



河南工业职业技术学院  
Henan Polytechnic Institute

河南工业职业技术学院  
质量报告  
(2023 年度)

2023 年 12 月

## 年报公开形式及网址

年报公开形式：学校官网

年报公开网址：<http://www.hnpi.edu.cn/zlgl/zlnb.htm>

## 内容真实性责任声明

学校对 河南工业职业技术学院 中国职业教育质量报告  
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

A handwritten signature in black ink, appearing to be "王平" (Wang Ping).

2024 年 9 月 9 日

## 前 言

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键之年，是学校建校50周年，也是学校实施提质培优行动计划、建设“中国特色高水平高职学校和专业群”的收官之年。自教育部、省教育厅《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件下发以后，学校党委、行政高度重视，认真学习文件精神，组织召开学校质量年度报告培训会，成立编制工作组，对编制任务内容进行分工安排，并以全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台年度采集数据为主要依据，结合第三方评价数据和校内统计数据，展开数据分析，对一年来学校取得的成效与存在问题进行总结，形成了《河南工业职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023年度）》。

报告分为学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分，全面概括了一年来的学校教育质量总体情况，以期为学校改革、政府决策和社会监督提供参考，回应社会关切并有助于社会全面了解学校教育教学水平和人才培养质量。

2023年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕学习贯彻党的二十大精神这条主线，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和对职业教育的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在党建引领、内涵建设、人才培养、师资队伍建设、产教融合、科学研究等方面取得了显著成绩，在服务地方经济社会发展、先进国防科技工业建设和军民融合事业发展中办学水平不断提升。

**坚持党建引领，全面从严治党有新作为。**扎实开展学习宣传贯彻党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动，创建省级党建工作样板支部 1 个、省级党建工作标杆院系培育创建单位 1 个、荣获“全省高校基层党支部抓党建创新典型案例”奖。全面从严治党不断向纵深推进，“四个精准”工作法受到省纪委监委的肯定和推广，被认定为全省“清廉学校创建行动示范校培树单位”，为高质量发展营造了清正党风、清明政风、清朗校风、清纯教风、清新学风，良好的校园政治生态更加稳固。

**坚持立德树人，人才培养质量有新提升。**学生荣获全国大学生“挑战杯”创业计划竞赛银奖；全国大学生无人机测绘技能竞赛、全国大学生英语竞赛河南赛区特等奖；全国连锁经营行业职业技能竞赛一等奖；“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛国家二等奖 1 项，省一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项；第六届河南省大学生金相技能大赛获特等奖 2 项，一等奖 6 项；2023 年全国职业院校技能大赛，荣获国赛二等奖 7 项、三等奖 7 项。1 个实践团入选全国重点实践团队，1 个实践团入选河南省重点实践团队，1 个社团荣获河南省高校“十佳社团”，1 个团支部荣获全国高校“活力团支部”，2 个宣讲团入选全国大学生志愿宣讲团，2 个工作室入选全国高校优秀辅导员工作室建设典型案例。学校荣获全省“大美学工”十佳优秀学生工作先进单位、十佳优秀学生工作品牌、十佳优秀学生工作，是河南省唯一同时获得三项荣誉的高职院校。

**坚持深化内涵，教育教学改革有新突破。**荣获职业教育国家级教学成果奖 3 项，机械设计与制造专业获立为河南省示范性传统优势专业点、电子商务获立为河南省示范性特色专业点、电子信息工程技术获立为河南省示范性骨干专业点。3 个项目获批河南省第一批现场工程师专项培养计划项目。11 门课程入选职业教育国家在线精品课程，9

门课程立项为 2023 年河南省职业教育精品在线开放课程，1 门课程立项为 2023 年河南省继续教育精品在线开放课程，5 门课程被认定为河南省职业教育一流核心课程。10 部教材入选职业教育国家规划教材，8 部教材被评为河南省职业教育优质教材。

**坚持引培并举，师资队伍建设和新成效。**获评河南省高校黄大年式教师团队 1 个，全国技术能手 2 人。引进博士 21 人。新增教授 6 人、副教授 12 人、省教育厅学术技术带头 1 人、省教育厅优秀教育管理人才 1 人、中原教学名师 1 人、省职业院校名师培育对象 6 人、省级骨干教师培育对象 15 人、省教育系统先进个人 1 人、南阳市政府特殊津贴 2 人、南阳市学术带头人 4 人、南阳市职教专家 3 人。

**坚持体制创新，深化产教融合有新平台。**牵头成立了河南国防科技工业产教融合共同体、全国无人机低空摄影测量与遥感行业产教融合共同体、河南省机电设备与自动化骨干职教集团和南阳职业教育联盟。与华为、京东、比亚迪、长安汽车等企业共建产业学院 10 个，与豫西工业集团有限公司、中国电子科技集团第 27 研究所等军工企事业单位开展深度合作，打造更加紧密的校企命运共同体。

**坚持科教融汇，科研与社会服务有新亮点。**新增省部级科研平台 1 个，公开发表论文 131 篇，其中核心以上 42 篇。授权专利 61 项，其中发明专利 28 项。立项省级以上科研项目 14 项，年均职业培训 138595 人次，培训总收入 2600 多万元。

新时代、新际遇、新征程。在改革发展之路上，河南工院全体教职工秉承“自强不息，追求卓越”的军工精神，正在为实现“河南领先、全国先进”的特色高水平高职学校踔厉奋进。

# 目 录

|                     |    |
|---------------------|----|
| 1 学校基本情况 .....      | 1  |
| 1.1 学校概况 .....      | 1  |
| 1.2 办学条件 .....      | 1  |
| 2 人才培养 .....        | 3  |
| 2.1 立德树人 .....      | 3  |
| 2.2 多样招生 .....      | 8  |
| 2.3 课程思政 .....      | 9  |
| 2.4 教学改革 .....      | 12 |
| 2.5 素质养成 .....      | 21 |
| 2.6 技能培养 .....      | 25 |
| 2.7 就业质量 .....      | 29 |
| 2.8 创新创业 .....      | 32 |
| 3 服务贡献 .....        | 35 |
| 3.1 服务行业企业 .....    | 35 |
| 3.2 服务地方发展 .....    | 39 |
| 3.3 服务乡村振兴 .....    | 45 |
| 3.4 服务地方社区 .....    | 48 |
| 3.5 具有地域特色的服务 ..... | 49 |
| 3.6 具有本校特色的服务 ..... | 51 |
| 4 文化传承 .....        | 56 |
| 4.1 军工精神 .....      | 56 |
| 4.2 工匠精神 .....      | 57 |
| 4.3 雷锋精神 .....      | 59 |
| 4.4 中华优秀传统文化 .....  | 61 |
| 5 国际合作 .....        | 64 |

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| 5.1 合作办学 .....                   | 64         |
| 5.2 开发标准 .....                   | 67         |
| 5.3 交流互鉴 .....                   | 69         |
| 5.4 助力“一带一路”建设 .....             | 73         |
| 5.5 提升学生国际化素养 .....              | 77         |
| <b>6 产教融合 .....</b>              | <b>82</b>  |
| 6.1 构筑多元融合新体系 .....              | 82         |
| 6.2 创建资源融合新高地 .....              | 85         |
| 6.3 打造人才培养新生态 .....              | 89         |
| 6.4 共育德能双优新团队 .....              | 91         |
| <b>7 发展保障 .....</b>              | <b>95</b>  |
| 7.1 党建引领 .....                   | 95         |
| 7.2 经费保障 .....                   | 98         |
| 7.3 条件保障 .....                   | 99         |
| 7.4 质量保障 .....                   | 101        |
| 7.5 政策保障 .....                   | 102        |
| <b>8 面临挑战 .....</b>              | <b>105</b> |
| 挑战 1: 产业转型升级对学校人才培养提出新要求 .....   | 105        |
| 挑战 2: 高水平的师资队伍建设需要进一步加强 .....    | 105        |
| 挑战 3: 产教融合协同育人长效机制还需要进一步健全 ..... | 106        |
| <b>附表: .....</b>                 | <b>107</b> |
| 表 1 人才培养质量计分卡 .....              | 108        |
| 表 2 教学资源表 .....                  | 109        |
| 表 3 服务贡献表 .....                  | 110        |
| 表 4 国际影响表 .....                  | 111        |
| 表 5 落实政策表 .....                  | 112        |

## 表目录

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| 表 2-1 2023 年学校计划招生数、实际录取数及报到率 .....               | 9   |
| 表 2-2 2023 年学校不同招生类型的计划招生数和实际录取数                  | 9   |
| 表 2-3 学校参加 2023 年全国职业院校技能大赛成绩 .....               | 26  |
| 表 3-1 2022-2023 学年社会培训项目一览表 .....                 | 43  |
| 表 5-1 2022-2023 学年学校中外合作办学项目情况一览表 ..              | 64  |
| 表 5-2 2022-2023 学年中外合作办学项目学生技能大赛获奖情况<br>一览表 ..... | 67  |
| 表 5-3 2022-2023 学年学校加入国际组织统计表 .....               | 72  |
| 表 5-4 2022-2023 学年教师加入国际组织统计表 .....               | 72  |
| 表 7-1 2022 年度学校办学经费收入构成 .....                     | 98  |
| 表 7-2 2022 年度学校办学经费支出构成 .....                     | 99  |
| 表 7-3 教学及辅助用房和行政办公用房情况一览表 .....                   | 101 |

## 图目录

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 图 2-1 学生管理平台 .....                                     | 3  |
| 图 2-2 吴钊宏获得 2022 年度中国大学生“自强之星” .....                   | 4  |
| 图 2-3 学校第十八届田径运动会 .....                                | 6  |
| 图 2-4 建校 50 周年文艺晚会 .....                               | 6  |
| 图 2-5 劳动周教育 .....                                      | 7  |
| 图 2-6 广大师生积极投身劳动锻炼，培养劳动技能 .....                        | 8  |
| 图 2-7 教学研讨会和集体备课活动 .....                               | 12 |
| 图 2-8 建筑产业数字化升级对 BIM 人才需求分析 .....                      | 17 |
| 图 2-9 “四元融通”综合育人的理论模型 .....                            | 17 |
| 图 2-10 建筑工程虚拟仿真实训基地 .....                              | 20 |
| 图 2-11 开学第一课 .....                                     | 22 |
| 图 2-12 “铭志芳华”社会实践项目荣获 2023 大学生社会实践<br>“千校千项”优秀项目 ..... | 23 |
| 图 2-13 心理健康教研活动 .....                                  | 24 |
| 图 2-14 2023 年“互联网+”大学生创新创业大赛学校入围国赛<br>项目名单 .....       | 25 |
| 图 2-15 “直播电商”赛项二等奖颁奖现场 .....                           | 28 |
| 图 2-16 方城县券桥乡直播帮扶现场 .....                              | 29 |
| 图 2-17 2021-2023 届毕业生毕业去向落实率及趋势变化 ...                  | 29 |
| 图 2-18 2019-2021 届毕业生平均月收入 .....                       | 30 |
| 图 2-19 2021-2023 届毕业生就业专业对口度 .....                     | 30 |
| 图 2-20 2023 届毕业生专业对口度分布 .....                          | 31 |
| 图 2-21 2023 届毕业生对工作满意度的评价 .....                        | 31 |
| 图 2-22 2023 届毕业生就业量最大的前十个行业分布 .....                    | 32 |
| 图 2-23 周钰杭在收集探测设备实验数据 .....                            | 34 |
| 图 3-1 学校召开 2023 年访企拓岗促就业工作推进会 .....                    | 36 |

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 图 3-2 校领导带队访企拓岗 .....                                 | 36 |
| 图 3-3 国防科学技术一等奖 .....                                 | 37 |
| 图 3-4 多名大国工匠、行业大师专题报告现场 .....                         | 39 |
| 图 3-5 培训现场 .....                                      | 39 |
| 图 3-6 2023 届毕业生主要就业省份分布 .....                         | 40 |
| 图 3-7 科技团队开展服务 .....                                  | 42 |
| 图 3-8 “四级对接”双元管理模式 .....                              | 44 |
| 图 3-9 企业学徒制培训授课现场 .....                               | 45 |
| 图 3-10 “数字河坡”平台系统 .....                               | 47 |
| 图 3-11 河坡村三维实景地图 .....                                | 48 |
| 图 3-12 职业启蒙活动现场 .....                                 | 49 |
| 图 3-13 在丹江口水库利用高分遥感技术开展南水北调水资源保<br>护行动 .....          | 51 |
| 图 3-14 学校领导到第十三师职业技术学院调研实训室建设情况<br>.....              | 52 |
| 图 3-15 科技下乡志愿活动——人工智能走进乡村中小学 ...                      | 54 |
| 图 4-1 开展“追访军工足迹 践行军工精神”系列活动 .....                     | 57 |
| 图 4-2 河南航天精工制造有限公司学校毕业生 .....                         | 59 |
| 图 4-3 雷锋精神研习会参加南阳市 2023 年“世界艾滋病日”主<br>题宣传活动志愿服务 ..... | 61 |
| 图 4-4 “一纲两翼三维四评五层”文化通识课教学体系 .....                     | 62 |
| 图 4-5 举办诵读比赛 .....                                    | 63 |
| 图 5-1 弗拉基米尔国立大学专家到校开展学术讲座 .....                       | 65 |
| 图 5-2 弗拉基米尔国立大学专家、教授与骨干教师座谈交流                         | 66 |
| 图 5-3 弗拉基米尔国立大学专家到校授课 .....                           | 66 |
| 图 5-4 坦桑尼亚国家职业标准认证证书 .....                            | 68 |
| 图 5-5 培训证书 .....                                      | 69 |
| 图 5-6 俄罗斯弗拉基米尔国立大学到校访问 .....                          | 70 |
| 图 5-7 学校国际化办学工作相关荣誉 .....                             | 71 |

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| 图 5-8 与弗拉基米尔国立大学签署合作协议书 .....                                  | 73 |
| 图 5-9 中文授课视频 .....                                             | 73 |
| 图 5-10 中交乌干达分公司开展外籍员工培训 .....                                  | 74 |
| 图 5-11 河南省安装集团有限公司沙特加迪安项目开展外籍员工<br>培训 .....                    | 75 |
| 图 5-12 共建“一带一路”职业教育合作成果证书 .....                                | 77 |
| 图 5-13 外方合作高校教师到校授课 .....                                      | 78 |
| 图 5-14 开展人文交流活动 .....                                          | 79 |
| 图 5-15 合作办学学生录取通知 .....                                        | 81 |
| 图 6-1 南阳职业教育联盟成立大会现场 .....                                     | 83 |
| 图 6-2 河南国防科技工业高等职业教育集团第五届理事会暨河<br>南国防科技工业产教融合共同体第一届理事会现场 ..... | 83 |
| 图 6-3 学校党委书记深入企业走访调研 .....                                     | 84 |
| 图 6-4 学校校长深入企业走访调研 .....                                       | 84 |
| 图 6-5 学校与桐柏县签订战略合作协议 .....                                     | 87 |
| 图 6-6 学校与西峡县签订战略合作协议 .....                                     | 87 |
| 图 6-7 学校领导赴企业调研科技服务工作 .....                                    | 88 |
| 图 6-8 学校博士团队主持的发明专利进行技术成果转化 ....                               | 88 |
| 图 6-9 学校典型案例入选教育部示范性虚拟仿真实训基地典型<br>案例 .....                     | 90 |
| 图 6-10 学校近年教学成果获奖一览表 .....                                     | 91 |
| 图 6-11 校企共建“比亚迪产业学院”揭牌成立 .....                                 | 91 |
| 图 6-12 学校教师团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团<br>队 .....                     | 93 |
| 图 6-13 学校教师团队入选国家级职业教育教师教学创新团队                                 | 93 |
| 图 6-14 学校教师团队入选全国黄大年式教师团队 .....                                | 94 |
| 图 7-1 党支部召开国家级教师教学创新团队建设推进会议 ..                                | 97 |
| 图 7-2 党支部教师带领学生进行双十二直播活动 .....                                 | 97 |
| 图 7-3 党支部到南阳药益宝艾草有限责任公司进行社会服务                                  | 98 |

## 案例目录

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 案例 2-1 创新劳动教育形式 深化“三全育人” .....    | 7  |
| 案例 2-2 科教融汇 提升教师育人能力 .....        | 11 |
| 案例 2-3 构建“四维三级”专业群 服务产业集群 .....   | 14 |
| 案例 2-4 “选、建、用、管”四轮驱动 提升课程建设质量 ..  | 15 |
| 案例 2-5 “四元融通” 搭建人才培养与产业需求“立交桥”    | 16 |
| 案例 2-6 围绕施工全过程 虚实融合解痛点 .....      | 20 |
| 案例 2-7 深化协同育人 实施现场工程师培养 .....     | 21 |
| 案例 2-8 实施“赛教融合”改革 培育适岗适用人才 .....  | 28 |
| 案例 2-9 感知地下空间脉动 创新携梦启新征程 .....    | 33 |
| 案例 3-1 访企拓岗促就业 合作共赢谱新篇 .....      | 35 |
| 案例 3-2 聚力关键技术攻关 助推军民融合发展 .....    | 37 |
| 案例 3-3 共育新时代工匠 助推军工行业发展 .....     | 38 |
| 案例 3-4 勤奋好学长本领 我为职场展风采 .....      | 41 |
| 案例 3-5 科教融汇促发展 匠心育人向未来 .....      | 41 |
| 案例 3-6 “四级对接” 铺就职工成长“快车道” .....   | 44 |
| 案例 3-7 数字党建强堡垒 凝心聚力促振兴 .....      | 47 |
| 案例 3-8 探索职业启蒙教学 打开职业梦想之门 .....    | 48 |
| 案例 3-9 聚力高分北斗“强引擎” 奏响职教报国“奋进曲” .. | 50 |
| 案例 3-10 真心援疆结硕果 携手砥砺促发展 .....     | 52 |
| 案例 3-11 转化军工优势 提高服务能力 .....       | 53 |
| 案例 4-1 传军工文化 育国之栋梁 .....          | 57 |
| 案例 4-2 “五育协同” 培育新时代大国工匠 .....     | 58 |
| 案例 4-3 “学雷锋” 要学更要行 .....          | 60 |
| 案例 4-4 上好传统文化课 培根铸魂育新人 .....      | 62 |
| 案例 5-1 创新优质资源引进 提升人才培养质量 .....    | 65 |
| 案例 5-2 开发国际职业标准 助力中国职教“走出去” ..... | 69 |

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| 案例 5-3 境外办学奠基础 交流合作促发展 .....                  | 72 |
| 案例 5-4 培训模式新探索 海外培训显成效 .....                  | 76 |
| 案例 5-5 创新中外合作办学体制机制 畅通“专—本—硕”人才<br>成长渠道 ..... | 80 |
| 案例 6-1 四方联动 奏响“产、学、研、用”进行曲 .....              | 85 |
| 案例 7-1 构建“333 工作模式” 推动党建与业务融合发展 .             | 96 |

# 1 学校基本情况

## 1.1 学校概况

河南工业职业技术学院坐落在河南省南阳市，前身是1973年原国家第五机械工业部创办的五三一机械工业学校，1978年更名为中原机械工业学校，2000年合并洛阳兵器工业职工大学，2001年升格为高等职业技术学院。先后隶属于国家原第五机械工业部、兵器工业部、机械工业委员会、机械电子工业部、兵器工业总公司，1999年划转到河南省人民政府，归口河南省国防科学技术工业局，由中共河南省委军民融合发展委员会办公室（河南省国防科学技术工业局）管理，2022年6月划转河南省教育厅管理。学校是国家骨干高等职业院校、国家优质专科高等职业院校、国家“双高计划”建设高等职业院校、黄炎培职业教育奖优秀学校、教育部高职高专人才培养工作水平评估优秀院校、教育部现代学徒制试点院校、全国教学诊断与改进工作试点院校、国家1+X证书制度试点院校、全国高职院校服务贡献典型学校、全国高职院校资源建设优势学校、全国高职院校教师发展指数优秀院校、全国高职院校学生发展指数优秀院校，曾荣获全国职业教育先进单位、全国就业先进工作单位、国家技能人才培养突出贡献奖、全国职业院校“实习管理50强”“教学资源50强”等荣誉。

## 1.2 办学条件

**教师队伍。**目前学校专任教师1019名，兼职教师44名，双师素质专任教师比例为88.03%，高级专业技术职务专任教师比例为30.03%，生师比为17.93，教师数量和结构满足学校发展需求。

**专业设置。**出台《专业结构优化调整实施方案》《专业设置与动态调整管理办法(试行)》，健全了专业设置与动态调整机制。新增三年制信息安全技术应用专业，撤销三年制工业产品质量检测技术专业，学校专业群调整为 18 个，开设专业调整为 61 个，专业结构更加合理。

**教学资源。**目前学校教学计划内课程总数为 1319 门，学时总数为 259671，其中课证融通课程数为 321 门，学时总数为 48409；网络教学课程数为 397 门，学时总数为 61805。在线精品课程数为 161 门，学时总数为 47486，在线精品课程课均学生数为 406.58 人，其中国家级数量为 11 门，接入国家智慧教育平台数量为 11 门；省级数量为 11 门，接入国家智慧教育平台数量为 9 门；校级数量为 11 门，接入国家智慧教育平台数量为 10 门。虚拟仿真实训基地国家级数量 1 个；省级数量 3 个，接入国家智慧教育平台数量 1 个；校级数量 7 个，接入国家智慧教育平台数量 31 个。入选职业教育国家规划教材 11 部。互联网出口带宽 26000Mbps，校园网主干最大带宽 40000Mbps。生均教学科研仪器设备值为 21222.21 元；生均校内实践教学工位数为 0.54 个。丰富的教学资源为人才培养质量的提升打下坚实的基础。

## 2 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 德育成效显著

持续实施“时代新人铸魂工程”，着力提升学生的职业道德、专业技能、创新能力、敬业精神、团队意识和诚信意识，创新学生教育管理方式方法，形成全程、全员、全方位育人的浓厚氛围。学校荣获河南省普通高校“大美学工”十佳优秀学生工作先进单位，王旭老师荣获河南省辅导员年度人物入围奖，周珂老师主持的“遇见青心”网络育人探索与实践项目荣获二等奖。依托学工管理系统，全面贯彻落实《学生综合素质评价办法（试行）》，学生学专业、比技能氛围更加浓厚，刻苦钻研、创新意识不断提升，学生通过参加技术技能比赛、社团活动等提升专业素养和工匠品质，电气2104班吴钺宏获得2022年度中国大学生“自强之星”。



图 2-1 学生管理平台



图 2-2 吴钊宏获得 2022 年度中国大学生“自强之星”

### 2.1.2 智育水平提升

学校完善并修订毕业设计、实习实训、学业考核等相关制度，先后制定了《实践教学管理规定》《毕业设计（论文）管理办法》《校外实习基地建设与管理办法》《考试管理办法》《学生成绩管理办法》《学籍管理规定》《学分制管理办法》《实习就业基地建设工程实施方案》等一系列规章制度，形成了较为完备的学业标准制度体系，规范教学质量监控，确保过程性考核与结果性考核有机结合。认真落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，针对高职学生特点，在毕业设计选题上以实物设计与制作、实践操作、文字说明为主，进一步提高学生的实践应用、工程设计、社会调查、资料查阅和文字表述等能力。在人才培养方案中安排毕业设计周，要求师生在规定时间内

完成毕业设计指导和毕业设计任务。严格落实教育部实习管理规定中1个“严禁”、27个“不得”等规定，创新“十到位”“八对接”“五评价”学生实习系统化管理模式，依托河南省职业院校实习备案管理平台 and 工学云等管理平台，实现全过程管理。学校严把毕业出口关，落实学生学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查制度，保证毕业要求达成度，坚决杜绝“清考”行为。

### 2.1.3 体育教育强化

秉承“教会、勤练、常赛”的原则，积极组织开展形式多样的学生体育活动、体育训练和体育竞赛。改革课程内容，全校学生共同学习八段锦，形成了学校师生共同练习八段锦的热烈场面。按时组织开展国家学生体质健康标准测试工作，现已形成了课内、课外有机结合的学校体育教育模式。积极开展校级、院级、社团三个级别的体育竞赛活动，校级综合性运动会和单项体育竞赛活动基本覆盖全年各个时间段。成功举办第十八届田径运动会，共有12个代表团953名师生参加了55个项目的激烈角逐。学校在河南省第十四届运动会学生组毽球暨第七届学生毽球比赛获得十项冠军。学校于2023年被河南省教育厅评价为全省高职高专体育工作“一类院校”。



图 2-3 学校第十八届田径运动会

#### 2.1.4 美育熏陶增强

开设音乐鉴赏、美术鉴赏、摄影艺术鉴赏与实践、书法鉴赏、交响乐欣赏、舞蹈、播音主持、管乐表演、打击乐表演、声乐表演、合唱指挥、名画鉴赏、影视鉴赏等课程，提升学生审美素养；着力打造大学生军工艺术团，提升大学生艺术素质，提升学校美誉度；在校庆等重大节日，开展相关主题艺术活动，弘扬社会主义核心价值观，举办了“建校50周年文艺晚会”等校园文化品牌活动，学校于2023年被河南省教育厅评价为公共艺术教育“一类院校”。



图 2-4 建校 50 周年文艺晚会

### 2.1.5 劳动教育

落实《教育部大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的文件精神，劳动教育课程纳入人才培养方案，制定“学生劳动素养评价表”，对劳动观念、态度、习惯、品质直接进行等级评价；印发《大学生劳动教育周活动方案》，组织开展了“六个一”系列劳动教育实践活动，通过丰富多彩和身体力行的劳动体验，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好劳动品质；邀请全国五一劳动奖章获得者谢长超等优秀校友做专题报告。《“两建两抓”促“四化”，推进劳动教育质量全面提升》案例荣获河南省教育厅2023年教育评价改革获奖优秀案例一等奖。



图 2-5 劳动周教育

#### 案例 2-1 创新劳动教育形式 深化“三全育人”

学校开设具有学校特色的劳动教育与实践课程，加强劳动教育阵地建设和平台搭建，积极完善第一课堂和第二课堂的劳动教育课程体系。

**教师全体参与。**每学年由教务处组织，劳动和国家安全教育教研室具体安排，学校各教研室深入开展劳动教育教研活动，学校全体教师均编入教研室开

展教研活动，学校全体教师与学生一道参与劳动教育和劳动实践活动。

**学生全员覆盖。**学校加强劳动实践岗位供给，组织学生积极参加校园卫生保洁、校园绿化养护、教学辅助等劳动实践活动，同时在校内广泛开设勤工俭学、助教等学生劳动实践岗位。

**教学全程融入。**各学制学生大学一年级每周五下午开展不少于2学时的卫生大扫除、校园绿化养护等劳动教育实践课，大学二年级至毕业开设不少于16学时劳动理论教育和特色实践教学，将劳动教育融入实训实习、毕业设计等教学环节。



图 2-6 广大师生积极投身劳动锻炼，培养劳动技能

## 2.2 多样招生

2023年，学校面向全国14个省（市、自治区）计划招收普通专科生7000人，实际录取7000人，学生报到6849人，招生计划完成率100%，新生报到率97.84%。在省内计划招收五年一贯制高职生（简称“五年制”）500人，实际录取500人，报到459人，报到率91.8%。

学校招生类型有普通高考、高等职业教育单独考试招生（简称“高职单招”）和五年制招生三种，其中普通高考占招生录取总数的66.71%；高职单招占26.63%，五年制招生占6.67%。

表 2-1 2023 年学校计划招生数、实际录取数及报到率

| 招生类型 | 计划招生数（人） | 实际录取数（人） | 报到数（人） | 报到率    |
|------|----------|----------|--------|--------|
| 普通专科 | 7000     | 7000     | 6849   | 97.84% |
| 五年制  | 500      | 500      | 459    | 91.8%  |

表 2-2 2023 年学校不同招生类型的计划招生数和实际录取数

| 招生类型 | 计划招生数(人) | 实际录取数(人) | 各类招生所占比例 |
|------|----------|----------|----------|
| 普通高考 | 5003     | 5003     | 66.71%   |
| 高职单招 | 1997     | 1997     | 26.63%   |
| 五年制  | 500      | 500      | 6.67%    |

数据来源：河南工业职业技术学院招生就业处

## 2.3 课程思政

学校始终坚守为党育人、为国育才初心使命，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，全面落实立德树人根本任务，积极探索课程思政建设新路径，把准育人“主基调”，延伸课堂“主渠道”，筑牢课程“主战场”，建强教师“主力军”，多方协同、共同发力，推进课程思政改革不断走向深入。

### 2.3.1 把准“主基调”，树牢立德树人的“灵魂”指引

学校加强党对课程思政建设的全面领导，统筹推进建设工作。坚持品牌引领、以点带面、梯次推进、资源共享，以课程思政教学研究示范中心创建、课程思政优质课竞赛等活动为载体，积累经验、凝练特色，形成了国家、省、校课程思政三级品牌体系。由教务处牵头把总，宣传部、马克思主义学院等相关部门互相协同配合，教学单位落

实推进，形成学校、院系、教研室、课程组“四级联动”工作体系以及“一中心”“三体系”“四联动”的全员协同育人机制，持续推动课程思政走深走实。目前，已建成河南省职业教育课程思政教学研究示范中心1个、河南省继续教育课程思政教学研究示范中心1个。

### 2.3.2 延伸“主渠道”，发挥课堂教学的“阵地”作用

学校坚持把思政教育贯穿人才培养全过程，着力构建“十融入”课程思政教学体系。发挥课堂育人主渠道作用，创新课堂教学模式与方法，立足地方特色文化优势，带领学生开展“行走河南·读懂中国”实践活动，打造线上线下相结合的“行走的思政课”实践教学模式，充分挖掘南阳当地红色教育资源，与南水北调干部学院、唐河县革命纪念馆、镇平县彭雪枫纪念馆、方城县红二十五军鏖战独树镇纪念馆、桐柏县革命纪念馆等开展馆校深度合作，联合成立思政实践教学基地，让思政教育触动心灵，内化于心，外化于行，实现知识传授与价值塑造、人格培育相统一。

### 2.3.3 筑牢“主战场”，实现课程建设的“共振”效应

深入挖掘不同学科门类课程所蕴含的思政元素，全方位打造具有责任意识、创新创业、军工精神等特色的课程思政、专业思政一体化育人体系，切实把立德树人根本任务贯彻和落实到所有课程。实施“互联网+”课程思政改革、课程核心素养改革、课程思政重点教材培育等试点工程，培育课程思政教学改革研究高品质项目；实施“课程思政结对工程”，推动思政课教师与基层教学组织结对，实现课程思政和思政课程教学资源共建共享、同向同行，实现从外围走进核心、

从外塑走向内驱。目前，学校有国家级课程思政示范课程2门，省级课程思政示范课程17门，校级课程思政示范课程87门。

#### 2.3.4 建强“主力军”，激发协同育人的“主体”活力

学校组建了“专业教师+思政理论课教师+学生思想政治辅导员+企业导师”的“四位一体、跨域融合”教学创新团队，打造育人共同体，实现育人主体、时间、空间三个维度的有效协同，让思政教育贯穿课上课下、课内课外，实现课程教育与日常教育的有机衔接。聘用优秀思政课教师、学生思想政治辅导员、企业导师参与课程思政建设，定期组织开展有针对性的课程思政工作研讨和实践经验交流，积极延伸课堂“主渠道”，覆盖到各班级，融入学生学习生活各个方面。

### 案例 2-2 科教融汇 提升教师育人能力

学校充分发挥教学系-教研室两级基层教学组织作用，立足“三教”改革，以研促教、教学相长，提升教师育人能力。贯彻“全员协同”的理念，调整基层教学组织人员构成，将基础课教师和思政教师分配到每个专业群教研室，定期开展课程思政集体教研活动，提升教师育人意识和育人水平。强化示范课程和名师引领作用，将名师公开课观摩、最美课堂示范、教学竞赛点评、教学方法推广等常态化，推动教师更新教学理念、提升育人能力。开展集体备课，引导全体教师深入挖掘课程思政元素，创新课程教学方法，探索课程评价方式，通过交流学习、对照反思和自我诊改，实现教师课堂教学育人能力和水平全面提升。教师参加河南省课程思政教学创新大赛获一等奖1项、三等奖3项。



图 2-7 教学研讨会和集体备课活动

## 2.4 教学改革

### 2.4.1 人才培养模式改革

面对高职生源群体类型多样、基础差异、发展诉求多元的复杂态势，持续深化分类培养模式改革，将一个专业人才培养目标定位细分为三个方向，对应设置三个培养类型，围绕如何分类、如何培养、如何评价等环节，构建了精准化类型设置体系、自主化学生分流体系、定制化培养方案体系、模块化课程设置体系、差异化教学实施体系和增值化质量评价体系，实现了人才培养供给侧与学生发展需求侧的全要素、全流程紧密对接，学校分类培养模式改革成果获2022年职业教育国家级教学成果二等奖。

### 2.4.2 专业建设

优化专业结构和布局。围绕军民融合、中部地区崛起等国家战略和河南省、南阳省域副中心城市经济社会发展及产业转型升级需求，

新增急需紧缺专业，停招撤销低质专业，优化重组专业群。2023年学校实施了专业结构优化调整工程，新增文化创意与策划1个专业，停招了材料成型及控制技术等15个专业，撤销了应用电子技术和汽车电子技术2个专业，专业数量由原来75个调整为61个。专业群由20个优化调整为18个，专业结构体系进一步完善，专业群聚集效应进一步发挥，适应市场需求变化的能力进一步增强。

**健全专业动态调整机制。**落实河南省委办公厅、省政府办公厅《关于深化河南省现代职业教育专业结构调整优化的实施意见》《河南省职业院校结构与产业结构匹配调整优化方案》，健全专业建设指导和咨询机构，重构专业设置与调整指标体系，完善专业发展能力评估和专业预警机制。2023年学校出台了《专业结构优化调整实施方案》《专业建设指导委员会章程》《专业设置与动态调整管理办法(试行)》等规章制度，促进了专业更好地适应区域与社会发展的需要。

**持续打造专业品牌。**以服务河南省装备制造、电子信息、现代服务业等重点领域、军工及军民融合急需、南阳省域副中心城市建设为目标，持续完善国家、省、校三级专业品牌建设体系，重点打造装备制造、智能控制、电子信息、经济贸易、建筑工程等国家级品牌专业，打造汽车航空、测绘环保、文化旅游等省级品牌专业。学校建设了机电一体化技术专业群中5个国家级高水平专业、电子信息工程技术专业群中5个省级高水平专业和3个河南省职业教育示范性专业，建成了创新行动发展计划中6个国家骨干专业、5个国家骨干院校骨干专业、5个国家现代学徒制试点专业、2个中央财政支持专业、9个河

南省“专业综合改革试点”专业和7个河南省特色专业，形成了“品牌引领、梯级发展”的专业建设格局，增强了服务区域经济社会发展的能力。

### 案例 2-3 构建“四维三级”专业群 服务产业集群

河南工业职业技术学院以“双高计划”高水平专业群建设为契机，坚持问题导向，加强顶层设计，聚焦如何科学组群，如何指导咨询，如何管理运行、如何发挥品牌示范引领作用等四个维度精准施策，完善“对接产业、动态调整、资源共享、自我完善”专业群建设发展机制，健全“专业集群—专业群—专业”三级建设管理体制，完善国家、省、校三级专业群建设体系。从四个维度、三个层级构建“四维三级”专业集群运行模式，对专业群进行立体化、全方位的建设，解决了专业群与产业集群契合度不高，运行管理效能不高等问题，专业群的集聚效应和服务效能得到充分发挥。运行模式在20余所院校136个专业群中推广，累计受益学生数48000余名，受益教师数2000余人，受益企业120余家。

#### 2.4.3 课程建设

**持续完善模块化课程体系。**对接产业链、供应链，对标职业岗位群，校企共同确定人才培养的目标和规格，遵循学生成长成才规律，持续完善“公共基础+专业群平台+专业+拓展+综合应用”的专业群课程体系。将新工艺、新规范、新技术纳入专业核心课程中，将专业相关X证书知识点、技能点进行梳理判断，有机融入专业课程中，将技能大赛项目案例融合到实践课中，从而实现“岗课赛证融通”。2023年学校18个专业群均构建了较为完善的、各具特色的“五模块”专

业群课程体系，为培养复合型创新型发展型人才奠定了良好基础，提高了人才培养的适应性和针对性。

**持续打造在线精品课程。**聚集教学过程与生产过程对接，与行业企业一起打造基于生产过程系统化的优质教学资源，强化与爱课程、学银在线、智慧职教等国内优秀在线学习平台合作，搭建学校开放共享的精品在线开放课程平台，推进优质资源共建共享；联合组建 153 个由学校教师、行业企业专家组成的优质课程团队，通过共同完善教学计划、开展集体备课、研讨课堂教学方法，创新课程运行模式，开展线上线下混合式教学，为学习者开展“全天候”指导，推动课堂教学提质升级；通过完善课程建设机制，定期采集课程、教师、学生的数据，严把精品在线开放课程的准入、认定关，实施课程建设能力提升工程和课程三级品牌建设工程，目前学校已建成 11 门职业教育国家在线精品开放课程、33 门省级精品在线开放课程、153 门校级精品在线开放课程。

## 案例 2-4 “选、建、用、管” 四轮驱动 提升课程建设质量

河南工业职业技术学院以实现优质教育资源应用与共享为目标，围绕在线课程“如何选、如何建、如何用、如何管”四个关键问题，系统化推进精品在线开放课程建设。通过全面建设线上课程、重点立项精品课程、梯次择优推荐课程，选好优质课程。通过严把课程负责人和主讲教师选择关、团队结构组建关，建好课程团队；通过对标对表国家标准、聚焦课程核心要素，建好课程资源。通过深化教学模式改革、改进教学方法、强化应用监控、加强共建共享，用好在线课程。通过完善制度、健全保障，管好在线课程。2023 年学校 11 门被认定为职业教育国家在线精品课程、立项建设 10 门省级和 32 门校级精品在线开

放课程，金字塔式国家、省、校三级体系日臻完善，新增注册跨校学习学生53000余人，优质资源应用和共享辐射面进一步扩大。

#### 2.4.4 教法改革

学校坚持以学生发展为中心，以职业能力需求为基础，以工作过程为导向，围绕职业岗位分析，深化教学改革，推进人才培养模式、教学模式和学习模式的转变，推动课堂革命向纵深发展。以“课堂革命”优秀案例评选活动为抓手，广泛开展翻转课堂、混合式教学，引导学生自主学习、协作学习、参与式学习。学生的出勤率、抬头率显著提高，学习效率显著提升。2023年学校共遴选优秀课堂革命典型案例16个，案例在全校范围推广，促进了学校教学质量和人才培养质量显著提升。

#### 案例 2-5 “四元融通” 搭建人才培养与产业需求“立交桥”

针对传统培养模式不能很好的满足BIM产业需求，存在课程体系结构松散、能力虚化、运转僵化，课程内容脱离实际、陈旧老化、更新不畅，课程教学理实分离、学用脱节、知行不一等问题，建筑工程学院范国辉团队完成的《高职复合型BIM人才“四元融通”综合育人创新与实践》成果，融入以人为本能力建构理念，类比行星齿轮的运行机制，按照“结构—关系—运转”三要素，融通岗、课、赛、证等“四元”，构建了“三层三挡、四元融通”模块化课程体系，开发了“能力重塑、四元融通”模块化课程，实施了“虚实结合、四元融通”模块化教学，有效解决了人才培养与产业需求对接问题，累计培养BIM人才6000余人。该项成果奖获得2022年职业教育国家级教学成果奖二等奖。

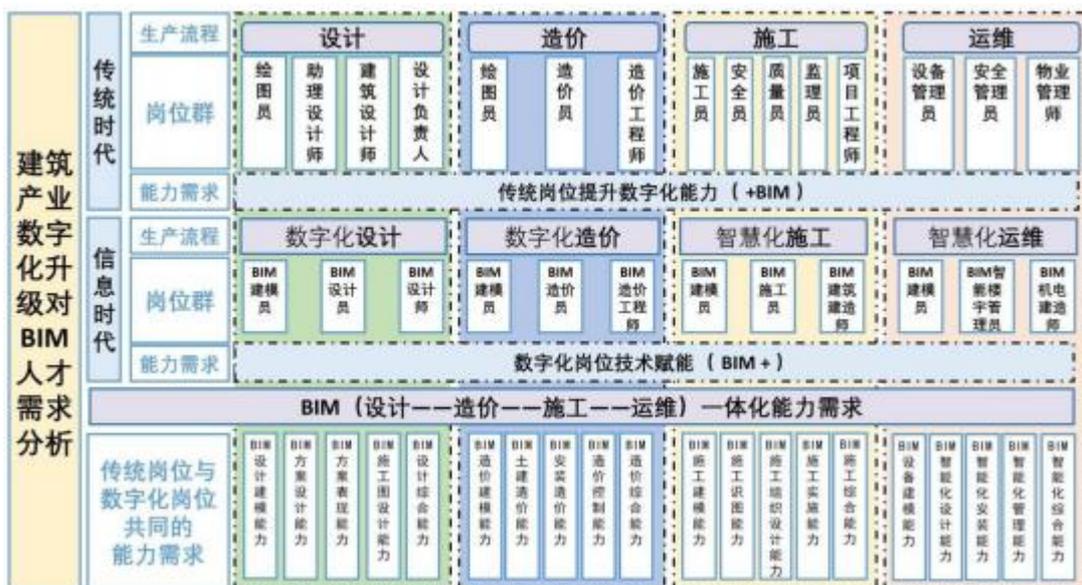


图 2-8 建筑产业数字化升级对BIM人才需求分析

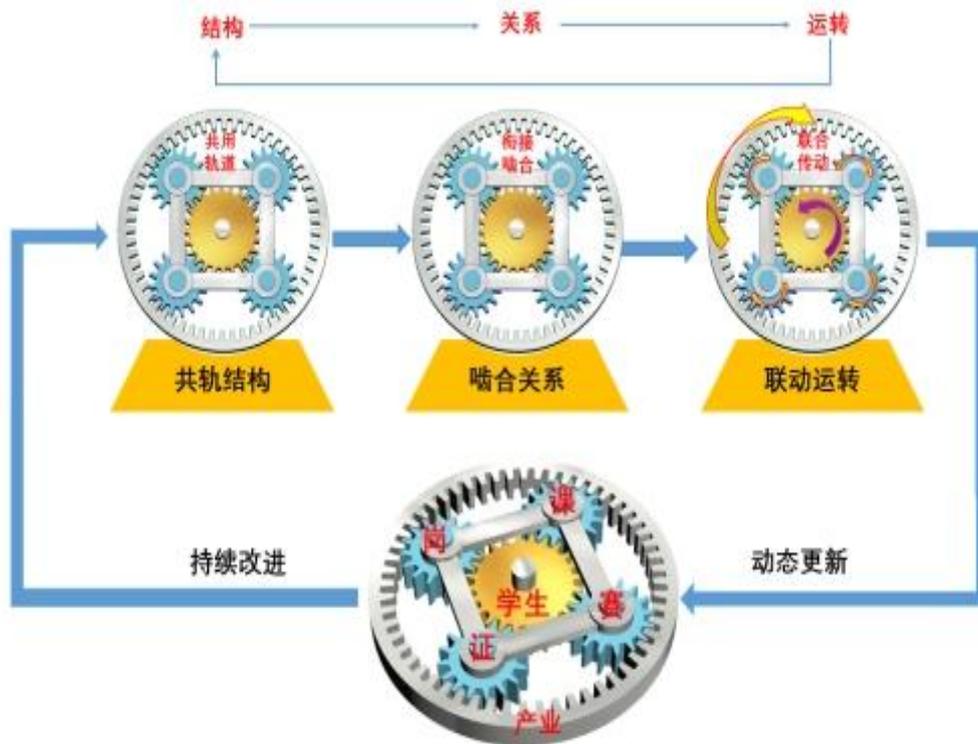


图 2-9 “四元融通”综合育人的理论模型

### 2.4.5 教材建设

学校严格落实上级文件精神，依据《教材工作管理办法》，建立常态化教材编写、选用审核与质量评价机制。持续加强教材选用管理，严格遵循“凡选必审”原则，定期组织开展专项检查 and 教材质量评

价，严把质量关，保证优质教材进课堂。学校利用已建立的国家级军工职教集团、河南机电设备与自动化职教集团、南阳职教联盟等集团优势，坚持“校企”双元开发教材，将“三新”融入教材内容，推进新形态教材建设，并配套开发数字化资源。学校入选国家“十四五”职业教育规划教材10部，8部被评为河南省职业教育优质教材，3部被推荐参与国家职业教育优质教材评选，建设校级规划教材52部，其中数字教材8部，活页式、工作手册式教材23部。

#### **2.4.6 实习就业基地建设**

持续做好实习就业基地建设，提升实践教学质量，促进毕业生高质量就业，成立实习就业基地建设工作领导小组，统筹实施实习就业基地一体化建设工程。领导小组下设办公室，办公室设在教务处，成员由教务处、招就处共同组成，具体负责基地建设的管理、检查、交流、总结、考评等工作。各学院成立以院长为组长的实习就业基地建设工作组，具体组织实施本单位的实习就业基地建设与管理工。创新实习就业基地管理模式，通过校院两级管理，做到实习就业基地建设“多级联动”“双向互促”，形成较为完善的学校实习就业一体化运行管理机制。在建设过程中，进一步强化与地方、行业和企业合作与联系，充分保障实习教学的开展和毕业生高质量就业需要。创新实习就业基地建设模式，深化产教融合，加强校企合作，到2023年底，学校实习或就业基地总量达到1500个，其中校企深度融合的实习就业基地达到600个，实施学徒制、订单等培养模式的班级数量达到72个。通过推进实习就业基地建设工程，扩大了实习就业基地规模，提升

了基地建设质量，优化了基地布局 and 结构，提升了实习就业满意度，促进人才培养与社会需求紧密对接。

#### 2.4.7 智慧平台建设与应用

以专业教学资源库建设为纽带，开发数字化教学资源。适应职业教育数字化转型趋势和变革要求，围绕专业群的核心专业，以专业人才培养方案、课程教学资源、知识图谱、必备技能以及对应的职业岗位标准为建设内容，加强专业教学资源库建设，开发类型多样的优质数字化教学资源，加强校本、校校、校企和跨省的推广应用，扩大受益人群和覆盖面。2023 年学校主持申报、建设 1 个国家级职业教育专业教学资源库，联合主持申报、建设 3 个国家级职业教育专业教学资源库，立项建设 1 个省级专业教学资源库、5 个校级专业群教学资源库。

以基础教学平台建设为支撑，构建教育教学新生态。一是充分发挥信息技术优越性，积极引入超星泛雅、智慧课堂等网络教学平台，借助钉钉、学习通等 APP，充分调动学生对课程参与的主动性，加强师生线上线下的互动交流，引导学生进入“我要学”的良好状态。二是构建仿真教学环境，强化虚拟仿真平台和资源建设，根据专业群实训教学共建共享要求，推进基于虚拟仿真技术实现的实训单元及模块资源建设，借助 VR/AR/MR/XR 等数字技术，创造可视化、交互性、沉浸式课程体验，解决了实践教学过程中“三高三难”等问题，提高了实践教学的效果。2023 年学校“先进制造技术虚拟仿真实训基地”获批成为河南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目。

## 案例 2-6 围绕施工全过程 虚实融合解痛点

学校以建筑工程虚拟仿真实训基地建设为示范点，坚持科技引领，建设了“一个平台、两个支撑、3个空间、9个中心”，打造建筑工程虚拟仿真实训基地“1239”模式，有效解决了建筑工程实训过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”教学痛点，实现了虚拟仿真实训贯穿建筑工程项目设计—预算—施工—安装—装修—结算全过程，加速模拟生产时间、延伸实训操作空间、创造沉浸式学习环境。该基地入选了河南省第一批职业教育虚拟仿真实训基地建设项目，同时入选国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。



图 2-10 建筑工程虚拟仿真实训基地

### 2.4.8 校企协同育人

**积极推进，搭建育人平台。**围绕军民融合发展战略，紧密对接国防科技工业转型升级和技术变革趋势，积极推进与政府部门、行业、院校、企业和科研机构多元协同育人，成立河南省现场工程师推进办公室，牵头组建河南机电设备与自动化职业教育集团、南阳职业教育联盟，共建产业学院和省级工程中心，搭建了以“职教集团、产教联盟、工程中心、产业学院、现场工程师学院”为主体的产教教育人平台，形成了集“人才培养、科技攻关、技术服务”功能于一体的产科教融合平台，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，形成多方共融的育人合力，为国防科技工业和区域经济社会高质量发展提

供了有力的人才支撑和技术支持。

**创新引领，构建育人体系。**通过将科技创新要素、数字技术有机融入人才培养全过程，推进“产业学院—职场学堂—虚仿实践—企业车间”的“四阶三段工学交替”和“岗课赛证”融通人才培养模式改革以及“课堂工场化和工场课堂化”教学改革。深入推进校企协同育人，校企联合研制人才培养方案、课程标准、双元教材，共组建现代学徒制班、订单班、现场工程师班 70 余个，聘请企业师傅 320 余名，联合研制人才培养方案 310 余份。将新技术、新工艺、新规范融入教学标准和教学内容，构建模块化课程体系，校企共同打造了 80 多个模块、40 多门核心培训一体化课程，建设了 15000 多条教学资源，形成了“人才培养模式共研、师资队伍共享、教学资源共建、培养过程共管、质量责任共担”的运行机制。

## 案例 2-7 深化协同育人 实施现场工程师培养

充分发挥学校优势，积极对接教育厅，成立省职业教育现场工程师专项计划推进办公室。推动河南省职业教育现场工程师培养工作落实落细，组织河南省第一批现场工程师专项计划项目评审工作，遴选 35 项专项培养计划项目，促进了河南省职业教育现场工程师专项计划的高质量开展。

学校面向先进制造业领域，遴选华中数控等国内头部企业，就现场工程师联合培养、招生评价、双师团队、数字技能提升等方面签订合作协议，明确了权利义务、方式内容及期限和争议解决等内容，建立了具体可操作的运行机制。率先进行现场工程师培养探索，提出工程引领的现场工程师学院培育路径，组建现场工程师班 3 个，树立了现场工程师培养标杆，打造了协同育人新高地。

## 2.5 素质养成

### 2.5.1 思想品德

学校始终以立德树人为根本任务，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以课程思政为抓手，构建“三全”育人体系，建立完善育人体制机制，加强社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德教育，加强遵纪守法、明礼诚信、团结互助和爱国主义教育，弘扬中华传统美德，弘扬时代新风，引领全体学生树立正确的世界观、人生观和价值观；着力提升教师课程思政教学能力，打造国家、省、校三级课程思政建设品牌，2023年学校5门被认定为河南省职业教育课程思政示范课程；新生入学教育，开好“育人特色课”，讲好“行为规范”课，上好“环境适应”课；把习近平新时代中国特色社会主义思想融入学生教育管理和服务全过程，组织开展了“开学第一课”“筑牢中华民族共同体意识”“时代有我豫有样”“红色文化进校园”等主题教育活动；大力弘扬军工精神、工匠精神和雷锋精神，开展“三大精神”系列主题教育活动，培养学生坚韧不拔的奋斗精神和家国情怀。



图 2-11 开学第一课

### 2.5.2 科学文化

科学文化素质教育贯穿于学校人才培养的全过程。通过第一课堂与第二课堂融合，通识课与专业课相结合，必修课与选修课相结合，

理论与实践相结合，促进学生科学精神与人文素养的协调发展；成立兴趣爱好型、理论学习型、公益服务型、学术技能型四大类学生社团，连锁经营协会荣获“全国商科专业优秀社团”，山河汉文化协会参加南阳市“科技流动集市”，学校军工精神研习社荣获全省高校“十佳社团”荣誉称号，“天下无诈”社团走进社区开展多次防诈骗社区普法宣传活动；引导学生积极参与专业学习、社会服务、勤工助学、择业就业、创新创业相结合的社会实践活动，“铭志芳华”社会实践项目荣获2023大学生社会实践“千校千项”优秀项目，“知行合一”社会实践品牌项目荣获省三下乡社会实践优秀特色品牌项目。



图 2-12 “铭志芳华”社会实践项目荣获 2023 大学生社会实践“千校千项”优秀项目

### 2.5.3 身体心理

学校以《大学体育》课堂为主阵地，普及强身健体常识；以各类体育赛事为课外文体活动载体，强化学生运动技能；以体育类社团为平台，在日常生活中养成健身锻炼的良好习惯，强健学生体魄；以《大学生心理健康教育》课堂为主阵地，通过课堂教学和专题讲座普及心理健康知识；以“5.25心理健康节”和“心理健康宣传周”为契机，开展丰富多彩的心理主题教育活动；以心理普测为基本手段，完善学生心理健康档案。



图 2-13 心理健康教研活动

#### 2.5.4 就业创业

学校以《大学生职业发展与就业指导（一）》《大学生职业发展与就业指导（二）》《创新创业）就业创业指导为加油站，以职业生涯规划大赛、创新创业大赛为演练场，以生涯辅导、就业指导、创业指导为助力器，以生涯访谈、职场体验、创业实践为试金石；就业指

导中心、创新创业学院及各二级学院多部门联合行动，分板块、按专题进行学生职业发展与就业创业指导；培养具有良好的职业道德、职业素养、实践能力和创新精神，具备相关基本理论知识和职业技能，社会责任感强、创新竞争力强、德智体美劳全面发展的高素质应用型高级专门人才，全面提升学校学生的就业竞争力和创业成功率。

| 序号 | 项目名称                      | 组别赛道           | 学院       |
|----|---------------------------|----------------|----------|
| 1  | 《AI审图大师—首创人工智能全流程建筑审图金招牌》 | 创意组/职教赛道       | 建筑工程学院   |
| 2  | 《护桥先知—北斗高精度三维位移监测预警系统》    | 创意组/职教赛道       | 测绘环保工程学院 |
| 3  | 《一麻当先—中国亚麻纤维产业破局者》        | 创意组/职教赛道       | 建筑工程学院   |
| 4  | 《“地”听—智能微动探测地下空间》         | 创意组/高教主赛道      | 建筑工程学院   |
| 5  | 《用真心 做真艾—创新艾产业发展模式赋能乡村振兴》 | 创业组/青年红色筑梦之旅赛道 | 电子信息工程学院 |

图 2-14 2023 年“互联网+”大学生创新创业大赛学校入围国赛项目名单

## 2.6 技能培养

学校高度重视职业技能大赛在高素质技能人才培养中发挥的关键作用，把技能大赛作为展示学校人才培养成果的重要窗口，通过备赛、参赛、办赛等方式，推动职业教学模式和教学方法的改革，展示并检验学校教育教学成果，促进学校内涵建设与发展，切实提升学生综合职业能力，全面提高人才培养质量，形成“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好育人环境。

**构建学校竞赛体系，助力学生出彩人生。**学校构建国家、省级、校级三级职业技能竞赛体系，实现技能竞赛全覆盖和竞赛活动常态化。建立激励机制，健全制度保障，开展形式多样的职业技能竞赛活动，营造了“人人崇尚技能、人人学习技能、人人掌握技能，人人争当工匠”的良好学习氛围，劳动精神、工匠精神、军工精神在师生中赓续传承。2023 年举办校级技能竞赛 80 余项，涉及 60 个专业，参

赛师生 10000 余人，做到了“人人都参与、专业全覆盖、层层有选拔”的培养选拔机制。学校在 2022 年河南省高等职业院校技能大赛中共获奖 76 项，一等奖 41 项，二等奖 23 项，三等奖 12 项，其中学生组获一等奖 37 项、二等奖 23 项、三等奖 11 项，教师组获一等奖 4 项、三等奖 1 项，获奖总量位居全省高职院校前列。在 2023 年全国职业院校技能大赛中，“汽车营销”“应用软件系统开发”“大数据应用开发”“直播电商”等 8 个赛项获二等奖，“5G 组网与运维”等 6 个赛项获三等奖。

表 2-3 学校参加 2023 年全国职业院校技能大赛成绩

| 序号 | 赛项名称         | 级别  | 获奖等级 | 参赛选手            | 指导老师    |
|----|--------------|-----|------|-----------------|---------|
| 1  | 汽车营销         | 国家级 | 二等奖  | 梁校朋、张雅晶         | 曹源、程志   |
| 2  | 应用软件系统开发     | 国家级 | 二等奖  | 吕紫豪、杨斌、赵谦       | 朱西方、李垒  |
| 3  | 大数据应用开发      | 国家级 | 二等奖  | 任越美、甘志强、赫超益、徐文昱 | —       |
| 4  | 直播电商         | 国家级 | 二等奖  | 马璐瑶、魏鑫、王宗星、米晋乐  | 徐征、田正辉  |
| 5  | 消防灭火系统安装与调试  | 国家级 | 二等奖  | 薛江超、胡志坤         | 吴会敏、姜棣  |
| 6  | 建筑工程识图       | 国家级 | 二等奖  | 沈帅、王家宝          | 刘长玲、李然  |
| 7  | 建设工程数字化计量与计价 | 国家级 | 二等奖  | 徐梦、王明豪、王爽       | 唐杰、丁舒媚  |
| 8  | 数字化设计与制造     | 国家级 | 二等奖  | 田自豪、刘少帅         | 高志华、朱成俊 |
| 9  | 5G 组网与运维     | 国家级 | 三等奖  | 郝毅迅、郑佳璐         | 方华丽、杨云  |
| 10 | 区块链技术应用      | 国家级 | 三等奖  | 李博文、舒晴          | 李巧君、李润钺 |
| 11 | 物联网应用开发      | 国家级 | 三等奖  | 张光远、翟滨楨         | 田磊、连晗   |
| 12 | 电子商务         | 国家级 | 三等奖  | 齐家宁、刘一帆、张兆青、闫安南 | 兰岚、王凤林  |
| 13 | 视觉艺术设计       | 国家级 | 三等奖  | 程传昊             | 孙立伟     |
| 14 | 数字化设计与制造     | 国家级 | 三等奖  | 朱磊              | —       |

**打造技能竞赛品牌，提高人才培养质量。**以赛促学，实现教学资源转化。将大赛中考核的行业标准、岗位技能要求融入到人才培养的各个环节中，以大赛平台锤炼锻造学生专业技能，提升职业能力。以赛促教，提高师资队伍水平。鼓励教师积极参与各级各类竞赛，参与企业真实生产过程，将企业岗位的具体要求、工作过程、最新技术带回课堂，将赛项内容转化为教学资源，真正实现“产教融合，岗课融通”。以赛促改，助推教学方法改革。将大赛选手训练的方法和竞争机制引入课堂教学实施，改革课堂教学方法，推动课堂革命。

**凝心聚力，高效推进“人人持证、技能河南”建设工作。**学校高度重视，统筹谋划，着力加强顶层设计。印发《职业技能等级认定工作管理办法》，成立职业技能等级认定工作领导小组，召开专题推进会议，与“人人持证、技能河南”建设工作同部署、同推动、同落实，确保完成建设目标任务。开展多种形式宣传，充分利用新媒体等手段，讲好技能成才、技能报国故事。鼓励和引导学生积极取得职业技能等级证书。全年社会人员和学校学生共取得职业技能等级证书 7 966 人次，年度取证人数、高级工及以上取证人数分别完成全年目标任务的 101.7%、139%，两项指标均提前超额完成全年目标任务。突出竞赛引领示范作用，组织参赛队在河南省第二届职业技能大赛中获得金牌 2 项、优胜奖 20 项的优异成绩，实现南阳在该赛事上金牌“零”的突破。

## 案例 2-8 实施“赛教融合”改革 培育适岗适用人才

学校网络营销与直播电商专业把“赛教融合”作为提高教学质量和培养学生创新创业能力的重要抓手，将竞赛直播策划、直播运营、直播复盘等竞赛标准及岗位标准融入人才培养方案和教学内容，构建了“赛教一体”课程体系，提升了人才培养的适应性。

通过实施“赛教融合”改革，学生综合素质和技能水平得到充分锻炼，学生就业率、对口就业率、实习薪资提升明显。学生在岗位上发展能力和岗位迁移能力大大增强。网络营销与直播电商专业学生继2022年获电子商务赛项国赛一等奖后，又在2023年全国职业院校技能大赛“直播电商”赛项中荣获国赛二等奖。该专业学生多次参与校地对接企业直播帮扶活动，在“双十一”、“南阳张仲景医药科技文化节”等活动中，与行业龙头企业深入合作，有效促进企业增收增产，助力乡村振兴。



图 2-15 “直播电商”赛项二等奖颁奖现场



图 2-16 方城县券桥乡直播帮扶现场

## 2.7 就业质量

### 2.7.1 毕业去向落实率

学校2023届毕业生8085人，截至2023年12月31日，已落实毕业去向7939人，就业率达98.20%。主要就业单位类型为企业，占比为73.63%；专升本1772人，占比20.97%；参军入伍292人，占比3.45%。

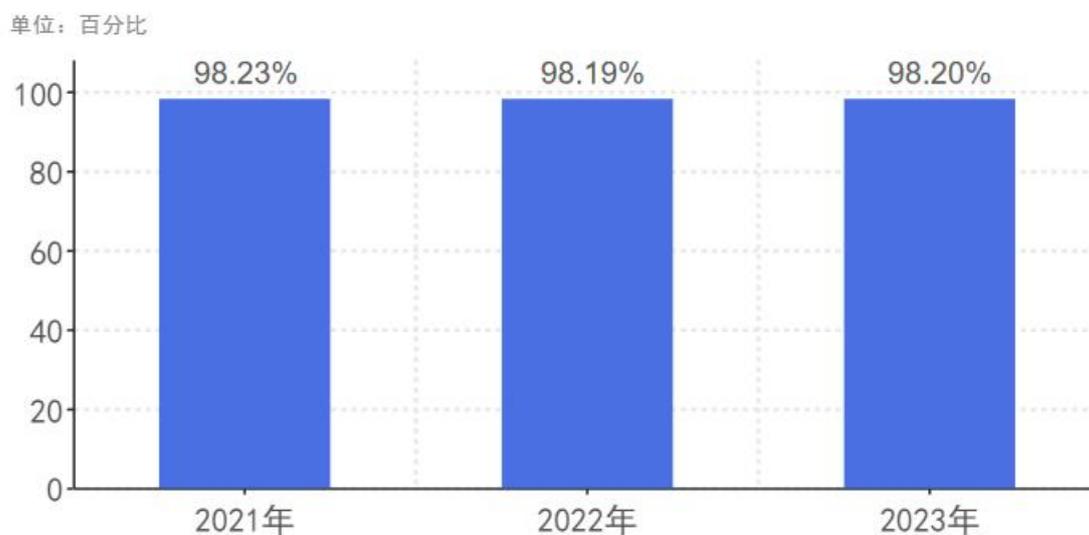


图 2-17 2021-2023 届毕业生毕业去向落实率及趋势变化

数据来源：1.2021 届数据来自《河南工业职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2022 届数据来自《河南工业职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》；  
3.2023 届数据来自河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

### 2.7.2 月收入

学校2023届毕业生起薪线为5810.59元，与2022届（5330.53元）和2021届毕业生起薪线为4222.52.03元相比较，学生月收入有大幅度提高。

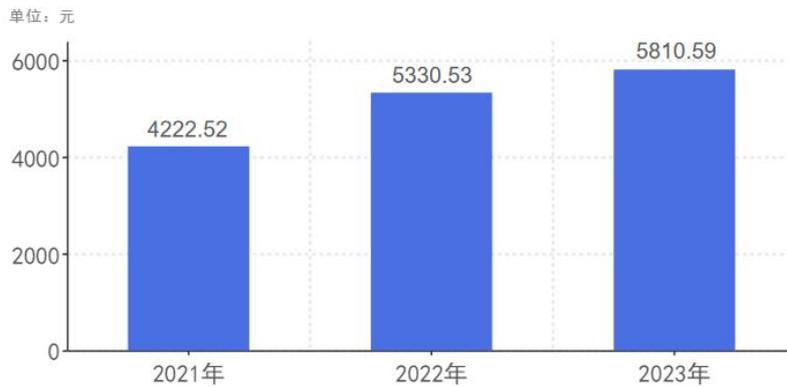


图 2-18 2021-2023 届毕业生平均月收入

数据来源：1.2021 届数据来自《河南工业职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2022 届数据来自《河南工业职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》；  
3.2023 届数据来自第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量跟踪调查。

### 2.7.3 专业对口度

学校2023届毕业生就业岗位与所学专业相关度为81.72%，与2022届（77.29%）和2021届（68.79%）相比，学生就业专业相关度有较大提升。

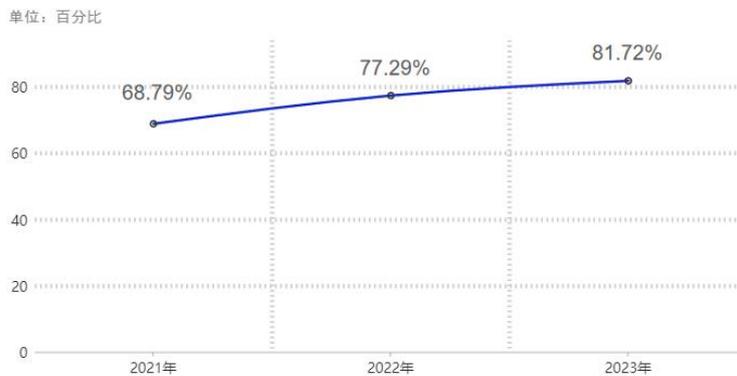


图 2-19 2021-2023 届毕业生就业专业对口度

总体专业对口度: 81.72%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口, 31.98%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业很对口, 可见毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度较高, 能够学以致用。

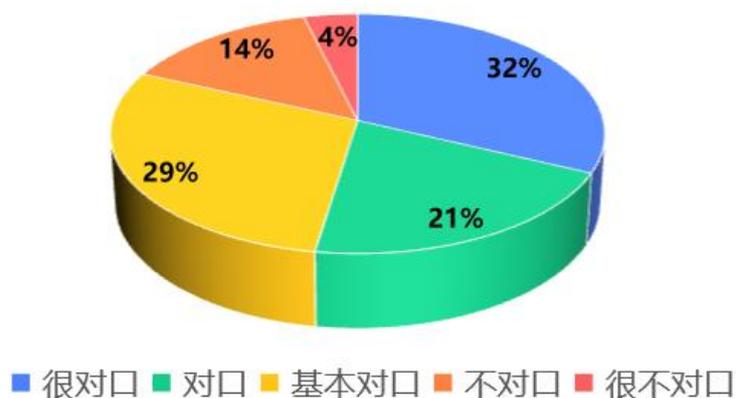


图 2-20 2023 届毕业生专业对口度分布

数据来源: 第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

#### 2.7.4 就业现状满意度

学校2023届毕业生对目前工作总的满意度为94.71%。对“工作内容”、“职业前景”、“薪酬满意度”分别为93.62%、92.37%、91.30%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

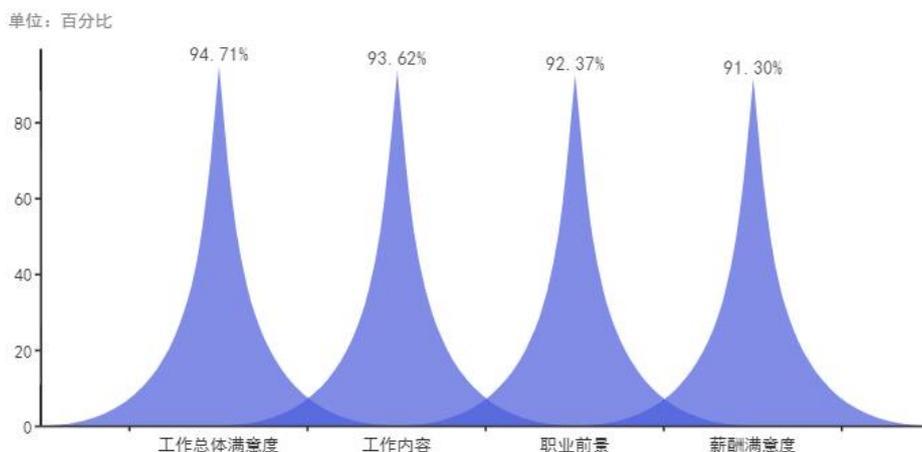


图 2-21 2023 届毕业生对工作满意度的评价

数据来源: 第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.7.5 就业行业分布情况

学校2023届毕业生就业行业主要集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”（25.57%）、“制造业”（22.64%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

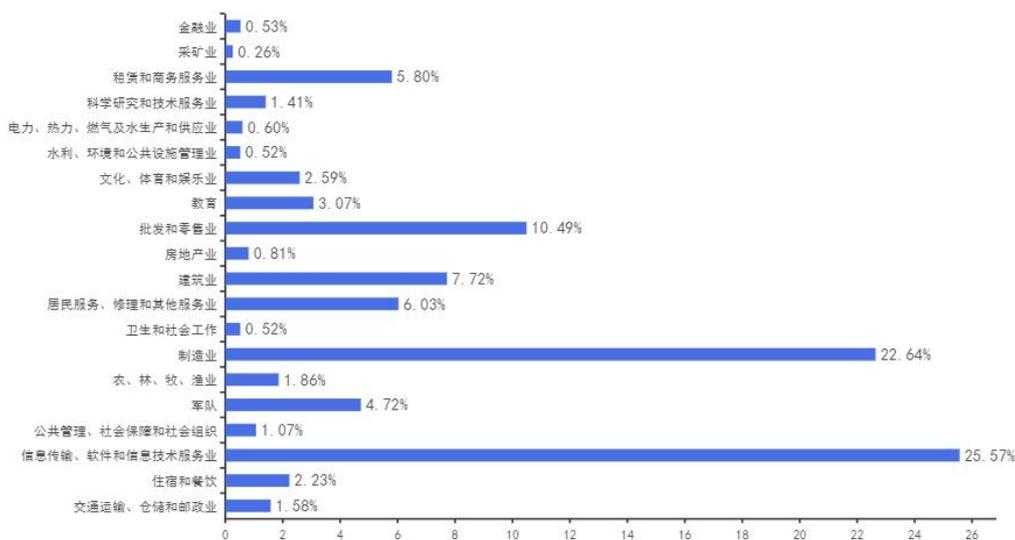


图 2-22 2023 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量跟踪调查。

## 2.8 创新创业

**强化大赛，以赛促学强技能。** 学校以“互联网+”创新创业大赛等赛事为引领，依托“院、校、省、国家”四级创新创业竞赛组织管理体系，面向全校学生进行参赛全覆盖，营造了浓厚的创新创业氛围，激发了学生的创新精神和创业激情。2023 年在河南省“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校共有 7252 个项目报名参赛，培育大赛种子项目 57 项；省赛获奖 45 项，获“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖 5 项。

**加强双创，产创融合助转型。** 学校强化双创教育与区域产业发展

紧密联结，构建“大双创”格局，牵头成立南阳市创新创业联盟，吸纳南阳7所高校，13家县市众创空间，20家龙头企业，服务区域产业发展，实现校地双向赋能，促进教育链、人才链与创新链、产业链有效衔接，产创融合提升创新创业综合服务水平。2023年，学校共培育孵化大学生创业企业15家，其中有6家申报科技型中小企业。

## 案例 2-9 感知地下空间脉动 创新携梦启新征程

“上天、入地、下海、登极”是人类探索自然奥秘的四大壮举。习近平总书记和党的二十大报告强调，向地球深部进军，加快城市地下空间发展利用。目前我国平均地下空间利用率不足17%，远低于国际城市的30%。造成国内外地下空间利用差异的内因是探测技术的差距。

第九届中国国际“互联网+”创新创业大赛国赛铜奖项目负责人周钰杭率领团队，利用所学专业有效解决了现有智能微动探测仪探测精度差、易受环境干扰、可视化程度低的问题，该团队创新的3项探测技术均达到了国内领先的水平，大大提升了人类更清晰准确的洞察地下空间的能力。2023年7月，周钰杭注册河南省慧勘科技有限公司，先后为地铁进行孤石探测、旧城改造地下桩基探测、煤矿采空区探测等项目提供技术服务，感知地球脉动，照亮地下空间，周钰杭用专业成就梦想，用技术服务产业发展！

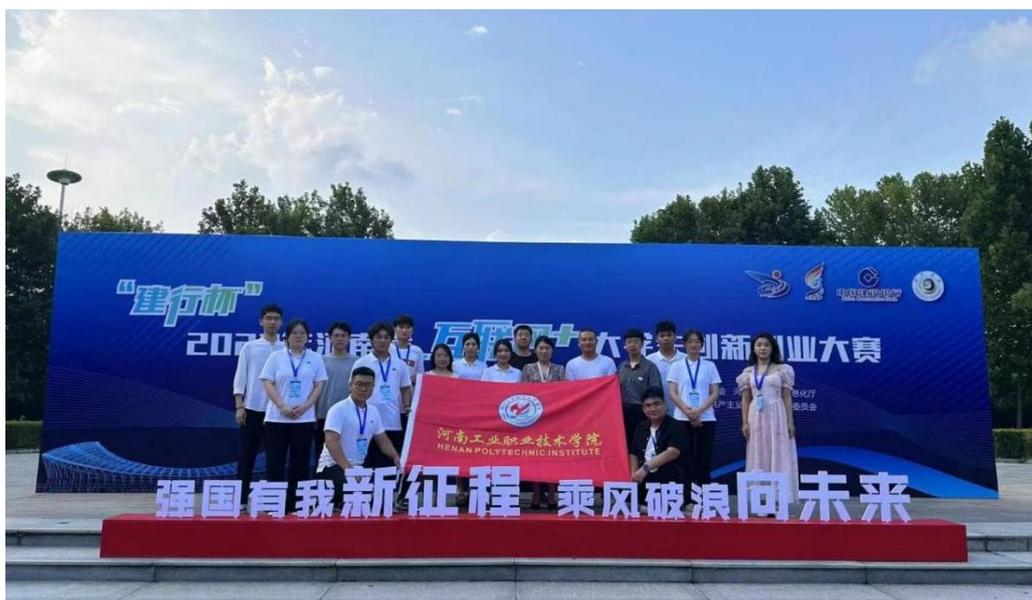




图 2-23 周钰杭在收集探测设备实验数据

## 3 服务贡献

### 3.1 服务行业企业

#### 3.1.1 强化就业基地建设，凸显就业育人实效

学校继续与中国航空工业集团厦门天马微电子有限公司、中国电子科技集团公司第二十七研究所、郑州宇通客车股份有限公司、重庆长安汽车股份有限公司、浙江吉利控股集团有限公司、牧原食品股份有限公司等 600 余家行业龙头企业保持深度合作关系。学校制定《2023 年实习就业基地建设工程实施方案》，加强实习就业基地建设，2022-2023 学年学校共走访企业 627 家，新增毕业生实习就业基地 327 家，学校实习就业基地总量达到 1800 余家，其中校企深度融合的实习就业基地 650 家，世界及中国 500 强企业数量和行业领军企业数量占基地总数的 33%左右，并有 54 项校企供需对接就业育人项目获教育部立项。学校根据行业企业实际需求和用人计划，积极探索中国现代学徒制培养模式，与 30 余家企业签订“联合培养”协议，“量身定制”符合岗位要求的职工队伍和技术能手。

#### 案例 3-1 访企拓岗促就业 合作共赢谱新篇

学校深入落实就业工作“一把手”工程，千方百计为毕业生开拓更多优质就业岗位和资源，制定《2023 年访企拓岗促就业专项行动方案》，施行校、院两级联动走访，以实地走访为主、“线上”和“线下”相结合、“走出去”和“请进来”相结合，聚焦重点地区、重要领域、重大项目和专业特色，走访“珠三角”“长三角”等工业产业集聚发达区域、行业龙头企业，巩固实习就业基地建设成果，扩大基地合作项目，深化合作水平。2022-2023 学年，学校书记校长及其他校领导班子成员共带队走访了 128 家单位，二级学院走访了 499 家，

其中，走访世界500强及行业龙头等重点企业150家，圆满完成了2023年度访企拓岗专项行动任务。通过访企，拓宽了毕业生就业渠道，拓展了就业岗位，强化了学校和企业之间的交流合作，使毕业生的就业更充分、更高质量。



图 3-1 学校召开 2023 年访企拓岗促就业工作推进会



图 3-2 校领导带队访企拓岗

### 3.1.2 深耕科技服务领域，助力产业技术创新

学校对接行业产业需求，积极推动产学研深度融合，以省市级科研平台为载体、以科技特派员和科技创新团队为主体、以科技攻关和技术服务为重点，与河南北方红阳机电有限公司、邓州星光机械装备

有限公司、南阳智驱防爆电气有限公司等 60 余家企业合作开展科技攻关和技术服务 92 项，深度参与企业技术研发和产品升级，实现企业效益大幅提升，加快推动科技成果的转化与应用，为行业企业技术革新提供强有力的智力支撑。

### 案例 3-2 聚力关键技术攻关 助推军民融合发展

成果转解决企业难题，军民融合促双赢合作。学校根据省国防科技关键技术攻关工作部署，与军工院校和军工企业合作开展多项技术研究，为我国导弹引信的虚拟试验、军火力发电系统等“卡脖子”项目提供解决方案。为南阳鸭河口发电有限责任公司定制研发的控制系统经过三年实际应用检验，保证SCR脱硝效率达到90%的同时，显著改善空气质量，使出口NO<sub>x</sub>浓度达到国家NO<sub>x</sub>排放标准，实现了SCR脱硝控制系统自动、高效、安全和经济运行，为豫西地区以及全国火电厂提供了典范，可全面推广应用，助力我国实现“双碳”目标。学校军民融合项目《SCR烟气脱硝系统建模与优化控制研究及其在火电机组中的应用》，获得2022年河南省国防科学技术进步一等奖。



图 3-3 国防科学技术一等奖

### 3.1.3 开展技能提升培训，赋能行业企业发展

学校充分发挥自身机械、自动化、电子信息等专业群优势，依托河南军工职教集团、省国防邮电工会工匠学院等政校行企共建平台，积极服务河南省军工行业和区域重点企业高素质技术技能人才培养队伍，开展数控铣工、数控车工、维修电工、钳工、工业机器人、信息通信等专业的技能提升培训和工种技能等级认定，分别为中国航空工业新航工业集团、中国兵器工业集团有限公司豫西工业集团、中国船舶重工集团有限公司、中国兵器装备集团有限公司洛阳北方企业集团有限公司等军工行业集团的五十余家企业培养技术技能人才 676 人，组织开展中、高级工和技师技能等级认定 204 人，培训效果获得行业企业高度认可。

### 案例 3-3 共育新时代工匠 助推军工行业发展

近年来，学校主动发挥河南省国防邮电工会工匠学院阵地作用，为河南省国防邮电系统企业持续开展技能提升系列培训服务，助推国防邮电系统产业工人由“工”变“匠”，取得了积极成效。

工匠学院作为发挥劳模和大师示范带头作用的有效载体，在培训过程中注重“工匠精神”和“军工精神”传承，邀请多名全国劳动模范、大国工匠为学员开展专题报告，激发技术工人工作热情，营造敬业风尚。



图 3-4 多名大国工匠、行业大师专题报告现场

为满足职工个性化技能提升需求，工匠学院采取同工种分等级、培训与取证相互衔接等方式，实现精准化培养；开发“掌上培训”App，有效提升教学互动和训后交流的效果，实现一次培训长期受益；持续开展培训学员“两带来”活动，带来学员个人专业领域技能提升需求和实际工作中需解决的技术难题，通过培训达到“两带回”的实际效果。



图 3-5 培训现场

### 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 培养技术技能人才，服务地方经济发展

学校专业设置与招生、就业联动设计，瞄准地方“十四五”规划重点领域。学校2023届毕业生中，81.72%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，数据显示学校学到的技术技能知识与实际工作的契合度较高，能够学以致用。2023届毕业生起薪线为5810.59元，与2022届（5330.53元）和2021届毕业生起薪线为4222.52.03元相比较，学生月收入有大幅度提高。学校主动对接地方重点产业，服务河南省“十大战略”和南阳省域副中心城市建设，2023届毕业生共8131人，省内就业人数占比69.76%，其中为郑州宇通客车股份有限公司、牧原食品股份有限公司、想念食品股份有限公司、中光学集团股份有限公司、南阳药益宝艾草制品有限公司等地方龙头企业持续输送高素质技术技能人才，有效助推地方经济发展。

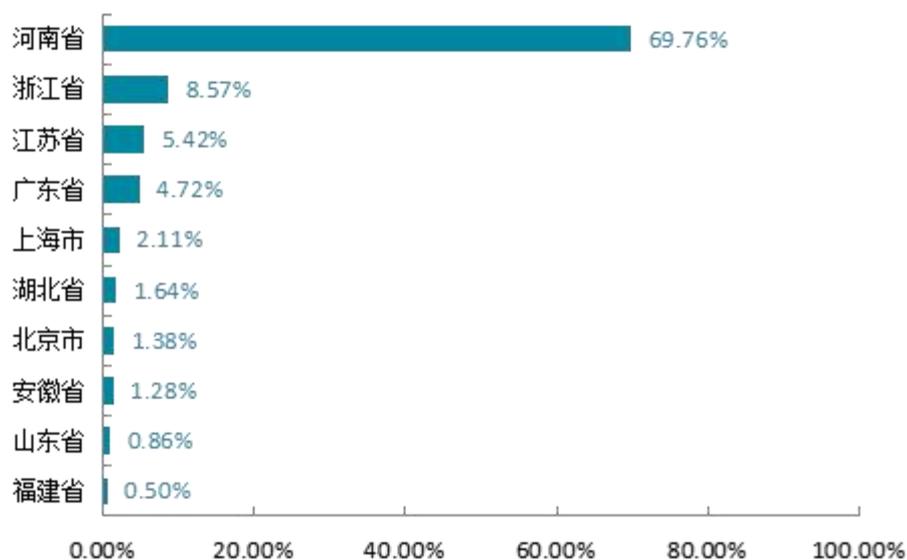


图 3-6 2023 届毕业生主要就业省份分布

### 案例 3-4 勤奋好学长本领 我为职场展风采

张腾飞，毕业后就职于南阳康力达光学仪器有限公司，主要从事抛光工序计划、生产工作。他兢兢业业，尽心尽责，勤于思考，勇于创新，扎根奋战在生产一线，在平凡的岗位上屡创佳绩，得到公司各级领导和同事们的一致好评。

在校期间，张腾飞在专业教师的带领下，身体力行，自律自强，主动学习钻研技术、不断积累经验，遇到难题虚心请教，积极参加技能竞赛锻炼自己，快速成长。入职后，立足本岗，苦练内功，从管理抛光工序生产计划开始，他利用以前所学的管理知识，把抛光生产安排的井然有序，保质保量的达成了公司的生产目标。因他所学的是光学专业所以同时兼任技术员，为了能为公司产品量产提供技术指导，他通过不断的查书籍、上网找资料来完善知识储备。在公司工作三年期间，通过改善工艺使得公司从月产80万片提升到130片，公司月产值从200万提升到500万元。他的努力也得到了公司的认可，于2022年任公司总经理。

#### 3.2.2 依托科研创新平台，服务地方重点领域

学校聚焦人工智能、高端装备制造等关键领域，以省级工程研究中心、工程技术研究中心等科研平台为重要载体，承担各级各类科研项目，以高质量科技供给助推地方经济高质量发展。2022-2023 学年新增省部级科研平台 1 个，市厅级科研平台 2 个；新增地厅级以上科研项目立项 89 项，其中省部级项目 14 项；申请专利 189 件，获发明专利授权 51 件，专利转让 5 件。

### 案例 3-5 科教融汇促发展 匠心育人向未来

作为学校应用技术创新体系的重要组成部分，河南省智能网联汽车多元环境感知工程研究中心依托全国第二批黄大年式教师团队——智能控制与应用教师团队、南阳市产业创新科技人才团队——汽车智能控制关键技术与应用科技创新团队在智能控制领域的人才储备和研究基础，聚焦“智能+”研究方向，充分利用南阳市打造省域副中心城市的战略优势，秉承“以研促教，教研相长”

的育人理念，建立“组团服务、服务到点”长效帮扶机制，突破“增程式电动汽车和微机控制技术”、“智能网联汽车技术”等汽车智能制造生产关键技术，协助龙昊液压设备有限责任公司等突破技术壁垒，累计产生经济效益6000余万元，助力南阳市先进制造技术研发及产业化发展。



图 3-7 科技团队开展服务

### 3.2.3 构建多元培训格局，服务“人人持证，技能河南”建设

学校依托河南省专业技术人员继续教育基地，连年开展河南省专业技术人员继续教育培训服务；依托“1+X”证书制度试点院校、河南省职业院校骨干教师培训基地和“双师型”教师培养培训基地，开展高质量师资培训，推动职业院校师资队伍建设；依托河南省“人人持证，技能河南”建设工作政府补贴性职业技能培训评价机构，为地方政府和多家企事业单位开展各类专项培训任务。2022-2023 学年学校成功申报职业技能等级社会评价机构并成立南阳工匠学院，为地方开展省市职业技能竞赛赛前培训、退役军人适应性培训、社区培训和公益类培训，营造了和谐社会人人皆可成才、人人尽展其才的良好环

境。

表 3-1 2022-2023 学年社会培训项目一览表

| 序号 | 培训项目                                | 培训人数 |
|----|-------------------------------------|------|
| 1  | 河南省国防邮电工会工匠学院企业安全员培训班               | 65   |
| 2  | 河南省国防邮电工会工匠学院信息通信技能提升培训班            | 87   |
| 3  | 河南省国防邮电工会工匠学院数控车工技师培训暨等级认定班         | 52   |
| 4  | 河南省国防邮电工会工匠学院数控铣工技师培训暨等级认定班         | 40   |
| 5  | 河南省国防邮电工会工匠学院数控铣工（中、高级工）培训暨等级认定班    | 66   |
| 6  | 河南省国防邮电工会工匠学院维修电工中高级培训班             | 70   |
| 7  | 河南省国防邮电工会工匠学院维修电工技师培训暨等级认定班         | 59   |
| 8  | 河南省国防邮电工会工匠学院钳工技师培训暨等级认定班           | 40   |
| 9  | 河南省国防邮电工会工匠学院 2022 年数控车工加工技术培训（第一期） | 47   |
| 10 | 河南省国防邮电工会工匠学院 2022 年数控车工加工技术培训（第二期） | 45   |
| 11 | 河南省国防邮电工会工匠学院 2022 年数控铣工加工技术培训      | 60   |
| 12 | 河南省国防邮电工会工匠学院 2022 年维修电工加工技术培训      | 45   |
| 13 | 南阳晟发新材料有限公司中级钳工企业新型学徒制培训班           | 40   |
| 14 | 南阳林吉特金属制品有限公司中级钳工企业新型学徒制培训班         | 30   |
| 15 | 南阳淅川减震器有限责任公司中级钳工企业新型学徒制培训          | 60   |
| 16 | 南阳淅川减震器有限责任公司高级钳工企业新型学徒制培训          | 40   |
| 17 | 南阳金博减振科技有限公司中级钳工企业新型学徒制培训班          | 30   |
| 18 | 新野县旭润光电有限责任公司维修电工企业新型学徒制培训          | 165  |
| 19 | 南阳中联卧龙水泥有限公司维修电工企业新型学徒制培训           | 60   |
| 20 | 南阳向东机械有限公司职工数控铣工技能提升培训              | 19   |
| 21 | 数字经济背景下电子商务职业教育发展省级骨干教师培训项目培训班      | 30   |
| 22 | 河南省职业院校大数据技术骨干教师（高职）培训班             | 40   |
| 23 | 河南省职业院校工业机器人应用编程 1+X 证书省级师资培训班      | 40   |
| 24 | 河南省职业院校工程造价“双师型”教师培养培训班             | 30   |
| 25 | 河南省职业院校建筑工程施工工艺实施与管理 1+X 证书省级师资培训班  | 30   |
| 26 | 河南省职业院校建筑装饰“双师型”教师培养培训班             | 80   |
| 27 | 河南省职业院校骨干教师工业机器人技术项目培训班             | 63   |
| 28 | 电子商务专业带头人课程实施能力提升国家级骨干教师培训班         | 30   |

| 序号 | 培训项目                          | 培训人数  |
|----|-------------------------------|-------|
| 29 | 南阳市专业技术人员继续教育专业科目培训           | 15310 |
| 30 | 南阳市专业技术人员继续教育公需科目培训           | 97378 |
| 31 | 南阳市农药经营人员培训                   | 110   |
| 32 | 南阳市宛城区退役军人适应性培训               | 112   |
| 33 | 南阳市烟草局营销人员素质与技能提升培训班          | 45    |
| 34 | 南阳市自然资源调查规划院 GeoSence 应用技术培训班 | 25    |
| 35 | 区块链技术应用师资培训班                  | 40    |
| 36 | 方城县杨集镇农村电商培训                  | 41    |
| 37 | 社区老人智能设备使用培训                  | 65    |
| 38 | 南阳市卧龙区残联残疾人就业技能培训             | 47    |
| 39 | 卧龙区白塔社区乡镇企业网络营销专题培训           | 78    |
| 40 | 南阳市七一街道暨潦河坡镇“两村两委”干部综合素质提升培训  | 86    |
| 41 | 方城县农业经营人员技能提升培训               | 175   |
| 42 | 方城县驻村第一书记电商人才培训               | 209   |

### 案例 3-6 “四级对接” 铺就职工成长“快车道”

学校认真落实国家职业技能提升行动有关政策精神和省“人人持证，技能河南”建设要求，与南阳中联卧龙水泥有限公司、南阳林吉特金属制品有限公司、南阳金博减振科技有限公司、南阳晟发新材料有限公司、南阳浙川减震器有限责任公司、新野县旭润光电有限责任公司等多家企业开展钳工、维修电工、镜片制作工等工种共计425人的企业新型学徒制培训工作，结合学校师资、专业和企业特点，采取集中脱产、半脱产等多种培训形式，与企业共同确定培训课程、授课时间、教师安排、资金使用等具体事宜，并通过“四级对接”二元管理模式，实现了“量身定做”的效果。



图 3-8 “四级对接” 二元管理模式



图 3-9 企业学徒制培训授课现场

### 3.3 服务乡村振兴

学校坚决落实省委、省政府决策部署，充分发挥人才、科技、智力等方面的学科优势，持续加大校地结对帮扶县工作力度，创新帮扶方法，丰富帮扶内容，为被帮扶县方城县巩固脱贫成果、推进乡村振兴贡献了高校力量。

#### 3.3.1 抓智力帮扶，促县域经济高质量发展

为助力技能型社会建设，赋能县域经济发展，校地双方决定共建学校方城校区，项目规划占地 1500 亩，总投资 32 亿，分两期建设、三年完成，全部建成后可满足 1.5 万名师生学习生活。学校东校区合作的达成，有效整合了校地优质教育资源，有力推动了产教融合、职普融通、科教融汇，为县域经济高质量发展和产业升级提供了技能人才支撑，彰显了职教担当，开创了全省高职院校和县级政府合作的先河。

#### 3.3.2 抓产业帮扶，促优势特色产业转型升级

以人才优势助力产业升级。与鸿旺牧业等企业签订合作协议 5

项，无偿转让专利 2 项，协助企业技术攻关 8 项、技术升级改造 3 项、研制开发新产品 2 件，创造经济效益 800 多万元。变文化资源优势为产业发展优势，挖掘非物质文化遗产，协助地方申报方城石猴、拐河丝绸、方城黄石砚等各级名录项目 16 项，助力特色文化品牌培育。以技术优势助力美丽乡村建设，建成全国唯一一所高分遥感和北斗信息推广应用中心的高校。运用高分卫星、无人机影像等技术，帮助绘制乡村旅游、民俗设计规划图，校地联合推出了一批研读产品包、景点群、线路套餐等集成产品，助推方城特色旅游资源串珠成链、织链成网。

### **3.3.3 抓科技帮扶，促科技成果有效转化**

紧紧围绕先进制造业、现代农业等重点领域，组建 4 个科技服务团，选派 90 名骨干教师开展科技服务 300 余次，签订帮扶协议 8 份，达成合作意向 4 项，强化技术服务。针对企业存在的卡脖子难题，学校建立了煜众精密机械工作站、券桥电商实践基地等帮扶平台 16 个，实现科技成果有效转化。运用遥感信息技术手段，制作农业用地面积和分布遥感影像图，为全县农作物长势、粮食估产和病虫害监测工作提供精确数据，赋能农业管理。

### **3.3.4 抓人才帮扶，促乡村振兴可持续发展**

积极组织各类专题培训，2023 年共开展培训 18 场，达到 600 人次。通过深入田间地头、猪羊圈舍，“点对点”开展种植、养殖培训 2 场次，解决技术难题 1 项；通过“线上+线下”开展新型电商销售培训 6 场次，指导建设电商销售基地 8 家，2023 年销售量达 1000 多

万元。

### 案例 3-7 数字党建强堡垒 凝心聚力促振兴

学校驻方城县杨集镇河坡村工作队，发挥党组织的“两个作用”，科学谋划、广泛调研、积极运作、迎难而上，打造“数字河坡”项目，为河坡村基层党建、产业发展、平安法治、生态宜居等工作打下了坚实基础。为提升党群服务中心环境，驻村工作队多方筹集资金3万余元，配置电脑、空调等办公设备，打造党建文化墙，激励党员群众干事创业激情。面对河坡村青壮年党员多外出务工，流动党员参加组织生活困难的问题，联系河南道维空间信息技术有限公司，开展“数字河坡”项目建设，通过“线上+线下”开展组织生活会、专题党课等活动，打造了一个集数字党建、产业发展、村庄规划、平安法治等为一体的线上平台，服务群众更加便捷，凝聚党员更加有力。



图 3-10 “数字河坡”平台系统



图 3-11 河坡村三维实景地图

### 3.4 服务地方社区

学校依托省级示范性社区学院，积极服务地方社区，开展多层次多类型的教育和技能培训活动。组织开展党的二十大精神宣讲、送健康科普进社区等一系列培训活动；联合社区中小学校，组织开展新时代家庭教育、传统美德、心理健康教育等方面的讲座活动；为畅通学历提升通道，多形式帮助社区居民及工作者进行学历提升；组织优秀教师进社区，面向青少年开展人工智能、先进制造技术等科技创新主题活动，面向社区居民开展插花、烘焙等主题活动。2023 年共完成社区教育服务 2231 人次，其中《中国教育报》对学校的职业教育启蒙活动进行了宣传报道。

通过一系列社区活动，不断满足辖区居民多样化、专业化需求，提升生活品质，推动终身教育全民共育、全民共享，实现“学校教育社区化、社区教育学校化”的社会发展目标，开创社区教育新局面。

#### 案例 3-8 探索职业启蒙教学 打开职业梦想之门

为提升中小学教育阶段的职业认知和职业意识，展示人工智能等新一代信息技术的魅力，学校的人工智能技术应用职业启蒙和职业体验基地，根据不同年级学生的特点，渐进式开发了AI体验、趣味编程、巧手制作、5G+MR科普等项目。活动过程中，运用人工智能、大数据、虚拟现实等信息化手段吸引孩子们的注意力，让他们感受人工智能的奇妙和魅力，使他们全面了解人工智能行业的新工艺和新技术，并结合思政教育元素，引导学生在体验中提升职业综合素养，增强职业认知能力和探索能力。2023年，学校共组织进课堂活动16次，深度融合了技术技能教育和劳动教育、工匠精神，有助于职业教育体系纵向延伸，为培养高素质技术技能人才、大国工匠打下基础。



图 3-12 职业启蒙活动现场

### 3.5 具有地域特色的服务

学校组建省市科技特派员服务团扎根南水北调核心水源区，重点围绕资源环境保护、美丽乡村建设、农产品电商营销等领域开展职业农民素质拓展培训、群众面对面的科普宣传、农业生产技术指导、产品营销策略规划设计、农业科技成果转化与推广等具体帮扶工作。2022-2023年，学校科技特派员服务团共开展科技帮扶活动76次，

累计派出科技特派员 600 余人次,有力推动了科技特派员农业科技成果与高校人才培养的有机融合,实现了现代农业面向校园文化、职业教育面向乡村振兴的双向延伸。

学校为南阳省域副中心城市建设战略提供理论支撑和决策咨询,向地方智库联盟提交 11 项资政参阅研究成果,其中《发挥高等职业教育优势 助力省域副中心城市建设》获市委主要领导批示,为相关领域政策制定提供了高质量的参考依据。

### **案例 3-9 聚力高分北斗"强引擎" 奏响职教报国"奋进曲"**

学校在中国遥感协会的指导下,依托“高分辨率对地观测系统河南数据与应用中心南阳分中心”和“北斗信息(河南)综合服务平台农业分中心”,成立空间信息职业教育联盟。整合专业人才优势与平台资源优势,由专业技术骨干教师牵头,组织品学兼优的学生成立技术团队,面向地方常态化开展技术服务。对接南阳市房屋征收办、南阳市环保局、淅川县环保局、方城县规划局等政府部门,利用高分遥感数据,持续开展房屋建成年代判定、南水北调遥感水质监测、林业基础数据调查、高分正射影像制作等技术服务。完成了“基于国产遥感影像的丹江口库区遥感监测”、“基于 3S 技术的南水北调水质监测技术研究”等项目;通过整合产业和教育资源,推动无人机低空摄影测量与遥感技术的发展和应用。



图 3-13 在丹江口水库利用高分遥感技术开展南水北调水资源保护行动

### 3.6 具有本校特色的服务

#### 3.6.1 强化政治责任，全力援疆结硕果

学校持续开展对口支援新疆建设兵团十三师职业技术学校的建设工作，发挥各自学校在人才、技术和科研等方面的优势，紧紧围绕“专业建设、课程建设、实验实训条件建设、人才培养方案、青年教师培养、信息化建设、技能大赛”等重点任务，有效助力兵团十三师职业技术学校教育办学水平和教育质量的提升。在专业建设方面，学校投资 50 万元援助建设了现代电气控制系统安装与调试实验室，协助完成机电一体化专业高职申办人才培养方案制定等工作，目前该专业高职申办已获教育部审批，今年 9 月已完成招生计划。在青年教师培养方面，学校派出黄宗建副教授，深入教学一线，充分发挥专业带头人作用，做好“传帮带”工作，并代表十三师职业学校高质量完成了自治区汽车营销大赛执裁等工作任务。在开展培训方面，学校为十

三师职业技术学校参加全国职业院校技能大赛改革试点赛中职组数控综合应用技术和电气技术赛项师生 8 人进行集训；为新疆生产建设兵团十三师职业技术学校的 25 名教师开展了汽车检测与维修中高职衔接专业教师协同研修培训。在学生技能竞赛方面，积极引领组织学生参加相关职业技能竞赛，26 支比赛队伍参与 22 个赛项的角逐，最终获得一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 9 项优异成绩。

### 案例 3-10 真心援疆结硕果 携手砥砺促发展

立足第十三师职业技术学院的专业发展需求，学校投资 50 万元，全额援建新星职业技术学院现代电气控制系统安装与调试实训室项目，主要用于培养电气自动化、机电一体化、工业互联网等 6 个专业学生的核心技能，同时提高学生质量、安全、节能环保意识和规范操作等职业素养，配合进行电机与电气控制等专业课程及《现代电气控制系统安装与调试》等综合实训课程教学开展教学做一体化的教学与项目实训，实训室建成后，既满足了学生实习需求，同时也成为学生技能大赛训练的重要平台。建成以来，利用该平台组织学生进行技能大赛训练，参加相关职业技能竞赛，获得一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项优异成绩。



图 3-14 学校领导到第十三师职业技术学院调研实训室建设情况

### 3.6.2 弘扬军工精神 勇担社会责任

学校以军工精神研习社、匠心筑梦军工团、国旗护卫队、军训教官团、国防教育社、军工艺术团等大学生军工或国防教育类社团为依托，广泛开展军工精神宣讲和军工文化实践项目，围绕培养高技能型“时代工匠”为目标，以社会主义核心价值观为价值引领，将军工精神融入工匠精神，逐步形成“思想价值引领+军工文化浸润+实践活动历练+专业技能锤炼+毕业实习磨练”五位一平台的实践育人机制。广大学子在军工精神感召下勇担社会责任，通过“走访一个军工家庭、讲述一个军工故事、建立一个老军工档案、参加一次爱国宣讲、开展一次志愿服务”五个一军工实践活动，让军工文化在学校大学生中入脑入心，以文化人，以文育人。2022-2023 学年，累计开展军工精神进社区、进学校、进乡村宣讲活动 120 余场（次），开展军工文化艺术服务 32 场（次），参与南阳市政协模拟政协政务实践 60 多人次，开展社区、乡村“军工科技下乡”等志愿服务时长累计达 6574 小时，辐射和带动 496 个团支部广泛开展社会服务实践或志愿服务，收到各级政府、群众、服务对象嘉奖函（感谢信、表扬信）累计达 280 余封，实现将军工优势转化为服务社会能力的目标。

#### 案例 3-11 转化军工优势 提高服务能力

学校“军工精神研习社”以弘扬军工精神、服务社会发展为宗旨，深入社区开展爱国主义教育系列活动，鼓励适龄青年谱写携笔从戎，广泛开展军工科技下乡等志愿服务活动。社团组建了以退伍军人为主体的“爱国主义宣讲队”，赴多家军工企业开展走访宣讲活动，通过实地研学、座谈交流、单独采访等形式，在实践中探寻军工文化、锤炼军工品质、弘扬劳模精神，不断增强青年

学生坚定理想信念。社团积极参与助力脱贫攻坚，成员参与创作集思想性和艺术性为一体的文艺作品，如舞蹈《红旗飘飘》、朗诵《军工精神在这里传扬》等，先后到方城县二郎庙镇、广阳镇、四里店镇等地开展“文化下乡”活动，不仅给当地群众带去精神食粮，也给文化扶贫注入了生机与活力。2023年，社团荣获全省高校“十佳学生社团”，社团培育的项目《抓实“社团团支部”建设 打造共青团育人新高地》项目荣获2023年度“活力杯”河南学校共青团基层基础工作大赛“一等奖”，成为军工精神实践一张靓丽的风景线。



图 3-15 科技下乡志愿活动——人工智能走进乡村中小学

### 3.6.3 五位一体铸品牌，军工传承育英才

学校着力于打造以“军工培训”为首的培训特色品牌，在众多职业培训项目开展过程学校始终坚持工匠精神培育，培养参训学员的“忠”“毅”品性、“严”“细”作风、“精”“优”质量观念，尤其在面向军工行业开展职工培训时着重强调以“两弹一星”精神和载人航天精神等内容为主体的红色军工精神、军工文化传承。

在为国防科技工业行业开展服务的同时，学校也充分认识到自身

与地方区域经济社会环境和特色产业需求的差异化,精心寻找校地共同发展的契合点,汇聚优势专业和办学资源,形成了与“军工培训”协同共进的“政府培训、专项培训、教育培训和社区培训”五位一体培训品牌体系,为南阳省域副中心城市建设提供有效地人才支持和智力支撑。

## 4 文化传承

### 4.1 军工精神

“军工精神”是中国人民军工创造的宝贵精神财富，所蕴含的“自力更生 艰苦奋斗 军工报国 甘于奉献 为国争光 勇攀高峰”的精神，具有跨越时空、历久弥新的精神力量。

河南工业职业技术学院建校 50 年来，因军工而立，靠军工而兴，凭军工而强，在跨越发展中赓续传承“军工精神”，并将其融入办学、治校、育人全过程，学校紧紧围绕立德树人根本任务，因时而进、因势而新，以职业教育的视角，进行理念文化的创新和淬炼，形成了鲜明的军工办学特色，创造性地探索并实践“军工文化铸魂育人工程”，溯源淬炼军工特色校园文化，探索构建军工文化育人体系，布局深耕军工特色文化育人土壤，充分挖掘军工文化育人资源，培养具有“忠”“毅”品性的人，牢固树立军工标准意识，培养具有“严”“细”作风的人，高度重视军工质量文化建设，培养具有“精”“优”质量观念的人，培育了德技并修的高素质技术技能人才，谱写着职业教育改革发展的崭新篇章。

学校培育的十余项军工文化育人项目，先后荣获教育部高校思想政治工作精品项目、全国高校校园文化建设优秀成果奖、全国职业院校校园文化建设“一校一品”学校、省十佳优秀学生工作品牌、省思想政治工作优秀品牌等称号，提升了学校的文化实力，擦亮了“军工特色”文化名片，打造了军工特色显著的高职教育品牌。

## 案例 4-1 传军工文化 育国之栋梁

建校50年来，学校坚持实施“军工文化铸魂育人工程”，构建“理论+情感+实践”三维一体育人模式，从“理论引导、情感熏陶、实践强化”三个维度层面，把“忠、毅、严、细、精、优”的军工文化融入人才培养方案、根植学生内心深处，培养了学生军工特色鲜明的职业素养。

**理论维度**，开展课程体系改革，开设《军工文化》课程，编写《军工文化》教材，打造精品课程，推出优秀军工文化理论研究成果，为学生成长打好精神底色，实现思想引领。**情感维度**，以“国防科技工业军工文化教育基地”为基础，打造富含军工特色的校园环境，开展军工特色校园活动，让军工精神入耳入眼，实现对学生的情感熏陶。**实践维度**，依托军工文化实践团和红色文化宣讲团等社团组织，开展追访军工足迹、创作军工作品、军工宣讲等实践活动，促进军工文化入脑入心，进而实现实践固化。



图 4-1 开展“追访军工足迹 践行军工精神”系列活动

### 4.2 工匠精神

工匠精神，是一种职业精神，它是职业道德、职业能力、职业品质的体现，是从业者的一种职业价值取向和行为表现。“工匠精神”的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容。

学校大力弘扬新时代“劳动光荣、技能宝贵”的职业风尚，推进“工匠精神”与专业人才培养深度融合，促进工匠精神和专业教育深度融合，构建“国家、省、校”三级职业技能竞赛体系，充分发挥技能竞赛在人才培养中的引领作用，开展形式多样的职业技能竞赛活动，激发广大学生学习技能、钻研技能的内生动力，实现技能竞赛“人人都参与、专业全覆盖、层层有选拔”，校园里“崇尚技能、锻炼技能、展示技能”蔚然成风，劳动精神、工匠精神在师生中赓续传承；建立了一批创新创业教育阵地，积极参与1+X证书、现代学徒制、海外留学生等项目试点，推进国际及行业多元文化交融互鉴；推进现代产业文化进校园，加强校企文化合作交流，开展工匠进校园、企业技能大师进实训室和劳动模范进课堂“三进”活动，与企业联合开发教材，强化工匠精神意识，借助企业管理、质量文化，加强学院实训室管理，提升学生的职业素养，开展“劳模伴我成长”“争做明日工匠”等主题演讲活动，引导学生学习与传承劳模和工匠精神。

#### **案例 4-2 “五育协同” 培育新时代大国工匠**

学校坚持以党建为统领，立足立德树人根本任务，创新实施“五育协同培育新时代大国工匠”的育人模式，将工匠精神、劳动精神、劳模精神融入育人全过程，以德育为先、智育为本、体育为基、美育为贵、劳育为要，全力推进“三全育人”综合改革，人才培养质量显著提升。比如，河南航天精工制造有限公司为我国航空航天事业发展做出重大贡献，该企业现有职工773人，学校毕业生88人，占比11.4%，其中2007届毕业生余军伟荣获“全国劳动模范”“全国五一劳动奖章”、2010届毕业生谢长超荣获“全国五一劳动奖章”“河南军工大工匠”“河南省劳动模范”、2016届毕业生何东方荣获“河南省五一劳动奖章”“航天技术能手”、2012届毕业生王妍荣获“信阳市三八红旗手”、2013

届毕业生王冉荣获“河南航天精工先进生产者”，数十名毕业生均成为企业关键岗位的技术骨干、行业工匠，形成了“国家-省级-市级-企业”这样的金字塔式四级工匠、劳模人才梯队，为服务军民融合发展和国防科技工业输入源源不断的大国工匠后备人才，成为培育新时代大国工匠后备人才的摇篮，汇聚起军工报国的工院力量。

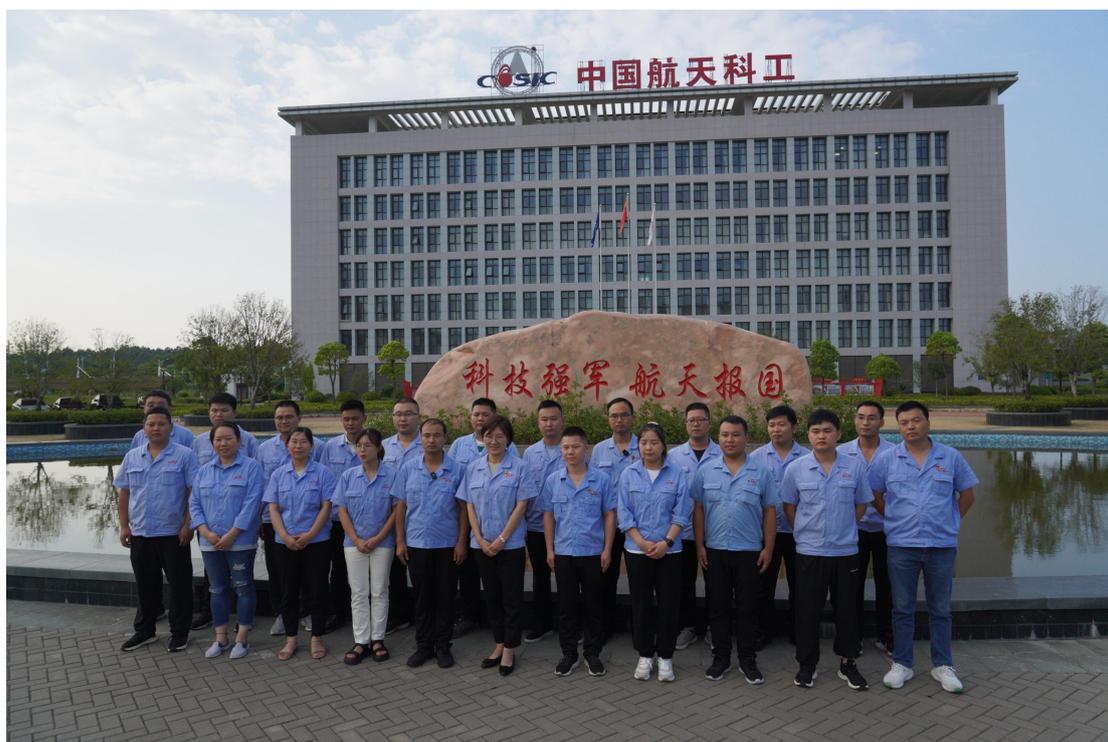


图 4-2 河南航天精工制造有限公司学校毕业生

### 4.3 雷锋精神

河南工业职业技术学院大学生雷锋营受邓州编外雷锋团和河南工业职业技术学院党委的共同领导，校团委具体指导，由各二级学院成立雷锋连，持续开展学雷锋志愿服务活动。

**精神如炬，信念如磐。**河南工业职业技术学院建校 50 年来秉承军工办学传统，砥砺奋进，河南工业职业技术学院大学生雷锋营在继承和弘扬雷锋精神的同时，把以崇高的责任感和无私奉献为内涵的军工精神和追求极致技艺的工匠精神融入到每一次的学雷锋志愿服务

活动中去，汇聚每一位青年志愿者的微小贡献，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴凝聚强大力量。

**奋力笃行，履践致远。**习近平总书记强调：“我们既要学习雷锋精神，也要学习雷锋的做法，把崇高理想信念和道德品质追求转化为具体行动。”在过去的一年里，河南工业职业技术学院大学生雷锋营的志愿者们依托南阳本土特色资源，持续开展“关爱家乡厚重历史，保护文物从我做起”、“青春志愿行，走进科技馆”、“团聚青春力量 扮靓宜居乡村”、服务南阳月季博览会、服务南阳市政协会议、爱心献血等志愿活动，让学雷锋活动融入日常、化作经常，绵绵用力，久久为功，把雷锋精神代代传承下去。

### 案例 4-3 “学雷锋” 要学更要行

习近平总书记指出：“加强志愿服务保障和支持，不断发展壮大学雷锋志愿服务队伍”，为新时代更好弘扬雷锋精神提供了实践遵循。河南工业职业技术学院多年来坚持继承和弘扬雷锋精神和志愿服务精神，大学生雷锋营、雷锋精神研习会等组织常态化开展学雷锋做好事，续写雷锋日记等活动，在社区服务、校园文化、科技创新、乡村振兴等方面，当先锋、做模范，累计志愿服务时长411655小时，人数15181人，形成“学雷锋”活动全校、全员、全覆盖。大学生雷锋营的志愿者们用实际行动诠释了“雷锋精神，人人可学；奉献爱心，处处可为。”深刻内涵。



图 4-3 雷锋精神研习会参加南阳市 2023 年“世界艾滋病日”主题宣传活动志愿服务

#### 4.4 中华优秀传统文化

学校加强中华优秀传统文化教育,坚持中华优秀传统文化教育与培育和践行社会主义核心价值观相结合,坚持中华优秀传统文化教育与时代精神教育和革命传统教育相结合,坚持弘扬中华优秀传统文化与学习借鉴国外优秀文化成果相结合。探索“一纲两翼三维四评五层”文化通识课教学新体系,探索优秀传统文化融入学校军工特色的新方法,探索弘扬南阳优秀地域文化的新路径。《中华优秀传统文化》省级精品在线开放课程顺利通过中期验收,《清风传万家进社区》立项为教育部职成司“能者为师”特色课程。《中国诗文中的道德箴言》立项为河南省终身教育课程,《中华优秀传统文化“一体两翼三维四化”模式融入高职教育教学研究与实践》立项为教育部职业院校教育类专业教学指导委员会 2023 年度课题。韩明睿、王小逢、张方方指导学生获得教育部中华经典诵读大赛二等奖、三等奖各一项。通过一

系列关于中华优秀传统文化的课程建设、教学改革，增强了学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感，强化了学生文化主体意识和文化创新意识，从而引导学生完善人格修养，关心国家命运，自觉把个人理想和国家梦想、个人价值与国家发展结合起来，坚定为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的理想信念。

#### 案例 4-4 上好传统文化课 培根铸魂育新人

目前，学校已构建了贴近职业教育人才培养需要的“一纲两翼三维四评五层”文化通识课教学体系。即以“立德树人、以文化人”（一纲）为课程设计总纲，以“精神导航，榜样引领，以《中华优秀传统文化》全校公共必修课程为经，以优秀传统文化为基点辐射开来的系列选修课程为纬”（两翼），以“中华经典诵写讲基地、人文讲坛等特色文化品牌活动、培育斐然吟诵社等文化类精品社团（三维）为载体，通过课堂表现评价、项目实施评价、项目结果评价、期末评价四种方法（四评）进行效果评价，通过全课程组教师参与、课程设计重构、资源库升级、示范课程建设、动态考核调整等5个层面（五层），全面推进传统文化类通识课程的教育教学工作。

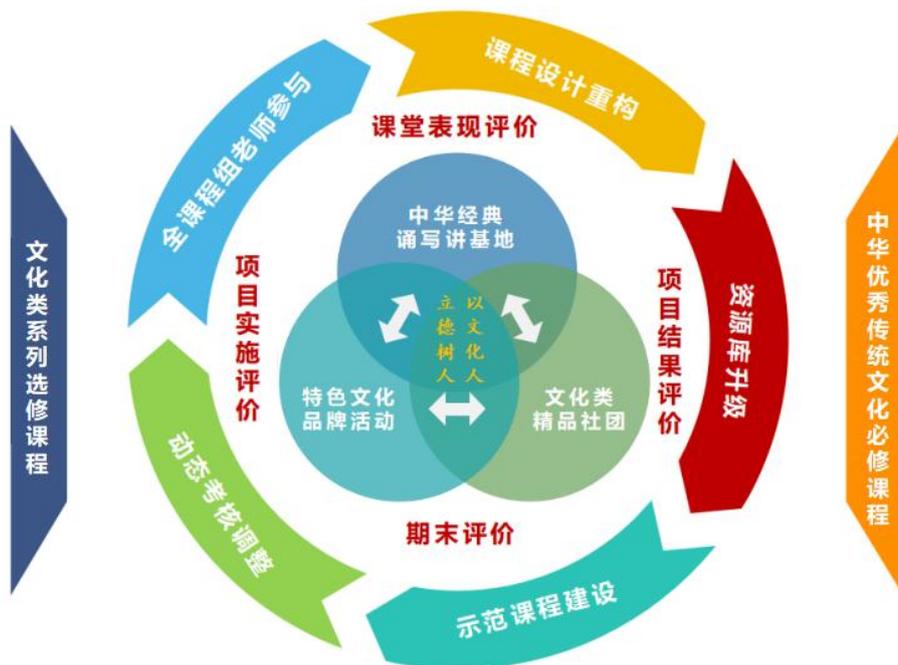


图 4-4 “一纲两翼三维四评五层”文化通识课教学体系



图 4-5 举办诵读比赛

## 5 国际合作

### 5.1 合作办学

#### 5.1.1 合作办学概况

学校坚持“强化人格素养、注重专业能力、开阔国际视野、突出实践创新”的国际化人才培养理念，构建了语言能力、专业技能和信息技术相融合的人才培养体系，围绕“双高”专业群的技术前沿领域，引进并融合德国、英国等职业教育发达国家职业教育标准，开展中外合作办学项目 3 个，提升专业群国际化水平。学校与俄罗斯弗拉基米尔国立大学合作举办机电一体化技术、机械制造与自动化专业专科教育项目，与德国奥思拓职业教育学院合作举办新能源汽车技术专业专科教育项目，现有在校生 639 人，累计培养毕业生 344 人。

表 5-1 2022-2023 学年学校中外合作办学项目情况一览表

| 专业名称     | 在校生数 | 毕业生数 | 出国读本科人数 | 出国读研究生人数 | 国内升学人数 |
|----------|------|------|---------|----------|--------|
| 机电一体化技术  | 254  | 87   | 16      | 6        | 4      |
| 机械制造与自动化 | 242  | 68   | 5       | 2        | 13     |
| 新能源汽车技术  | 143  | 0    | 0       | 0        | 0      |

#### 5.1.2 资源引进

通过“政行企校”四方联动，深化与德国、俄罗斯合作院校在专业及课程标准制定、教学资源共建共享、教师互派互访、学生交流等方面的合作，强化优质资源的引进、消化、吸收、融合、创新。2022-2023 学年，中外双方共同开发对接国际标准的专业标准、课程标准，形成一批具有国际影响的高水平专业标准、课程标准及教学资源；外方选派专家、教授到校开展学术讲座或专业教学工作，与相关专业教师开

展座谈交流，提高了中外合作办学质量。在国际化办学、人才培养、师资建设、课程体系改革等方面具有鲜明的特色，为学校国际化办学奠定了坚实的基础，机械制造及自动化、机电一体化技术 2 个中外合作办学项目顺利通过教育厅专科中外合作办学评估。

### 案例 5-1 创新优质资源引进 提升人才培养质量

学校与俄罗斯弗拉基米尔国立大学开展合作办学项目坚持“四位一体”的资源引进机制，一是引进课程和教材，让学生接触到国际先进的教育理念和教学内容；二是引进教学方法和手段，促进教学方式和手段的改革和创新，提高教学效果；三是引进师资力量，邀请外方杰出的专家、学者到校授课，提高教师的国际化水平和教育教学能力；四是引进与实践教学资源，引进外方高校的实践教学资源，建设项目专用实训室，提高学生的实践能力和创新能力。本学年，中外双方共同开发对接国际标准的专业标准3个，课程标准19个，形成了一批具有国际影响的高水平专业标准、课程标准及教学资源；外方合作院校选派4位专家、教授到校开展学术讲座或专业教学工作，并与相关专业教师开展教学交流、课程改革研讨，提升专业教学质量和教师教学业务水平，全面提高中外合作办学质量。



图 5-1 弗拉基米尔国立大学专家到校开展学术讲座



图 5-2 弗拉基米尔国立大学专家、教授与骨干教师座谈交流



图 5-3 弗拉基米尔国立大学专家到校授课

在双方紧密合作下，项目人才培养质量得到大幅提升，本学年项目学生参加各类技能大赛获奖 14 项，毕业生国外升学 8 名，国内升本 17 名，就业率达到 100%。

表 5-2 2022-2023 学年中外合作办学项目学生技能大赛获奖情况一览表

| 竞赛名称                                | 级别  | 获奖等级 | 学生姓名 | 专业班级      |
|-------------------------------------|-----|------|------|-----------|
| 第十六届“西门子杯”中国智能制造挑战赛离散行业自动化          | 省级  | 二等奖  | 陈志豪  | 机电合办 2202 |
| 2023 年第十七届 CIMC“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛 | 国家级 | 二等奖  | 郜云盘  | 机自合办 2101 |
| 2023 年第十七届“西门子杯”中国智能制造挑战赛           | 省级  | 一等奖  | 郜云盘  | 机自合办 2101 |
| 2022 年“挑战杯”河南省大学生创业计划               | 省级  | 二等奖  | 李京科  | 机自合办 2002 |
| 2022 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛               | 省级  | 三等奖  | 刘畅   | 机自合办 2001 |
| 教育部 2022 年第十六届 CIMC“西门子杯”中国智能制造挑战赛  | 省级  | 二等奖  | 刘洋   | 机自合办 2201 |
| 2022 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛               | 省级  | 一等奖  | 刘洋   | 机自合办 2201 |
| 2023 年第十七届“西门子杯”中国智能制造挑战赛           | 省级  | 二等奖  | 唐家绮  | 机自合办 2101 |
| 第十六届全国美育教学成果展评                      | 国家级 | 二等奖  | 王晗   | 机自合办 2001 |
| 第十六届全国美育教学成果展评                      | 国家级 | 一等奖  | 王晗   | 机自合办 2001 |
| 第十六届全国高校美育教学成果展评                    | 国家级 | 二等奖  | 王硕   | 机自合办 2002 |
| 第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛河南赛区          | 省级  | 二等奖  | 王硕   | 机自合办 2002 |
| 第三届“智信杯”河南省高校信息素养挑战赛                | 省级  | 三等奖  | 张仲舒  | 汽车合办 2201 |
| 第十七届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛            | 国家级 | 一等奖  | 赵菲   | 机电合办 2202 |

## 5.2 开发标准

依托中外合作办学，引入德国、俄罗斯等国家先进职业教育理念和专业课程体系，对标国际先进的职业教育理念、专业人才培养方案、课程标准、教学方法、考核手段等，开发国际通用的专业标准和课程体系；联合英国国家学历学位评估认证中心（UK ENIC），引入英国资历框架（RQF）和欧洲资历框架（EQF），开展机电一体化技术、电

子信息工程技术 2 个专业标准评估认证工作；遴选高水平专业骨干教师参加境外相关职业教育培训，充分学习国际专业标准的建设要求，进一步完善专业人才培养方案，优化教学方法和考核手段，将国际专业标准建设思路、建设要求应用于多个专业，全面推广国际化专业建设理念和标准，提升学校专业群整体建设水平和国际竞争力。

对接“一带一路”沿线国家职业教育和培训需求，针对坦桑尼亚等国家重点行业职业技能岗位要求，开发坦桑尼亚国家职业标准 2 项、课程标准和课程资源 8 门，按照坦桑尼亚国家教育委员会要求注册认证，并纳入坦桑尼亚国家职业教育体系，指导坦桑尼亚国家职业院校开展人才培养工作；针对马来西亚、泰国、沙特阿拉伯、乌干达等国“出海”企业培训需求，开发机电一体化、数控技术、电子信息技术、建筑施工安全等培训课程标准 5 门。



图 5-4 坦桑尼亚国家职业标准认证证书

## 案例 5-2 开发国际职业标准 助力中国职教“走出去”

学校以中外合作办学为依托，以国际专业标准评估认证为基础，以坦桑尼亚国际职业标准、课程标准开发项目为契机，精准对接“一带一路”沿线国家和地区的人才培养需求，通过高质量的职业标准建设和输出，探索双向互通的职业教育合作框架，为学校特色专业群的职业标准走出国门打下坚实基础。

学校在UK ENIC国际专业标准评估认证过程中，优化专业教学质量保障体系建设、课程体系建设，加强师资培养，遴选骨干教师参加“中澳国际化双语双师建设项目”“UK ENIC全球国际化视野教师能力提升”等培训13人次，将国际先进的国际职业教育理念应用于多个专业群，消化吸收、融合创新，开发“一带一路”沿线国家职业教育标准，全面提升专业群国际竞争力和国际化办学水平，助力中国职教“走出去”。



图 5-5 培训证书

### 5.3 交流互鉴

#### 5.3.1 打造学校国际交流合作平台

学校通过深化与国外院校交流，依托“会、盟、赛、展”国际合作平台，不断拓展学校国际交流的渠道和模式，强化学校与外方合作院校机构的战略伙伴关系。

2023年，学校与俄罗斯弗拉基米尔国立大学、韩国光州大学签署合作协议，在海外分校建设、中外合作办学项目等方面开展更深层次合作，为中外双方的教师进修、学生交流、科研合作打造平台。



图 5-6 俄罗斯弗拉基米尔国立大学到校访问

2023年，学校参加第七届中国国际职业教育大会暨产教融合博览会、第五届中非（南）职业教育合作联盟年会等国际会议，分享学校在提高职业教育的国际化水平、开展职业教育国际化合作等方面经验的同时，进一步明确了学校在海外分校建设、海外员工培训、来华留学生培养、职业教育标准输出等方面的工作目标和举措，推动学校

国际化办学工作更好地服务“一带一路”倡议、讲好中国故事、传播好中国声音。



图 5-7 学校国际化办学工作相关荣誉

### 5.3.2 开展与国际组织机构的深度交流合作

学校不断加强与国境外职业教育组织、联盟、机构的交流与合作，参与全球工匠联盟（亚太区）、中俄职业教育联盟的筹备和成立工作，参与中国教育国际交流协会、中非职业教育联盟组织开展的未来非洲—中非职业教育合作、坦桑尼亚国家职业标准开发等国际合作项目，提升学校的办学水平和国际影响力。

2022-2023 学年，学校出席中俄职业教育联盟成立大会、全球工匠联盟国际论坛、“一带一路”国家院校和企业交流协会第四次中方理事会等国际交流活动，新加入职业教育国际联盟 3 个，新增国际组

织任职教师 7 人次，在国（境）外组织担任职务的专任教师达到 67 人次。

表 5-3 2022-2023 学年学校加入国际组织统计表

| 序号 | 国际组织        | 学校任职   |
|----|-------------|--------|
| 1  | 全球工匠联盟（亚太区） | 常务理事单位 |
| 2  | 中北非国际教育创新联盟 | 副理事长单位 |
| 3  | 中俄职业教育联盟    | 常务理事单位 |

表 5-4 2022-2023 学年教师加入国际组织统计表

| 序号 | 国际组织                      | 教师任职  |
|----|---------------------------|-------|
| 1  | 全球工匠联盟（亚太区）               | 常务理事  |
| 2  | 全球工匠联盟（亚太区）               | 副秘书长  |
| 3  | 中北非国际教育创新联盟               | 副理事长  |
| 4  | 中俄职业教育联盟                  | 副主任委员 |
| 5  | 中俄职业教育联盟                  | 常务理事  |
| 6  | “一带一路”国家院校和企业交流协会第四次中方理事会 | 副理事长  |
| 7  | “一带一路”国家院校和企业交流协会第四次中方理事会 | 常务理事  |

### 案例 5-3 境外办学奠基础 交流合作促发展

2023年3月，俄罗斯弗拉基米尔国立大学校长一行到河南工业职业技术学院进行访问交流。双方对合作办学、师生交流、科研合作等工作的进一步开展进行了深入交流，并就共建“俄罗斯张衡学院”达成合作意向，签订了“俄罗斯张衡学院”建设协议书。

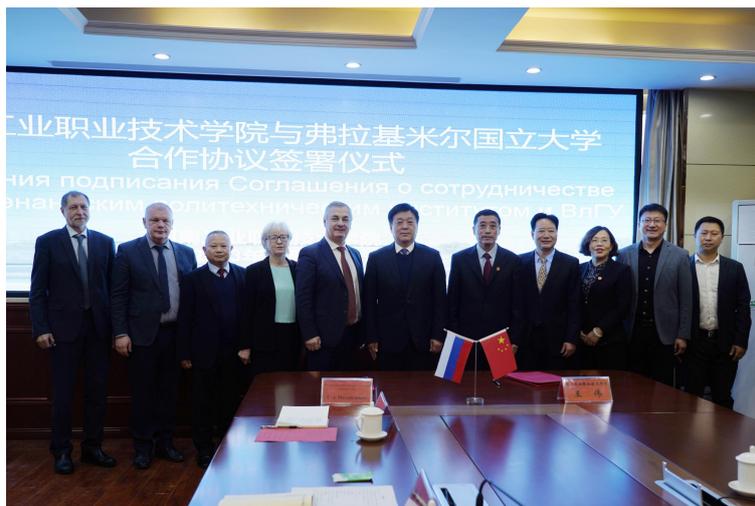


图 5-8 与弗拉基米尔国立大学签署合作协议书

为满足俄罗斯中文爱好者学习汉语的需求，学校依托“俄罗斯张衡学院”，把词汇学习、听说训练与专项课程相结合，打造了“俄罗斯中文空中课堂”，为78名俄罗斯籍学习者开展了200学时的教学任务。

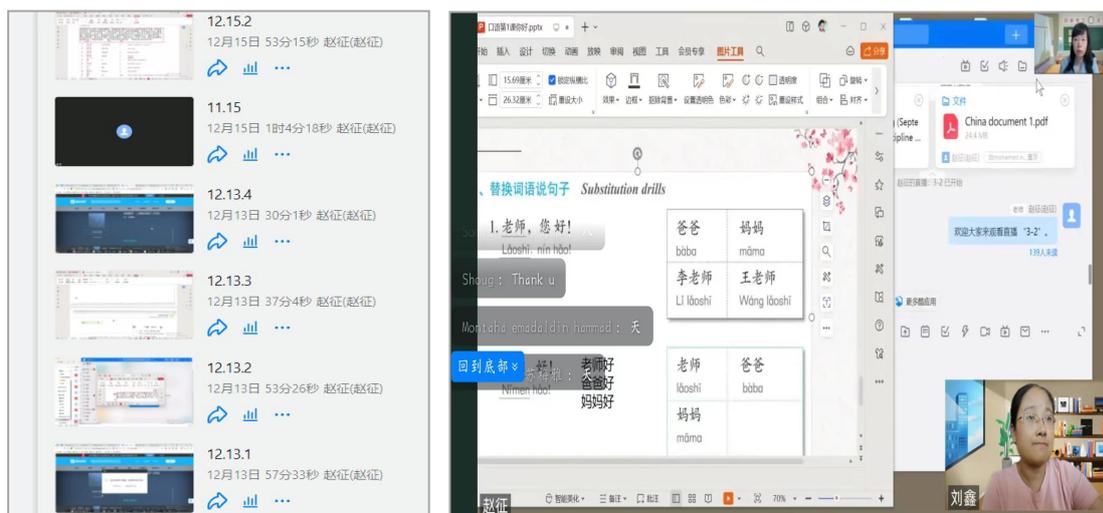


图 5-9 中文授课视频

中俄双方在合作办学、海外分校建设等方面开展的交流与合作，为推动两校之间的交流合作向更深层次迈进，加强中俄师生交流、拓宽学生国际化视野、提升学校国际化办学质量奠定了坚实的基础。

## 5.4 助力“一带一路”建设

学校充分发挥工科专业优势和地域文化特色，通过“中文+文化+专业+产业”的办学模式，为海外中资企业员工培养提供方案，招收

来自非洲、亚洲的来华留学生，为坦桑尼亚等国家制定职业教育标准，在南非、东南亚等国家和地区合作设立海外办学机构，积极响应“一带一路”倡议，打造“职教出海”的特色品牌。

**服务“走出去”企业。**学校主动对接河南省安装集团、中国电建集团、中建七局国际工程公司等海外中资企业对外籍员工知识、能力和素质的需求，与企业共同开发技能培训项目、合作建立“中文+职业技能”基地，在马来西亚、沙特、乌干达、巴基斯坦等国家开展了机电一体化、电子信息工程技术、数控技术、建筑工程技术等专业的技术技能培训，累计完成 213 人次的培训任务，助力海外中资企业在“一带一路”沿线国家的高效发展。



图 5-10 中交乌干达分公司开展外籍员工培训



图 5-11 河南省安装集团有限公司沙特加迪安项目开展外籍员工培训

招收培养留学生。学校坚持将文化融入学习，在留学生培养中开设以中华优秀传统文化为内容的多门跨文化适应课程，融入传统武术、南阳文化、书法等文化要素，融入基层文化活动和传统节日，引导留学生了解、感触和认同中国发展道路。2023年，学校招收语言进修留学生170名，发放学历留学生录取通知书50余份，举行了2023级语言进修留学生线上开班典礼。来自苏丹的奥斯曼说，学习汉语可以帮助自己在全世界进行沟通交流，增加就业录取的机会。来自俄罗斯的拉斯托尔古耶娃说，汉语是一门富有魅力的语言，河南工业职业技术学院为大家提供了一个学习汉语、了解中国历史和文化的机会，也将加深中俄两国人民的友谊。

**开发职业教育标准。**学校积极参与国际职业标准开发、专业与课程标准建设、专业认证等工作，在专业目标、课程体系、师资队伍、学生发展、管理与评价制度等方面与职业教育国际标准相对接，构建国际化的专业标准体系。2023年，学校继续开展了坦桑尼亚国家职业标准开发、课程标准与课程资源建设等工作。新能源工程工程师（太阳能）NTA7级、网络安全技术NTA5级（技术员）2项坦桑尼亚国家职业标准的开发工作已完成，并纳入坦桑尼亚国家职业教育体系，有效推动了坦桑尼亚国家职业标准和职业教育体系的健全和完善，为中国职业教育标准“出海”奠定了基础。

**建设海外“张衡学院”。**学校高度重视海外分校的建设工作，依托学校高水平专业群、优势专业，在南非、东南亚等国家和地区建立海外“张衡学院”2个、“中文+职业技能”基地1个，筹备建设坦桑尼亚“张衡学院”。学校依托海外办学机构，开展学历教育、汉语教学、技能培训等工作，服务于相关地区和国家的经济社会发展，进一步深化与“一带一路”沿线国家、非洲国家的教育合作和人文交流，打造“张衡学院”教育品牌，彰显河南高等教育品牌特色，提高海外知名度。

#### **案例 5-4 培训模式新探索 海外培训显成效**

学校发挥在建筑类专业方面的办学优势，通过引入BIM技术，建立关键复杂工序和安全教育虚拟仿真资源库，探索“虚拟仿真+中外双语+线上远程”培训模式，打破了培训过程“高投入、高难度、高风险，难实施、难观摩、难再现

”的桎梏，有效解决了外籍技术工人的语言和技术难题，增强了中国建筑企业在国际市场的竞争力。

在河南安装集团有限责任公司马来西亚吉打州金晶项目部培训中，利用三维建筑信息模型，帮助员工学习和掌握厂房建设和设备安装过程中的相关技术，解决了施工过程中的技术和安全问题。在中国电建集团江西省水电工程局承担的沙特阿美泵站EPC项目和沙特加迪安玻璃生产线升级改造项目中，提高了外籍技术工人对复杂工序的理解和操作能力，安全隐患得到有效控制，保证了项目的稳定推进，为海外培训提供了可借鉴的模式和经验。

在第七届中国国际职业教育大会上，学校的《“一带一路”中国建造海外培训故事》获得“走向世界中国职业教育方案——共建‘一带一路’职业教育合作成果”优秀案例。



图 5-12 共建“一带一路”职业教育合作成果证书

## 5.5 提升学生国际化素养

### 5.5.1 强化教育教学和人才培养工作

学校充分利用优势专业，以服务区域特色产业发展和国家“一带一路”倡议为契机，深化国际教育交流与合作，不断提升

学校国际化办学水平和教学质量。2022-2023 学年，学校根据行业企业需求和人才培养目标，引进国外优质教育资源与先进教育体制、创新教学模式与课程体系，为机电一体化技术、机械制造及自动化等中外合作办学专业开设外方专业课程 10 门，为国际邮轮乘务管理、跨境电子商务等国际化专业开设国际商务谈判、国际贸易实务、跨境电商法律法规、文化与审美等“技能+人文”课程，打造中外文化通识课程、外语进阶课程、中方专业课程、外方引进课程相融合的国际化课程体系，不断创新专业技能与人文素养同步发展的国际化人才培养模式。



图 5-13 外方合作高校教师到校授课

### 5.5.2 提高学生文化素养和跨文化交际能力

学校坚持文化素养与跨文化交流能力“双线发展”的国际化

人才培养路线，通过开设中外文化通识课程、开展中外人文交流活动，培养具有国际化视野、跨文化学习背景的高质量双语技能型人才。学校开设了《中华优秀传统文化》《军工文化》《南阳文化》《中国历史概要》《英美概况》《德国汽车文化》《中外建筑史》《公共关系与商务礼仪》等中外人文课程，在世界文化体验中心举办了“我们的节日——端午节”“传承经典 共享中秋”“讲好中国故事英语演讲大赛”等活动，接待了来自德国、俄罗斯、加拿大等国家的来访外宾，为学生开展国际交流、了解世界文化搭建了平台，帮助学生开拓国际视野。



图 5-14 开展人文交流活动

### 5.5.3 增强学生专业水平和国际竞争力

学校鼓励学生参与国际职业技能大赛、创新创业大赛、学科竞赛等国内外赛事，通过中外双方教师的培养，助力学生成长成

才。2022-2023 学年，学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、国际青年人工智能大赛等国际职业技能大赛中获奖 50 余项，学生的专业技能和综合素质得到全面提升，国际竞争力不断增强，人才培养成效显著。

### 案例 5-5 创新中外合作办学体制机制 畅通“专一本一硕”人才成长渠道

学校依托3个中外合作办学项目，以优质课程为主线、以行业需求为导向、以人才培养为目标，构建理实并重的“专一本一硕”培养体系。

学校根据高职、本科、硕士学习阶段对理论知识和实践能力的需求侧重，加强专科到本科的课程衔接、互补，专科教育阶段第一学年着重培养学生的专业素质和职业素质，第二学年加强精英式理论培养，同时，将技能大赛和职业资格证书融入各教学阶段，提高学生的动手能力和实战能力。根据外方高校本科、硕士教学安排，合并或撤销重复性课程，增加综合性、设计性学习内容，按照“学—研—产—学”的循环模式安排理论和实践教学环节，强化理论学习的基础性和实践教学的渐进性。中外合作办学专业已累计培养毕业生344人，赴国外攻读本科40人、攻读硕士学位8人。

Ministry of Education and Science  
of the Russian Federation  
**Vladimir State University**  
named after Alexander and  
Nikolay Stoletovs

Gorkogo street, 87, Vladimir, 600000 Russia. Tel.: +7 (4922) 47-77-78; e-mail: oms@vlsu.ru; www.vlsu.ru

22.06.2023 № 48/2108



Министерство образования и науки  
Российской Федерации  
**Владимирский государственный университет**  
имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых

**Ректору Хэньяньского профессионально-технического института промышленности (г. Наньян, провинция Хэньянь, КНР)**

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых в рамках Договора о реализации совместного образовательного проекта приглашает для обучения по направлениям подготовки бакалавриата в 2023-2024 учебном году следующих студентов Хэньяньского профессионально-технического института промышленности:

1. Ли Чжэньпэн (LI ZHENPENG)
2. Ван Цзяцзюнь (WANG JIAJUN)
3. Чжан Сяньсянь (ZHANG XIANXIAN)
4. Ван Цзинси (WANG JIXING)
5. Чжао Юйхан (ZHAO YUHANG)
6. Вэнь Хаошуй (WEN HAOSHUI)
7. Цай Шэнци (CAI SHENGCI)
8. Ван Шунь (WANG SHUN)
9. Ли Пинхуэй (LI PINHUI)
10. Ян Шунь (YANG SHUN)
11. Ван Хаобин (WANG HAOBING)
12. Чэнь Гуанцянь (CHEN GUANGQIANG)
13. Тянь Хуасун (TIAN HUASONG)
14. Чжан Чжэнхэн (ZHANG ZHENHENG)
15. Ян Донглианг (YANG DONGLIANG)
16. Гао Хаожань (GAO HAORAN)
17. Ван Цзянь (WANG JIANYE)
18. Лян Чжэнтун (LIANG ZHETONG)
19. Юй Гуаншуй (YU GUANGSHUI)
20. Ван Цзинтао (WANG JINGTAO)
21. Ян Юйцин (YANG YUQING)

С уважением,  
И. о. ректора университета \_\_\_\_\_ А.М. Саралидзе

Наталья Николаевна Трошина  
Начальник отдела международного сотрудничества  
Тел.: + 7 (4922) 47-77-78;  
ntroshina@mail.ru; troshina@vlsu.ru





图 5-15 合作办学学生录取通知

## 6 产教融合

### 6.1 构筑多元融合新体系

依托学校牵头成立的河南国防科技工业高等职业教育集团、全国空间信息应用职业教育联盟、河南省机电设备与自动化骨干职业教育集团、河南省电子信息产教融合专业联盟、河南省建筑工程技术产教融合专业联盟、南阳职业教育联盟和南阳高新技术产业开发区产教联合体，学校将深化“产教融合、校企合作”作为赋能企业转型升级的根本动力和发展主线，不断加强制度体系建设，修订完善了集团（联盟）《章程》《河南工业职业技术学院校企合作理事会会议与工作制度》《河南工业职业技术学院校企合作工作规程》《河南工业职业技术学院校企合作管理办法》《河南工业职业技术学院产业学院建设与管理办法》等管理制度，坚持校企合作“走出去、引进来”工作思路，持续推进“学校对接集团公司、二级学院对接子分公司、教研室对接工程建设项目部、专业教师对接技术人员”的“四级对接”校企合作运行机制。组织召开“企业家进校园”、“科技成果转移转化推动会”等各类校企合作科技洽谈会 90 余次，开展“四方协同推进产教融合，政行企校共建‘双高’院校”、“书记校长带队访企拓岗”等专项校企交流、合作活动 350 余次，奠定了良好的“平台共建、成长共助、议事共商、资源共享、人才共育”校企合作基础。



图 6-1 南阳职业教育联盟成立大会现场



图 6-2 河南国防科技工业高等职业教育集团第五届理事会暨河南国防科技工业产教融合共同体第一届理事会现场



图 6-3 学校党委书记深入企业走访调研

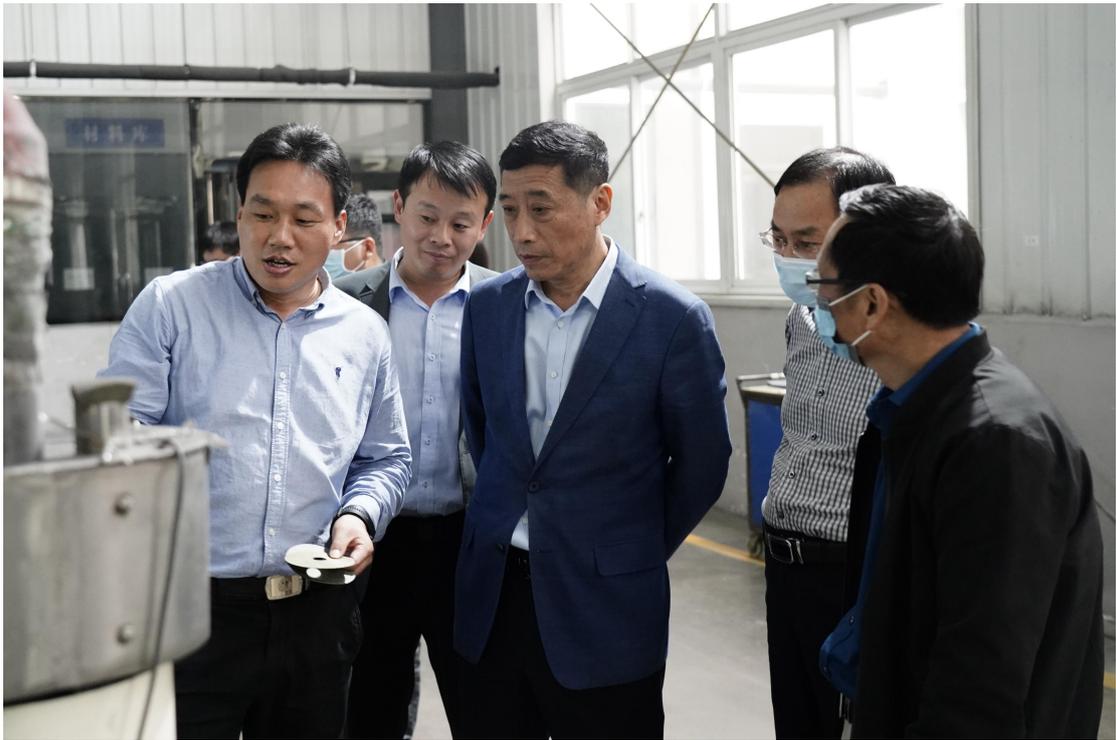


图 6-4 学校校长深入企业走访调研

## 案例 6-1 四方联动 奏响“产、学、研、用”进行曲

2006年经河南省教育厅批准，在原省国防科工委推动下，学校联合省内军工单位共建河南国防科技工业高等职业教育集团。学校成立由“政、行、企、校”人员组成的专业群建设指导委员会，建立专业建设与集团企业需求联动机制，突出实践育人，将行业产业标准、规范融入课程体系与教学内容，着力建设“赋能型”专业集群，提高集团对军工行业企业和区域经济社会发展的贡献度，初步形成“政、行、企、校”一体、“产、学、研、用”结合的发展格局，有力地服务了国防科技工业和职业教育的联动发展。学校荣获“2020全国职业院校产教融合50强”“第七届黄炎培职业教育优秀学校奖”，并入选“河南省示范性产教融合型职业院校培育建设单位”。集团顺利入选“首批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位”。

### 6.2 创建资源融合新高地

产教融合，赋予校企命运共同体新内涵。学校强化区域合作，以服务地方支柱产业和重大项目为着力点，积极探索和实践服务区域经济发展的有效方法与途径，构建了“校地协同创新、校地一体发展、校地共建共赢”三大模式，已逐步成为地方科技创新的“助推器”、政府决策的“智囊团”、创新人才的“孵化器”、乡村振兴的“新动能”。学校充分发挥5个国家现代学徒制试点专业的示范引领作用，总结经验，凝练成果，树立典型，在国家重大战略和区域支柱产业等相关专业，全面推广现代学徒制，鼓励有改革意愿、条件成熟的其他专业实施现代学徒制人才培养模式改革，持续提升学徒制试点专业的建设水平。实施“双融”人才培养模式，课程内容精准对接产业需要，加强对工匠型人才的培养，满足制造产业升级和经济结构调整对高素质技术技能人才

的需求。每年为区域输出高技术技能人才 5500 余人，助力区域高端装备产业转型升级。学校紧贴区域产业规划和体系，聚焦先进制造业和人工智能两大主业，立足区域产业需求，面向龙头骨干企业及中小微企业，创新实施高职院校“团队+岗位+考评”的服务企业新模式。组建了由博士、高级专业技术人员、企业专家等为主要成员的面向新一代信息技术、高端装备、现代服务业等“十强产业”的科研力量强、专业水平高的百名专家团队，到企业担任一定岗位职务，分别深入卧龙电气南阳防爆集团股份有限公司、南阳市一通防爆电气有限公司、南阳示佳光电有限公司、南阳中荣防爆电气有限公司等市内外 80 余家企业开展了科研挂职锻炼、合作项目研究、企业技术攻关等活动，为助力区域产业升级、经济高质量发展和现代化省域副中心城市建设提供了坚强的人才和智力支撑。



图 6-5 学校与桐柏县签订战略合作协议



图 6-6 学校与西峡县签订战略合作协议



图 6-7 学校领导赴企业调研科技服务工作

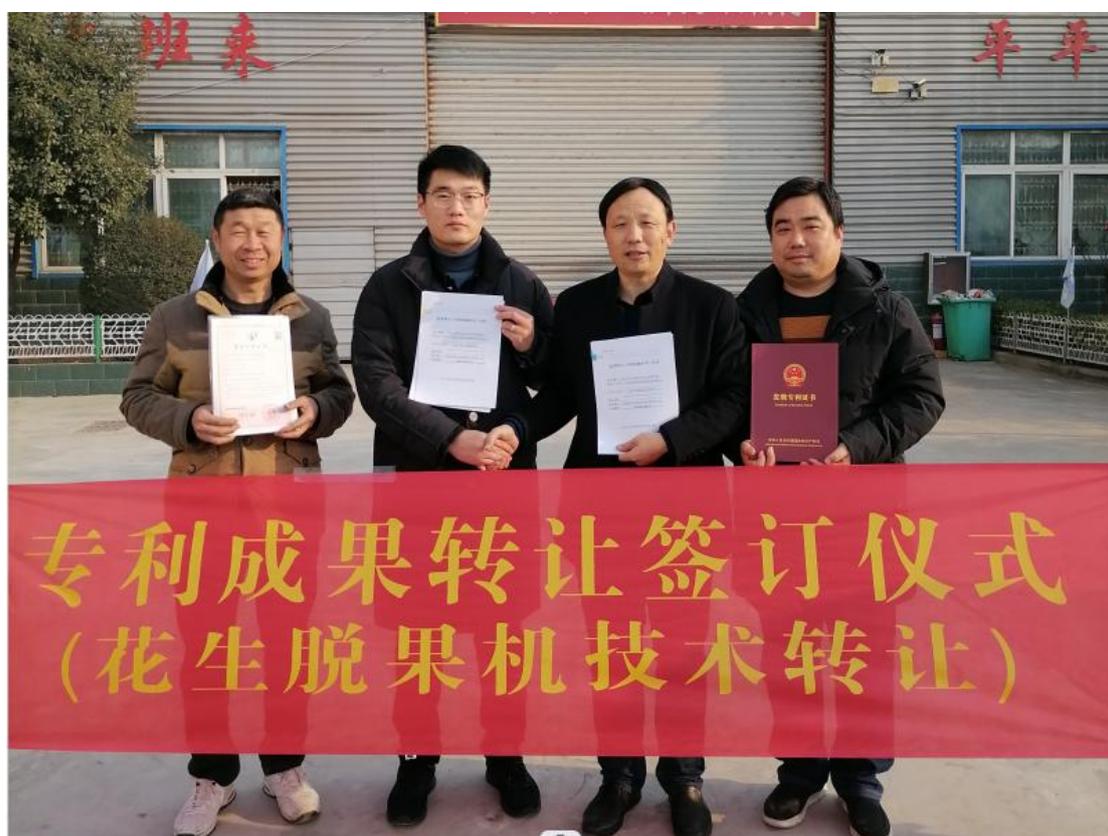


图 6-8 学校博士团队主持的发明专利进行技术成果转化

### 6.3 打造人才培养新生态

学校成立由“政、行、企、校”人员组成的专业群建设指导委员会，聚焦豫西工业集团有限公司、中国航空工业集团公司洛阳电光设备研究所、中航光电科技股份有限公司、河南航天液压气动技术有限公司、中国电子科技集团第二十二研究所、中国电子科技集团公司第二十七研究所等大型军工企业“十四五”产业发展规划的发展目标、发展重点和主要任务，按照“对接产业、特色发展、辐射带动、整体提升”的思路，建立专业建设与集团（联盟）企业需求联动机制，整体构建机电一体化技术、电子信息工程技术等专业群的建设标准和建设方案。突出实践育人，将行业产业标准、规范融入课程体系与教学内容。注重立德树人，构建“对接产业、动态调整、资源共享、自我完善”的专业群优化机制，将集团（联盟）内企业优秀创新应用成果、创业案例、典型事迹等融入课程思政改革，着力建设“赋能型”专业集群。依托学校“因军工而生、因军工而长”的办学特色，根植国防科技工业行业、企业，打通政、行、企、校一体化人才共育渠道和途径，创新工匠精神培养体系、人才培养模式、分层分类培养、“1+X”证书制度试点、劳动教育和创新创业教育，开展集团工匠精神引领计划、技能竞赛引导计划、素质评价引航计划，助力学生“人人有平台、人人能出彩”，打造技能人才培养新标杆。先后与集团（联盟）成员企业共建10个产业学院，构建了“12355”现代学徒制人才培养体系，与长安汽车、牧原集团、海尔集团等

企业组建现代学徒制班 133 个，联合培养学生 6532 人。

# 教育部科技发展中心

首页
机构设置
科研基金
科技奖励
科技成果
产学研合作
大学科技园
科技产业化
计量认证
教育信息化

2022年11月6日 星期日
[公告] · 2021年《中国教育网络》杂志征订函
· 2021年《中国高校科技》杂志征订
站内搜索:

您的位置: 首页 >> 中心工作动态

关于公布2021年度职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例项目名单暨国家职业  
教育智慧教育平台“虚拟仿真实训中心”资源征集的通知

来源: 教育部科技发展中心
发布时间: 2022-11-03
访问次数:

【字体: 大 中 小】

教科发中心函〔2022〕25号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，各职业院校：  
按照《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）《关于公布职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单的通知》（教职成司函〔2021〕35号）有关要求，我中心于2022年3月组织开展了2021年度职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目典型案例项目（以下简称典型案例项目）申报工作，经遴选，现将39个典型案例项目（见附件1）予以公布。

附件 1:

## 2021 年典型案例项目名单

（排名不分先后）

| 序号 | 学校名称        | 项目名称                                   |
|----|-------------|----------------------------------------|
| 1  | 新疆农业职业技术学院  | 我在网上开农场——现代农业种植技术虚拟仿真实训中心建设            |
| 2  | 江苏农林职业技术学院  | 数字农业虚实结合实训系统研发与推广应用                    |
| 3  | 日照职业技术学院    | 虚拟仿真赋能海洋渔业，培养产业高端技术技能人才                |
| 4  | 江西应用技术职业学院  | 信息技术赋能，助推教学变革                          |
| 5  | 平顶山工业职业技术学院 | “产教共频、行企协同、多元共融”<br>打造国家级智慧矿山虚拟仿真中心新高地 |
| 6  | 内蒙古机电职业技术学院 | “五维”支撑，虚实结合打造“三三五”教学模式                 |
| 7  | 武汉电力职业技术学院  | 火电机组虚拟仿真实训——电力技术虚拟仿真实训基地典型案例项目         |
| 8  | 湖南工程职业技术学院  | “课堂工地化”装配式建筑施工智能教学的先行示范                |
| 9  | 河南工业职业技术学院  | 虚拟仿真实训基地赋能专创融合典型案例项目                   |
| 10 | 四川工程职业技术学院  | 发挥虚拟仿真实训基地技术优势，服务国防建设                  |
| 11 | 山东工业职业学院    | “六中心·一平台”绿色钢铁智能生产虚拟仿真实训基地典型案例项目        |

图 6-9 学校典型案例入选教育部示范性虚拟仿真实训基地典型案例

教学成果奖

| 成果名称                          | 获奖级别               | 时间    | 主持人 | 批准单位   |
|-------------------------------|--------------------|-------|-----|--------|
| 服务军工高端装备制造的机电一体化技术专业群改革与实践    | 职业教育国家级教学成果<br>二等奖 | 2023年 | 温道军 | 教育部    |
| 生源多样化背景下高职教育分类定制化培养模式创新与实践    | 职业教育国家级教学成果<br>二等奖 | 2023年 | 贾庆成 |        |
| 高职复合型BIM人才“四元融通”综合育人创新与实践     | 职业教育国家级教学成果<br>二等奖 | 2023年 | 范国辉 |        |
| 基于治理能力现代化理念的高职高水平专业群建设体系研究与实践 | 河南省高等教育教学成果<br>特等奖 | 2021年 | 温道军 | 河南省教育厅 |
| 高等学校人文教育与科学教育相融合的研究与实践        | 河南省高等教育教学成果<br>特等奖 | 2022年 | 温道军 |        |

图 6-10 学校近年教学成果获奖一览表



图 6-11 校企共建“比亚迪产业学院”揭牌成立

#### 6.4 共育德能双优新团队

按照“以德为先、技艺精湛、培育名师、打造团队”的思路，构建“大师引领、名师领军、优师跟进、双师支撑”的专业教学

团队。学校修订和完善《河南工业职业技术学院现代学徒制双导师师资队伍建设管理办法》、《河南工业职业技术学院企业指导教师带徒津贴发放管理办法》、《河南工业职业技术学院企业指导教师课时发放管理办法》等制度，先后聘请集团（联盟）内行业领军人才赵晓明、孟祥忠、段修杰、刘保军、巩海超、李季节、牛雪平、靳定坤等 168 位企业高级工程技术人员担任客座教授或兼职教师；依托“大国工匠”高凤林、鲁宏勋、梁兵、刘源、包玉合、丁峰等技能大师工作室和省人社厅命名的袁铸、王娜、朱清智、郇鑫、郭威、周伟等大师工作室，通过学生参与工作室技术攻关项目，实现技能传承，助推学生培养工作，培养未来大国工匠。聘任企业生产主管、能工巧匠与学校骨干教师、“双师型”教师组建校企教学创新团队，开展“混合”混合教学，促进专业群教学团队整体水平的提高。创新校企“同招共聘”首席专家、技能大师等高层次人才制度，校企共同制定聘期任务及考核评价办法，解决高层次人才校企“双重身份”难题。

# 首批国家级职业教育教师教学创新团队

## 机电一体化技术

团队专兼职教师20人，其中校内专职教师17人（教授5人、副教授8人、讲师4人）、校外产业导师3人。团队成员获得国务院政府特殊津贴、省高层次人才、省技术能手、省骨干教师、省军工系统优秀教师等荣誉23项，省级名师工作室1个、技能大师工作室2个、创新工作室2个，省级名师称号6人，主持国家精品在线开放课程4门，省级课程思政示范课2门。



图 6-12 学校教师团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团队

# 国家级职业教育教师教学创新团队

## 网络营销与直播电商

服务国家战略，助力乡村振兴。服务技能型社会建设，深化校企合作，深耕科研和技能竞赛。2021年“网络营销与直播电商教师教学创新团队”被教育部确定为“国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位”。



国家级职业教育教师教学创新团队——网络营销与直播电商

图 6-13 学校教师团队入选国家级职业教育教师教学创新团队

# 全国高校黄大年式教师团队

## 智能控制与应用

面对服务军民融合、乡村振兴和南水北调高质量发展的责任和机遇，全国高校黄大年式教师团队——智能控制与应用教师团队，在史增芳教授的带领下，直面人才需求、产业需求，以科研成果反哺教育教学，以科技创新赋能产业发展。



全国高校黄大年式教师团队——智能控制与应用

图 6-14 学校教师团队入选全国黄大年式教师团队

## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实新时代党的建设总要求，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，加强党对学校工作的全面领导，以高质量党建引领推动事业发展。

强化政治统领，打造坚强领导核心。全面落实管党治党、办学治校主体责任，严格执行党委领导下的校长负责制，完善党委会议事规则、校长办公会议事规则等，不断提高党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的能力。严格落实《关于进一步加强党委领导班子建设的意见》《落实党员干部政治规矩和政治标准负面清单》，明确提出党委领导班子做到“六带头、六表率”，强化领导干部政治意识，提升领导干部政治能力，培塑纯洁向上的党内政治文化。学校党委“实施13345党建工作法，以党的建设高质量推动事业发展高质量”获评全国职业院校党委书记抓基层工作典型案例。

强化提质创优，推进基层组织全面过硬。深入学习贯彻习近平总书记关于党的建设的重要思想，认真贯彻落实教育部“对标争先”计划，以省委教育工委党建工作“三级联创”活动为抓手，构建国家、省、校三级样板党支部创建长效机制，提升党建工作水平。创建省级样板党支部1个、省级党建工作标杆院系创建单位1个、校级样板党支部10个。电子信息工程学院学生党支部“11224”党建工作模式在全校推广，并获评河南省高校基层党支部抓党建创新典型案例。深入

开展“一支部一特色、一学院一品牌”党建品牌创建活动，立项建设13个党建品牌项目、8个党建特色项目，形成了学院有品牌、支部有特色的良好局面。

强化“一融双高”，以高质量党建引领学校事业高质量发展。持续实施“党建+”行动计划，发挥建设党建+专业建设、党建+技能大赛、党建+创新创业等平台，推动党建工作与中心工作、重点任务、日常工作有机统筹，创新了党建引领、党建与业务工作双向融合发展的长效工作机制，实现了党建工作高质量推进学校事业发展高质量。学校获批教育部课程思政示范课程2门，参与建设国家专业教学资源库6个，主持职业教育国家在线精品课程11门，国家级精品在线开放课程2门、国家级精品资源共享课程4门、国家级精品课程4门。在2022年全国职业院校技能大赛中，学校获得一等奖3项、二等奖4项，三等奖5项，位居全国第7位、河南省第1位。在第八届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛中，获得银奖2项，省级奖项33项。

### **案例 7-1 构建“333 工作模式” 推动党建与业务融合发展**

河南工业职业技术学院经济贸易学院电商物流专业党支部在实践中形成了党建与业务融合发展的“三三三”工作模式，以党的建设高质量推动业务发展高质量取得显著成效。一是聚焦“三个强化”，强化创建意识、强化示范带动、强化互融互促，发挥党员先锋模范作用，建强基层战斗堡垒。二是构建“三个平台”，即“支部+名师”“支部+导师”“支部+技师”平台，提升育人引领力，精准指导学生技能大赛，深化协同育人成效。三是深化“三个服务”，服务乡村振兴战略、服务技能型社会建设、服务地方社区。党支部连续两年获评为

河南省军工系统先进基层党组织，专业获国家级质量工程3项，教师获全国行业职业技能大赛一等奖1项、全国教师教学能力大赛三等奖1项，指导学生参加职业技能竞赛获省级以上奖项49个。



图 7-1 党支部召开国家级教师教学创新团队建设推进会议



图 7-2 党支部教师带领学生进行双十二直播活动



图 7-3 党支部到南阳药益宝艾草有限责任公司进行社会服务

## 7.2 经费保障

学校办学经费来源渠道已形成了多元化模式，既不断地确保了资金的稳定增长，也有力地保障了教育教学活动的正常有序开展。学校紧紧围绕学校建设“中国特色高水平高职学校”和“职业技术大学”等各项中心工作，加大经费投入，为学校高质量发展提供强有力的财政保障。

2022 年度学校办学经费总收入为 57624.65 万元，其中事业收入 12404.12 万元，占比 21.53%；财政拨款收入 41141.03 万元，占比 71.39%；非同级财政拨款收入 173.03 万元，占比 0.3%；其他收入 3906.47 万元，占比 6.78%。

表 7-1 2022 年度学校办学经费收入构成

| 收入项目      | 金额（万元）   | 所占比例（%） |
|-----------|----------|---------|
| 事业收入      | 12404.12 | 21.53%  |
| 财政拨款收入    | 41141.03 | 71.39%  |
| 非同级财政拨款收入 | 173.03   | 0.3%    |
| 其他收入      | 3906.47  | 6.78%   |
| 年度办学经费总收入 | 57624.65 | 100%    |

数据来源：河南工业职业技术学院 2022—2023 学年人才培养状态数据采集平台。

2022 年学校经费支出总额 57651.1 万元，其中支出征地费用 2341.13 万元，占比 4.06%；基础设施建设费用 5951.11 万元，占比 10.32%；设备采购(含教学、科研设备采购)5008.73 万元，占比 8.69%；图书购置费 616.55 万元，占比 1.07%；日常教学经费 4304.1 万元，占比 7.47%；教学改革及科学研究经费 1986.66 万元，占比 3.45%；师资队伍建设经费 1263.43 万元，占比 2.19%；人员工资支出 18042.87 万元，占比 31.3%；学生专项经费支出 3868.88 万元，占比 6.71%；党务及思政工作队伍建设经费 221 万元，占比 0.38%；其他支出 10246.64 万元，占比 17.77%；偿还债务本金支出 3800 万元，占比 6.59%。

表 7-2 2022 年度学校办学经费支出构成

| 支出项目          | 金额(万元)   | 所占比例(%) |
|---------------|----------|---------|
| 征地            | 2341.13  | 4.06%   |
| 基础设施建设        | 5951.11  | 10.32%  |
| 设备采购          | 5008.73  | 8.69%   |
| 图书购置费         | 616.55   | 1.07%   |
| 日常教学经费        | 4304.1   | 7.47%   |
| 教学改革及科学研究经费   | 1986.66  | 3.45%   |
| 师资队伍建设经费      | 1263.43  | 2.19%   |
| 人员工资          | 18042.87 | 31.3%   |
| 学生专项经费        | 3868.88  | 6.71%   |
| 党务及思政工作队伍建设经费 | 221      | 0.38%   |
| 其他支出          | 10246.64 | 17.77%  |
| 偿还债务本金支出      | 3800     | 6.59%   |

数据来源：河南工业职业技术学校 2022—2023 学年人才培养状态数据采集平台。

### 7.3 条件保障

### 7.3.1 教学仪器设备配置

学校历来注重教学科研工作的可持续发展,不断增加对教学仪器设备的投入,通过做好实验实训室、教学设备采购配置项目的调研、论证、招投标及实施工作,积极配合各专业发展的实际需求,陆续建成集教学、培训、技能鉴定和技术服务等功能为一体的机械类、机电类、电子类、建筑类、测绘类、经贸类、化工类、文旅类等实验实训室 272 个,2022-2023 学年新增教学仪器设备 4010.7 万元,目前教学科研仪器设备总值约 4.35 亿元,生均教学仪器设备值 22552.16 元,建设有柔性制造河南省工程实验室、省工业嵌入式网络控制工程技术研究中心、河南高分辨率对地观测系统南阳分中心等省级实验室和央财支持实训基地,有力保障了学校的教育教学科研工作的顺利开展。

### 7.3.2 教学辅助行政办公用房

目前,学校校舍总建筑面积 66.91 万平方米,其中教学及辅助用房面积 39.45 万平方米,行政办公用房 2.48 万平方米。学校由三个校区组成:孔明路校区、光武路校区和东校区,教学楼、理实一体化实训楼、图文信息楼、礼堂、风雨操场、标准田径场、现代学生公寓等教学和学生生活设施一应俱全。教学辅助行政办公用房情况如表所示。

表 7-3 教学及辅助用房和行政办公用房情况一览表

单位：平方米

| 教学及辅助用房面积 |             |          |         |         | 行政用房面积   | 合计       |
|-----------|-------------|----------|---------|---------|----------|----------|
| 教室        | 专业教学实训用房及场所 | 图书馆      | 室内体育用房  | 大学生生活用房 |          |          |
| 125737.61 | 224128.59   | 40688.55 | 3444.15 | 513.39  | 24814.81 | 419327.1 |
| 394512.29 |             |          |         |         | 24814.81 | 419327.1 |

## 7.4 质量保障

学校以提升治理能力和治理水平为目标，以信息平台为基础，以推进教学诊改为抓手，通过完善相关制度，建立常态化的内部质量诊断与改进工作机制，树立学校、专业、课程、教师、学生五个层面质量保证主体主人翁意识，形成了人人主动参与院校治理新局面，实现了学校从管理到“善治、法治、长治”的转变。

### 7.4.1 完善数据中心，为管理决策提供数据支撑

学校在二期建设的基础上，集成更多的应用系统，对主要业务领域的关键指标进行数据分析，包含师资、科研、学生工作、财务、学科专业建设、招生、人才培养七大业务域，以数据大屏的形式呈现，监测每年各项发展目标的完成情况；建设表单填报系统，收集下线数据，解决师生重复填、反复填、跑腿多的问题。目前实现了 28 个业务系统、5 亿多条原始数据的集中同步，形成近 3 亿条标准结构化数据的数据仓库；建设了 1 个综合校情大屏和 7 个主题分析看板，量化全校和分业务板块的工作开展情况，为管理决策做数据支撑。

### 7.4.2 构建“四化”诊改运行机制，实现诊改常态化

学校层面，通过建立常态化的内部质量诊断与改进工作机制，实现对重点工作指标及专业、课程、教师、学生等关键办学要素的动态监控和持续改进；通过建立信息平台，发挥数据管理和应用在诊改工作的基础作用。专业和课程层面，重点实施标准建设，完善专业（群）建设标准、课程建设标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准等标准体系。在教师层面，完善教师优化考核评价机制，推行教师教学工作、师德师风、职称评定量化诊断考核评价方式，将考核评价与绩效、晋升挂钩。形成了“目标任务明晰化、过程管理科学化、任务考核标准化、诊断改进常态化”的四化诊改运行机制。

#### **7.4.3 建立制度，推进绩效考核，形成考核性诊断**

学校出台《单位（部门）绩效考核工作实施办法》和《绩效工资分配方案》，依据年度目标任务，重点评价职责履行、重点任务建设、党建工作、精神文明建设工作、教学工作、预算管理和项目执行工作、师资队伍建设工作、学团工作、招生就业工作、科学研究与技术服务工作、国际交流与合作工作、质量管理工作、产教融合校企合作工作、社会培训工作建设情况，形成考核性诊断，调动了各单位、部门及教职工工作的积极性、创造性，提高教学、科研、管理及服务水平。

### **7.5 政策保障**

2022年是职业教育发展历程中具有里程碑意义的一年，我国职业教育的顶层设计不断完善，利好政策密集出台，中国特色现代职业教育发展迎来了新的时代机遇。党的二十大召开后，中办、国办印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，为深入贯彻党的

二十大精神、优化职业教育类型定位指明了前进方向。《职业教育法》历经 14 年修订后颁布实施，为职业教育高质量发展提供了坚实的法律保障。教育部实施了学校办学条件达标工程和“双高计划”中期绩效评价，发布了新版《职业教育专业简介》和国家《职业分类大典》，从国家层面启动了职业教育“双师型”教师的认定工作，开启了职业教育教师队伍建设国家行动的新篇章。国家发展改革委、教育部等 8 部门联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》，围绕“赋能”和“提升”，提出了统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”问题的 5 方面 19 条政策措施。教育部出台了《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，明确了 11 项重点改革任务，加快构建央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，有序有效推进现代职业教育体系建设改革。

河南省职业教育各项改革举措也正快速落地。今年以来，我省出台了《河南省深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》，积极争创国家改革试点，启动了市域产教联合体培育工作；六部门联合出台《关于进一步加强职业教育校企合作管理的意见》，加强和改进高等学历继续教育工作；持续深化“双论证”工作，建设了 182 个省级示范专业点，启动工匠实验室建设，实施 35 个现场工程师专项培养项目，“人人持证、技能河南”取证 36.8 万人，200 种教材入围“十四五”国家规划教材，推动河南职业教育改革走向深入。南阳作为职教大市，在建设现代化副中心城市过程中，更加注重发挥职业教育在

全局发展中的基础性、关键性、支撑性作用。省委省政府专门出台了支持南阳建设省域副中心城市的《若干意见》，34个省直厅局委也相继出台配套激励措施，依托鸭河工区建设的南阳职教园区正在加快推进，南阳职教大会拟定的各项举措正在陆续落地。

学校积极贯彻落实党中央、国务院、教育部、省教育厅等下发的文件精神，先后制定了《河南工业职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设方案》《河南工业职业技术学院高水平高职学校和专业建设实施管理办法》等文件，将“双高”计划列为学校重大建设项目，出台了《河南工业职业技术学院专业建设指导委员会章程》《关于编制2023级专业人才培养方案的原则意见》《专业结构优化调整实施方案》《专业设置与动态调整管理办法(试行)》，健全了专业设置与动态调整机制。制定《2023年实习就业基地建设工程实施方案》，新增实习就业基地327家，建成校企深度融合的实习就业基地650家，就业基地总量达到1600余家。学校2022年生均财政拨款达到2万元，为提高人才培养水平、加强国际交流与合作、提升科研与技术服务能力、服务地区和行业经济发展等提供了强有力保障。

## 8 面临挑战

### **挑战 1：产业转型升级对学校人才培养提出新要求**

经济社会的快速转型推动了产业升级转型，形成了对高技能人才、高端技术的新需求。新的产业业态、新的技术发展，对职业教育高素质人才培养和高水平科技创新提出了更高的要求。

**改进措施：**将调查研究工作机制化、常态化，及时了解行业企业新技术的应用情况、岗位需求的变化情况、对高技术技能人才的数量需求和能力情况，在详细调查基础上，对行业企业变化进行研判。落实专业动态调整机制，根据技术、岗位，对技术技能人才数量和能力变化新建或撤并专业，以及及时调整专业方向和专业教学内容，加强专业建设的适应性。加强“双师型”师资队伍建设，促进教师到企业实践，教师近距离掌握企业的发展变化，在不断提升自身知识能力的同时，将企业应用的新技术、对技术技能人才的新要求带入教学内容，使学生能够及时适应企业的发展变化。深化企业兼职教师到校任教的机制，在第一时间将企业发展变化的信息传递给学院、教师和学生，校企共同应对用人需求快速变化的挑战。

### **挑战 2：高水平的师资队伍建设需要进一步加强**

目前具有博士学位的高层次人才占比不高，能工巧匠、大国工匠高技能人才不足，高水平教学与科技研发创新团队缺乏，活跃在国家职教发展相关委员会和省级重大工程科技领域的高层次创新人才匮乏。

**改进措施：**一是坚持引育并举，完善配套性人才计划，加快高层次高技能人才引进，优化双师队伍结构，健全多元化人才评价体系，构建体现创新要素价值的收益分配机制，促进人才梯队建设。二是做

好“双师型”教师的精准培训培养工作，充分发挥教师发展中心作用，在教师发展需求调查、分析教师职教综合能力要求的基础上，对培训课程体系、培训师资、培训方式、培训对象等进行系统性设计，完善教师深入企业生产服务一线实践的相关办法。三是大力支持教育教学改革创新，深入推进多样化人才培养模式改革。

### **挑战 3：产教融合协同育人长效机制还需要进一步健全**

目前产教融合普遍存在“校热企冷”的问题，产教融合的广度、深度、力度还不够，“双高”建设以来，学校积极发挥办学优势、推进产教融合、校地合作，但产教融合的平台架构、体制机制尚需不断完善。

**改进措施：**依托军工职教集团，持续深化实体化、产学研训创一体化的“产教利益共同体”建设，提档打造产教融合平台，布局建设市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放性区域产教融合实践中心，推动学校教育体系深度融入区域产业体系。充分发挥军工行业企业在促进产教融合、校企“双元”育人中的重要作用，建立切实有效的产教融合协同育人长效机制，进一步提升学校科研、技术服务与社会培训的能力，提高服务区域产业转型升级的能力和社会服务贡献度。

## 附表：

1. 人才培养质量记分卡
2. 满意度调查表
3. 教学资源表
4. 服务贡献表
5. 国际影响表
6. 落实政策表

### 表 1 人才培养质量计分卡

名称：河南工业职业技术学院(12794)

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023年   |
|----|---------------|----|---------|
| 1  | 毕业生人数         | 人  | 8085    |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 7939    |
|    | 其中：毕业生升学人数    | 人  | 1772    |
|    | 升入本科人数        | 人  | 1772    |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 69.75   |
| 4  | 月收入           | 元  | 5810.59 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 4983    |
|    | 其中：面向第一产业     | 人  | 503     |
|    | 面向第二产业        | 人  | 725     |
|    | 面向第三产业        | 人  | 3755    |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0.31    |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 75      |

## 表 2 教学资源表

名称：河南工业职业技术学院(12794)

| 序号           | 指标              | 单位   | 2023年     |
|--------------|-----------------|------|-----------|
| 1            | 生师比             | :    | 17.93     |
| 2            | 双师素质专任教师比例      | %    | 88.03     |
| 3            | 高级专业技术职务专任教师比例  | %    | 30.03     |
| 4            | 专业群数量           | 个    | 18        |
|              | 专业数量            | 个    | 91        |
| 5            | 教学计划内课程总数       | 门    | 1319      |
|              |                 | 学时   | 259671.00 |
|              | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门    | 321       |
|              |                 | 学时   | 48409.00  |
|              | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门    | 397       |
|              |                 | 学时   | 61805.00  |
| 6            | 专业教学资源库数        | 个    | 16        |
|              | 其中：国家级数量        | 个    | 0         |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0         |
|              | 省级数量            | 个    | 10        |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 5         |
|              | 校级数量            | 个    | 6         |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 2         |
| 7            | 在线精品课程数         | 门    | 161       |
|              |                 | 学时   | 47486.00  |
|              | 在线精品课程课均学生数     | 人    | 406.58    |
|              | 其中：国家级数量        | 门    | 11        |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 11        |
|              | 省级数量            | 门    | 33        |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 9         |
|              | 校级数量            | 门    | 117       |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门               | 10   |           |
| 8            | 虚拟仿真实训基地数       | 个    | 43        |
|              | 其中：国家级数量        | 个    | 1         |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0         |
|              | 省级数量            | 个    | 3         |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 1         |
|              | 校级数量            | 个    | 7         |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 31        |
| 9            | 编写教材数           | 本    | 356       |
|              | 其中：国家规划教材数量     | 本    | 11        |
|              | 校企合作编写教材数量      | 本    | 92        |
|              | 新业态教材数量         | 本    | 90        |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 本    | 10        |
| 10           | 互联网出口带宽         | Mbps | 26000.00  |
| 11           | 校园网主干最大带宽       | Mbps | 40000.00  |
| 12           | 生均校内实践教学工位数     | 个/生  | 0.54      |
| 13           | 生均教学科研仪器设备值     | 元/生  | 21222.21  |

### 表 3 服务贡献表

名称：河南工业职业技术学院(12794)

| 序号 | 指标             | 单位 | 2023年   |
|----|----------------|----|---------|
| 1  | 毕业生就业人数        | 人  | 5511    |
|    | 其中：A类：留在当地就业   | 人  | 3779    |
|    | B类：到西部和东北地区就业  | 人  | 87      |
|    | C类：到中小微企业等基层就业 | 人  | 4729    |
|    | D类：到大型企业就业     | 人  | 768     |
| 2  | 横向技术服务到款额      | 万元 | 2149.31 |
|    | 横向技术服务产生的经济效益  | 万元 | 36310   |
| 3  | 纵向科研经费到款额      | 万元 | 301.00  |
| 4  | 技术产权交易收入       | 万元 | 440.37  |
| 5  | 知识产权项目数        | 项  | 61      |
|    | 其中：专利授权数量      | 项  | 58      |
|    | 发明专利授权数量       | 项  | 51      |
|    | 专利转让数量         | 项  | 31      |
|    | 专利成果转化到款额      | 万元 | 235     |
| 6  | 非学历培训项目数       | 项  | 41      |
|    | 非学历培训学时        | 学时 | 4130.00 |
|    | 公益项目培训学时       | 学时 | 166.00  |
| 7  | 非学历培训到账经费      | 万元 | 1978.77 |

### 表 4 国际影响表

名称：河南工业职业技术学院(12794)

| 序号 | 指标                | 单位 | 2023年 |
|----|-------------------|----|-------|
| 1  | 接收国外留学生专业数        | 个  | 3     |
|    | 接收国外留学生人数         | 人  | 191   |
|    | 接收国外访学教师人数        | 人  | 4     |
| 2  | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个  | 8     |
|    | 其中：专业标准           | 个  | 3     |
|    | 课程标准              | 个  | 5     |
|    | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个  | 5     |
|    | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个  | 1     |
| 3  | 在国外开办学校数          | 所  | 1     |
|    | 其中：专业数量           | 个  | 3     |
|    | 在校生数              | 人  | 78    |
| 4  | 中外合作办学专业数         | 个  | 3     |
|    | 其中：在校生数           | 人  | 639   |
| 5  | 专任教师赴国外指导和开展培训时间  | 人日 | 52    |
| 6  | 在国外组织担任职务的专任教师数   | 人  | 67    |
| 7  | 国外技能大赛获奖数量        | 项  | 22    |

### 表 5 落实政策表

名称：河南工业职业技术学院(12794)

| 序号 | 指标                    | 单位 | 2023年    |
|----|-----------------------|----|----------|
| 1  | 全日制在校生人数              | 人  | 20520.00 |
| 2  | 年生均财政拨款水平             | 元  | 12218.77 |
| 3  | 年财政专项拨款               | 万元 | 9706.98  |
| 4  | 教职员工额定编制数             | 人  | 805      |
|    | 教职工总数                 | 人  | 1121     |
|    | 其中：专任教师总数             | 人  | 1019     |
|    | 思政课教师数                | 人  | 50       |
|    | 体育课专任教师数              | 人  | 28       |
|    | 美育课专任教师数              | 人  | -        |
|    | 辅导员人数                 | 人  | 76       |
| 5  | 参加国家学生体质健康标准测试人数      | 人  | 18549    |
|    | 其中：学生体质测评合格率          | %  | 95.90    |
| 6  | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人  | 7563     |
| 7  | 企业提供的校内实践教学设备值        | 万元 | 1396.00  |
| 8  | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心    | 个  | 4        |
| 9  | 聘请行业导师人数              | 人  | 256      |
|    | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数      | 人  | 36       |
|    | 行业导师年课时总量             | 课时 | 25125.00 |
|    | 年支付行业导师课酬             | 万元 | 440.18   |
| 10 | 年实习专项经费               | 万元 | 124.93   |
|    | 其中：年实习责任保险经费          | 万元 | 43.49    |

厚德笃学 知行合一

