

# 高职教育之窗

第**3**期(总第3期)

2017年5月15日

## 本期要目

- 李克强对第十届全国职业院校技能大赛作出重要批示
- 济源市加快科技创新驱动发展若干政策
- 济源国家产城融合示范区获批
- 校企联姻 共同践行“一带一路国家战略”

内部参阅 注意保存

---

济源职业技术学院 主办  
科技与职教研究处

---

# 目 录

## 【政策透视】

- 李克强对第十届全国职业院校技能大赛作出重要批示 ..... 1
- 济源市加快科技创新驱动发展若干政策 ..... 1
- “由表及里”,对“教学诊改”进行“诊改” ..... 3
- 济源国家产城融合示范区获批 ..... 5

## 【他山之石】

- 河南经贸职业学院:打造智慧校园,提升现代化办学水平 ..... 6

## 【校企合作】

- iDPBG 校企专班签约仪式在我院举行 ..... 8

## 【一带一路】

- 教育合作为共建“一带一路”提供人才支撑 ..... 9
- 校企联姻 共同践行“一带一路国家战略” ..... 9

## 【政策透视】

# 李克强对第十届全国职业院校技能大赛作出重要批示

第十届全国职业院校技能大赛开幕式5月8日在天津举行。中共中央政治局常委、国务院总理李克强对大赛作出重要批示。

批示指出,提升职业教育水平是我国教育事业发展的重要内容。当前,我国经济正处于转型升级的关键时期,迫切需要培养大批技术技能人才。希望技能大赛贯彻新发展理念,充分发挥引领示范作用,推动职业教育进一步坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,坚持工学结合、知行合一、德技并修,坚持培育和弘扬工匠精神,努力造就源源不断的高素质产业大军,投身大众创业万众创新,为更好发挥我国人力资源优势、推动中国品牌走向世界、促进实体经济迈向中高端作出新的更大贡献!

(摘自《央广网》2017年5月9日)

## 济源市加快科技创新驱动发展若干政策(摘要)

为贯彻落实《中共河南省委河南省人民政府关于贯彻落实国家创新驱动发展战略纲要的实施意见》(豫发[2016]26号)精神,进一步完善济源市科技创新体系,提升企业自主创新能力,营造自主创新环境,提升核心竞争力,激发全社会科技创新活力,结合我市实际,特制定本办法。

### 一、培育科技创新平台

(一)鼓励在济创办或联办研究机构。

(二)提高研发机构建设水平。对经省科技厅备案登记的新型研发机构,给予建设单位一次性100万元的补助;对经批准建设的国家重点实验室、省重点实验室,分别给予建设单位一次性100万元、30万元的补助;对新认定的省级工程(技术)研究中心、国际联合实验室等,分别给予建设单位一次性30万元的补助;对新认定的市级企业技术研究中心、重点实验室等,分别给予建设单位一次性5万元的补助。

(三)支持建立新型孵化平台。对通过市级认定的众创空间、星创天地、

孵化器建设单位,给予一次性 10—20 万元的运营补助;对通过国家级、省级认定的,分别给予一次性 30 万元、10 万元的运营补助。

(四)推进科技服务云平台建设运营。设立 100 万元的济源市科技服务云平台专项资金,建设以“互联网+”形式,面向全市企事业单位,提供开放式综合科技服务的科技服务云平台。

### 二、促进技术转移转化

(五)鼓励科技成果转移转化。对我市企业与高等院校、科研院所建立产学研合作关系并共同开展技术研发的,或者购买高等院校、科研院所科技成果或有效发明专利的,按技术成果交易额的 20%给予承接单位补助,每个项目不超过 30 万元。对我市高校、科研院所、企业转让科技成果,并在济源科技大市场全国技术合同登记信息系统登记的,按其当年实际技术交易额的 10%给予资助,每家每年最高 8 万元。

(六)强化科研成果激励。对获得省级科技进步奖一等奖的奖励 30 万元、二等奖的奖励 20 万元、三等奖的奖励 10 万元;对获得市级科技进步奖特等奖的奖励 10 万元、一等奖的奖励 5 万元、二等奖的奖励 3 万元。

### 三、激励科技人才创新创业

(七)培育本土高层次创新型人才。入围国家“千人计划”专家、河南省中原学者的,给予所在单位一次性 100 万元的资助。

(八)鼓励科技领军人才创业。对新认定的国家、省级、市级优秀创新型科技团队,分别给予一次性 20 万元、10 万元、3 万元的资助;

### 四、提升自主创新能力

(九)培育创新型企业。

(十)推动产业协同创新。

(十一)支持研究开发活动。对研发项目列入国家或省级科技计划并获得经费支持的,按要求给予地方配套;对列入市级科技计划项目的,每项按照重大科技专项给予 50—200 万元、技术创新项目后补助给予不超过 135 万元、科技攻关计划给予不超过 10 万元、软科学计划给予不超过 1 万元的资助。

(十二)推动科研设施、仪器开放共享。鼓励我市高校、科研院所、企业向社会开放仪器设备,实现资源共享。对提供大型仪器设备的单位,按年度实际开票收取的服务费用给予15%的补助,每家每年最高补助2万元;对使用大型仪器设备的单位,按年度实际开票支付的使用费给予10%的补助,每家每年最高补助1万元。

(十三)扶持技术创新。对当年通过实质性审查的中国发明专利每件给予2000元的资助,对获得中国发明专利授权的每件给予1万元的资助;对当年授权的实用新型和外观设计专利每件分别给予1000元、500元的资助;在校学生申请专利实行全额(申请费、代理费和实审费)资助;授权发明专利的证书费和前三年年费实行全额资助;

(十四)厚植创新土壤。

五、探索科技金融服务

(十五)大力引进创投机构。

(十六)建立贷款风险补偿分担机制。

六、兑现原则及方法

兑现本办法需到市科学技术局办理申报手续,经相关部门认定,并报市政府批准后下达资金预算。

## “由表及里”，对“教学诊改”进行“诊改”

全力推进“教学诊改”是当前职教战线的中心工作。国家层面的试点首先确定中职27所、高职27所试点院校,随后各省份也相继遴选出省级试点院校;国家颁布“诊改”相关政策文件,各省份也陆续出台自己的指导方案、成立相应的组织机构。毫无疑问,这些推进工作最终都要由基层学校来落实。那么,就当前各级试点院校的“诊改”推进情况来看,在取得丰厚成绩的同时,已经暴露出哪些普遍性的问题需要纠正?不妨由表及里地对当前正在进行的“教学诊断与改进”工作来一次“诊改”。

其一,“一把手”不够重视,担心“诊改”就是“找问题”,存在着不想“自我否定”的顾虑。

很多专家在宣讲时都反复强调“诊改”是“一把手工程”，“诊改”工作的推进力度与学校“一把手”的态度密切相关。

其二，“诊改”方案贪大求全，洋洋洒洒包罗万象，形式远大于内容。

比如“诊改”方案的“大全空”问题，表面上看似乎是有人“不会做材料”，但实质上却是学校领导把“诊改”工作当做项目“评估”在应付。再比如，某校在“诊改”中除制定学校的“十三五”规划外，还分别由教务处、师资处、学生处、科研处等部门编写了许多“子规划”，以体现“诊改”目标的精准性，但仔细比较之后会发现，这些“子规划”不仅与学校的“母规划”对不上号，就连“子规划”之间也不能够相互映衬佐证。显而易见，学校只是简单地向相关职能部门下达了“编写规划”的任务，却并未事先做好科学的顶层设计，这样的“文件”再多、材料再丰富，也只是形式主义，很难起到推进“诊改”和提高“诊改”效能的作用。

其三，“诊改”的指标类似“体检套餐”，计划改进的目标不够“聚焦”。

为了帮助和引导基层学校逐步学会自我诊断，主动建立常态化的自主保证人才培养质量机制，教育部颁布的诊断与改进“指导方案”列出6个诊断项目、16个诊断要素和99个诊断点。显然，这些项目、要素和诊断点有些类似于传统“评估”中的“三级指标”体系，这就很容易让人联想到如何去“达标”“过关”。正因为有了这种思想，许多学校就不可避免地把“心思”用在了增加“指标”上，以体现其认真、细致、完美。比如，某省根据该省近几年集中开展选择性课改、现代学徒制等实际情况，将“诊断点”由国家的99个增加到113个，这尚算是一种实事求是、与时俱进的创新，而有些试点学校受此影响，将“诊断点”进一步增加到118个，则难免有牵强附会、投机取巧、投其所好之嫌，不值得提倡。

综上所述，要想有效推进“诊改”工作，统一思想提高认识是当务之急，也是必由之路。眼下的“教学诊改”工作，当以此为镜鉴，边推进边“自诊”。

（摘自《中国教育报》2017年5月02日第10版）

## 济源国家产城融合示范区获批

记者从昨日召开的省政府常务会议上获悉,在省委、省政府的大力支持下,在省委书记谢伏瞻、省长陈润儿的高度重视和直接推动下,济源国家产城融合示范区获批。

5月10日,省长陈润儿主持召开省政府常务会议强调,河南将出台方案,推动济源国家产城融合示范区建设。示范区的批复,是济源发展的难得历史机遇,也为河南发展增添了又一战略平台。

推进示范区建设,首先要把握战略定位。要按照济源自身特点、发展趋势和国家要求,紧紧扭住“产城融合、城乡一体”这一关键,以前瞻和战略眼光统筹谋划、协调发展。

其次要着力体制创新。要着眼破解城乡发展中的“二元化”、产业区和城市区之间的“二元化”,探索研究在城乡规划、产业发展、生态环境、社会保障、公共服务、基础设施、社会治理等方面的“一体化”,以体制创新释放发展活力。

最后要提升发展水平。要优化城乡空间布局,统筹考量地上地下、新城老城、城区城郊,做到既有明确分区,又要有效衔接。要加快产业转型升级,着力推进新型材料、装备制造、文化旅游、特色农产等当地优势产业升级步伐,推进工业化和信息化、制造业和服务业深度融合。要注重生态环境建设,以绿荫城、以水润城、以文化城、以景美城,打造生态特色景观、抓好环境污染治理、提高资源利用效益。要提升综合承载能力,在完善提高城市交通、生态、服务、产业等承载能力上下更大功夫,全面提升竞争实力。会议特别强调,要珍惜示范区这一战略平台,脚踏实地推进实施,擦亮“招牌”、务求实效。

### 【他山之石】

## 河南经贸职业学院:打造智慧校园,提升现代化办学水平

近日,记者从河南经贸职业学院获悉,腾讯微校官方发布了 2016 全国高校公众号年度排行榜,河南经贸职业学院获得全国职业院校类第 8 名的优异成绩,是河南省仅有的两所上榜高校之一。

全国高校公众号排行榜是腾讯微校携手全国高校微信公众号,为共同打造“互联网+”时代的校园生态而发布的,全国高校的 6 万个公众平台参与评选。河南经贸职业学院新媒体的一个显著特征就是实现了与校园信息化的完美融合,在学校微信公众号的平台上,成功嵌入微机端一站式服务平台的课时查询、课时量计算、监考安排、考勤查询、图书借阅、考评结果、迎新数据等 12 项功能,使信息服务更加人性化。

近年来,智慧校园建设惠及教学、招生、后勤、安全等各方面师生关心的工作,学校办学水平有了质的飞跃与提升,管理更加科学、高效,社会美誉度和影响力显著增强。

### 一、高起点谋划,建设一流设施

一直以来,河南经贸职业学院十分重视信息化建设。2009 年,该校被省教育厅批准为河南省示范性数字化校园建设单位。

2013 年,为进一步提升建设层次,学校在自主研发和对原购系统进行二次开发的基础上,推出校园信息化门户系统“一站式服务平台”。

2016 年,经过多方考察论证,该校着手开发基于微信公众平台的一体化服务微平台,在教育教学、管理服务、信息查询等多个方面进行整合完善,实现了校园有线和无线网络的高速泛在,有效满足了信息化服务的持续发展。

### 二、精细化管理,开启智慧校园

“严管厚爱”是该校多年来一直坚持的办学特色。在招生人数连年增长的情况下,如何破解管理难题是学校面临的重要课题。为此,校党委把目光瞄准了智慧校园建设,大力推进信息技术在日常管理中的深入应用,聚集人



力、财力、智力,实现了管理服务的精细化。学校通过构架无线网络,把原来的人工考勤改为利用WiFi定位自动考勤,确保了学生的出勤率,提高了课堂效率。

为促进家校沟通,学校开发了网络互动平台,家长可随时上网查询,了解学生的在校表现、荣誉积分及学业成绩,实现与学校、辅导员双向沟通。学生测评、问卷调查、作业提交等原来需要集中利用电脑或在机房完成的工作,现在利用一部手机即可完成,轻松实现教学互动。

### 三、个性化服务,融入智能技术

“VR全景校园让体验者足不出户,就能够身临其境地畅游校园美景。”该校的信息化建设特别注重个性化服务,师生可根据不同授权,实现课程、成绩、学籍、考务等全部网络化,教师上报成绩、学生选课、查询成绩等均可在电脑和手机上操作。同时对接学生管理系统,学校领导、辅导员及有关部门在授权下可查看、检索、统计并更新相关学生的信息。这些系统与手机短信平台进行对接,学生不但可以用手机上网查询个人信息,而且可以发送字母指令搜索,所需内容立即以短信形式反馈至手机。

值得一提的是,在开发微平台的同时,该校还引入了微信公众平台智能机器人服务,这在我省各院校尚属首家。

### 四、大数据决策,提升治校水平

“大数据”是信息化时代的重要特征。目前,该校已建设了统一的数据分析平台,主要包括学校发展核心指标、师生信息、教学情况、科研数据、资产情况、一卡通消费、招生迎新等9大类的数据分析系统,并自动以图形、图像和表格等形式真实、快速、直观地呈现出来,为领导决策提供科学参考。

### 五、全方位应用,深耕互联网+

点开校园网,找到超星图书馆网页,输入查找的书目,就可以搜索到要借阅的图书;只要在手机上下载安装“学习通”,在地铁上,在街道边,随时随地可以打开电子书浏览阅读,使学习成为一种习惯。在人才培养方面,学校不断追踪教育教学前沿,不遗余力引进或二次研发泛雅网络教学平台、超星学习通、可视化教学以及多媒体云管理系统,实现了师生在学习空间的资源

共享和实时互动。近些年国内外逐渐兴起的精品课、公开课、慕课、微课、翻转课堂、微格教学等已深植该校课堂,广受学生好评。

在就业创业方面,学校建立了毕业生、校友、招聘企业等数据库,开发了毕业生就业追踪系统。建立就业“一站式服务平台”,实现学生意向与企业需求的精准对接。引进创业课程慕课管理系统,开展创业风险模拟评估分析,加大创业大赛的优选与扶持力度。

随着‘互联网+’战略的深入实施,智慧校园建设必将助推我校向‘全国一流应用型高等职业院校’这一战略目标快速迈进。”

(摘自《河南日报》2017年5月4日第4版)

### 【校企合作】

## iDPBG 校企专班签约仪式在我院举行

4月27日,学院与富士康集团校企合作项目 iDPBG 校企专班签约仪式在行政楼一楼报告厅举行。学院副院长郝小会,富士康科技集团 iDPBG 人力资源专理王欢、iDPBG 人力资源处吕永鑫,校企合作与就业处、机电工程系、电气工程系负责人,部分教师代表和富士康专班的学生参加了签约仪式。

签约仪式上,郝小会回顾了富士康校企合作项目落户学院的过程,对今后双方的合作与发展寄予厚望,他说校企合作项目不仅为富士康提供了人力资源,也帮助一大批校园青年学子实现就业梦想。iDPBG 人力资源专理王欢表示,今后学院与富士康集团的合作会进一步深化,实现合作共赢、共同发展。她对富士康专班的同学们提出了两点希望:一是希望同学们努力学习,珍惜机会。二是希望同学们在岗位学习的同时提升职业素养。富士康专班学生代表朱佳骏同学做了表态发言。

iDPBG 校企专班的成功签约,建立了让学生更贴近企业实际运营的学习环境,畅通学生日后就业渠道,对学院创新职业教育的人才培养、企业缓解实用人才需求都将起到积极作用。

(摘自济源职业技术学院 2017 年 4 月 28 日校园网)

## 【一带一路】

### 教育合作为共建“一带一路”提供人才支撑

与24个“一带一路”国家互认学历学位在14个国家和地区开展境外办学

(摘自《中国教育报》2017年4月20日第1版)

### 校企联姻 共同践行“一带一路”国家战略

江苏海事职业技术学院是一所以培养航海类人才为主的高等职业院校,办学66年来,秉持国家职业教育发展要求,坚持市场导向,人才培养紧扣企业和国家经济发展规律。近年来,随着与企业合作紧密度加强,探索了一条校企联姻,共同探索落实国家“一带一路”战略的新途径,既受到“一带一路”沿线国家的欢迎,赢得了良好的国际声誉,又进一步推动了海员培养的国际化水平,人才培养与企业需求密切贴合。

#### 一、校企联姻探索落实“一带一路”新途径

为了积极响应国家战略要求,江苏海事职业技术学院从自身海员培养的优势出发,与有“一带一路”沿线国家市场背景的企业共同探索为当地海员培养服务的途径,为当地经济发展提供智力支持。2016年9月,江苏海事职业技术学院与韦立国际集团在几内亚创办了“几内亚江苏海院韦立船员学院”,目前“几内亚江苏海院韦立船员学院”已经培养了30多名学员,投入到了当地的铝矿贸易运输工作当中。

为进一步做好校企合作推动落实“一带一路”战略工作,2016年11月,江苏海事职业技术学院率先成立“一带一路”应用型海事人才研究院。2017年上半年,江苏海事职业技术学院联合泰华船舶管理有限公司,利用企业在当地的市场基础,共同走访了当地的缅甸海洋大学,缅甸商船学院,泰华船舶管理有限公司缅甸办事处,并于5月3日,顺利实现了首批缅甸籍船员的培训工作。

#### 二、校企联姻践行“一带一路”战略成效

### 1. 提升“一带一路”沿线国家航海人才培养水平,服务当地经济

通过几年的合作实践,江苏海事职业技术学院目前为几内亚、缅甸等“一带一路”沿线国家开展了船员培训,并与当地多所航海院校开展交流互访活动。为当地人员所开展的学员培训紧扣企业需求,能够迅速适应岗位需求,投入当地经济服务当中。

### 2. 提升航运企业人才质量,扩大了企业国际市场竞争力

企业在“一带一路”沿线国家发展运输业务,特别需要具有专业技能的当地人才,既能进行航运运输操作,又能有效融入当地社会,江苏海事职业技术学院为韦立国际集团、泰华船舶管理有限公司培训几内亚、缅甸船员,进一步提升了公司的人才储备,有力扩大了企业在当地的影响力。

### 3. 提升校企合作水平,推动海员培养国际化

海员是一项国际性的职业,在其培养上要具备国际性视野,采用国际化标准,加强国际合作,才能不断提升海员培养的国际化水平。但是国际化的经验如何而来,江苏海事职业技术学院在加强校企合作的同时,注重与具有国际背景的航运公司加强合作,尤其注重与这些公司共同推动“一带一路”沿线国家海员培养合作。在合作过程中,学校通过与企业方、“一带一路”沿线国家政府、院校机构共同制定海员培养方案,打造满足三方要求的课程体系,因地制宜制定课程计划,外派航海类专业教师进行全英文授课,将外籍船员引入校内进行既能培训,通过实践,校企合作共同培养人才的紧密度加强,师资的国际化水平得到提升,学生适应国际海员发展的能力逐步加强。

(摘自《职教圈》微信公众号 2017年5月10日)

编审:白世星      统稿:谢会昌      责任编辑:赵冬玲

---

**送: 学院领导班子成员**

**发: 学院各部门、系部、党政负责人**

(共印 120 份)