育因为适应工业化大生产对大量技术工人的需要,而渐成职业教育的主要形式之后,传统的学徒制沦为学校职业教育的补充。职业教育学校化之后,学生的专业理论知识能在极短时间内获得“批量信息”,而从“应知”到“应会”再到“知行统一”的职业能力,则需要在工作场所形成与检验。于是,人们发现,仅仅依靠职业学校不能培养出社会所需技能型人才,“校企合作、工学结合、产教融合”“做中学、学中做”才是职业教育“跨界教育”鲜明的表现形式,这使人们对“学徒制”的价值有了全新的认识。

为此,教育部与人力资源和社会保障部先后开展了中国式现代学徒制试点,这标志着我国校企合作开始由学校与企业的“自主探索”发展到由国家相关部门“引导探索”的新阶段。

首先,现代学徒制是“一体两翼”架构的职业教育发展模式。“一体”本义指基于“育人目标”构建“一体化”的人才培养方案,引申为基于“协同发展”的学校与企业关系密切犹如一个整体。“两翼”,宏观看就是“教育界”与“产业界”,微观看就是“学校”与“企业”,就像鸟之两翼,共同推进实施。

其次,现代学徒制是“双向跨界”的职业教育实践机制。职业教育的

实践具有天然的“跨界”特征。但职业教育的“跨界”不是“教育界”向“产业界”的“单向跨界”，而是基于育人目标的“双向跨界”。“现代学徒制”是推进“双向跨界”的人才培养创新模式，目前我国主要表现为两种形式：一是教育部推进的以院校为牵头试点的“现代学徒制”；二是人力资源和社会保障部推进的以企业为牵头试点的“企业新型学徒制”。

再其次，现代学徒制是“三方联动”的职业教育运行形式。“三方联动”包括三个层次：一是政府、企业、学校等“三方联动”，二是学校、企业、家长（学生）等“三方联动”，三是学校、教师、企业等“三方联动”。

第一个层次的联动。以校企合作为基础的现代学徒制在实践中必须引入强有力的“国家要素”，以引导和平衡合作的矛盾。

第二个层次的联动。学校与企业签订的是“联合办学协议”，引入学生方的协议是“联合培养协议”。

第三个层次的联动。参与现代学徒制试点的职校专业教师应与学校及试点企业签订协议，一方面保证教师参与试点工作取酬的合法性，另一方面激发教师参与项目试点的积极性。目前的重点是，承担企业教学的“师傅”队伍如何建立，包括师傅标准、如何遴选、承担的职责、评价取酬等。

（摘自2017年4月11日《中国教育报》）

【一带一路】

“一带一路”战略背景下我国职业教育发展机遇、挑战与路径

2016年10月18日，“一带一路”产教协同峰会在北京举行，国内18所高职院校、10家企业代表和21个沿线国家代表与会。

商务部国际贸易经济合作研究院跨国经营研究部主任邢厚媛认为职业教育在“一带一路”的背景下有新的机遇。她认为，职业教育界首先要做好国内的布局；二是要判断好发展空间，“一带一路”产教协同联盟的成立，要形成一种战略上的协同，而不要一哄而上去抢一个市场；三是要做

好规划。职业教育走出去是重大的文化、技能、理念的输出,职业院校要一方面与国家规划相呼应,同时也应该把自己放到更加开放的市场里去谋划长远的发展;四是要了解国家的重点工作,从这个工作中找到定位;五是要创新共鸣的商业模式。职业教育是把商业活动与文化传播紧密结合的一个产业领域,是一项伟大的事业,要通过职业教育把中国的文化传播好,把中国的故事讲好,更进一步沟通民心。

谈到职业教育如何“走出去”,全国有色金属职业教育教学指导委员会副主任宋凯结合自己摸索了多年的经验,提出了四种模式:一是借船出海,也就是“企业主建,院校主教,合作共赢”的模式,与走出去较为成功的企业,特别是已经在海外扎下根的企业合作。二是借船上岸,在中国走出去企业聚集较多的地区,与当地院校合作,开展职业教育,服务当地中资企业。三是师资先行,选派高素质教师出国参与发展中国家职业教育教学,传播我国的职业教育理念,加强国内外职业教育的人员、教学的合作交流。四是理念伴随,推动国内职业教育模式和理念向发展中国家输出。

在服务“一带一路”的探索中,积累起了经验,更重要的是树立了制度自信。对于我国职业教育而言,服务“一带一路”国家战略也是一条全新的道路,探索的路上不可避免面临问题与挑战。马树超说,目前我国高职教育服务“一带一路”的探索中面临着一些尴尬:一是高职教育整体质量的社会认可度不高的尴尬,需要提升高等职业教育质量,提高高职教育的社会认可度;二是专科教育互联互通合作的学历认可尴尬,我国的高职高专目前没有学位,而欧洲许多国家专科有学位,在互联互通上还存在问题;三是招收留学生的国家资助名额短缺的尴尬,目前许多职业院校没有免费的国家资助名额,国家每年资助1万名沿线国家新生来华学习或研修,期待对优质高职院校更多支持,同时对职业院校而言,尤其是建成联盟后,要努力去争取;四是高职院校境外办学审批尴尬和资金投入尴尬,期待在优质高职院校开展外汇账户方面进行试点;五是部分地区高职专业留学生在学院所在地外实习受居留证相关规定的限制的尴尬。他对“一带

一路”产教协同联盟的发展提出建议：一是做好顶层设计，做好第一个五年发展规划；二是注册机构，建立网站，制定章程，逐步扩大规模；三是按照企业走出去的产业组合，组建基础设施建设技术及相关产业组合等产教协同院校组合；四是建立测量指标和数据平台，建立情况通报制度；五是建立专家组和研究机构，指导编制联盟报告；六是开展沿线国家产教协同规划对接、技术技能标准、专业建设标准等对接研究服务；七是争取《共建一带一路教育行动》的相关政策，实施技术技能人才培养和师资培训推进计划；八是吸收沿线国家产教机构参与，为申报国际组织做好准备。

(摘自《中国职业技术教育》2017年第4期)

编审：白世星 统稿：谢会昌 责任编辑：赵冬玲

报送：学院领导班子成员

发：学院各部门、系部

(共印 120 份)