

高职教育之窗

第 2 期(总第 2 期)

2017 年 4 月 26 日

本期要目

- 全链条育才 全视角引才 全方位用才
- 增设大数据专业追上时代“风口”
- 一季度河南省人才市场分析报告出炉 中高级人才供给量明显增加
- 最大限度激发人才创新创造活力
- 湖南工业职院单招 助推长株潭“中国制造 2025”

内部参阅 注意保存

济源职业技术学院 主办
科技与职教研究处

目 录

【政策透视】

全链条育才 全视角引才 全方位用才	1
增设大数据专业 追上时代“风口”	2
18 所水利职业院校聘用首席技师担任技能导师	3
一季度河南省人才市场分析报告出炉 中高级人才供给量明显增加	3
最大限度激发人才创新创造活力	5

【他山之石】

湖南工业职院单招 助推长株潭“中国制造 2025”	6
---------------------------------	---

【校企合作】

河北建材职院:探索“校园式现代学徒制”	7
---------------------------	---

【一带一路】

河南省工信委 国际产能合作核心是产业输出	9
----------------------------	---

【政策透视】

全链条育才 全视角引才 全方位用才

本报讯记者4月13日获悉,我省出台《关于贯彻落实“大人才观”全链条推动人才发展的实施意见》,着力打造贯通“优生优育、学前教育、义务教育、职业教育、道德教育、就业创业、高端引领”的人才发展全链条,厚植河南人才发展优势。

职业技能振兴计划,全面提高劳动者技能素质。重点支持建设10所示范性应用技术型本科院校、100所品牌示范职业院校和200所特色职业院校。重点培养1万名急需紧缺型高技能人才,实施高技能人才“金蓝领”技能提升培训项目,重点建设80个国家级、省级技能大师工作室。启动新型农业经营主体带头人轮训计划和农业职业经理人培育计划,每年培训新型职业农民20万人。

高校创新创业人才培养计划,提高高校创新创业人才培养能力。加强产学研联合培养研究生基地建设,实施卓越人才教育培养计划,支持高校探索与有关部门、科研院所、行业企业协同育人。大学生休学创办小微企业,可向学校申请保留学籍2年,并可根据创业绩效给予一定学分奖励。

继续教育拓展培训计划,形成终身教育体系。深入实施百万专业技术人员知识更新工程、企业经营管理人才素质提升工程等培训项目,5年内使各类在职人员普遍轮训一遍。

高层次人才集聚计划,强化人才支撑。围绕我省重点发展的装备制造、食品制造、新型材料制造、电子制造、汽车制造等五大制造业主导产业,及现代物流、金融保险、信息服务、文化旅游和健康养老等五大现代服务业主导产业,特别是新兴产业发展,重点培育引进一批具有国际视野、站在科技前沿和产业高端的领军人才,集聚一批拥有重大关键核心技术、能够填补产业空白或提升产业层次的创新创业人才和团队。

(摘自《河南日报》2017年04月14日第3版)

增设大数据专业 追上时代“风口”

日前,教育部公布了高校新增专业名单,有32所高校成为第二批成功申请“数据科学与大数据技术”本科新专业的高校。加上此前第一批已共有35所高校成功申请大数据专业。

大数据专业的产生背景,跟快速发展的互联网产业直接相关,正如报道中所言,“站在互联网风口上的大数据,直接催热了大学里的大数据专业”。根据麦肯锡咨询公司出具的一份分析报告,预计到2018年,大数据或数据工作者的岗位需求将激增,其中大数据科学家的缺口在14万到19万之间,懂得利用大数据做决策的分析师和经理的岗位缺口则将达150万。

大数据2.0时代对从业人员素质的要求越来越高,因为数据处理变得越来越复杂,数据人才的竞争也越来越激烈,很多大公司都在寻找尖端人才。而且,大到国防、金融,小到跟生活息息相关的物流、购物、医疗、交通等,都日益需要大数据的支撑。大数据正在成为一门“显学”。

与国外高校相比,我国大数据专业的开设还显不足,需要加快建设步伐,迎头赶上,正所谓亡羊补牢,犹未为晚。而做好大数据的人才培养,还需要我国高校在师资建设上多下力气,这也是决定大数据人才能否真正具有社会竞争力的关键。

和物流、经管等与社会发展密切联系的学科一样,大数据专业需要教师不断引入新的教学资料,让学生了解前沿动态。因此,国内高校向国外取经,不仅要学习师资建设的内在规律,在教材编写、课程设置方面多借鉴、多创新,也要学习对方动态的教学方式,紧跟行业发展的科研态度,并做好相关学科的整合与支撑,毕竟大数据专业具有跨学科的特点,离不开数学、统计学、计算机科学等的支撑。同时,国内高校还要与政府、行业和企业等充分沟通,协力培养高质量的大数据人才。

尽管任何学科、专业的建设都需要一个过程,但只要做好师资建设,不急躁、不走形式、不急功近利,尊重学科和行业发展规律,多借鉴国外先进经验,人才的培养质量就能得到保证,大数据专业也是如此。做好了统筹规划

和细节落实,假以时日,这个“风口上的专业”就能乘势而上,实现“加速度”变革,补上150万的人才缺口,助力社会和时代发展。

(摘自《中国教育报》2017年04月05日第2版)

18所水利职业院校聘用首席技师担任技能导师

记者从今天召开的全国水利行业高技能人才培养工作座谈会上获悉,2005年到2015年,我国水利行业特有工种高技能人才比例由36%提高到52%、技师比例由2.2%提高到9.6%、高级技师由114人增加到2036人。会上,水利部公布首批水利行业高技能人才培养基地和第二批全国水利行业首席技师,以及18所水利职业院校聘用全国水利行业首席技师担任技能导师名单,加快推进培育大批具有专业技能和工匠精神的高素质水利技能人才。

在首席技师工作室建设基础上,水利部创新技能人才培养方式,首次组织水利职业院校根据专业发展需求,聘用第二批30名全国水利行业首席技师担任技能导师,通过加强团结协作、密切产教融合、创新教育模式,不断提升水利技能人才培养的能力和水平。

2012年,水利部组织选拔首批13名全国水利行业首席技师,并建立工作室。3年任期内,首席技师带领工作室团队共开展技能攻关159项,制造各类专用设备30余台套,获得不同层次的科技奖励119项、国家实用新型专利14项、国家发明专利2项。通过系列举措打造水利高技能人才队伍培养体系,我国水利高技能人才培养驶入快车道。

(摘自《中国教育报》2017年4月13日第1版)

一季度河南省人才市场分析报告出炉 中高级人才供给量明显增加

服务业人才需求旺盛、求职者学历水平大幅提升、新择业观显现……4月12日,河南省人才交流中心发布今年一季度人才市场分析报告,其中呈现出不少新亮点。

服务业释放广阔就业空间

一季度,全省各信息采集点共举办各类招聘会 316 场,提供就业岗位 529062 个,求职人员 579197 人次,初步达成就业意向率为 37.32%。人才供给略大于需求,就业形势保持总体平衡、稳中向好。

从用人单位所涉行业分布看,信息传输、计算机服务和软件业,金融业以及商务服务业分别占行业总需求数量的 12.25%、10.05%和 4.76%,释放出旺盛的用工需求。

另外,从用人单位职位需求分布看,普工,技工,建筑、机械,百货、连锁、零售服务类职位需求量分别占人才需求量的 10.31%、8.49%、8.08%和 5.43%,岗位需求呈现增长趋势。这表明制造业在产业转型过程中已出现回暖,实体经济有复苏迹象。

求职者学历水平大幅提升

报告显示,一季度我省求职人员学历水平大幅度提升,本科、硕士学历分别占 37.28%、3.57%,在求职总量比例中与大专学历人员占比 42.03% 基本持平,改变了以往大专学历是求职主体的状况。

中高级人才供给量较以往明显增加,说明我省人才质量有所提升。从趋势上看,将有更多高学历、高技能人才回乡就业创业,今后具有一定专业技能的人才及中高级管理人才将成为经济新常态下的中坚力量。

另一方面,根据一季度求职人员意向职位分布,技工和普工分别占求职人员意向职位的 8.26%、8.11%,呈下降趋势。

新择业观促企业提升“软实力”

数据显示,用人单位对求职者工作经验无要求和应届毕业生的需求共占 31.65%,其余均要求有相关工作经验。这说明用人单位将继续秉承讲求实用的原则,更加注重求职者的职业技能、实践经验和实际工作能力。

与之相对的,一季度,具有 3 至 5 年工作经验的求职人员占求职总人数 14.19%,达到 25569 人,呈上升趋势。据分析,这主要是钢铁、水泥、煤炭等去产能行业产业结构调整,使企业内部富余人员分流求职所致。

求职者的择业取向也在悄然变化,择业时更看重是否有符合自己兴趣

的发展空间,而不是优先考虑薪酬待遇。这就倒逼企业必须通过改善工作环境、扩展晋升空间等措施,增强自身“软实力”,以提高对人才的吸引力。

(摘自《河南日报》2017年4月13日第5版)

最大限度激发人才创新创造活力

人才是经济社会发展的第一资源。4月13日,记者从全省人才工作会议上获悉,为深入实施人才优先发展战略,推进人才发展体制机制改革,我省出台了《关于深化人才发展体制机制改革加快人才强省建设的实施意见》(以下简称《实施意见》),在人才管理体制、人才集聚机制、人才开发机制、人才激励机制等方面大胆改革创新,着力构建具有河南特色和更具竞争力的人才制度优势,最大限度激发人才创新创造创业活力。

人才管理体制更加灵活高效——向用人主体放权,为人才松绑

国有企业、高校、科研院所等企事业单位用人自主权全面落实。《实施意见》提出,对高校、公立医院和其他符合条件的公益二类事业单位逐步实行备案制管理。这意味着,这些单位在编制限额内,自主引进博士研究生和副高级职称以上高层次人才,主管部门不再进行前置备案和审批,人才到岗后向相关部门备案即可。

在人才评价方面,《实施意见》提出,研究制定人才分类评价办法。在职称制度方面,发挥用人单位在职称评审中的主导作用,在郑州大学、河南大学等5家单位开展职称晋升“以聘代评”试点,建立竞岗聘任、能上能下、动态调整的专业技术职务聘用制度。

人才集聚机制更具竞争力——新当选院士奖励500万元

对全职引进和我省新当选的院士等顶尖人才,省政府给予500万元的奖励补贴。对产业领军人才和团队带项目、带技术、带成果来豫创新创业和转化成果的,经评估省级政府给予不超过全部股权20%的基金支持,当地政府在土地保障、平台建设、科研项目等方面给予重点支持。

人才开发机制突出需求导向——围绕“创新链”“产业链”布局“人才链”

改进高等教育人才培养模式。支持国内外知名大学来豫合作建设高水

平大学,构建开放式、国际化人才培养体系。持续实施优势特色学科建设工程,加快高水平大学和特色骨干大学建设,对入选国家“世界一流大学”“世界一流学科”建设工程的,省财政按国家资助标准予以1:1配套资金支持。加大创新型科技人才培养支持力度。除了继续实施“10+1”重大人才工程外,参照国家“万人计划”设立河南省高层次人才特殊支持计划(简称“中原千人计划”),用5至10年时间,有计划、有重点遴选支持1000名左右的自然科学、工程技术、哲学社会科学和高等教育领域的杰出人才、领军人物和青年拔尖人才等,打造中原人才系列品牌,形成与“中原百人计划”引进海内外高层次人才衔接的本土高层次创新创业人才开发体系。

人才激励机制着力“激活”——让人才真正“名利双收”

《实施意见》赋予了创新主体科技成果使用、处置和收益管理自主权。除事关国防、国家安全、国家利益、重大社会公共利益者外,行政主管部门对此权限不再审批或备案。科研成果以技术转让或许可方式实施转化所得净收入,研发团队以不低于70%的比例取得。《实施意见》还鼓励高校、科研院所科研人员兼职从事科技成果转化、技术攻关等活动,所得报酬在缴纳个人所得税后归个人所有。

(摘自《河南日报》2017年04月14日第3版)

【他山之石】

湖南工业职院单招 助推长株潭“中国制造2025”

4月16日,湖南工业职业技术学院组织完成了2017年湖南省单独招生考试工作。据统计,该院今年单招报名总人数为5192人,实际参考人数3232人,均位列湖南省第一,创省内高职单招历年人数新高。

作为国家示范性高等职业院校、湖南省首批省级示范性高等职业院校和省首批卓越高职院校,60多年来,湖南工业职院坚持“植根机械装备制造服务湖南新型工业化”的办学定位,面向机械装备制造领域办学,形成了专业积淀、企业资源和人才积累优势,为社会培养了大批高素质技术技能人才,被誉为“装备制造业人才的摇篮”。

该院今年单招计划招生1210人,包括机械工程、汽车工程等7个专业大类39个专业和3个专业方向。主要面向全省普通高考、职高对口和中高职衔接班招生,实行统一考试,择优录取。为满足湖南省机械装备制造业对焊接技术等人才的巨大需求,造就全省机械装备制造业“后备军”,助推长株潭“中国制造2025”试点示范城市群创建人才储备,该院将对焊接技术及自动化、数控设备应用与维护、机械产品检测检验技术、工业设计专业采取倾斜性录取措施。

据悉,对行业现状有一定了解,有较强的动手能力,更有明晰的职业定位的考生是该院生源的最佳储备。按照“中国制造”新常态新要求和“湖南装备”转型升级新需求,该院现有6个专业群,都具有鲜明的“工”字特色。无论是技术层面的服务,还是外衍的服务,均为工业企业服务。在单招面试环节,从省内机械行业知名企业聘请的10余名人力资源总监联合对考生进行了综合测试。这些专家一边做着考官,一边为自己企业设在学校的订单班挑选着自己想要的人才。

(摘自中青在线2017年4月19日)

【校企合作】

河北建材职院:探索“校园式现代学徒制”

“在校内商贸全真综合实训中心,我和我的团队成立了电子商务部,利用电商交易平台销售商贸实训中心产品,进行APP(手机软件)推广、网店装修、网图美工、物流配送等,利用节假日策划限时抢购、口令红包和免单活动,将课上理论知识与课外实际操作结合起来,不出校门做学徒,工学结合强本领,‘真刀真枪’的实践让我们受益匪浅。”一脸阳光的大男孩、河北建材职业技术学院2014级电子商务专业学生李继康对记者说。

李继康的快速成长,得益于河北建材职院探索多年的“校园式现代学徒制”人才培养模式。

“真学真做”,打造全真实践环境

学徒制,从古延续至今,在手工技艺、知识传承方面起着非常重要的作

用。过去都说“车钳铆电焊三年出徒”，但经管商贸类等文科专业如何实施学徒制？像会计专业，一家企业仅需要一名或几名会计人员，鉴于会计岗位需求量有限、会计资料涉密性较强等原因，企业不愿意或不能接收大批学生进行实习实训，相关专业学生在校期间只能进行模拟会计实训，毕业后进入企业才能接触到真实的职业环境。

如何让经管商贸类等文科专业学生在校期间就能在企业真实环境中实践、提高岗位职业能力？河北建材职院财经管理系教授宋红霞和她的团队提出“校园式现代学徒制”的构想并进行了深入实践。该团队于2005年建立会计综合实训室，组建了以学生为主的超市门店管理机构，学生负责商品采购、销售及账目管理，进行真实业务的会计核算；2014年成立校内商贸全真综合实训中心，为经管商贸类专业学生提供多岗位的全真实训，在迅速提高学生岗位职业能力方面收到良好效果。

“三位一体”，创新人才培养模式

“分组、分专业、分岗位，全真实训完全按工作流程进行设计，实践内容包括市场调研、企业策划、商务谈判、商品采购与销售、商业会计核算等数十个岗位，涵盖会计、财务管理、电子商务、物流管理、连锁经营管理、市场营销、国际经济与贸易等相关专业。”谈到“理论教学—模拟实训—全真实训—顶岗实习”的“校园式现代学徒制”人才培养模式，宋红霞娓娓道来、如数家珍。“每个岗位由相关专业教师进行指导，能够满足经管商贸类学生岗位职业能力的培养的实践需求，做到全员参与、深度实践。”

“同一时空”，降低企业培训成本

在“校园式现代学徒制”人才培养模式下，学生的学习与实践具有很强的即时性和连贯性。在校内商贸全真综合实训中心，上课下课，课内课外，学生可以随时转换学习者和职业者的角色，随时进行理论学习和工作实践的交替，可以进行多岗位的轮换，无须在“校园”与“企业”之间来回奔波，不出校门就能在“同一时空”完成职业岗位能力的培养和提升，实现上岗“零距离”、职业素质与企业岗位要求“零距离”、毕业与就业“零距离”的培养目标。

记者在校内商贸全真综合实训中心看到，班级安排一览表中清晰地注

明了理论学习与工作实践的日程安排。上午进行理论知识学习,下午就会投入到紧张的实岗操作中;上午课堂讲授“存货”中的会计科目“商品进销差价”,下午就会在会计岗位核算中得到真实应用;课下录入会计电算化凭证时产生的记账凭证中会计科目录错等问题,学生很快就会想到老师在课上讲解的如何进行会计电算化凭证纠错的方法,真正做到学练贯穿、两相紧扣、同一时空、无缝对接。

(摘自《中国教育报》2017年4月18日第12版)

【一带一路】

河南省工信委 国际产能合作核心是产业输出

3月27日,记者从省工信委获悉,今年我省国际产能和装备制造合作计划已敲定,将积极参与“一带一路”建设,推动优势产业在境外设立生产基地,引导优势企业开展跨国并购,参与中德智能制造合作、中美智能制造对话等国家级合作框架。

明大势,成大事。无论从现实的维度还是未来的经度来考量,2017年国际产能合作计划的出台,将为河南构建全方位对外开放新格局,在参与“一带一路”建设中更好地发挥内陆腹地战略支撑作用,建设经济强省,注入强大的动力。

为鼓励中国企业“走出去”,与包括“一带一路”沿线国家在内的世界各国开展产能合作,国务院2015年5月出台《关于推进国际产能和装备制造合作的指导意见》。不到两年时间,从地方政府再到国企、民企,可谓“八仙过海,各显神通”。如今网上检索国际产能合作这个关键词,海量信息扑面而来。国际产能合作成为一个竞相追逐的“风口”,在于“一带一路”沿线60多个国家之间工业化水平差距较大,涵盖了工业化进程的各个阶段,中国与这些国家的经济互补性较强,国际产能合作机遇空前、潜力巨大,能充分发挥各自的比较优势,实现“强强联合”,加快调结构促转型。和自身的实情比对,精耕细作国际产能合作,对于河南发展的行稳致远有着非同寻常的意义和价值。

随着 GDP 总量在去年跃上 4 万亿的新高度,加快提升发展的质量和效益,事关从经济大省向经济强省质变的进程,开展高水平的国际产能合作,显然是我省提质增效不可或缺的一环。

目前,我国在“一带一路”沿线开展跨国产能合作的产业,既有以轻工、家电、纺织服装为主的传统优势产业,以钢铁、电解铝、水泥、平板玻璃为主的富余产能优势产业,又有以电力设备、工程机械、通信设备、高铁和轨道交通为主的装备制造优势产业。国际产能合作的现实格局,为我省推进供给侧结构性改革、调结构促转型,提供了契机:无论是钢铁、煤炭、有色金属等传统支柱产业的去产能、去库存,还是纺织、食品、高端制造等颇具竞争力行业的厚植优势,皆有了施展身手的舞台。

要揽瓷器活,须有金刚钻。“目前国际竞争视角正发生着重大转变,成为全球价值链竞争主体的是全球性跨国企业和全球城市,企业的核心竞争力来源于其在全球范围内集成和配置资源的能力。”专家之言在提醒,让“合作计划”结出累累硕果,在国际产能合作的“风口”飞扬,必须像宇通、洛拖、中信重工等这些行业成功者那样,不断提升“走出去”的能力和水平——国际产能合作的精髓,是产业而非产品的输出。

(摘自《河南日报》2017 年 3 月 30 日第 6 版)

编审:白世星 统稿:谢会昌 责任编辑:赵冬玲

送: 学院领导班子成员

发: 学院各部门、系部、党政负责人

(共印 120 份)