南京工业职业技术大学

高等职业教育质量报告 2023年度

年报公开形式：南京工业职业技术大学信息公开网

年报发布网址：https://xxgk.niit.edu.cn/e4/bf/c2445a58559/page.htm

内容真实性责任声明

学校对南京工业职业技术大学中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：南京工业职业技术大学

法定代表人（签名）：

2024年 1 月 5 日

前　言

职业教育是面向所有行业领域的教育，是推进中国式现代化的基础、途径和支撑。为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和“示范开展职业本科教育试点”相关要求，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神，按照省厅《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》任务部署，启动了学校 2023 年度职业教育质量报告的编制工作。

质量年度报告是学校对学校教育质量进行客观、全面、科学的评估，为教育改革和提升学校教育质量提供决策参考，有利于学校回应社会关注，接受社会监督，听取社会各方面特别是用人单位对人才培养质量的意见，是学校健全质量评价制度，公开相关信息，强化内涵发展，全面提高人才培养质量的重要举措。

学校高度重视年度教育质量报告的编制、报送与发布工作，成立了 2023 年度质量报告编制工作组，教学校长亲自主抓。分别召开了年度教育质量报告的编制培训会、任务布置会和推进会，提高了各部门对质量报告编写质量、应用宣传以及公开发布过程的认识。

2023 年度，学校教育质量报告根据区域经济发展实际和办学特色，围绕学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、学校特色发展、挑战与展望等九个方面，展现了学校一年来在教育、教学、管理、服务等整体质量。本次报告面向学校教学单位与职能部门征集并选用了 41 典型案例篇编入学校的质量报告中，以学校“人才培养状态数据和”“人才培养质量计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“服务贡献表”“国际影响表”“落实政策表”中的数据为主要依据，对学校的人才培养质量进行了定性和定量分析，在此基础上形成了《南京工业职业技术大学高等职业教育质量报告（2023 年度）》。

在人才培养方面，学校将立德树人、“五育并举”育人要求具化为“金的人格、铁的纪律、美的形象、强的技能、创的精神”特征，将高层次技术技能人才的育才使命细化为“复合性、精深性、创新性”特质，构建“五有三性”一体化人才培养模式，让学生在做学合一的学习实践中增长才干、提升能力，使他们有潜力成为“能工巧匠”“大国工匠”；全面推进“专业特区”重点项目，推进“卓越现场工程师班”拔尖技术技能人才培养，创新职业本科人才培养模式以点带面促

进校企协同培养模式改革。

在服务贡献方面，学校对接国家发展战略要求，推进东西部协作，实施对口援建，共享职业教育发展成果；紧贴本地需求，发挥人才优势共建服务平台，推动科教融汇成果；强化服务培训，拓宽服务维度，发挥办学与专业优势，帮扶地方经济，提升社会服务力度与水平。

在文化传承方面，学校围绕本科职业学校教育的创新发展和示范引领，传承与创新以黄炎培职教文化为核心的新时代南工精神。传承百年职教文化，丰富新时代文化育人内涵，建设特色大学文化，树立职教本科文化愿景目标，凸显文化辐射效力，探索职教文化传承创新实践，提升新时代南工特色的校园文化引导力。

在国际合作方面，学校服务“一带一路”倡议，引领中国“职教出海”，中国职业教育第一所海外应用技术大学落地柬埔寨，谱写了“职教出海”新篇章；建成了第一批郑和学院、第一批中文工坊、第一家职业教育孔子学院；建成首批试点院校和全国首家“中文＋职业技能”国际推广基地，发布全球首套“中文＋职业技能”系列教材。

在产教融合方面，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作。探索省域现代职业教育体系建设新模式，获批国家社会科学基金教育学项目；围绕高端数控装备、工业互联网两个国家重点行业领域和支柱产业，成立和实体化运行行业产教融合共同体；成立南京跨境电商市域产教联合体，实现政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，服务南京市跨境电商产业的发展。

在服务保障方面，学校党建“聚能”引领本科职业教育高质量发展。学校各项办学指标均达到或超过指标要求；深入贯彻上级文件精神，积极落实办学自主权，稳步落实本科职业教育试点若干政策；推动落实“专业特区”龙头项目，在人才引进与培育、资金投入与使用、资源配置与整合等方面实施特殊政策、采用特别机制，开辟人、财、物“绿色通道”，加快构建具有南工特色、全国领先的高层次技术技能人才培养模式。

2023 年学校全面贯彻落实党的二十大精神、落实学校第一次党代会部署的开局之年，也是实施“十四五”规划承上启下的关键一年。学校始终坚持党的教育方针，聚焦“全国领军、世界一流”愿意目标，凸显“内涵提升”主题，突出职业本科教育试点主线，汇聚八方资源，凝聚南工精神，聚力培养具有“五有三性”特色的高层次技术技能人才，以“走在前、做示范”的责任担当，奋力谱写南工“以例示人”新篇章。

目 录

1 基本情况

1.1 学校概况 01
1.2 专业情况 03
1.3 学生情况 09
1.4 教师队伍 10
1.5 社会服务 13

2 基本情况

2.1 立德树人 16
2.2 技能成长 23
2.3 多样成才 25
2.4 职业发展 33

3 服务贡献

3.1 服务产业 35
3.2 服务就业 37
3.3 服务民生 40
3.4 服务美丽中国 41

4 文化传承

4.1 传承工匠精神 45
4.2 传承红色基因 48
4.3 传承中华优秀传统文化 49
4.4 传承百年职教文化 54

5 国际合作

5.1 留学江苏 56
5.2 合作办学 60
5.3 交流互鉴 64

目 录

6 产教融合

6.1 机制共筑 70
6.2 资源共建 72
6.3 人才共育 74
6.4 双师共培 77

8 特色发展

8.1 黄炎培职业教育特色文化传承与创新 91
8.2 教育强国背景下的人才强校特色发展 95
8.3 引领职业本科特色试点“专业特区”建设 98

7 发展保障

7.1 党建引领 79
7.2 政策落实 81
7.3 办学条件 84
7.4 学校治理 86
7.5 经费投入 88

9 面临挑战

9.1 面临挑战 100
9.2 未来展望 101

附表

表1 人才培养质量计分卡 102
表2 教学资源表 103
表3 服务贡献表 105
表4 国际影响表 106
表5 政策落实表 107

表 目 录

表 1-1　专业群与产业对应关系……5
表 1-2　2022 年—2023 年科技成果数据表……13
表 2-1　2023 届本专科毕业生就业情况对比……34
表 7-1 学校学生规模情况……84
表 7-2 学校师资队伍情况……84
表 7-3 学校校舍生均情况……85
表 7-4 学校仪器设备情况……85
表 7-5　2021-2022 年度办学经费收入……88
表 7-6　2021-2022 年度办学经费支出……89
表 8-1　本科职业教育试点重点项目“专业特区”立项一览表……98

图 目 录

图 1-1　专业大类分布占比图……4
图 1-2　职业本科办学成果与教学成果……6
图 1-3　课程团队获全国教学创新大赛一等奖……7
图 1-4　2023 年各类型生源招生录取情况 ……9
图 1-5　2023 届毕业生毕业去向落实情况……10
图 1-6　南京工业职业技术大学“数控加工技能大师工作室” ……11
图 1-7　全国职业院校校领导高级研修班……15
图 1-8　江苏省职业教育“双师型”教师团队装备制造名师协作组成立大会……15
图 2-1　职业院校大中小师生同上一堂大思政课……18
图 2-2　“守职教初心 担强国使命”建校 105 周年师生主题教育大会……19
图 2-3　“金铁美强创”职教特色育人内涵……19
图 2-4 “金铁美强创”特色育人体系……20
图 2-5 “金铁美强创”特色育人路径……21
图 2-6　“一站式”社区 开展“守安全底线，创平安公寓”活动……22
图 2-7　2023 年学校获全国职业院校技能大赛一等奖获奖项目……23
图 2-8　项目团队向教育部领导汇报项目……24
图 2-9　项目团队荣获 2023 年江苏省职业院校创新创业大赛冠军……24
图 2-10　科学筑梦童心，探索助梦成长……27
图 2-11　软件工程技术专业分方向宣讲……28
图 2-12　师生工作室中教师和学生一起开发项目实现个性化教学……28
图 2-13　“小橘灯”师生志愿服务团在陕北开展红船模型活动……30
图 2-14　团支部思政技能大比武活动……31
图 2-15　“启明星”成长训练营开营仪式……32
图 2-16　2023 届毕业生毕业去向落实情况……34
图 2-17　2020-2023 届毕业生对母校满意度变化趋势……34
图 3-1　开展检验检测机构从业人员岗位能力培训……35
图 3-2　企业专家对机电师生团队开展车辆尾气检测相关指导……35
图 3-3　学校师生在民航行业获得的荣誉……36

图 3-4　学校举办“宏志助航计划”2023 届毕业生离校前专场招聘会……37
图 3-5　2023 届毕业生就业区域……38
图 3-6　2023 届毕业生就业行业分布……38
图 3-7　2023 届毕业生从事职位分布……39
图 3-8　校领导访企拓岗……40
图 3-9　科技镇长工作现场……42
图 3-10　2022-2023 年有突破的科技工作服务贡献对比……43
图 4-1　以实践劳动为熔炉，实施“锻造工程”……46
图 4-2　学生在根雕非遗大师工作室体验学习……51
图 4-3　非遗传承人走进校园……52
图 4-4　“非遗+志愿者”传统文化进社区……52
图 4-5　江苏省戏曲名作高校巡演苏剧《太湖人家》走进校园……54
图 4-6　黄炎培职业教育思想研究院揭牌仪式……55
图 4-7　新生在黄炎培职业教育思想展览馆接受入学教育……55
图 5-1　2023 国际教育学院来华留学生迎新现场……56
图 5-2　南京工业职业技术大学承办“未来非洲计划青年营” ……57
图 5-3　“未来非洲计划”结营仪式……58
图 5-4　江苏-南非职业院校校长联盟揭牌启动仪式暨职业院校校长对话活动集体合照…58
图 5-5　江苏-南非职业院校校长联盟合作协议签署现场……59
图 5-6　江苏-南非职业院校校长联盟成员参观学校实训中心……59
图 5-7　2023 国际教育学院来华留学生运动会……60
图 5-8　中外师生观非遗·阅栖霞·迎中秋活动……60
图 5-9　柬华应用科技大学成立揭牌仪式……60
图 5-10　柬华应用科技大学学生在生产型实验实训室进行实操……61
图 5-11　海外校企合作实训基地授牌仪式……62
图 5-12　“共育数字技能人才”国际中文日系列活动……63
图 5-13　中国教育国际交流协会职教分会会员大会……64
图 5-14　“共建共享　数字赋能——探索职教出海新路径”论坛……64
图 5-15　第七届“中美未来职业之星联合研习营”开营仪式合影……64
图 5-16　中美百千万院校长云携手暨中美职教院校长对话活动……64

图 5-17　中美研习营中华文化体验活动……..……65
图 5-18　新丝路“中文+职业技能”系列教材揭幕仪式……66
图 5-19　牵头研发的新丝路“中文+职业技能”系列教材……67
图 5-20　江苏美国高职教育合作联盟工作推进会……..……68
图 5-21　“悦读江苏”活动创意作品比赛获得一等奖……...……68
图 6-1　南京跨境电商市域产教联合体成立大会会场……...……71
图 6-2　全国机械行业高端数控装备产教融合共同体启动仪式……...……72
图 6-3　南京工业职业技术大学华为 5G+数字化产教科融合基地……...……73
图 6-4　校企双方协作指定的 “卓越现场工程师”班课程体系……76
图 6-5　《飞机电子与电系系统》课程团队……..……77
图 7-1　南京工业职业技术大学举办主题教育读书会……...……79
图 7-2　跨境电商实践创新中心实践教学场景……...……83
图 7-3　无人机产业研究院揭牌及实践教学场景……..……..83
图 7-4　学校 2022 年度办学经费收入结构……..……89
图 7-5　学校 2022 年度办学经费支出结构……90
图 8-1　纪念黄炎培诞辰 145 周年活动师生共同演出场景……..……94
图 8-2　宋增禄博士领衔智能感知与控制技术研发团队……..……97
图 8-3　学校在 2023 年教育强国战略与人才评价改革论坛做主旨报告……....……97

案 例 目 录

案例 1-1　职业本科办学与教学成果初显……...……....……...6

案例 1-2　课程团队获全国高校教师教学创新大赛一等奖……...……...……...…7

案例 1-3　构建“技能大师+青年博士”模式，打造“双师效应”……...……....……12

案例 1-4　依托培训基地，赋能职教本科高质量发展……...……..15

案例 2-1　“信仰的力量——职业院校大中小师生同上一堂大思政课” ……...……...…17

案例 2-2　“守职教初心 担强国使命”主题教育思政大课……...……..……18

案例 2-3　“一站式”学生社区——守安全底线、创平安公寓”……..……22

案例 2-4　技术能手创新作品—“微米级多轴加工的破局利器”脱颖而出…...……...……23

案例 2-5　依托职业体验中心，推进职普融通…...……...……...……...……...……...27

案例 2-6　分层分类教学，服务职业本科学生高质量发展……...……...……...……28

案例 2-7　与合作企业共探育人路径，助力学生个性化发展……...……...……28

案例 2-8　点亮志愿“小橘灯”，传播服务大爱心……...……...……...……...…29

案例 2-9　实施“铸魂工程”，青年思想引领走深走实……...……...……...31

案例 2-10　聚焦“三航三育” ，提升资助育人质量……...……...……...……...…32

案例 3-1　深度开展校企合作，助力提升地方产业……...……...……...35

案例 3-2　深度产教融合，推动航空产业“产学研”一体化发展……...……...……36

案例 3-3　紧抓重点群体，强化兜底帮扶……...……...……...……..37

案例 3-4　互访交流共谋发展，校企合作共促就业……...……...……...40

案例 3-5　科技镇长，助力乡村振兴……...……...……...……...42

案例 4-1　实施青年技能人才锻造行动，打造五维联动融合育人路径……...……...……45

案例 4-2　江苏省职业教育新能源发电技艺技能传承创新平台建设……...……...47

案例 4-3　传承“工匠精神”内涵，提升文化育人实效……...……...……..50

案例 4-4　用传统文化滋养青春心灵……...……...……...……52

案例 4-5　实施“文化浸润”工程，提升文化育人实效……...……...……..53

案例 4-6　传承黄炎培职业教育思想，通过“一院一馆一刊一课题”守好职教文化“根脉”……...……...……...……...……...……...……...55

案例 5-1　南京工业职业技术大学推进中非职业教育深度合作……...……...……57

案例 5-2　推动成立“江苏-南非职业院校校长联盟” ……59
案例 5-3　“职教出海”，成立柬华应用科技大学……61
案例 5-4　开展中美民间人文交流，推进高水平对外开放……65
案例 5-5　牵头研发的新丝路“中文+职业技能”系列教材正式发布……67
案例 6-1　共建市域产教联合体，共育跨境电商人才……71
案例 6-2　构建机械行业高端数控装备产教融合新生态……71
案例 6-3　积极探索，与行业企业共建工业互联网产教融合实践中心……73
案例 6-4　深化校企合作，开发优质配套资源……73
案例 6-5　服务制造强国，育卓越工程师……76
案例 6-6　从传统维修到智修 培养高层次飞机维修工程师……77
案例 7-1　举办主题教育读书会，感悟真理伟力……79
案例 7-2　跨境电商助力东海水晶走向全球……82
案例 7-3　航空学院助力推动无人机产业的高效发展……83
案例 8-1　南京工业职业技术大学举行纪念黄炎培诞辰 145 周年活动……94
案例 8-2　实施“领军人才+创新团队”模式，发挥“头雁效应”……97

1 基本情况

1.1 学校概况

南京工业职业技术大学前身是我国近现代民主革命家、社会活动家、教育家黄炎培先生创建于 1918 年的中华职业学校——我国第一所以“职业”冠名的学校，1960 年由上海迁至南京，更名为轻工业部南京机电学校。1999 年，升格为南京工业职业技术学院；2019 年，升格为职业本科学校；2020 年 6 月，更名为南京工业职业技术大学。百年传承、薪火相继，学校培养了张闻天、华罗庚、江竹筠、徐伯昕、朱森林、秦怡、顾心怿、王世绩、邹世昌等一批杰出校友及大批实用型技术人才。

学校设有仙林、天堂、中山三个校区。仙林校区为学校主校区，地址为江苏省南京市仙林大学城羊山北路 1 号，是学校法定注册地址；中山校区地址为江苏省南京市秦淮区中山东路 532-2 号；天堂校区地址为江苏省南京市秦淮区军农路 14 号。学校占地面积约 1423 亩，校舍建筑面积约 50 万平方米，固定资产总值 173215.69 万元，教学科研仪器设备总值 38049.55 万元；设有 14 个学院（部、中心），30 个本科专业、46 个专科专业。

学校深入贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才，以人才培养为核心，以学科专业建设为根本，以创新创业教育为特色，以教师队伍建设特别是“双师型”教师队伍建设为关键，以实训实习基地建设为基础，以内部治理体系和治理能力现代化为保障，培养区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才。坚持职业教育办学定位，统筹高等性和职业性，紧紧围绕区域经济社会发展，深化产教融合、校企合作，大力开展职业培训，扩大国际交流与合作，全力建设成为**“全国领军、世界一流”职业技术大学**。

学校示范开展本科职业教育试点五年来，探索出了一条职业本科高质量发展的特色路径。一是突出“党建引领”，凝聚学校发展合力。在省属高校综合考核中连续四年获评第一等次，其中党建位列同类院校第一。**二是聚焦“五有三性”，提升关键办学能力。**初步构建一体化人才培养模式，学生培养质量、就业创业能力得到了社会各界广泛认可。**三是瞄准“两个高端”，促进产教深度融合。**围绕长三角装备制造产业链，构建了以装备技术、工业互联网技术为主干的专业集群架

构。**四是推进“四个模式”，师资教师综合实力实现跃升。**高层次人才数量引培成效明显，博士教师、聘用的企业工程师发挥了重要作用，成为高质量发展重要支撑。**五是依托“三个载体”，打造服务“一带一路”国际品牌。**全国首家海外应用技术大学成立，与教育部语合中心共建“中文+职业技能”国际推广基地，开展国际中文教师证书培训，合作建设马来西亚“郑和学院”，实现跨领域、跨国界的多元产教融合人才培养模式，与赞比亚合作建设中赞职业技术学院机电学院，培养兼具语言能力和专业技能的国际化技术技能人才，实现海外本土化人才培养和企业需求的精准对接。

在一个世纪的办学历程中，学校始终传承弘扬黄炎培职业教育思想，遵循“敬业乐群”的校训，坚持“手脑并用，双手万能”的办学理念和“做学合一”的教学方法，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际合作交流等各个领域保持着良好的发展态势，受到教育主管部门和社会各界的广泛关注与好评。

这一年，在不懈奋斗中展现南工作为。学校深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，把理论学习、调查研究、检视整改、推动发展一体推进，筑牢思想根基，凝聚奋进力量，**推动事业发展有力度。**聚焦“内涵提升年”，坚持党建引领高质量发展，落实立德树人根本任务，招生规模创新高；设立学业奖学金完善学生激励机制，建设“一站式”学生社区，打通育人“最后一公里”；面对严峻复杂的就业形势，学校毕业生就业率实现新提升，**推动人才培养有广度。**坚持实施“人才强校”战略，新增博士 45 人，新增省级以上人才 38 人，省级以上团队 4 个；入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地、国家级职业学校校长培训基地，**师资队伍建设有深度。**

这一年，在服务大局中彰显南工担当。持续深化教育教学改革，新增 7 个本科专业，本科招生专业数达 30 个；深入推进职业本科教育试点建设，人才培养模式改革与实践荣获国家级教学成果奖一等奖；在全国高校教师教学创新大赛、全国职业技能大赛、挑战杯、中国国际大学生创新大赛等诸多赛事中斩获 8 个最高奖，**拓展教育教学成效有宽度。**牵头成立全国产教融合共同体和市域产教联合体，与行业领军企业共建特色产业学院，完善科研分类评价机制、建立应用技术研究机构，不断提升科技创新力，推动“三教三融”有厚度。贯彻落实中央、省委战略部署，积极开展青海、新疆、甘肃等省份职业学校对口援建工作，援建青海职业技术大学工作取得显著成效；大力开展继续教育工作，社会培训规模再创新

高，**服务区域经济社会发展有效度**。

这一年，在示范引领中奏响南工最强音。举办纪念黄炎培诞辰 145 周年活动和建校 105 周年系列活动，郝明金副委员长、黄孟复副主席 2 位国家领导人，孙尧、吴岩、沈莹、徐缨等 7 位教育部、省委省政府分管领导来校调研，办学成效获得肯定；全年新华社、人民日报、中央广播电视总台等国家级媒体广泛报道学校办学成效，示范引领作用充分彰显；连续三年获省属同类高校综合考核第一等次第一名，**“走在前、做示范”有高度**。服务国家战略，成立中国职业教育第一所海外应用技术大学—柬华应用科技大学，入选教育部发布的 2023 年中国职业教育十件大事；与英国伦敦南岸大学合作举办中外合作办学机构取得实质性进展，建设江苏省首批“郑和学院”，**推动国际办学有亮度**。践行“以师生为本”，着力办好民生实事，改善师生学习、工作和生活环境，关注师生身心健康，校园安全稳定，让师生更有获得感、幸福感和安全感，**推动师生服务有温度**。

1.2 专业情况

1.2.1 专业设置与建设

优化结构，构建与产业紧密对接的学科专业支撑体系。学校聚集焦中国制造 2025、长三角一体化发展等国家重大发展战略，以本科层次职业教育试点为契机，紧紧围绕江苏及区域战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业等经济社会发展急需的专业领域，以专业群建设为抓手，推动专业升级、拓展新专业，服务高端产业和产业高端。充实工学、管理学、艺术学、经济学等学科门类，不断优化学科专业结构，构建与产业紧密对接的学科专业支撑体系，组建专业群。学校建立“国家、省级、校级”三层级专业群建设机制，打造机械制造、电气自动化技术、软件工程、国际经济与贸易 4 个省高等职业教育高水平专业群，带动辐射航空装备、经济管理、城轨工程、汽车工程、产品设计 5 个校级重点专业群的全面发展。

学校现有本科专业 30 个，专科专业 13 个，已设本科专业覆盖工学、管理学、经济学、艺术学 4 个学科门类、8 个职业教育专业大类，形成了以工为主，管、经、艺多学科协调发展的格局，专业设置与区域重点产业匹配度为 100%。

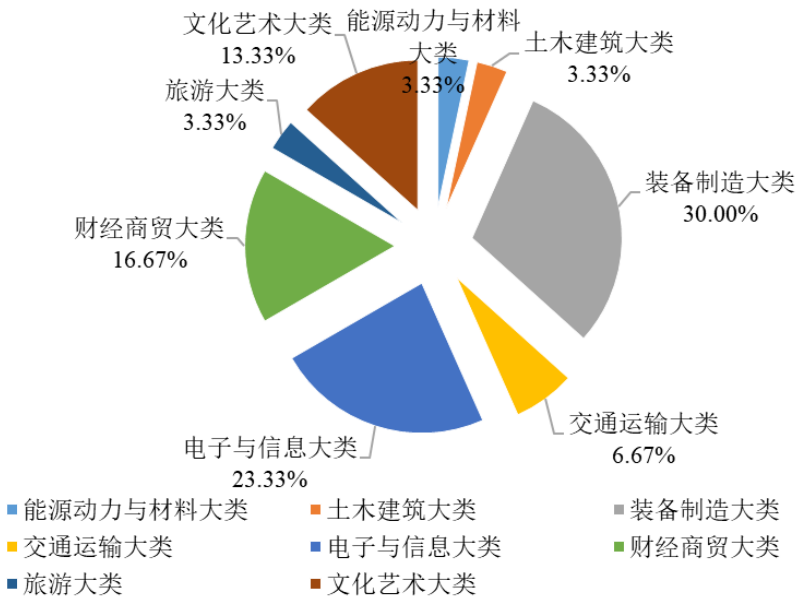

图 1-1　专业大类分布占比图

稳步发展，筑牢本科专业发展根基。2023年学校获批装备智能化技术、电气工程及自动化、航空智能制造技术、工业互联网技术、企业数字化管理、视觉传达设计、环境艺术设计7个新增本科专业。截至目前，学校共有江苏省品牌专业3个、江苏省高水平骨干专业5个、“十四五”江苏省重点学科1个、江苏省高校国际化人才培养品牌专业1个；江苏省高等职业院校高水平专业群4个；牵头或参与制定30余项专业教学标准；机械设计制造及自动化等18个专业增列为学士学位授权专业。职业本科人才培养模式改革与实践荣获国家教学成果奖一等奖1项、二等奖1项。与北京精雕科技集团有限公司联合培养的现场工程师项目成为江苏省首批现场工程师专项培养计划项目。

改革创新，聚焦专业建设关键环节。一是构建标准体系，发挥示范引领作用。研制指导性专业人才培养方案，深入研究涵盖专业标准、课程标准、教学标准、实训实习标准、评价标准的职业本科专业教学标准体系。**二是推进“三教”改革，深化专业内涵建设。**开展职业本科教材的长期培育计划，着力开发高质量本科职业教育教材；利用产业研究院、企业博士工作站、技能大师工作室等实践平台提升教师实践能力，以适应产业发展和本科教育教学实践，开展校院两级培训，更新全员教师教育教学理念；推进人才培养模式与教学方法

改革，专业结合各自特色，开展校企双元培养、产业学院模式等培养模式改革。**三是重构课程体系，夯实专业建设基础。**坚持职教课程理念，从产业出发，分析岗位群、细化岗位、凝练典型工作任务、提取知识/技能点、封装模块，灵活构建模块化课程体系。**四是深化专业管理改革，形成协同育人生态。**在学校原有纵向机构体系基础上，建立相对灵活的以专业集群为基础，跨学院的人才培养项目和应用技术研发项目为载体的横向协同育人机制。

表 1-1 专业群与产业对应关系

序号	层次	专业群	专业群包含本科专业	对接产业体系 —产业 —产业领域
1	省级高水平专业群	机械设计与制造	机械电子工程技术、机械设计制造及自动化、智能制造工程技术、装备智能化技术	战略性新兴产业 —高端装备 —智能制造装备
2		电气自动化技术	自动化技术与应用、现代通信工程、物联网工程技术、电气工程及自动化	战略性新兴产业 —新一代信息技术 —通信设备、物联网
3		软件工程	软件工程技术、网络工程技术、人工智能工程技术、工业互联网技术、大数据工程技术	战略性新兴产业 —新一代信息技术 —操作系统与工业软件
4		国际经济与贸易	国际经济与贸易、电子商务、现代物流管理	现代服务业 —现代商贸、现代物流
5	校级重点专业群	航空装备	电子信息工程技术、飞行器维修工程技术、航空智能制造技术	战略性新兴产业 —航空装备 —航空设备
6		经济管理	大数据与会计、建设工程管理、企业数字化管理	现代服务业 —金融服务
7		城轨工程	城市轨道交通设备与控制技术	战略性新兴产业 —高端装备
8		汽车工程	汽车服务工程技术、新能源汽车工程技术	战略性新兴产业 —新能源汽车
9		产品设计	产品设计、视觉传达设计、环境艺术设计、数字媒体艺术	现代服务业 —工业设计

案例 1-1 职业本科办学与教学成果初显

我校吴学敏研究员带领团队，结合学校开展职业本科教育试点的办学实践和阶段成果，对职业本科教育的定位、专业、课程、实践、师资等关键要素进行了探讨，就如何发挥企业办学主体作用，创新校企联合育人机制进行了回应，撰写了实践理论化和理论实践化相合的《职业本科教育办学的思考与探索》，该专著在世界职业技术教育发展大会上发布。谢永华教授带领团队，构建复合性、精深性与创新性的“三性一体化”培养模式，强化“理实并举”基础课程，开发“三跨并行”专业课程，推进“三阶递进”创新教育，深化“专创融合”，推动“创新实践”，打造“三型协同”育人平台，牵头主持了“服务‘两个高端’的‘三性一体化’高层次技术技能人才培养模式改革实践”获职业教育国家级教学成果一等奖。

图 1-2　职业本科办学成果与教学成果

贯通培养，勇担现代职教体系建设新使命。学校积极探索一体化职教体系贯通培养模式，2023年与13所高职院校合作开展“3+2”贯通培养，新增5个合作院校、1个合作专业；与江苏联合职业技术学院7个分院开展“5+2”联合培养，新增2个合作院校、1个合作专业；与4所高职院校合作开展“4+0”联合培养，涉及4个专业，三年累计招收3037人。学校与合作院校组织开展集体备课，积极推进合作项目在专业设置、课程衔接、能力培养、教学资源方面的一体化设计。

1.2.2 课程开设与建设

2022-2023 学年，学校开设本科公共课（含选修课）、专业课（含选修课）共 630 门，开设专科公共课（含选修课）、专业课（含选修课）共 873 门。其中，校级及以上在线精品课程 220 门，课证融通课程 230 门，较 2021-2022 学年均有提升。

全面深化课程改革，教学成果显著。2023 年度，教师团队获第三届全国高校教师教学创新大赛国赛一等奖 1 项（全国职业本科唯一获奖），省赛特等奖 1 项；获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 1 项；获省第二届高校思想政治理论课教学展示活动特等奖和第六届省高职高专院校思想政治理论课中青年教师教学展示一等奖。学校 7 门课程入选职业教育国家在线精品课程，1 门课程入选省级职业教育课程思政示范课程。学校启动课程团队建设，一体化推进课堂教学改革，第一批立项 39 个职业本科课程团队，立项 32 门校级课程思政示范课程及特色课程。

案例 1-2 课程团队获全国高校教师教学创新大赛一等奖

升本以来，学校不断加强对教师教学竞赛的支持力度，依托教学竞赛推动教学创新，引导教师潜心教学、专心研究，提升教学水平和育人能力，探索职业本科课程开发和教学路径。我校航空工程学院杨梦娜老师带领《飞机电子与电气系统》课程团队聚焦职业本科高层次技术技能人才培养定位，针对教学痛点，扣紧“职业-情境”的项目式教学思路，选择产教深度融合的教学项目作为授课的落脚点，为项目实施配套打造“云融合”航空智慧教学生态的资源体系，创新性的应用了“三特三高”数据驱动的方法策略，课程内容有效融入职业素养，创设多岗联动进阶式情境课堂，搭建理论与实践的桥梁。课程团队作品荣获第三届全国高校教师教学创新大赛一等奖，第三届江苏省高校教师教学创新大赛特等奖。

图 1-3 课程团队获全国教学创新大赛一等奖

1.2.3 资源库与教材建设

加强教材建设是提高职业教育人才培养质量的关键环节，学校鼓励教师编写符合职业本科特色、能反映人才培养模式和教学改革最新趋势的职业本科教材，2023 年学校共出版本科层次教材 12 部。在教材内容改革，优化教材类型结构的基础上，创新教材呈现形式，鼓励活页式、手册式教材的开发，2022-2023 学年，学校开发活页式、工作手册式教材 9 部。22 部教材入选全国“十四五”规划教材。

学校积极推动信息技术与教育教学深度融合，深化“三教”改革，推进职业教育智慧教育平台建设，对原高职专科资源库进行资源整合、升级后参与新一轮职业教育专业教学资源库申报。学校智能制造工程技术、机械电子工程技术和机械设计制造及自动化三个高职本科专业教学资源库均入选为省级资源库建设项目。其他专业学院也陆续开展专业教学资源库建设。学校对已经立项的建设项目跟踪动态管理，促进经验丰富的项目负责人与新建项目团队的深入交流，带动新资源库建设，打造一批教学资源优质、服务面向准确、产教融合深入的资源库项目。

1.2.4 校内外实习实训基地建设

2023 年，学校按照职业本科专业建设规划，统筹规划实验室建设资源，重点加大本科基础实验室建设力度，改善本科专业人才培养实践教学条件，生均教学科研仪器设备 24123.22 元/生。目前，学校建有“国家现代机电技术公共实训基地”“国家级大众创业万众创新示范基地”“国家智能制造虚拟仿真实训基地”；江苏省“智能制造产教融合集成平台”等省级以上平台 13 个；与华为、西门子、ABB 等 30 多家世界 500 强企业建立深度合作关系，建立校企合作平台 20 多个；与比亚迪共建“新能源汽车精诚英才培育中心”、与徐工信息共建“工业软件中心”、与华为共建“华为云与大数据人才培养基地”和“5G+数字化人才产教融合基地”、与西门子共建“智能制造中心”等产教融合基地 50 多个。新增省级工业互联网产教融合实践中心 1 个。新建电工技术基础实验室、财务大数据与商务数据分析应用实践教学平台、热处理实训室等实验实训室，进一步改善了学校职业本科专业实验实训教学条件。

学校建有国家级智能制造虚拟仿真实训基地 1 个，2023 年度，成功申报省级航空智能制造与维修职业教育虚拟仿真实训基地、省级轨道交通列车智能制造与运维虚拟仿真实训基地。

1.3 学生情况

1.3.1 招生情况

2023 年，学校共在全国 23 个省（区、市)招收本专科学生 7465 人。本科学生共计 6344 人，其中高考本科学生 3670 人（其中省外 986 人、4+0 联合办学本科 120 人）、中职职教高考本科 667 人、专转本 2007 人（其中普通专转本 1767 人、五年一贯制专转本 240 人）。其中男生 4376 人，女生 1968 人。专科学生共计

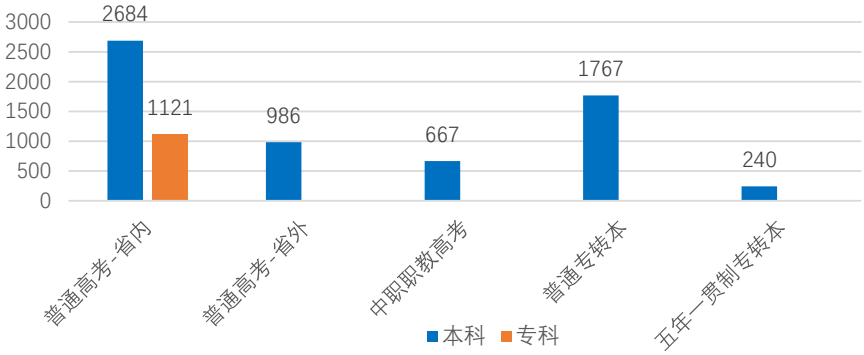

图 1-4　2023 年各类型生源招生录取情况

1121 人（其中男生 697 人，女生 424 人）[1]。

1.3.2 就业情况

截至 2023 年 8 月 31 日，学校全日制在校生共 15773 人。2023 年毕业生人

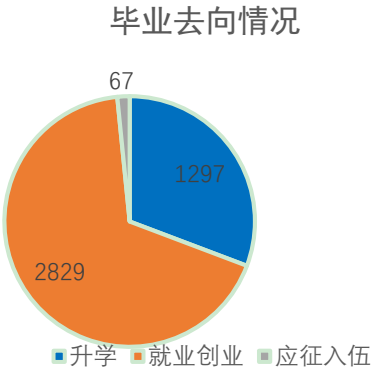

图 1-5　2023 届毕业生毕业去向落实情况

[1] 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

数共计 4340 人，截至 12 月 20 日毕业去向落实人数共计 4221 人。从毕业去向来看，升学 1297 人，就业创业 2829 人，应征入伍 67 人。2023 届毕业生中选择去长江经济带工作的占比为 93.21%，选择留苏的占比 85.63%，到西部地区和东北地区就业的占比 3.33%，到中小微企业等基层服务占比为 46.89%，就职 500 强企业占比 15.74%，与 2022 年基本持平。[2]

1.4 教师队伍

截至到 2023 年 8 月 31 日共有教职员工 1157 人，其中专职教师 902 人，兼职教师 384 人（校外兼课教师 150 人、行业导师 234 人），专职辅导员数 82 人，专职思政课教师数 46 人。其中具有硕博士学位的教师占 92.23%，“双师型”教师占专任教师的 92.79%。

学校高度重视人才队伍建设，师资队伍实力雄厚。拥有国家百千万人才、“万人计划”教学名师、全国优秀教师、全国劳动模范、全国技术能手、江苏省“333 工程”、“六大人才高峰”、“青蓝工程”培养对象、江苏省先进工作者、教学名师、产业教授、“双创”博士、紫金文化创意英才、社科优青等各类人才 240 余人；拥有全国高校黄大年式教师团队、国家级职业教育教师教学创新团队 4 个、省级科技创新团队、优秀教学团队、技能大师工作室等各类团队 32 个。学校是教育部教师分类改革评教示范高校、教育部“双师型”教师队伍培训基地、教育部校长培训基地，江苏省人才强校试点单位。连续多年蝉联江苏省职业院校人才综合竞争力排名第一。

全年新增博士 45 人，博士教师数量达到 345 人，博士占专任教师总数达 38.24%。入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地、国家级职业学校校长培训基地、第三批国家级职业教育教师创新团队、江苏省职业教育“双师型”教师团队装备制造名师协作组组长单位；新增 2 个“全国技术能手”、11 个“省技术能手”、3 个省级以上团队、26 个省级以上人才。高水平师资队伍集聚促进了学校教学科研能力的快速提升，实现了以人才工作创新带动教育科技工作一体化高质量推进。

[2] 数据来源：江苏省 2022 届普通高校毕业生就业调查

案例 1-3 构建“技能大师+青年博士”模式，打造“双师效应”

学校博士教师占比 38.24%，博士群体成为推动学校教师队伍高质量发展的关键支撑。学校充分整合骨干教师、技艺传承人、技术能手等“老师傅”的特色资源和优势力量，成立“多轴精密加工”“智能控制”“云锦工艺”等涵盖机械、人工智能、文化旅游等行业领域的 14 个“技能大师工作室”，聘请技能大师定期为青年博士示范技能操作、指导技能竞赛。新入职青年博士第一年需下企业锻炼半年，积累行业经验、获得技能证书，再跟随“技能大师”研修半年，提高实操水平。依托“技能大师+青年博士”模式，“双师效应”成效显著，学校“双师型”教师占比 92.8%，荣获全国数控技能大赛教师组一等奖，获评江苏省职业教育“双师型”教师团队装备制造名师协作组组长单位。

图 1-6　南京工业职业技术大学“数控加工技能大师工作室”

1.5 社会服务

1.5.1 科技服务取得新突破

学校围绕高端数控装备等国家重点行业领域和支柱产业，充分发挥学校专业与资源优势，牵头组建全国机械行业高端数控装备产教融合共同体、全国工业互联网行业产教融合共同体、南京跨境电商市域产教联合体。进一步推动跨区域汇聚产教资源，有效促进产教布局匹配、服务高效对接、支撑区域行业发展。

学校坚持走产教融合、校企合作之路，持续提升科研和社会服务能力。主持国家级项目 20 项、省部级项目 51 项；获批国家“十三五”产教融合发展工程规划项目 1 个、国家“十四五”教育强国推进工程 1 个、省发改委工程研究中心 1 个、省高校协同创新中心（职业院校工程技术中心）1 个、省产教深度融合实训平台 2 个、省级大学科技园（国家级科技企业孵化器）1 个；与 31 家世界 500 强企业建立深度合作关系，与华为、西门子、ABB、现代重工、罗克韦尔等领军企业建立合作平台 17 个。

在 2023 年外部环境十分严峻的形势下，新增企事业委托项目立项 324 项，其中超 20 万的项目 68 项，合同经费 4782.84 万元，到账经费 3528.83 万元，省技术市场认定合同金额、成果转化、授权发明专利等指标较往年有突破性增长（见表 1-15）。获批纵向科研项目 17 项，国家自然科学基金青年科学基金项目 1 项、省自然科学基金项目 2 项，“端网云融合的智慧内生工业物联网关键技术”获批江苏高校优秀科技创新团队，校企联合申报的科技成果“面向互联网黑灰产实时深度感知与溯源对抗技术研究及应用”入选年度江苏省行业领域（电子信息领域）十大科技进展。

表 1-2　2022 年—2023 年科技成果数据表[3][4]

序号	科技成果名称	2022 年	2023 年	增量
1	省技术市场认定合同金额（万元）	3715.00	3947.04	232.04
2	专利成果转化金额（万元）	279.75	306.30	26.55
3	发明专利授权数量（项）	22	134	112

[3] 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台
[4] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

1.5.2 社会服务能力不断增强

依托全国职业院校校长培训基地、国家级职业教育“双师型”教师培训基地等平台，大力开展高水平的职教师资及管理干部培训，面向区域经济社会发展紧缺领域和重点人群开展多类型、多样式的职业培训，社会培训规模达 40286 人次，非学历项目数 164 项，特色职业教育培训模式成效凸显。2023 年，成功申报入选国家级职业学校校长培训基地，成为全国 43 个职业学校校长培训基地之一；成功举办全国职业院校校领导高级研修班、山东省高等职业院校高质量发展党委书记高级研修班等，为来自全国 22 个省市自治区的领导干部及骨干教师贡献南工智慧；面向中、高职骨干教师开展的国培及省培项目 5 项，高质量完成职业院校数字提升计划；依托第三方评价机构，成功成为职业技能等级认定机构，可对校内学生及校外人员开展 13 项职业技能等级工种的认定工作，学校 95 名教师参加考评员培训并通过考核，为学校开展技能人才评价工作奠定了良好的基础；联合雨花区人社局积极开展 GYB 项目，157 名学生参加了培训并顺利结业；服务国家战略，申报江苏高校银龄学习中心并成功获批，依托计算机与软件学院积极申报退役军人特色培训项目并成功获批。

大学科技园荣获 2023 年度南京市科技创业孵化载体十佳运营机构、第一批南京市科创金融服务驿站，在全省科技企业孵化器绩效评价及全市众创空间绩效评价中均再次获评“优秀”等级。《江苏高职教育》入选 AMI“职院刊扩展期刊”，“职业本科教育”栏目在第七届全国高校社科学术期刊质量与评估活动中荣获“特色栏目奖”，学术质量和影响力显著提升。

案例 1-4 依托培训基地，赋能职教本科高质量发展

学校依托教育部国家级职业学校校长培训基地、国家级“双师型”教师培训基地和学校黄炎培教师教育学院，将为党育人、为国育才、立德树人贯穿各类培训始终，围绕中国式现代化进程中的高校现代化治理、教师教书育人能力的有效提升，以及我国职业教育发展提质培优，增值赋能等主题不断丰富培训内容，持续面向全国职业院校领导干部和骨干教师等开展各项培训工作。2023 年已有来自江苏、浙江、安徽、福建、海南、江西、山东、湖北、贵州、宁夏、广西、重庆、辽宁、内蒙古、陕西、甘肃、青海等 22 个省市自治区，累计近七十个班次近四千余名干部、教师参加相关培训。学校坚守职教本科培训特色，重视学员体验，增强培训组织服务质量，得到参培单位一致好评。

图 1-7 全国职业院校校领导高级研修班

图 1-8 江苏省职业教育“双师型”教师团队装备制造名师协作组成立大会暨团队建设培训会

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 落实立德树人根本任务，积极开展“大思政课”建设

构建思政工作体系。发展黄炎培职教育人理念，形成新时代职教特色育人标准，即培养具有“金的人格、铁的纪律、美的形象、强的技能、创的精神”特质的高层次技术技能人才。创新思政工作制度，成立学校思想政治工作委员会、党建和思想政治工作研究会、网络思想政治工作中心，实施思政工作部门联席会议制度；党委每学期专题研究思政工作，落实校领导联系学院制度、定期听课制度和师生座谈会制度等，带头讲党课、上形势政策课。配齐配强思政工作队伍，严格按标准设置党务和思政工作专兼职人员、思政课专任教师、专职辅导员、心理健康教师岗位；以专业为单位成立师生党员混编党支部，教师党支部书记“双带头人”达到 100%。

探索思政协同路径。改革学生综合评价机制，明确“理论课程+实践课程”各占50%，第二课堂成绩单纳入学分，思想政治表现、职业素养纳入顶岗实习期的主要观测点，采用“基础性素质+发展性素质”的综合素质评价方案，突出德技并重。丰富校企合作共育方式，建立企业专家库，聘任产业教授，聘请全国技术能手、全国劳动模范等担任学生专业导师。强化“团体辅导”和“一对一辅导”双重模式，发挥朋辈群体示范引领作用。

建设思政延展空间。获批教育部高校思想政治工作创新发展中心，成立工匠精神研究与实践中心，连续 3 次入选江苏省示范马克思主义学院；获批江苏省《职业教育思政课一体化共同体建设》示范项目，2 个江苏省高校哲学社会科学重点基地，江苏省大中小学思政课一体化建设示范项目立项，开展大中小师生同上一堂大思政课等活动，先后与雨花台烈士纪念馆、中节能（即墨）环保能源有限公司签订《“大思政课”实践教学基地结对合作协议书》。

案例 2-1 “信仰的力量——职业院校大中小师生同上一堂大思政课”

我校联合江苏农林职业技术学院、南京中华中等专业学校、江苏省戏剧学校、南京市佳营小学等学校围绕“理想信念”主题，于 9 月 25 日在雨花台烈士陵园烈士群雕广场举办“信仰的力量——职业院校大中小师生同上一堂大思政课”教学活动，共有 300 余人参加。活动采用“同题异构”形式，以集体朗诵、微课展示、讲述烈士故事、通过书信与烈士对话等方式讲授雨花英烈故事，我校以《信仰产生力量　实践成就伟业》为题，从雨花英烈精神的科学内涵、思想土壤和当代启示三个角度，论述了英烈的理论清醒、信仰坚定与行动自觉。师生们精彩授课，进一步引导大中小学生感悟雨花英烈的崇高理想信念、高尚道德情操、为民牺牲的大无畏精神，从而坚定理想信念，练就过硬本领，投身强国伟业。

图 2-1　职业院校大中小师生同上一堂大思政课

2.1.2 推进课程思政与思政课程同向同行

明确将学生思想政治教育和职业道德培养纳入人才培养方案，出台《思想政治工作协同育人体系实施方案》《“三全育人”工作“3412 工程”任务分解方案》等，将思政教育贯穿到专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程的课程体系之中，沁润于双创教育体系，融汇到美育、体育、劳动教育全过程。发挥课程主渠道作用，打造有高度、有深度、有温度的新时代“思政金课”；建设“思政课虚拟仿真教学体验中心”“中国精神馆”和“社会主义发展史馆”，开设校本创新课程《中国传统文化》《黄炎培职业教育思想当代价值研究》等；出台《课程思政建设实施方案》，实现课程思政全覆盖。

学校 1 门课程入选省级职业教育课程思政示范课程；立项 32 门校级课程思政示范课程及特色课程；在校级示范课堂评选中引入“课程思政”特色板块，在校

内首届“示范课堂”评选中遴选出《机械基础》、《创业基础》和《高等数学》三门课程思政示范课。

2.1.3 创新思想政治教育形式，思政工作高质量发展

召开“守职教初心 担强国使命”纪念建校 105 周年师生主题教育大会，全体师生同上一堂思政大课，第十届、第十一届全国政协副主席黄孟复出席大会并殷切寄语；申报省级 2023 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，其中 2 项获得立项，1 项进入教育部评选；申报全省宣传思想文化工作创新成果。组织参加第七届全国大学生网络文化节和全国高校网络教育优秀作品推选展示活；。1 名同志获评全省优秀宣传思想工作者。

案例 2-2 “守职教初心 担强国使命”主题教育思政大课

5 月 15 日，“守职教初心·担强国使命”庆祝南京工业职业技术大学建校 105 周年师生主题教育大会隆重举行。学校创始人黄炎培之孙，第十届、十一届全国政协副主席，全国工商联原主席黄孟复致辞，他表示，百余年来，南工始终秉承以例示人的初心，始终扎根在职教人才培养一线，始终奋斗在国家职业教育发展前沿。面向新时代，他提出职业教育要与时俱进，融入强国建设和共同富裕进程，适应数字化、智能化发展趋势，发扬改革创新精神，培养更多强国建设需要的高素质技术技能人才，在与国家同呼吸、与民族共命运、与时代同频共振中实现发展与提升，为实现中华民族伟大复兴提供更有力的智力支撑。学校党委书记吴学敏结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，以《新时代，职业教育怎么样办？》为题，为线上线下万余名师生上了一堂生动的思政大课。

图 2-2 “守职教初心 担强国使命” 建校 105 周年师生主题教育大会

2.1.4 金铁美强创，实践职教特色“五育并举”南工方案

面对党和国家对职业教育高质量发展的殷切期望，围绕新时代“教育三问”的根本命题，南工将“德智体美劳”全面发展具象为素质要求，与传承学校历史底蕴、赓续中华优秀传统文化、彰显职业教育培养特色、体现时代发展要求相结合，提炼概括、融合创新，设计建构出“金铁美强创”这一凸显职教特色的“五育并举”南工方案。

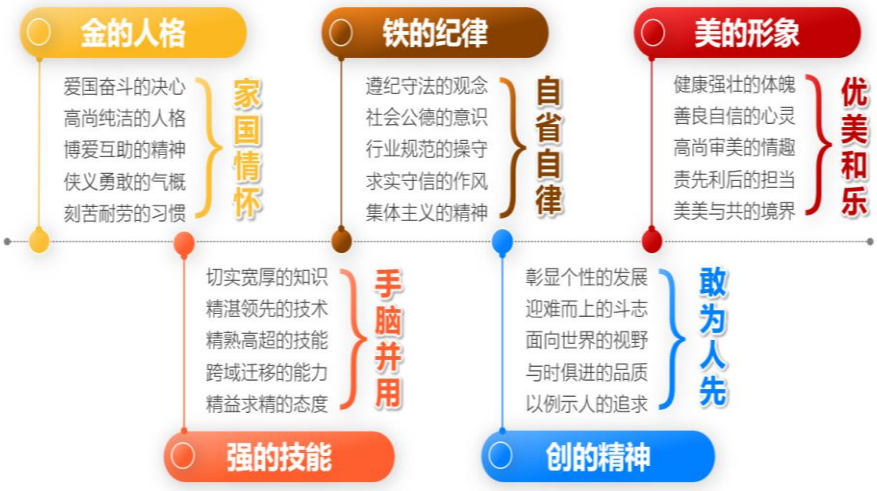

图 2-3 “金铁美强创”职教特色育人内涵

“传”“创”结合，建立价值实现、融合发展的传统与现代教育资源互补机制。思想层面，形成育人共识。挖掘“金铁美强创”特色育人内涵的 5 个方面、5 个核心要素、25 个基本点；开设“书记第一课”，成立黄炎培职业教育思想研习社，举办“职教大讲坛”，建成校训石、百年赋广场等，选树“金铁美强创”师生典型。**理论层面，创新育人研究。**开发黄炎培职业教育文库，自编职教育人系列教材，编印《文化手册》《文化育人案例集》，设立教研教改专项课题；建成全国黄炎培职业教育思想研究院、黄炎培职业教育思想研究学术中心和工匠精神研究与实践中心。**实践层面，弘扬时代精神。**开设《黄炎培职业教育思想解读》课程，探讨百年职教思想的时代价值；将校史校情、职教文化融入“五育”，“金铁美强创”特质嵌入社会主义核心价值观培育、工匠精神培养，融入“敢为人先、责先利后、敬业乐群、追求卓越”的新时代南工精神。

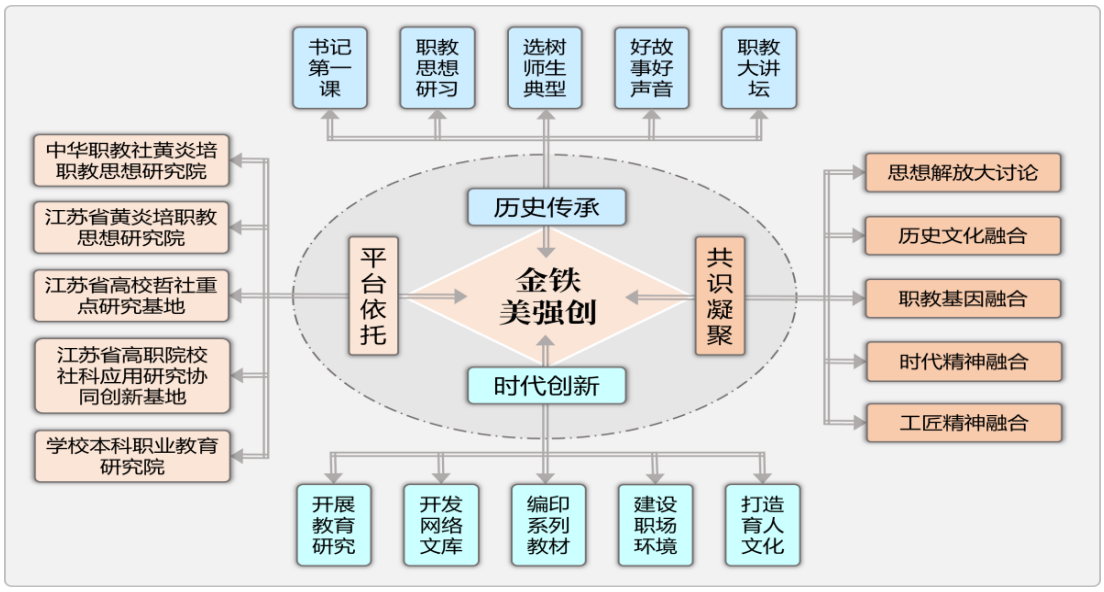

图 2-4 “金铁美强创”特色育人体系

“教”“育”合一，优化素质提升、师资保障的同向同行协同育人互动机制。育人设计一体化。“金铁美强创”育人标准嵌入专业人才培养方案，育人各元素贯穿专业基础课程、核心课程、拓展课程，落实专创融合，实现课程思政全覆盖，美育、体育、劳育纳入学分；成立素质教育“五大中心”和精英人才学校，实施跨年级、跨专业人才培养。育人实施一体化。打造“明师德、善育人；精教学、强技能；敢创新、能科研；通市场、懂行业”的高水平“双师型”教师队伍；专任教师承担班主任、社团指导教师等育人工作量占个人绩效 8%；完善“五育并举”课程体系，实施人才培养进阶工程。育人评价一体化。评价

体系“理论课程+实践课程”各占 50%，第二课堂成绩单纳入学分，职业素养纳入顶岗实习考核；通过综合素质评价改善学生评价生态，采用“基础性素质+发展性素质”评价框架，促进学生全面且个性化发展，破除“唯技能化”倾向。

图 2-5“金铁美强创”特色育人路径

“校”“企”合作，完善产教融合、多元主体的无缝对接育人评价互通机制。校企全面对接。建设“技术联盟、协同服务、双创孵化、国际伴随”四类校企合作平台，实现校企间专业对接、项目驱动、区域就近、互补共赢。校企全面融入。建立企业专家库，聘任产业教授，行业企业等多元主体共同参与方案制定、专业建设、教材选用和质量评价。多主体全程监测。将“金铁美强创”培养标准融入教师、学生、企业、家长共同参与的学生综合素质评价；开放人才培养质量评价过程，依托信息化数据分析平台，实施分类参与、实时反馈。

2.1.5 深化“三全育人”综合改革，积极推进“一站式”学生社区建设

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实习近平总书记关于职业教育的重要指示，围绕立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革，以本科层次职业教育试点为契机，立足教育部“一站式”学生社区建设综合指南，遵循系统设计与功能区分相结合，以人为本与科学管理相结合的基本原则，努力将学生社区打造成为党建引领前沿阵地、“三全育人”实践基地、平安校园样板高地、智慧服务体验园地，建设独具职教特色的“一站式”学生社区。社区涵盖 6 个

方面主要功能：党建引领，开展浸润教育；学业研习，推进学风建设；队伍下沉，提升服务水平；交流访谈，筑牢心理安全；实践共享，强化三自管理；服务在线，提高服务效率。

案例 2-3 “一站式”学生社区一守安全底线 创平安公寓

我校学生工作处坚持守住学生安全底线，积极开展贴近“一站式”学生社区服务，社区着力构建教育宣传、制度保障、硬件支撑、心理健康、人本服务、技术支持等“六位一体”的学生社区安全体系。落实“紧思想、严管理、实责任、细排查”工作思路，多形式开展公寓文化内涵建设。发放学生 3000 多份安全宣传册，安排 7400 余名学生参观宿舍公寓教育室；在社区内筹建辅导员办公室、辅导员值班室、住楼辅导员室，建立学工系统值班和住楼辅导员制度，确保 24 小时都能够及时、妥善处理校园突发事件；依托专题活动把安全漏洞排查、心理危机识别等工作做到学生身边；通过宣传、教育、管理，保障了社区内 18321 名同学的安全和校园的稳定，将社区打造成为平安校园样板高地。

图 2-6 “一站式”社区 开展“守安全底线，创平安公寓”活动

2.2 技能成长

2.2.1 以赛促学强技能，全力提高技术技能人才培养质量

为提高职业院校师生的实践能力和创新创业能力，促进技能教育与产业需求的对接，激发学生的创造力和创新精神，学校积极组织和鼓励师生参加全国职业院校技能大赛，2023 年学校获全国职业院校技能大赛一等奖 3 项，二等奖 6 项；江苏省职业院校技能大赛一等奖 12 项，二等奖 10 项，三等奖 7 项。

图 2-7　2023 年学校获全国职业院校技能大赛一等奖获奖项目

学科竞赛是以学科专业为依托开展的学业成果竞技展评活动，是培养大学生创新意识、创新精神和创业实践能力的有效载体，学校充分认识学科竞赛育人价值，通过“以赛促学、以赛促创”，不断深化实践教学改革与创新，着力提升创新型人才培养能力。2022－2023 学年学校在国家级竞赛中获一等奖 6 项，二等奖 10 项，三等奖 6 项，获省级特等奖 3 项，一等奖 20 项，二等奖 19 项，三等奖 10 项。

案例 2-4 技术能手创新作品－“微米级多轴加工的破局利器”脱颖而出

我校大三学生王美健同学师从全国技术能手，江苏工匠赵荣幸老师勤学苦练，深躬技能，以优异成绩不断践行新时代“工匠精神”。在 2023 年中国国际大学生创新大赛中，王美健带领项目团队研发了《微米级多轴加工的破局利器》，此项目是在数控多轴的复杂零件加工中，首创性在刀体外部增加无线传感模块，直接监测刀具末端振动，实现实时将微量振频传输至智刃系统。该项目创新性打破了人工经验的依赖，通过增加智能监测设备将加工过程可视化，在不停机状态下获取过程数据，减少了设备磨损或崩断，同时融入智控算法，实现精度的实时控制。此项目荣获江苏省职业院校创新创业大赛冠军，作为全国高职代表参加大赛成果展，并在现场向教育部领导作项目汇报。

图 2-8 项目团队向教育部领导汇报项目

图 2-9 项目团队荣获 2023 年江苏省职业院校创新创业大赛冠军

2.2.2 发挥双创基地引领作用，打造融通创新发展新范式

持续推进双创示范基地建设工作。学校高度重视双创教育工作，持续推进国家双创示范基地建设工作，始终聚焦国家发展战略和区域经济社会发展需求，不断优化创新人才培养模式，强化学生实践 育人环节，有效培养学生双创精神，提升学生双创能力，构建创新创业教育新模式。本年度获批首批国家级创新创业学院建设单位。

稳步实施大学生创新创业训练计划。2023 年新增校级大创项目 143 个，院级大创项目 340 个。完成 2021 年校级大创项目结项的验收工作，其中学生申请专利 91 项，公开发表论文或调查报告 5 篇，制作实物 26 件。为提高大创项目质量和加强项目过程管理，学校完成大学生创新创业训练智能管理系统采购工作并运行实施。

开展丰富多彩的创新创业活动。积极参与全国双创活动周、全球创业周。扩大基地宣传影响力，广泛征集并推荐学校 6 个创新创业项目积极参与活动周项目遴选工作，“聚焦创业 聚力就业”项目入选全国双创周主会场展示。统筹各类双创活动，积极营造学校双创氛围，开展 2 期“匠心创客•下午茶”暨“敢闯会创 强国有我”创新创业主题沙龙等系列活动。双创活动周期间，精心策划组织各学院开展创新创业主题沙龙、项目云路演、主题讲座等 10 余场丰富多彩的双创活动。承办第九届海峡两岸暨港澳青年创新创业训练营，积极组织青年教师及学生志愿者支持活动开展，来自港澳台以及大陆近 15 所学校共计 30 名营员参加本次训练营，其中学校推荐营员 15 名。

创新创业大赛获奖丰硕。学校在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛

获得全国银奖 1 项，在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获得红色专项活动国赛一等奖 1 项、省特等奖 1 项、一等奖 2 项、三等奖 1 项，省赛主体赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，黑科技专项“恒星”级作品 1 项、“行星”级作品 2 项、“卫星”级作品 2 项、二等奖 1 项。学校第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省选拔赛省赛一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 8 项，第八届省赛一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 10 项。在第十四届中国大学生服务外包创新创业大赛东部区域赛中，艺术设计学院西瓜小队的《冰箱制冰模块创新—海尔创新设计中心》赛题项目获得东部区域赛决赛 A 类二等奖；在 2023 中美青年创客大赛中，电气工程学院“智微”团队的“火电能源守护者——耐热钢在役无损检测装置”项目荣获南京赛区一等奖，并获得国赛三等奖，航空工程学院“光眼金睛”团队“光眼金睛——单光子计数遮蔽目标成像装置”项目获得南京赛区优秀奖。

2.2.3 学生对专业期望值较高，对所开专业课程较满意

职业本科尚处于初期，在不断实践和提升中，学生对专业学习的期望值较高，本学年学生满意度有所下降。分析原因，一是面对不同的生源，学校独立成班，使用不同的人才培养方案和课程要求，但由于学生个体的文化基础、专业基础差异相对较大，导致因材施教的全面落实不充分，致使部分学生对专业课程满意度不高；二是面向职业本科的各类学习资源还在不断开发丰富中，在满足学生个性自学方面提供的不充分。

2.3 多样成才

2.3.1 搭建职业体验平台，为中小学生开启启蒙教育、职业体验

拓宽育人新路径，为中小学生搭建职业体验平台。学校围绕党的二十大报告中推进职普融通的要求，推进职业体验教育发展，积极拓宽学生成才成长通道。“航空职业体验中心”获批第三批江苏省中小学职业体验中心，“智能驾驶职业体验中心”获批南京市公共职业体验中心，并积极筹备建设综合性的青少年职业创新体验中心。依托现有的两个体验中心，遵循“政府推动、行业指导、职业本科主体、中小学协同、企业参与”的联动机制，以递进式的课程体系和丰富多彩、形式多样的体验活动为载体，为中小学生搭建体验平台，启发职业兴趣、培养劳

动意识、实践能力和创新能力。

借助职业体验中心，一体化实施职业启蒙教育。职业体验中心体验内容全面系统，课程设计合理，既能完成大众科普教育体验，又能兼顾学校相关专业的课程教学、社会技能培训、职业技能鉴定、继续教育等方面的需求。中心积极开展了“少年强国 航空筑梦”“‘双百共建’追梦航空”“童心逐梦、科创未来”等多场职业体验活动，每年接待中小学生达 900 余人次。通过科普、VR、实操等多种形式，帮助中小学生实现从职业意识引导到对职业认知形成、从了解目标职业的社会需求和职业环境到对职业生涯乃至人生进行持续系统的计划等，弥补了中小学开展职业启蒙教育面临的资源短板，受到学生与家长的广泛欢迎。中心的建立与活动开展促进了学校职业教育培养体系辐射能力，扩大了学校的知名度，传播职教声音。

案例 2-5 依托职业体验中心，推进职普融通

学校围绕二十大报告中推进职普融通的要求，积极拓宽学生成才成长通道，依托省级“航空职业体验中心”，从职业性、教育性、科学性和娱乐性入手，围绕“航空科普”“民航精神”“民航岗位”三个维度，设计符合中小学生兴趣的职业体验内容，组织与航空职业相关的实践体验活动，帮助中小学生了解航空职业类型、启发职业兴趣、培养劳动意识、实践能力和创新能力。中心开展了“少年强国 航空筑梦”“‘双百共建’追梦航空”等多场职业体验活动，每年接待中小学生达 900 余人次，受到学生与家长的广泛欢迎，促进了学校职业教育培养体系辐射能力，扩大了学校航空类专业的知名度。

图 2-10 科学筑梦童心，探索助梦成长

2.3.2 拓宽成长成才通道，探索个性化教学

多样招生，个性化教学。学校坚定“五有三性”的人才培养定位，培养具备“金铁美强创”五项特质和创新性、复合性、精深性三性特征的优秀人才，针对不同生源、不同能力层次和不同职业发展需求进行人才培养模式改革。校企协同设计一体化人才培养方案，构建了由“德技并修”通识课程、“理实并举”基础课程、“三跨并行”专业课程组成的“三并组合”课程体系，开设 “虚拟班”突破专业分割界限，实行多样化的培养方式，以更好地满足社会对不同职业类型人才的需求。

案例 2-6 分层分类教学，服务职业本科学生高质量发展

我校各本科专业按照“适度引导合理调配、遵循志愿成绩优先”原则，从学情出发针对学生的能力基础与兴趣目标，贴近行业企业人才需求，立足就业岗位进行调研，将同一本科专业划分不同专业方向，为不同来源、不同能力层次和不同发展目标的学生提供更多的选择供学生选择，以“虚拟班”形式开展专业方向课的教学，实现多层次、多方向、多模式人才培养。同时积极探索“基础性素质+发展性素质”培养框架，以项目化教学为主推动卓越现场工程师培养，遴选部分基础扎实、专业能力过硬、有一定钻研精神的学生，以实际项目为依托强化技能训练，提升工程化实践能力，实现“传”“创”融合，助力职教本科学生高质量发展。

图 2-11 软件工程技术专业分方向宣讲

图 2-12 师生工作室中教师和学生一起开发项目实现个性化教学

案例 2-7 与合作企业共探育人路径，助力学生个性化发展

我校计算机与软件学院与徐工、搬豆科技、量子伟业、未来城市等企业建立了深度合作关系，共同探讨以工程应用开发为主线的协同育人路径，将科研项目引入教学、实训与岗位实习，实现教学、培训、实训、置换、考核、实习等长线过程合作。尊重学生的主体性，充分赋予学生选择权，鼓励学生参与科研项目、课题，根据个人能力和兴趣进行科研项目、课题、竞赛、毕业设计、创新创业等方面系统规划，突出培养过程的个性化特色；通过试行学分置换制度，充分挖掘学生的特长和潜力；依托师生工作室、项目组、大赛团队、创新小组等不同形式实现做学合一；以小群体模式实现针对性差异化教学，培养个性化的自主学习模式，促进教学效果提升。

2.3.3 建立长效机制，开启常态化公益志愿服务

提供平台载体，构建具有职业教育品牌特色青年志愿公益服务体系。学校进

一步完善学校青年志愿者注册、管理、评优制度，加大对志愿服务工作的宣传、表彰力度，推进和规范了“爱国主义教育基地”“社会实践基地”等各类基地建设，优化拓展了南京民俗文化博物馆等校外志愿服务品牌项目，建立青年志愿者服务的长效机制，保证青年志愿者活动开展的延续性、有效性，切实维护青年志愿者的合法权益是学校青年志愿者工作的宗旨。目前，学校共有各类志愿服务队伍 70 多个，学校全年注册志愿者 13143 人（含 2023 级新生注册志愿者 5815 名），志愿服务基地增加到 130 余个。全年紧紧围绕服务大型赛事、环境保护、无偿献血、社区服务、扶贫帮困、助学帮教等各类志愿服务活动 200 余次。学校多次荣获江苏省青年志愿服务事业贡献奖，江苏省青年志愿服务行动组织奖，江苏省青年志愿服务新闻宣传奖等荣誉。2023 年，学校有 14 位同学入选江苏大学生志愿服务乡村振兴计划志愿者。

案例 2-8 点亮志愿“小橘灯”，传播服务大爱心

学校注重弘扬“奉献、友爱、互助、进步”志愿精神，以信念教育、实践教育、传承教育“三位一体”服务工程为工作抓手，以“小橘灯”师生志愿服务团为载体，发挥学科优势，扎实开展乡村振兴、支教助学、理论宣讲、非遗传承、扶残助残、敬老爱老等志愿服务活动。服务团自 2012 年成立以来，3000 余名志愿者通过服务，让陕北乡村小学生第一次感受红船精神、让自闭症儿童从艺术创作中找到生命的方向、让城乡困境青少年在动手实践中体会中华传统文化的魅力……志愿队累积帮扶一万余人，多次被评为省级重点志愿服务团队、省青年志愿者优秀项目、省青年志愿服务行动组织奖、省青年志愿服务事业贡献奖等荣誉。

图 2-13 “小橘灯”师生志愿服务团在陕北开展红船模型活动

2.3.4 开展丰富多彩的各类社团活动，拓宽学生实践空间

学校共有 12518 名学生参与学生社团，全年累计开展各类社团活动共 900 余场，成功举办“青春奋斗正当时 奋楫扬帆启新程”——第四届大学生社团巡礼节、社团风采展示、社团开放日等活动，持续加强思想引领，丰富社团活动载体和路径，展现内容丰富多彩、青年喜闻乐见的南工校园文化。

推进文化育人，实践育人成效显著。学校全年开展“信仰公开课”“校园文化艺术节”“校园体育文化节”“高雅文化进校园”“大学生网络文化节”等各类文化活动 200 余次，参与同学达 15000 人次，通过“迎新生晚会”“校园十佳歌手大赛”“校园舞蹈大赛”“星空湖畔音乐会”“朗诵大赛”等大学生喜闻乐见的文体活动，让大学生在活动中享受乐趣、砥砺品格、增长本领。在第六届江苏省高校美术作品展中获得教师组一等奖 1 项。在第二届江苏省高校艺术教师基本功展示中获得专业艺术教育组个人全能一等奖 1 项、三等奖 1 项、专业技能展示最佳单项奖 1 项、审美和人文素养展示最佳单项奖 1 项，学校获得优秀组织奖。在江苏省教育厅举办的第七届大学生艺术展演活动中，获得舞蹈一等奖 1 项，优秀创作奖 1 项，合唱二等奖 1 项目，戏剧三等奖 1 项，艺术实践工作坊一等奖 1 项，二等奖 1 项，艺术作品-绘画二等奖 1 项，三等奖 2 项，艺术作品-书法篆刻三等奖 3 项，艺术作品-摄影二等奖 2 项，艺术作品-摄影二等奖 1 项，三等奖 1 项，艺术作品-设计

一等奖 2 项，三等奖 2 项，微电影一等奖 1 项，学校获得优秀组织奖；多名老师被评为“优秀美育管理工作者”“优秀指导教师”。

案例 2-9 实施“铸魂工程”，青年思想引领走深走实

学校始终把学生的思想政治教育工作放在首位，充分发挥学校“全国五四红旗团委”示范引领作用，将思想引领融入学生成长全过程，着力培养具有“金的人格、铁的纪律、美的形象、强的技能、创的精神”特质和“复合性、精深性、创新性”特征的高层次技术技能人才。每年组织实施校、院、团支部三级“信仰公开课”“青春故事报告会”等系列宣讲活动 1300 余场，在广大青年群体中引起强烈反响。参加青年大学习网络主题团课学习活动每期人数超过 15000 人，参与率始终保持 100%。持续深化校院两级“青马工程”，每年培训学生骨干超 800 人次。通过开展团干部思政技能大比武不断提升团干部队伍能力。每年开展活动思想育人活动 2000 余场，实现思想引领工作的提质、扩面、增效。

图 2-14 团支部思政技能大比武活动

2.3.5 创新“三全育人”方式，探索发展型资助育人模式

强化网络思政工作，加大宣传教育，切实加强大学生素质能力，营造优良学风建设。1 名同学荣获 2023 年江苏省“最美大学生”称号，全年通过“南京工业职业技术大学学生在线”微信平台发布相关推文 120 余篇，阅读量 22 万+。新增设立“优秀学生学业奖学金”，强化学生典型的培育和选树表彰力度，完善学生资助

体系，创新资助育人形式，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。各类资助累计 13000 余人次，核发金额 3700 余万元。相关工作被江苏学生资助微信公众号宣传 4 次，15 名优秀贫困学子获得省级以上综合类表彰，践行不让一个学生因家庭经济困难而失学的承诺，用实际行动提供有温度的资助工作。

案例 2-10 聚焦“三航三育” 提升资助育人质量

交通工程学院落实立德树人根本任务，将资助与育人相结合，打造资助育人特色品牌——“启明星成长计划训练营”，开展能力培养提升的系列培训活动。该品牌立足发展型资助，聚焦“先锋导学领航计划”“技能提升助航计划”“心理健康续航计划”之三航计划，重点针对面临身心发展、学业修习、素养提升、入学就业等困境的学生，以实现“育德”“育能”“育心”的三育目标，形成“解困——育人+成才——回馈”的良性循环，发挥教育在保障学生健康成长和推动社会共同富裕中应有的基础性、战略性作用。自开营以来共组织包括思想政治引领类、核心能力提升类、综合素质拓展类等十余项活动，参与学生超过千余人次，持续提升了资助育人质量。

图 2-15 “启明星”成长训练营开营仪式

2.4 职业发展

2.4.1 校企联动聚合力，同心携手助就业

学校同南京市、无锡市、镇江市等地方政府部门以产业共推、人才共育为目标，共议校地合作新模式，持续利用江苏机电职教集团、江苏轻工协会、校友会等平台拓宽就业渠道，全年参与校地人才供需对接活动 10 余场。实地走访江苏省铁路集团、江苏省海外企业集团、中国石化销售股份有限公司、苏州地铁、格力电器等行业名企，建立就业合作新渠道。持续推动 2023 年访企拓岗行动进一步向二级学院延伸，形成全员促就业良好氛围，新增签约就业基地 110 余家。2023 年，校院共计走访用人单位 240 家，新开拓岗位 6000 余个。

充分发挥校招主阵地作用，主动对接地区人社部门，举办“访企拓岗促就业系列”“春季促就业攻坚系列”“百日冲刺系列”等线上线下招聘会共计 32 场，累计为毕业生提供就业岗位 6.4 万余个。打造以“就业信息网、短信平台、微信公众平台”为核心的三个信息发布主平台，抓实“就业辅导员+就业信息员”两支队伍，实现信息推送分层分类。今年以来，学校智慧就业平台新增企业注册信息 2400 余条，用人单位通过平台发布招聘职位信息 13700 余条。

重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难毕业生，全面准确进行摸底、统计、造册，聚集班主任、辅导员和学生就业信息员骨干力量，对困难毕业生实施以“制订一套对口帮扶方案、进行一次深度就业辅导、推荐一个精准匹配的就业岗位”为核心的“三个一”精准帮扶机制，做到点对点动态掌握就业进展状态，切实激发毕业生就业主动性和积极性。2023 届本科毕业生中，困难毕业生的毕业去向落实率为 98.40%。专科毕业生中，困难毕业生的毕业去向落实率为 99.42%。困难毕业生的毕业去向落实率高于学校平均水平。

2.4.2 就业状况稳定，就业满意度持续向好

2023 届毕业生共 4340 人，截至 2023 年 12 月 31 日，毕业去向落实率为 96.57%，其中本科生落实率为 96.50%，专科生落实率为 96.67%，协议和合同就业率 52.24%，升学出国率 29.88%。2023 届本科生均为“专转本”两年制本科生，升学比例相对较低，2023 届本科毕业生的职业期待吻合度、专业对口率、履约率、享受五险一金比例、月收入均高于 2023 届专科毕业生。

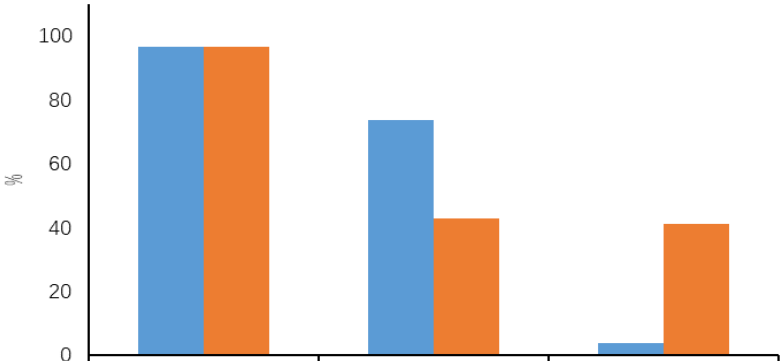

图 2-16　2023 届毕业生毕业去向落实情况[5]

表 2-1　2023 届本专科毕业生就业情况对比[6]

学历	职业期待吻合度（%）	履约率（%）	离职率（%）	月收入（元）	享受五险一金（%）	专业对口率（%）
本科	73.37	58.74	16.87	5387	82.72	67.48
专科	70.21	46.15	22.75	4906	69.23	50.00

学校 2023 届毕业生对母校的总体满意度为 97.07%。学校近四届毕业生对母校的总体满意度均在 97%以上[7]。

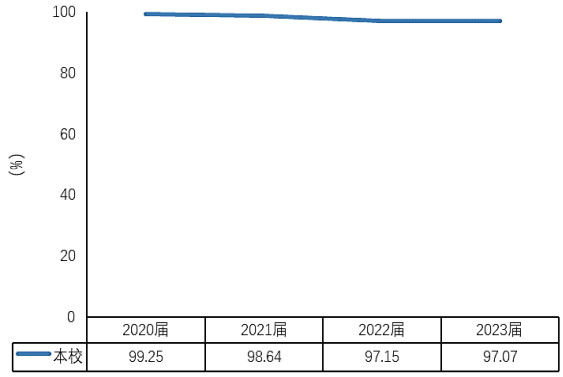

图 2-17　2020-2023 届毕业生对母校满意度变化趋

2023 年用人单位对本校毕业生总体满意度调查中非常满意 51.72%，满意 47.51%，满意以上的达到了 99.23%。用人单位愿意再次进校招聘的比例为 100.00%。[8]

5 数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统
6 数据来源：江苏招就“江苏省 2023 届普通高校毕业生就业调查”
7 数据来源：数据来源：2020-2023 毕业生就业质量数据年报
8 数据来源：江苏招就“江苏省 2023 届普通高校毕业生就业调查”

3.服务贡献

3.1 服务产业

3.1.1 发挥优势共建平台，释放科技服务社会能力

学校坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展新格局。截至目前学校已获批国家“十三五”产教融合发展工程规划项目 1 个、国家“十四五”教育强国推进工程 1 个、省发改委工程研究中心 1 个、省高校协同创新中心（职业院校工程技术中心）1 个、省产教深度融合实训平台 2 个。2023 年新增企事业委托项目立项 324 项，合同经费 4782.84 万元。其中单项超 50 万的项目 36 项，合同经费 2737 万元，项目数和经费总额比 2022 年分别增长 33.30%和 47.59%。经省技术市场登记认定的合同金额 3947.04 万元，比 2022 年增长 14.9%。产教融合的进一步深入，大大释放了科技服务社会能力。

案例 3-1 深度开展校企合作，助力提升地方产业

为探索培养具有创新精神和实践能力的高层次技术技能型人才培养新模式，机械工程学院与南京仁旭检测技术有限公司以专业能力为导向，以工程项目为载体，联合南京市多所高新技术型企业，依托校企师资混编科创团队，建成“南工-仁旭特种装备检验检测研究所”，在学生培养、师资培训、科研创新、技术服务、专业建设、学生就业等方面开展深度合作，为职业教育体系建设中贡献智慧和力量。到目前为止，校企签订研发合同 51 万，技术服务合同 6.42 万元，指导学生 100 余人、培训社会技术人员 300 余人，提供就业岗位 10 个。

图 3-1 开展检验检测机构从业人员岗位能力培训

图 3-2 企业专家对机电师生团队开展车辆尾气检测相关指导

3.1.2 贯彻规定完善办法，大力推动科技成果转化效益

作为科技成果孕育和转化的重要主体，学校贯彻落实《促进科技成果转化法》相关规定，完善自身《科技成果转化管理办法》，规范成果转化实施行为，健全成果研发和转化的激励制度。在项目申请前实行“市场推广价值”成果评估，对横向项目、专利研究等方向做好筛选评估，真正做到以市场需求引领科技成果研发方向。利用产业研究院、大学科技园等产教融合平台，推动科研项目在产学研合作中落地，形成“即研即推、即研即转”的科技研发模式。同时首次引入技术经理人，与校外成果转化机构合作打通高校—企业—市场通道，扩大科技成果转化渠道。2023 年共完成成果转化 192 项，转化交易额 306.30 万元，相较于 2022 年完成成果转化 26 项，转化交易额 279.75 万元，推动了科技成果转化大幅度的提升。

案例 3-2 深度产教融合，推动航空产业“产学研”一体化发展

航空工程学院与中国东方航空江苏有限公司以“能力本位、需求导向”的全周期协同育人为主线，达成如下合作：一是专业共建，共同研制适合的人才培养方案，构建专业课程体系等；二是师资共建，共建企业教师流动工作站，形成混编团队、促进业务深度融合；三是实习、实训基地共建，积极开展社会实训、顶岗实习、专项委培等合作；四是技能大赛合作共赢。双方以此为契机，充分发挥共建平台优势，深挖合作潜力，激发发展势能，推动区域航空产业“产学研”一体化发展。

图 3-3 学校师生在民航行业获得的荣誉

3.2 服务就业

3.2.1 强化就业能力培训，服务地方区域经济

全面强化重点群体培训。学校获批教育部“宏志助航计划”全国高校毕业生就业能力培训基地、江苏省核心就业能力培训点两大基地，不断擦亮培训品牌名片，精心组织开展大学生核心就业能力培训。坚持迭代创新，高效能推进宏志助航培训任务，2023 年面向省内 9 所高职院校共 500 名毕业生提供高质量就业培训，开设优秀校友分享、感知体验、个性团辅等特色课程。自两个基地成立以来，学校已为多所高校近 1800 余名毕业生提供高质量就业培训，培训满意度达 98%以上。

案例 3-4 紧抓重点群体，强化兜底帮扶

学校举办“宏志助航计划”2023 届毕业生离校前专场招聘会。活动前期，集中力量挖掘岗位资源，积极动员组织“宏志助航计划”南工基地参训学员参会。本次招聘会汇集台积电（南京）有限公司等 72 家用人单位，提供就业岗位近 2100 个。除本校 2023 届毕业生外，南京信息职业技术学院、江苏经贸职业技术学院、南京铁道职业技术学院、南京旅游职业学院等 4 所“宏志助航计划”南工基地培训计划辐射高校参训学员到场参与招聘活动。招聘活动的举办充分发挥了宏志助航计划对地区高校毕业生的辐射带动作用，确保重点群体毕业生就业帮扶工作实施到位。

图 3-4 学校举办“宏志助航计划”2023 届毕业生离校前专场招聘会

学校 2023 届毕业生去向主要流向是在江苏省内（85.63%），本科生占 83.23%，专科生占 86.69%，其中在南京市就业的达 47.02%。省外就业人数较多的地区为安徽省（3.39%）和浙江省（3.35%）。[9]

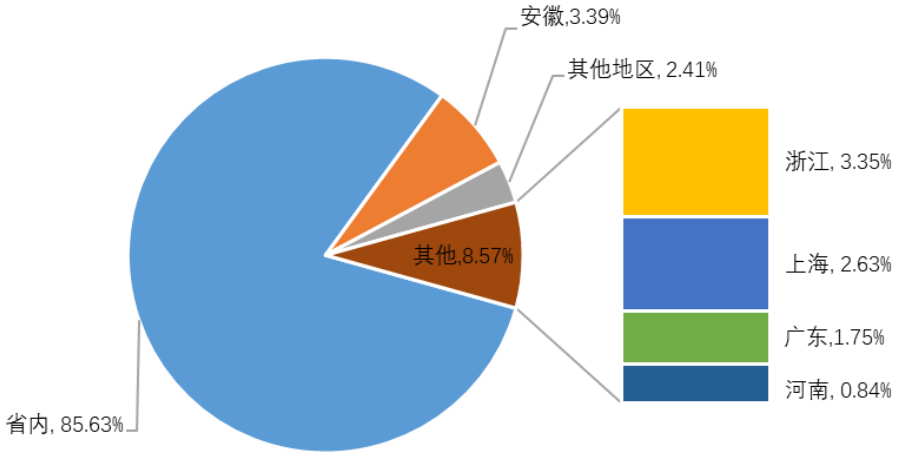

图 3-5　2023 届毕业生就业区域

2023 届毕业生就业行业布局多样化，主要集中在制造业，信息传输、软件和信息技术服务业以及建筑业三大领域。行业流向与专业设置及培养定位相契合。2023 届本科生就业量较大的行业为制造业（33.80%），专科生就业量较大的行业为制造业（25.52%）。[10]

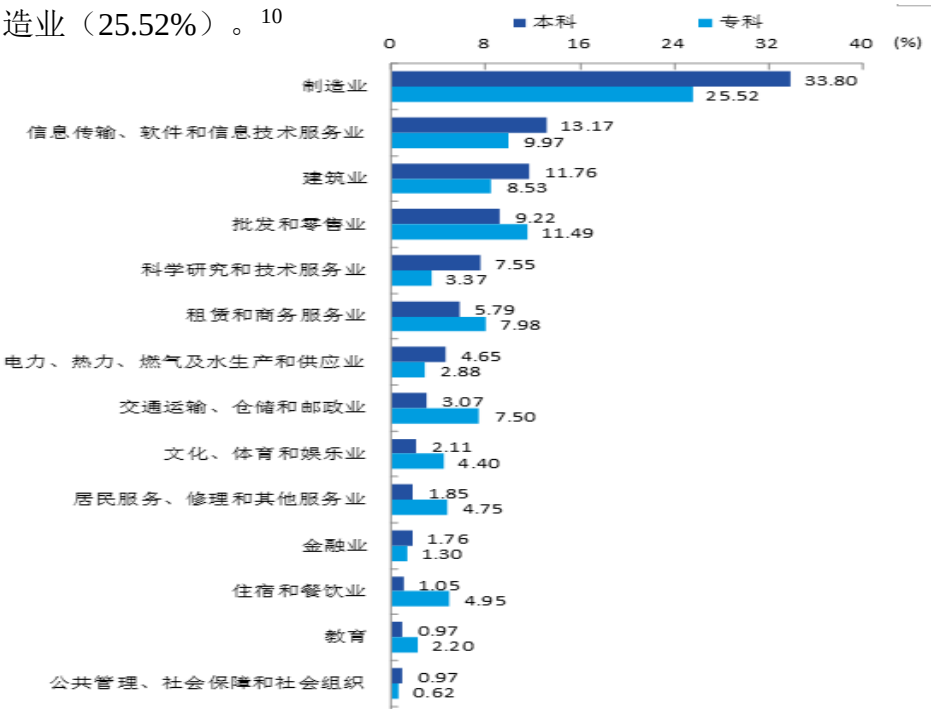

图 3-6　2023 届毕业生就业行业分布

9 数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统

2023 届本科毕业生就业量较大的职位是工程技术人员（46.14%），2023 届专科毕业生就业量较大的职位是其他人员（20.33%），其次是工程技术人员（17.02%）。

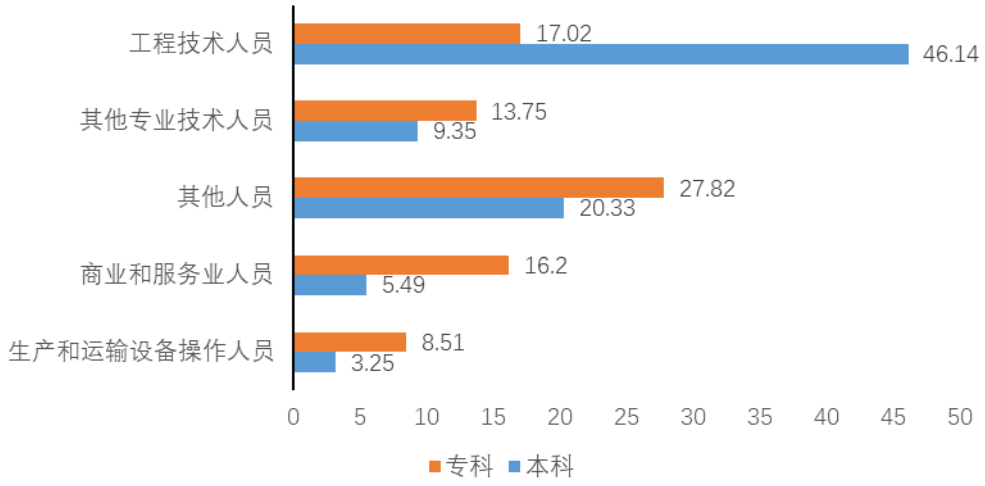

图 3-7　2023 届毕业生从事职位分布

3.2.2 访企拓岗促就业，多措并举保质量

大力推进访企拓岗。书记校长及领导班子成员发挥“领头雁”作用，围绕“三个聚焦”探索市场化、联盟化、共享化岗位资源开拓机制。**一是聚焦政校企联动谋校地合作**，同南京市、常熟市、镇江市等地方政府部门以产业共推、人才共育为目标，通过实地走访、校园招聘、企业家进校园等方式共议校地合作新模式；**二是聚焦名企走访拓本科岗位**，实地走访江苏省铁路集团、江苏海外企业集团、中国石化销售股份有限公司、苏州地铁、格力电器等行业名企，深入社会需求调查，建立就业合作渠道，助力职业本科人才培养供给侧与市场高层次技术技能岗位需求侧对接；**三是聚焦校友联合育技能人才**，充分利用江苏机电职教集团、江苏省轻工协会、校友会三个平台拓宽就业渠道，精准定位岗位需求，推动落实联合就业育人。院级层面，学院党委书记、院长牵头，学院领导班子成员，相关专业负责人，毕业年级辅导员及班主任共同参与，立足学院实际，突出专业特色，走访行业协会和龙头企业，利用访企资源每学期举办不少于 2 场学院专场招聘会，探索构建和专业紧密衔接的“实习+就业”模式。2023 年，校院共计走访用人单位 240 家，新开拓岗位 6000 余个。

案例 3-4 互访交流共谋发展，校企合作共促就业

学校与格力电器（南京）有限公司建立新的就业合作渠道，为学校毕业生高质量充分就业奠定坚实基础。师生一行赴企业参观了南京格力科技展厅，了解格力电器发展史、企业荣誉、公司产品技术工艺，并前往企业一线生产车间，近距离感受企业“智能化、自动化、敏捷化、信息化”的生产模式。交流过程中，毕业生通过聆听企业宣讲推介并现场接受面试指导，对行业企业发展有了更深的了解，职业素养得到进一步提高。学校热情接待企业进校回访交流，实地参观学校黄炎培职业教育思想展览馆、校史馆、工业中心实训基地，组织开展校企座谈会议，向企业职业本科人才培养定位，以促进就业为导向，围绕校园招聘、联合培养、产学研合作等展开深入交流并达成合作意向，加快推进教育链与产业链深度融合。2023 年，南京格力向南工学子发出多份录用 OFFER，目前已有 5 名应届毕业生与企业实现双向奔赴。

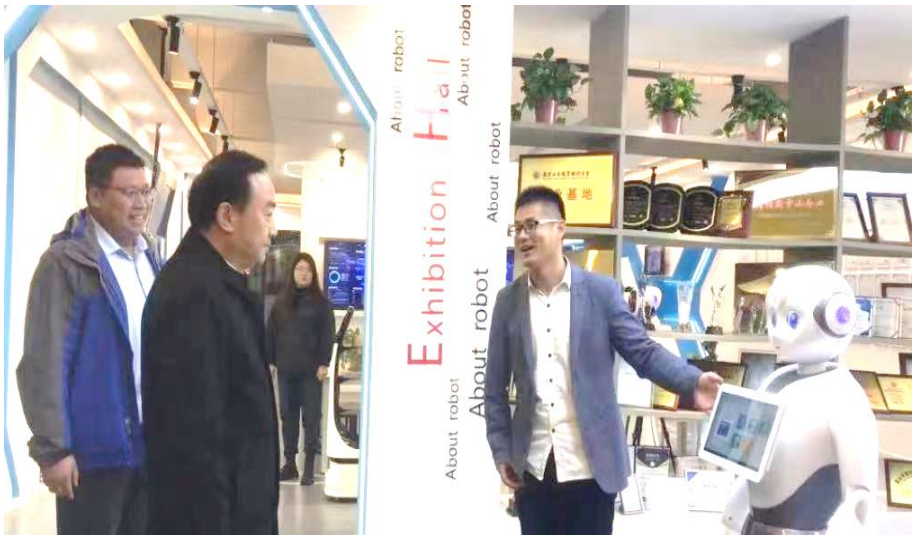

图 3-8 校领导访企拓岗

3.3 服务民生

3.3.1 对接国家发展战略要求，共同推进东西部协作

与 5 所中西部职业院校签署对口支援协议书，先后接收 15 名干部师生来校挂职、观摩学习。支持新疆阿拉尔教育园区建设，多次开展实地调研，积极争取更多政策资源，推动学校多区域、跨越式向前发展；规划建设学校与塔里木职业

技术学院联合培养人才基地；作为江苏协作支持培黎职业学院的三所职业院校之一，通过跟岗研修、集训指导、组团帮扶等多种形式帮助培黎职业学院提升师资能力和竞赛水平，夯实专业建设基础，特别选派学校中层领导赴学校挂职副校长，负责发展规划、招生就业工作。

3.3.2 深入推进对口援建，共享职业教育发展成果

与青海省交通厅、青海省教育厅签署对口援青协议，牵头组建江苏教育援青支援帮扶工作组，统筹安排“组团式”支援帮扶内容，发挥自身优势，推动青海交通职业技术学院治理能力和人才培养水平提档升级；与青海交通职业技术学院正式签署战略合作协议支持在该校基础上筹建青海职业技术大学；先后 8 次组织人员实地考察学校办学条件，协助完善组建方案，起草论证报告、大学章程等重要报告，准备各类佐证材料，助力组建工作有序推进；选派学校副校长赴青海挂职，重点支持青海职业技术大学筹建工作，目前青海省教育厅已向教育部申报“青海交通职业技术学院设置本科层次职业学校”事项。

3.3.3 践行终身学习理念，推进老年教育发展

2023 年学校积极响应满足老年群体多元学习需求的社会号召，由继续教育学院、黄炎培教师教育学院牵头，联合艺术设计学院申报“江苏高校银龄学习中心”并成功入选第二批建设名单。继续教育学院、黄炎培教师教育学院联合燕子矶南华社区针对老年人开展书画、唱歌、朗诵班近 120 人次，持续服务地方老年继续教育，提升老年人的获得感和幸福感。各二级学院联合社区开展非遗文化传承、“智”享生活、防诈骗主题小课堂等活动，浓郁社区文化养老氛围，让老人“老有所为”“老有所依”“老有所伴”“老有所乐”，充分呈现其乐融融共享晚年的美好生活图景，累计服务近六百人。

3.4 服务美丽中国

3.4.1 紧贴本地需求，拓宽服务维度，强化服务力度

学校紧密围绕“中国制造 2025”“强富美高”新江苏的战略目标，积极探索“产教融合、政校企协同育人”的新模式、新路径、新生态。以科学管理为基础，以

制定科研政策为导向，以产教融合新型研发平台建设为抓手，充分发挥人才和专业优势，在乡村振兴、智能制造等领域积极努力。设立教授（博士）工作站、派遣企业科技副总、教师下企业锻炼、参加科技镇长团等多渠道，助力教师提升社会服务能力。

2023 年共设立企业博士工作站 3 家，获批江苏省高新技术企业科技副总 8 人，教师下企业锻炼 68 人，选派教师挂职科技副镇长 2 人。全年全校企事业委托项目立项 324 项，其中合同经费超 20 万的项目有 68 项，合同经费共计 4782.84 万元，横向到账 3528.83 万元，省技术市场认定合同金额 3947.04 万元，20 万以上项目相较去年同期有所增长。

案例 3-5 科技镇长，助力乡村振兴

在中央人才工作会议上，习近平总书记强调要调动好高校和企业两个积极性，实现产学研深度融合。“科技镇长团”不仅有力推动了江苏省地方产业转型升级，也加快了高校院所的科技成果转化，“科技镇长团”成员经过基层的磨炼，个人组织领导能力、科研应用能力、综合协调能力等都有明显提高。2023 年学校共派出两位博士成为江苏省第十六批科技镇长团成员，一位博士任金湖县科技镇长团团员，淮安市新能源和装备制造产业团团员，另一位博士挂职句容市人社局党委委员、句容市下蜀镇党委委员。他们用实际行动助力乡村振兴，他们能立足地方制定产业规划，发挥专业和信息资源优势帮助地方企业申报科技项目，为地方企业招才引智。

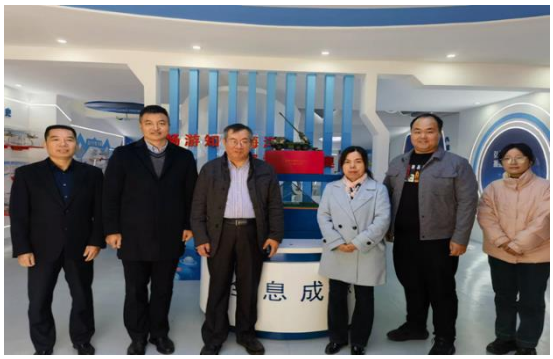

图 3-9 科技镇长工作现场

3.4.2 发挥办学优势，激发人才活力，提升社会服务水平

学校以“科技新政 30 条”为契机，结合学校实际，多举措将政策利好逐步落

实到项目研究和社会服务中，激发科研人员的研究热情。学校营造浓厚的科研氛围，精准指导申报项目，精心组织专业认证，严格审查关，确保申报质量。

发挥人才优势派遣企业科技副总以教助产。帮助企业解决关键技术难题，开展项目咨询、知识产权申报、成果鉴定等工作。开展产学研合作，建立校企合作机制，搭建研究机构创新平台，为企业完善研发机制、配合企业制定发展规划，提升企业整体管理水平。

2023 年，学校获批纵向科研项目 17 项，其中国家自然科学基金青年科学基金项目 1 项、省自然科学基金项目 2 项、江苏省级农业科技成果转化与集成推广项目 1 项、江苏省高校基础科学（自然科学）研究 10 项（重大项目 1 项、面上项目 9 项）。受理专利 109 件（发明专利 94 件、实用新型 9 件、软著 6 件），授权专利 187 件（发明专利 134 件、实用新型 32 件、外观专利 9 件，软著 12 件）。授权发明专利数量创历史新高，同比去年增长 66.7%。完成江苏省四技市场登记额近 3947.04 万，相比 2022 年增长了 6.25%，成果转化额为 306.30 万，相较 2022 年增长了 9.49%。

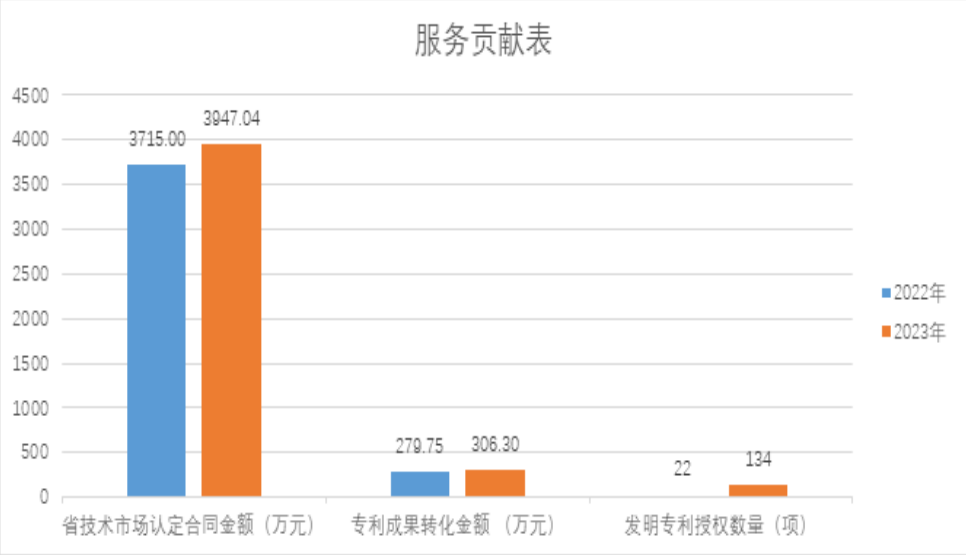

图 3-10　2022-2023 年有突破的科技工作服务贡献对比

3.4.3 发挥专业优势，帮扶地方经济，发展绿色低碳产业

学校电气工程学院对接国家战略新兴产业，服务长三角区域发展。在栖霞区政府的大力支持下，协同江苏省可再生能源行业协会、江苏金风科技、绿色动力再生能源有限公司、河海大学、南京理工大学等协同共建，创新实践基于新能源发电工程技术职业本科专业建设的应用技术与技能人才双输出模式。

近 5 年来面向长三角持续稳定新能源领域输出技术技能型人才超 600 人，其中国家级竞赛一等奖获得者 23 人次、省级及以上奖项获得者 100 余人次；团队教师同步培育全国技术能手、全国劳模等国家级人才 9 人次，江苏省青蓝青年学生带头人等省级人才 10 人次，专业建设成果获全国电力行指委教学成绩奖一等奖等 2 项；专业在全国示范引领，落实深化国家教育东西协作发展，精准帮扶培黎职业技术学院建设光伏工程技术专业，相关工作得到教育部领导的肯定。

模式中以技术研发促人才培养，形成螺旋双输出，聚焦新能源战略发展中应用技术开发与工艺改进，近 5 年服务金风科技、国电南自等企业产生经济效益超 1000 万元，主持完成国家自然科学基金等纵横向课题 60 余项，发明专利 15 项，服务区域绿色发展能力得到行业认可，获得全国新能源领域优秀第三方服务机构荣誉。

4.文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 以文化建设为引领，营造崇尚工匠精神氛围

学校以校园文化建设为引领，充分利用这一隐性教育资源，积极传播、弘扬工匠精神。在进行校园物质文化建设时，有意识地引入工匠精神的物质建设，建设黄炎培校史馆和黄炎培职业教育思想展览馆，积极组织每一届新生有序参观，从入校起，就树立学生“手脑并用”“做学合一”的思想理念；校园随处可见工匠做工形态的雕像，对学生的行为、意识潜移默化。学校成立黄炎培思想研究院，深入研究黄炎培职教思想，不断总结深化，推陈出新，总结出 “金的人格”“铁的纪律”“美的印象”“强的技能”“创的精神”五位一体、具有南工特质的育人目标，使黄炎培思想在新时代焕发出新的光芒。

案例 4-1 实施青年技能人才锻造行动　打造五维联动融合育人路径

学校以“金的人格、铁的纪律、美的形象、强的技能、创的精神”作为培育工匠精神的五个维度，打造五维联动融合育人路径。通过建立完善传统与现代教育资源互补机制、协同育人互动机制、实现工匠精神培养“三并目标”：即专业化与个性化成长并重，第一课堂与第二课堂并行、专业技能与职业素养并进。挖掘“金铁美强创”5 个方面、5 个核心要素、25 个基本点，定期邀请优秀校友、全国劳模、技术能手面对面授课。以实践劳动为熔炉，以双创大赛、社会实践、艺术展演为依托，组织开展各类青年技能人才活动 1000 余场。学校青年师生多次荣获“全国技术能手”“冠军选手单位”等荣誉，每年涌现出中国大学生自强之星、黄炎培科创之星等青年技能人次典型超过 50 个。

图 4-1　以实践劳动为熔炉，实施“锻造工程”

4.1.2 以思政建设为抓手，确保工匠精神深入人心

学校紧紧把握立德树人的总体要求，不断加强学生德育建设，关怀学生成长，将“工匠精神”培养纳入学校思政教育工作目标，根据自身发展实际情况，统筹规划，在学生思政教育工作中，制定相应的工匠精神培养计划，环环相扣，扎实推进学生工匠精神的培养。开设 32 学时的劳动教育课程，同时印发《2023 年度大学生思想政治主题教育活动实施方案》《关于开展 2023 届毕业生教育工作的通知》，在全体学生中开展弘扬“工匠精神”“劳模精神”教育。组织申报教育部高校思政工作创新发展中心，将南工对学生工匠精神培育的做法和成绩提炼为职业院校可资借鉴的典型经验，提升学校的社会认可度。

4.1.3 以“工匠活动”为契机，激发学生的职业荣誉感

学校广泛开展大国工匠进校园活动，邀请江苏省财贸轻纺工会副主任苗剑东和全国劳动模范、南京汽车客运站值班站长陈炯，江苏工匠魏世康，全国技术能手刘钧，第十四届全国人大代表、全国劳动模范孙景南，2019 年大国工匠年度人物、全国五一劳动奖章获得者胡胜等来校作报告；组织学生集体观看《大国工匠》纪录片，不断提高学生的“匠心”意识；成立“工匠精神”宣讲团，以“弘扬工匠精神，争做时代先锋”为主题，向同学们讲述特级技师高凤林心怀梦想，焊接飞天神箭和高级钣金工王伟精益求精，托举中国飞机翱翔蓝天的劳模故事。同时，带领学

生走出去，切实感受工匠文化，如带领学生前往南京晨光 1865 产业园参加年度“南京工匠”选树——南京云锦织造技艺展示活动，让学生切身感受非遗文化，学习工匠精神，使其从大国工匠身上汲取成才报国的动力，在实际学习和未来岗位工作中成为工匠精神的传承者和弘扬者。

4.1.4 以“技能大师工作室”为依托，构建技术技能传承新模式

学校聚焦工匠精神传承，充分发挥全国技术能手、“中华技能大奖”获得者和国家非物质文化遗产传承人等大师名匠的作用，成立了“智能控制技能”“数控加工技能”“汽车制造与装配” “精密加工技能”“云锦工艺技能”等涵盖机械、电子、人工智能、文化旅游等行业领域的 14 个技能大师工作室。

案例 4-2 江苏省职业教育新能源发电技艺技能传承创新平台建设

电气工程学院王研艳老师领衔的“江苏省职业教育新能源发电技艺技能传承创新平台”以立德树人为目标，研究总结技能名师绝招绝技，通过师徒传帮带守正创新，实践基于能力导向的“育训赛”一体化师徒传承模式；引入国外能源行业国际先进标准，融合企业设计研发流程和操作规范，将先进工艺和产品技术服务标准融入常规教学，推进行动导向教学模式改革，探索实践“专技创融合”的人才培养模式；对接新技术、新业态、新产业，以校地融合及产学研合作项目为载体，协同开展技术工艺创新应用与产品研发，服务企业技术进步和转型升级；依托平台建设，建立成果开放共享与传承机制，推动平台辐射示范。

4.1.5 以践行“工匠精神”为动力，积极开展志愿活动

学校积极运用“工匠精神”的丰富资源，引导和激励志愿者掌握知识技能、做精做好服务。整合各方资源为志愿服务实践基地和志愿公益品牌项目的孵化和培育提供平台载体，构建具有职业教育品牌特色青年志愿公益服务体系。进一步完善学校青年志愿者注册、管理、评优制度，加大对志愿服务工作的宣传、表彰力度，推进和规范了“爱国主义教育基地”“社会实践基地”等各类基地建设，优化拓展了南京民俗文化博物馆等校外志愿服务品牌项目，建立青年志愿者服务的长效机制，保证青年志愿者活动开展的延续性、有效性，切实维护青年志愿者的合法权益是学校青年志愿者工作的宗旨。全年紧紧围绕服务大型赛事、环境保护、无偿献血、社区服务、扶贫帮困、助学帮教等常态化开展志愿服务，紧抓学雷锋月、

寒暑假等重要时间段，开展探访大师工作室、寻迹大国工匠等专项志愿项目，发掘和培养了一批“志愿工匠”。学校多次荣获江苏省青年志愿服务事业贡献奖，江苏省青年志愿服务行动组织奖，江苏省青年志愿服务新闻宣传奖等荣誉。2023 年，学校有 14 位同学入选江苏大学生志愿服务乡村振兴计划志愿者。

4.2 传承红色基因

4.2.1 开发红色文化艺术教育、红色阅读、红色文化社团实践

开展“学史铸魂”行动，以四史教育为重点，强化大学生历史观教育。开展“学党史、强信念、跟党走”党史学习专题团支部大会、“感悟伟大历程，凝聚奋进力量”党史学习专题组织生活会、“青春向党，奋斗强国”系列主题团日活动等支部层面 2460 场，在全校范围内开展专家专题报告会、英烈事迹宣讲会 56 场。打造“信仰之光”校友红色故事原创话剧展演、“信仰公开课”——领航开学第一课、“思政技能大比武”团支书风采展示、红色故事会、红色云课堂等形式通过挖掘校友资源展示不同历史时期的南工青年们最美的红色青春，通过深挖革命先烈、英雄模范等人物的典型事迹，讲好“英雄”的故事；深挖新中国成立以来沧桑巨变、辉煌成就背后的奋斗历程，讲好“复兴”的故事；聚焦改革开放以来的艰辛探索、艰难创业和重大创造背后的宝贵经验，讲好“创新”的故事，进一步弘扬百年南工人矢志传承的红色基因。

以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班的形式开展红色阅读，全体在校校领导、党委常委、中层干部参加学习。以“真人图书馆”的调研方式听取吴战宇、顾维萍、赵荣幸三位“工匠之师”和李泽寰、朱子慧、王美健三位“小工匠”对工匠精神的理解、对成长成才的追求、对服务社会的思考。

探索志愿服务与红色文化有机结合新路径，组建“知行南工，延安筑梦”青马骨干延安精神研学团、“井冈山精神宣讲团”等社会实践团队，紧抓寒暑假等重要时间段，探访革命圣地、探寻红色足迹、聆听先辈事迹。结合返家乡社会实践，引领学生常态化开展以“赓续红色血脉，躬身基层服务”为主题的志愿活动。

4.2.2 开发服务学生和社会大众的数字化红色教育资源、虚拟红色体验场景

学校开发建设思政课虚拟仿真教学体验中心、“中国精神馆”和“社会主义发展史馆”。展馆以其独特的设计、丰富的内容和精确的表达方式，将空间叙事和

沉浸体验相结合，通过人物事迹陈列和典型精神标识等手段，生动地呈现了中国传统文化、中国革命、中国人民和中国共产党的故事，让学生们在耳濡目染中深刻感受到中国共产党的崇高与伟大，激发学生的爱国情怀和民族自豪感。数字化红色教育资源合虚拟红色体验场景成功构建了“理论与实践相融合、虚拟与现实相结合、线上与线下相补充”的学习教育立体学习模式，为思想政治工作改改革创新提供了新的思路和方法。

4.2.3 组建红色文化传播团队，用好用活红色资源，丰富红色思政实践活动

学校成立由思政课教师、辅导员和学生骨干组成的红色教育宣讲团，将“红色人物”纳入宣讲内容，增强宣讲感染力。发挥领导干部教育示范作用，校级党政领导走进课堂，在集体备课基础上，以《苦难辉煌创伟业、百年风华新征程》为主题，将红色教育融入党史教育，为学生上党史学习教育课。组织“我在家乡讲四史”宣讲队、星火讲解团、小工匠党史宣讲图案等优秀学生理论宣讲队，开展“学好四史知识，讲好中国故事”活动，团队成员将实践中所见所闻、所感所悟转化为富有意义、内容生动、易于传播的微课，通过各级媒体平台广泛传播，掀起学习家乡红色历史的热潮，理论宣讲团在中国青年报、学习强国、中国大学生在线、团学苏刊等媒体报道超 30 篇，1 个团队获评全国暑期社会实践优秀团队，3 个团队获评省级优秀团队。举办“南工红色故事会”，设计“参观南工红色教育主题线路”，开展“我在家乡讲四史”视频展播活动。

学校将校史红色教育作为“开学第一课”，参观江苏省党员教育实境课堂示范点——黄炎培职业教育展览馆作为师生入校必修课，并对外接待社会来访每年超过 10000 人次。成立全国黄炎培职业教育思想研究院，开发《窑洞对》《初心不忘》《到祖国最需要的地方》等文化精品项目，创办“炎培剧社”。打造校内“职教三科”“校友雕像群”“映山红花海”“匠心亭”“百工桥”等文化小品，做到润物无声。

4.3 传承中华优秀传统文化

4.3.1 以文化课程为主线，实现全员通识与专业课程的有机结合

课堂教学是培养人才的主渠道，学校依托职教特色、学校文化、专业特点形成了独特的中华优秀传统文化教育模式，建立了具有“南工特色”的中华优秀传统文化课程教育体系。学校开设传统文化类课程《中国传统文化》《中华传统文化

与礼仪教育》《中国传统文化艺术》《非遗文创产品的设计与制作》《传统文化与江苏旅游》《传统文化与沟通交流》《中国传统文化欣赏》等，开设学校精神类选修课程“黄炎培职业教育思想及其当代价值”和“黄炎培职业教育思想当代价值研究”。

依托“技能大师工作室”，构建技术技能传承新模式。充分发挥全国技术能手、“中华技能大奖”获得者和国家非物质文化遗产传承人等大师名匠的作用，成立“云锦工艺技能”等涵盖机械、电子、传统技艺等 14 个技能大师工作室，探索实践“专技创融合”的人才培养模式。学校作为中国工艺美术大师传承创新基地院校，学校引进全国工艺美术大师 1 名，产业教授 1 名，省级工艺美术大师、省级乡土大师 2 名，非遗传承人 4 名。艺术设计学院艺术工坊围绕云锦、古琴、根雕、非遗人才培养与工艺传承成立四个非遗大师工作室，将历史文化、民俗文化、传统技艺等融入教育教学。从全员通识、专业课程到二级学院相关专业群矩阵，学校通过各个层次、各个维度将传统文化育人“融”起来，将优秀传统文化和行业精神体现在现代办学实践和教育教学中。

案例 4-3　传承“工匠精神”内涵，提升文化育人实效

学校将工匠精神融入高水平技术技能人才培养工作，与学生职业道德、职业能力、职业品质深度交融。依托基地，创新开展优秀传统文化传承项目，开展非遗文化进校园、非遗工匠实践等文化品牌活动，承办中美未来职业之星联合研习营中华传统文化艺术研习班，让国内外学子体验云锦、烙画、根雕、古琴等非遗技艺，加深对中华优秀传统文化、民族手工技艺的认识和了解，实现新时代“工匠精神”在学生心中深深扎根。基地先后培育出“翟家大院”“匠心船坊”“剪影绘画”等多个优秀学生文创项目，在互联网+、挑战杯、ICAN、赢在南京等比赛中斩获佳绩。

图 4-2　学生在根雕非遗大师工作室体验学习

4.3.2 以思想引领为载体，实现历史传承与时代要求的有机结合

学校结合新时代青年的特点，坚持把文化育人融入思政工作体系，结合新时代育人要求，构建多重文化育人格局，形成特色育人“南工方案”。每年开展“中华优秀传统文化游园会”“传非遗之美韵，承匠心之坚守”非遗文化进校园活动、中华传统文化艺术研习班等品牌活动 30 余场，将“非遗传承人走进校园”与“小小弘扬者走出校园”相结合，活动覆盖学生 10000 余人次。依托民俗文化传承协会、南风国学社、大学生艺术团等社团，积极开展非遗文化进校园、江苏戏曲名作高校巡演等活动。开创非遗“云”课堂，紧密围绕南京特色的非物质文化遗产进行课程研发，邀请国家级非遗大师与新生代非遗传承人在直播间与青年大学生共同畅谈新时期如何创新传承中华优秀传统文化。学校官微开设《天工开物》专栏，宣传展示传统技艺的工艺流程，弘扬精益求精的工匠精神和笃行实干的社会风尚。

案例 4-4 用传统文化滋养青春心灵

计算机学院以民俗文化协会社团为载体，依托南京民俗博物馆资源，把传承中华文化和以文育人、以文化人紧密结合，将“非遗传承人走进校园”与“小小弘扬者走出校园”相结合，让学生在动态融入传统文化中沉浸式体验、探索性感知、创新性传承。学院开展“传非遗之美韵，承匠心之坚守”非遗文化进校园活动，学生既跨时空体验传统技艺，又感受到妙趣横生的国之精粹，活动累计吸引千名师生参与，在校内形成了广泛的影响力。充分依托社会资源大课堂打开教育大空间，让文化“基因”融入现代生活“肌理”。志愿者们走进学校周边社区，带领社区居民用非遗技艺讲述红色故事，用巧手技艺带领孩子们在塑造中领略到非遗之美，迸发出创新热情，为传统文化融入新的活力。

图 4-3 非遗传承人走进校园

图 4-4 “非遗+志愿者”传统文化进社区

4.3.3 以实践锻炼为熔炉，实现理念传承与形式创新的有机结合

以多种实践新方式融入青年大学生的学习生活，为广大学生搭建体现历史传承、时代特征和学校特色的校园文化实践平台。依托社会资源大课堂打开教育大空间，学校多次组织青春实践团志愿者们走进小学、社区、街道，用非遗技艺讲述红色故事。以“非遗直播”为载体成功举办“500 娃娃学非遗”青年志愿服务活动、“七彩假期，守护有我”困境青少年关怀计划、“品味非遗薪火，助力乡村振兴”乡村希望小学云支教活动等，研发根植乡村青少年家国情怀和传承传统文化的系列美育课程，课程辐射 18 所由省青少年发展基金会励志阳光助学基金会援建的乡村希望小学，为 20676 人次乡村小学生带来 609 课时云课程，累计 1800 人次志愿者参与。

在实践中深入挖掘中华优秀传统文化的思想观念、人文精神、道德规范，引导学生在社会实践这堂“大思政课”中赓续优秀传统文化，坚定文化自信自强。依托大学生艺术展演，带领学生在实践中深入挖掘中华优秀传统文化的思想观念、人文精神、道德规范，在江苏省第七届大学生艺术展演中，学校荣获一等奖 5 项，二等奖 5 项，三等奖 10 项，优秀创作奖 1 项，学校获优秀组织奖，1 人获评优秀美育管理工作者，16 人获评优秀指导教师。

案例 4-4 实施“文化浸润”工程，提升文化育人实效

学校积极推进品德教育为先、素质教育为主、职业教育为特色，文化、艺术、体育与科技并重的校园文化活动体系，实施“三月三赛三杯两节两活动一教育”主题教育活动精品建设工程，积极开展大学生社团巡礼节、校园文化艺术节、科技文化节、志愿服务活动月等品牌活动，用好用活学校红色资源，精心编织“五育图谱”，营造人人参与、格调高雅、健康向上的校园文化氛围。每年，全校各类校园文化活动超过 200 场，“月月有赛事，周周有活动”。2023 年，文化育人成果显著，师生在全国职业院校师生非遗作品创意大赛、江苏省大学生艺术展演、江苏高校艺术教师基本功展示等比赛中累计获得一等奖超过 20 项；多个社团获评“全国百佳国学社团”“全省百优社团”。

图 4-5　江苏省戏曲名作高校巡演苏剧《太湖人家》走进校园

4.4 传承百年职教文化

南工始终坚守“敬业乐群”的校训；坚守“使无业者有业，使有业者乐业”的职教理想，坚持“平民化、社会化、科学化、国际化”的办学方针；坚持“手脑并用、做学合一”教学原则；塑造了“敢为人先的首创精神、责先利后的奉献精神、敬业乐群的职业精神、追求卓越的奋斗精神”的南工精神，丰富了职教育人观，提升了新时代南工特色的校园文化引导力。

以百年职教文化提升文化育人效力。突出中国现代职教溯源圣地，明确黄炎培职教文化的基本内涵，建设职业道德教育理论体系，塑造新时代南工精神，丰富新时代职教育人观。建立文化育人协同机制，推动“五育并举”，将南工“金的人格、铁的纪律、美的形象、强的技能、创的精神”的特色育人标准融入人才培养全过程。

以文化传承创新融合学校特色发展。优化特色职教品牌创建标地，以“职教文化”孕育纯正校风、严谨教风、浓厚学风，创建全国文明校园。规范制度文化建设、建立职教文化品牌、凸显红色文化基因、彰显环境文化特色、融合多元行为文化、培育鲜明专业文化。

以工匠精神塑造推动文化育人实践。打造工匠精神塑造传承基地，打造“创新型”校园，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，将工匠精神塑造融入学生职业道德、职业能力、职业品质的培养工作。选树工匠精神师生典型，发挥职

业院校对传统手工技艺等非物质文化遗产的传承保护作用，引入优秀企业文化。

以高水平职教研究丰富特色文化内涵。建设中国职业教育研究高地，聚焦新时代职业教育的前瞻性、基础性和战略性问题，传承和创新黄炎培职业教育思想，提升本科职业教育研究水平。

以国际文化交流扩大职教文化影响。发展世界职教文化交流园地，在职业教育领域内“讲好中国故事，传播好中国声音”，打造“南工”国际品牌，制定和输出中国特色高等职业教育系列标准，搭建以职业教育文化交流为主的国际文化交流平台，传播中国特色职业教育文化思想。

案例 4-5 传承黄炎培职业教育思想，通过“一院一馆一刊一课题”守好职教文化“根脉”

学校依托黄炎培职业教育思想研究院，推动黄炎培职业教育思想的理论化、时代化、普及化和国际化，为人才培养提供理论来源和实践启示；依托黄炎培职业教育思想展览馆，开发“实境课堂”的文化普及和社会服务功能，每年承接各类学习、交流和培训超过 200 批次 1 万余人次；依托《江苏高职教育》期刊“黄炎培职教思想”栏目，反映黄炎培职业教育思想研究的新成果、新趋势，发挥文化积累功能及文化传承的“窗口”作用；依托全国黄炎培职业教育思想研究规划课题，开展黄炎培等中国近现代职业教育先贤的教育思想与当代实践研究，第一届申报 800 余项，第二届申报超过 3000 项，引起职教界的高度关注和强烈反响。

图 4-6 黄炎培职业教育思想研究院揭牌仪式

图 4-7 新生在黄炎培职业教育思想展览馆接受入学教育

5 国际合作

5.1 留学江苏

5.1.1 留学生招生工作稳步推进，留学生培养质量呈现新态势

大力贯彻“扩大规模，优化结构，规范管理，保证质量”的方针，全面建设完善健全的国际学生招生体系，高效实施“重视效益，提高质量”的工作策略。**坚持服务国家大局，着力推进从数量到质量、从留学大国向留学强国的转变。**为规范招生制度，提高国际学生的招生质量，采取了一系列新举措，从招生宣传方式、学生培养方式、招生政策以及招生模式等多个层面入手，全方位推进并完善学校国际新生申请审核制度。

2023 年学校留学生规模较 2022 年增加超 3 倍，共招收来自南非、埃塞尔比亚，利比里亚，毛利塔利亚，白俄罗斯，俄罗斯，哈萨克斯坦，吉尔吉斯坦，蒙古，土耳其，印度尼西亚，越南，孟加拉国，尼日利亚，坦桑尼亚，津巴布韦，乌兹别克斯坦，亚美尼亚，赞比亚等 30 多个国家 81 名学历留学生以及 2 个韩国汉语言班 61 名学生。学院前期拓展了与南非高等教育和培训部、教育培训署的南非政府师资培养项目，首批 15 名机械电子工程技术专业本科学生在疫情开放后已顺利来华入校，进入专业学院继续学习。

学院创新宣传载体，加大对外宣传力度，加强精神文明建设，发挥宣传工作的精神动力和舆论支持作用。学院在省、市、区各级媒体刊稿达近 20 篇，通过网络广播电视台进行宣传报道，其中包括现代快报、栖霞新闻、栖霞融媒、交汇点新闻、中国江苏网。此外，中央电视台和南非国家电视台即将同时播出采访和拍摄学校南非师资项目留学生留学和生活在南工的大型纪录片。

图 5-1　2023 年国际教育学院来华留学生迎新现场

案例 5-1 南京工业职业技术大学推进中非职业教育深度合作

学校根据中国教育国际交流协会要求，协同中航国际等企业推进与非洲相关应用技术大学开展合作，培养机械电子工程技术等专业本科层次工科专业人才。作为该项目“学生工作组”秘书处，协助中国教育国际交流协会定期与各项目单位沟通，跟进招生及教学进展情况并及时向协会汇报，收集汇总各项目单位的数据和材料，为项目的可持续发展做好服务和支撑。承办“未来非洲计划青年营”，接受来自埃及和津巴布韦的 61 名非洲留学生参加，安排了专业实训基地观摩、文化体验、企业交流等活动，推进中非青年的交往，在非洲国家和中国之间架设起更加宽广的友谊之桥，争取在教育对外开放的道路上不断加快步伐，开辟新赛道、塑造新优势，助力中非职业教育深度合作。

图 5-2　南京工业职业技术大学承办“未来非洲计划青年营”

5.1.2 中文+职业技能”培养模式持续拓展深化，助力中非职业教育深度合作

承办“未来非洲计划青年营”，接收了来自埃及和津巴布韦的 61 名非洲留学生参加，在非洲国家和中国之间架设起更加宽广的友谊之桥，争取在教育对外开放的道路上不断加快步伐，开辟新赛道、塑造新优势，助力中非职业教育深度合作。为促进我国高等职业教育对外合作与交流、高质量内涵式发展，推动江苏省与南非职业教育交流互鉴、共同发展，与南非高等教育与培训部、南非中国文化和国际教育交流中心共同发起**成立“江苏-南非职业院校校长联盟”。**

图 5-3 “未来非洲计划”结营仪式

图 5-4 江苏-南非职业院校校长联盟揭牌启动仪式暨职业院校校长对话活动集体合照

案例 5-2 推动成立“江苏-南非职业院校校长联盟”

学校为促进我国高等职业教育对外合作与交流，推动江苏省与南非职业教育交流互鉴、共同发展，与南非高等教育与培训部、南非中国文化和国际教育交流中心共同发起成立“江苏-南非职业院校校长联盟”。联盟的成立为两地职业院校之间的合作提供更加稳定和持久的平台，通过联盟的合作，共同探索创新教育模式和培养机制，为学生提供更加优质的教育资源和职业发展机会。首届联盟有来自南非的 8 家职业院校和江苏省内 11 家职业院校组成，是我省为推动高等教育对外开放提质增效的重要举措，旨在充分发挥江苏高职教育优势，准确把握合作发力点，为激发中（南）非教育合作与交流新动能贡献江苏力量，为构建高水平中南命运共同体贡献更多“民间力量”。

图 5-5 江苏-南非职业院校校长联盟合作协议签署现场

图 5-6 江苏-南非职业院校校长联盟成员参观学校实训中心

5.1.3 搭建文化交流育人平台，丰富学生“第二课堂”强特色

学校结合中外学生的工作特点，逐步形成强化**“中外学生融合教育、趋同化管理”，“讲好中国故事，弘扬中华传统文化，推进国际文化交流”**，以立足校园、面向社会为主线的品牌特色。

学校一直重视为中外学生文化交流搭建育人平台，在价值引领中不断增强大学生的**文化自信**。2023 年学校与栖霞高新技术产业开发区合作建立“来华留学生中国国情教育基地”；与江苏宜兴三杯茶紫砂文化艺术有限公司合作建立“来华留学生文化交流基地”；与侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆、江苏师文教育集团、南京金陵折扇研究所合作建立国情教育、大学生创新创业教育基地。通过各基地共同搭建国际文化交流育人平台,充分发挥驻区高校留学生中国国情教育

“首牌”作用，向留学生展示真实的、立体的、全面的中国形象。

图 5-7　2023 国际教育学院来华留学生运动会

图 5-8　中外师生观非遗 • 阅栖霞 • 迎中秋活动

5.2 合作办学

5.2.1 引领“职教出海”，境外办学取得新突破

中国职业教育第一所海外应用技术大学落地。2023 年 12 月，学校在柬埔寨建成**中国职业教育第一所海外应用技术大学**—柬华应用科技大学，开展“双学历”本科教育，经党中央和国务院审批同意，**中国教育部副部长吴岩**赴柬埔寨，出席柬华应用科技大学成立仪式，与柬埔寨副首相韩春那洛共同揭牌。**柬埔寨首相洪马奈**表示，“柬华应用科技大学是中国教育与中国企业联合推进柬埔寨人力资源培养的重要举措，是非常好的事情。”**柬埔寨副首相寒春那洛**表示，柬华应用科技大学是柬中两国在人力资本发展合作上的又一新成果，在人力资源开发方面发

图 5-9　柬华应用科技大学成立揭牌仪式

挥重要作用。**中国教育部部长怀进鹏**对柬华应用科技大学成立表示“热烈祝贺”，吴岩副部长表示，柬华应用科技大学是中柬两国在教育领域合作的最新成果，为构建高质量、高水平、高标准中柬命运共同体贡献教育力量。中国教育部将柬华应用科技大学办学成果呈报国务院副总理丁薛祥。江苏省教育厅呈送专报至教育部及江苏省委和省政府。**入选 2023 年职业教育十件大事。**

案例 5-3 “职教出海”，成立柬华应用科技大学

学校积极落实国家“一带一路”倡议，“教随产出、校企同行”，推动“职教出海”，与柬华理事总会共同建设中国职业教育第一所海外应用技术大学-柬华应用科技大学，2023 年 12 月在中柬双方教育主管部门共同见证下正式成立揭牌。学校采用 4+0，2+2，3+1 等模式，在柬埔寨开展职业本科学历教育，学生可同时获得中柬两国的学历和学位证书。首批开设了新能源发电工程技术、汽车服务工程技术、网络工程技术、电子商务、现代物流管理、旅游管理六个本科专业。学校围绕当地人才培养的需求，创新“双学历”教育办学模式，强化校企合作办学特色，推广“技能+”办学理念，打造中国“职教出海”示范和样板，推动了中国职业教育教学标准走出去。

图 5-10 柬华应用科技大学学生在生产型实验实训室进行实操

5.2.2 多措并举，“职教出海”出新出彩

江苏省第一批郑和学院建成。2023 年 6 月，学校与马来西亚国家能源大学、江苏苏美达集团合作共建的马来西亚郑和学院获江苏省教育厅首批建设单位立项支持。在学校建设全球第一批中文工坊—马来西亚优诺雅中文工坊合作基础上，持续推进“中文+职业技能”国际推广，为马来西亚企业培养、培训学员 3000 余人次。

全球第一家职业教育孔子学院取得新成效。2023 年 2 月，共建的柬华理工大学孔子学院正式开学，共招收 1999 名学生，包括 111 名本科学历生，与 13 家头部企业共建实验实训基地。2023 年 10 月，作为教育部职业教育“走出去”第一批试点学校，中国-赞比亚职业技术学院南工机电分院首批毕业生毕业。学校研制的机电一体化教学标准，获批成为赞比亚国家标准。

5.2.3 参与国际产能合作，“职教出海”落地见效

学校通过增强教育、产业、行业界的密切合作，以技能助力人类命运共同体构建。为实现“随企出海”，服务于“一带一路”走出来的中资企业培养既懂中文又具备精湛、娴熟的应用型专业技术人才，全面推进校、企间的“产、学、研”合作，柬华应用科技大学与中国华为柬埔寨公司、大唐水电站、中国华能柬埔寨公司、中国华电柬埔寨公司、中通国际物流柬埔寨公司、壹路集团柬埔寨公司、用友软件柬埔寨公司等公司签订战略合作协议，共建实验实训室 6 个，分别对接新能源发电工程技术、计算机网络技术、汽车运维技术、物流管理、旅游管理、电子商务等专业方向。**中、柬方双方共建柬华应用科技大学-南京工业职业技术大学产教创业园**。

图 5-11　海外校企合作实训基地授牌仪式

作为教育部职业教育“走出去”第一批试点学校，中国-赞比亚职业技术学院南工机电分院围绕企业需求，“以职业教育、职工培训为特色，为中、赞双方员工提供职业技能培训和学历教育，首届学生于 2019 年 5 月正式开学，首批学历生 23 人于 2023 年 10 月全部顺利毕业。中国-赞比亚职业技术学院南工机电分院为“走出去”中资企业海外可持续发展提供人力资源支撑，更为赞比亚当地社会经济发展培养了大批优秀技术技能人才。

全国首家“中文+职业技能”国际推广基地展现新作为。基地在全国范围内组织 40 余所职业院校近 200 名教师开展了“中文+职业技能”培训及考试报名工作，充实了“中文+职业技能”师资库；成功承办中国商务部主办的“一带一路”国家职业教育校长研修班，来自古巴、黎巴嫩、拉脱维亚、尼日利亚、坦桑尼亚等 “一带一路”国家的 20 余名政府官员和职业院校校长们听取了专题报告；与教育部中外语言交流合作中心围绕“共享‘中文+’数字化资源，共育‘一带一路’数字技能人才”共同举办“国际中文日”活动，来自柬华理工大学孔子学院、柬华理事总会、柬埔寨广肇学校、柬埔寨民生学校、马来西亚优诺雅中文工坊近 1000 名学员参加了此次活动。2023 年基地培养境外本土师资累计 2185 名。

图 5-12 “共育数字技能人才”国际中文日系列活动

5.3 交流互鉴

5.3.1 创新国际合作交流机制，推动全球职业教育交流合作实现新发展

成功举办系列高层次国际会议高规格国际化会议和论坛近 20 次。包括中国教育国际交流协会职教分会会员大会、中美未来职业之星联合研习营活动、中国教育国际交流协会第 24 届中国国际教育年会“共建共享 数字赋能——探索职教出海新路径”论坛、中美百千万院校长云携手暨中美院校长对话活动、“一带一路”国家职业教育校长研修班、未来非洲计划青年营、江苏-南非职业院校校长联盟揭牌启动仪式暨职业院校校长对话活动等。促进国内国外职业教育交流互鉴、共同发展。

图 5-13 中国教育国际交流协会职教分会会员大会

图 5-14 “共建共享 数字赋能——探索职教出海新路径”论坛

图 5-15 第七届“中美未来职业之星联合研习营”开营仪式合影

图 5-16 中美百千万院校长云携手暨中美职教院校长对话活动

案例 5-4 开展中美民间人文交流，推进高水平对外开放

学校与美国职业院校有着良好的合作基础。在中美人文交流高层磋商机制框架下，2023 年 10 月由中国教育国际交流协会主办，学校协办的“第七届中美未来职业之星联合研习营”开营。研习营是“中美高素质技能型、应用型人才联合培养百千万交流计划”的重要组成部分，本次研习营以“建筑之美：历史与未来，生态与发展”为主题，邀请了中美两国职业院校 26 名师生参加。本次研习营以讲座、参观、职教工作坊等形式，分别在南京、青岛和杭州三地开展了为期 14 天的文化交流与文化体验活动，使中美师生更全面地了解中国建筑和文化，双方师生在互动体验中提升相关职业技能，提高跨文化沟通和理解能力，结交志同道合的国际朋友。本次研习营推动了职教领域特色来华项目发展，深化了中美职业教育领域的交流与合作。

图 5-17　中美研习营中华文化体验活动

5.3.2 职业教育国际标准共建共享取得新进展

全国首套“中文+职业技能”系列教材发布。2023 年 12 月，学校牵头研制的新丝路“中文+职业技能”系列教材和教学资源库在北京首届世界中文大会上发布。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席大会全体会议。教材在柬埔寨、马来西亚等十余个国家近 10 万名学生和 3000 名本土教师培训中进行试用，反馈良好。

图 5-18　新丝路“中文+职业技能”系列教材揭幕仪式

牵头研制“中国职业教育走出去教育教学标准”。受教育部委托，学校牵头研制“我国职业教育教学标准走出去”研究工作，对标准走出去现状开展系统研究，系统分析我国职业教育教学标准走出去建设基础、对当前开展的国际合作办学标准使用存在的问题困难，围绕新阶段职业教育改革的“一体、两翼、五重点”，提出推进我国职业教育教学标准走出去的政策建设和实施路径，打造具有国际影响力的专业标准和优质教学资源，以标准建设引领中国“职教出海”高质量发展。学校申报的教育部现代职教体系建设国际化三项重点任务，包括具有国际影响力的职业教育标准、资源和具有较高国际化水平的职业学校均获评江苏省第一。

案例 5-5 牵头研发的新丝路“中文+职业技能”系列教材正式发布

学校积极响应《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，“中文十职业技能”国际推广基地创新国际交流与合作机制，牵头研制新丝路“中文+职业技能”系列教材，2023 年 12 月 8 日“中文+职业技能”系列教材在北京首届世界中文大会上正式揭幕并进行全球发布。教材涵盖机电一体化、汽车服务工程技术、网络工程技术等六个专业，每个专业包含初中高三级。教材精准对接行业企业需求，挖掘“典型工作任务”和 “典型工作场景”，科学性、实用性强，体现“国际化”和“数字化”发展趋势，方便学习者全面掌握岗位概况及基本操作程序，现已在柬埔寨、赞比亚、马来西亚等多个国家的院校和机构试用。教材的发布为职业教育赋能国际中文教育提供了标准和遵循。

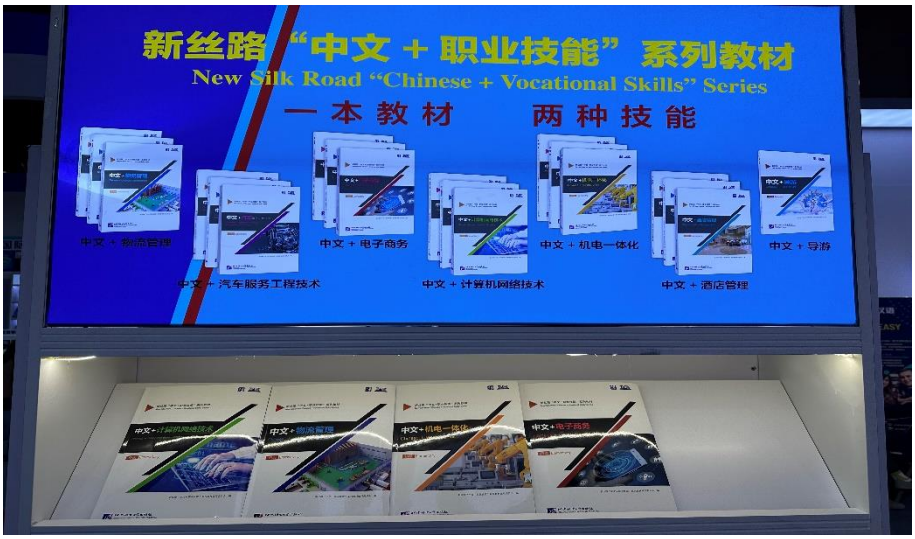

图 5-19 牵头研发的新丝路“中文+职业技能”系列教材

5.3.3 区域性职业教育国际化联盟发展呈现新态势

为进一步推动中美人文交流与教育合作，促进高等职业教育对外合作与交流高质量内涵式发展，作为江苏美国高职教育合作联盟的轮值主席单位，学校召开 2023 年“中美百千万院校长云携手暨中美职教院校长对话”活动。中美两国 200 余名专家学者参加了活动，境内外近 2000 名嘉宾在线观看了会议直播。加强了中美双方职业院校的交流与合作，推动了中美职业教育高质量发展。同期学校还召开了江苏美国高职教育合作联盟工作推进会。江苏美国高职教育合作联盟自

2020 年成立以来，采取多样性的校群合作模式，统筹各方资源，共建国际化协同创新平台，以期为中美教育合作建立长远稳固合作机制，形成更多实质性成果。

图 5-20　江苏美国高职教育合作联盟工作推进会

5.3.4 提升学生国际化素养，国际竞赛取得新突破

注重学生国际化素养培养，组织开展来华留学生开学第一课、新生班会、留学生入学教育、中国国情教育、中国传统文化教育、校史校情教育等各类学习 10 余场。牵头组织国际教育学院师生积极参加 2023 年江苏高校外国留学生教学观摩比赛并取得本科组三等奖；组织留学生参加教育厅组织的“悦读江苏”活动创意作品比赛获得一等奖。组织来华留学生参加各项大赛，提升语言文化能力，展现自我，2023 年组织并指导 10 名学生参加“2023 年同乐江苏外国人汉

图 5-21　“悦读江苏”活动创意作品比赛获得一等奖

语演讲比赛”。

2023 年，学校指导和推荐的柬华理工大学吴平南等人完成的《Intelligent Detection Solution for Biodegradable Materials Based on Terahertz Technology》斩获大赛国家金奖，这是学校首次参加此项赛事，就获得了金奖，也是**学校国际参赛项目首次实现金奖“零”的突破**。

6.产教融合

6.1 机制共筑

6.1.1 建制度搭平台，扎实推进产教融合

学校深入学习贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等文件精神，积极制定完善推进产教融合的相关制度条例，修订完成《南京工业职业技术大学校企合作管理办法》《南京工业职业技术大学横向科研项目管理办法》《南京工业职业技术大学专利管理办法》、《南京工业职业技术大学科技成果转化办法》等文件，为更好地推动学校产教融合走向深入提供了制度保障。

学校坚持“引产入教、引企入校”，延拓中国特色学徒制度，建设南工-北京精雕学院，华为、嘉环 5G+数字化人才产教融合基地等产教深度融合平台，将企业的岗位要求、生产规范、制度文化等与学校人才培养方案对接，使人才培养更加符合产业需求。企业全过程参与人才培养，包括专业设置、课程开发、实习实训等人才培养环节，使企业深度参与产教融合。

学校围绕高端数控装备、工业互联网两个国家重点行业领域和支柱产业，充分发挥学校专业与资源优势，与北京精雕科技集团，南京航空航天大学联合牵头，组建全国机械行业高端数控装备产教融合共同体。与 TCL 科技集团股份有限公司、南京邮电大学、格创东智科技有限公司联合牵头，组建全国工业互联网行业产教融合共同体。共同体坚持“以教促产、以产助教、以研优教”，集百余家成员的各自优势，优化资源配置，助力高端数控装备、工业互联网行业繁荣发展。

学校与南京电子商务协会、南京跨境电商（玄武）产业园共同牵头，组建南京跨境电商市域产教联合体。联合体充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校的主体作用，以产业园区为基础，打造兼具跨境电商人才培养、创新创业、产业经济发展新平台。

共同体和联合体的建立标志着学校在产教融合、校企合作方面又迈出了坚实一步，为进一步推动跨区域汇聚产教资源，有效促进产教布局匹配、服务高效对接、支撑区域行业发展奠定坚实基础。

案例 6-1 共建市域产教联合体，共育跨境电商人才

商务贸易学院紧抓“中国（南京）跨境电子商务综合试验区建设”机遇，在南京市商务局等部门指导下，与南京电子商务协会、南京跨境电商（玄武）产业园共同牵头，联合南京近 50 家知名企业、高校、科研机构、行业组织等共同组建南京跨境电商市域产教联合体，成为江苏首个跨境电商市域产教联合体。联合体充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校的主体作用，秉持“开放、协同、共享、共赢”的运行理念，以产业园区为基础，汇聚南京跨境电商领域产教资源，促进产教布局匹配，由江苏苏美达集团等龙头企业牵引发力，打造兼具跨境电商人才培养、创新创业、产业经济发展新平台，促进了服务高效对接，共同助力南京跨境电商产业高质量发展。

图 6-1　南京跨境电商市域产教联合体成立大会会场

案例 6-2 构建机械行业高端数控装备产教融合新生态

学校积极落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》总体要求，围绕高端数控装备国家重点行业领域和支柱产业，充分发挥学校在机械行业的专业与资源优势，与北京精雕科技集团、南京航空航天大学强强联合，牵头组建全国机械行业高端数控装备产教融合共同体。共同体坚持“以教促产、以产助教、以研优教”，集百余家成员优势，优化资源配置，深度融入江苏区域经济、共同解决行业领域难题，实质性支持高端数控装备企业的发展，提升职业院校培养行业人才的关键能力，协同推进高端数控装备行业“创新链、产业链、人才链、教育链、价值链”深度融合，助力高端数控装备行业繁荣发展，推动江苏高端装备制造业继续走在全国前列。

图 6-2　全国机械行业高端数控装备产教融合共同体启动仪式

6.1.2 参与全国、江苏省行指委工作，深层次推动产教融合

行（教）指委是教育部聘请各个行业的智库型组织，学校共有 18 人入选新一届行（教）指委，其中副主任委员 6 人、委员 12 人。在各行指委的指导下，各位委员围绕落实立德树人根本任务，积极发挥在相关领域的研究、咨询、指导和服务作用，推进职业教育教学改革、提高人才培养质量。

全国行指委主动跟行业对接，传导产业需求，做好人才需求分析与预测，提出专业设置指导意见；调动行业企业院校和教研机构专家共同研究，推动行业标准研制与落地实施；深入探索中国特色职教模式，协同深化相关领域工程教育，深层次推动产教融合、校企合作，畅通协同育人大环境。

学校作为江苏省行指委办公室所在单位，积极履行加强组织建设和制度建设、健全行指委议事规则和协调各行指委工作等职责。作为江苏机电职业教育行业指导委员会秘书处所在单位持续推进职业教育产教融合发展，促进教育链、人才链、产业链、技术链的深度结合，努力发挥行业在职业教育教学改革创新中的职能作用。

6.2 资源共建

6.2.1 与行业企业共建规划教材

学校持续深化产教融合、校企合作资源共建，与行业企业建立了有效的合作机制，引入企业实践经验和行业资源，融入企业的实际案例和实践经验，共同开

发高水平的教育教学资源。目前学校共有深度校企合作开发教材 18 本，其中国家规划教材 9 本，江苏省规划教材 8 本。

案例 6-3 积极探索，与行业企业共建工业互联网产教融合实践中心

学校紧贴国家新基建发展战略，主动适应产业转型升级要求，充分发挥“智能制造、工业互联网、数字经济、新一代信息技术产业”等行业人才培养优势，坚持专业联动产业，构建开放型区域产教融合实践中心。中心积极探索产教融合、校企合作的人才培养模式，深化职业教育体制机制改革，建成“华为 5G+数字化产教科融合基地”、现代电气实训基地、自动控制实训基地等国家级工业互联网产教融合集成实训平台，获批国家级“ 双师型” 教师培训基地项目、全民数字素养与技能培训基地、江苏省企业实践基地等称号。中心发挥专业优势，助推社会经济发展，2023 年提供社会培训项目十多项，累计到帐约 150 万元。

图 6-3　南京工业职业技术大学华为 5G+数字化产教科融合基地

案例 6-4 深化校企合作 开发优质配套资源

为推进职教本科教材与课程建设，机械工程学院与南京金城集团精密机械有限公司、南京力全科技有限公司等企业合作开发职业本科教材《机械制造工艺学》。教材依据职教本科机械设计制造及自动化专业人才培养目标，将企业制造一线机械零件和产品转化为教材案例，融入企业文化。教材以工作岗位工作过程为导向，构建知识结构体系，强化职业教育类型特色。以企业真实生产项目为载体，按照企业生产流程安排教材内容。教材建有反映新技术、新工艺、新规范、新标准的各种教学资源，并通过二维码的方式植入教材。《机械制造工艺学》教材获批“十四五”职业教育国家规划教材，配套课程获“十四五”江苏省职业教育在线精品课程。

6.2.2 与行业企业共建实践中心

2022 年，学校按照职业本科专业建设规划，统筹规划实验室建设资源，重点加大本科基础实验室建设力度，改善了本科专业人才培养实践教学条件。目前，学校建有“国家现代机电技术公共实训基地”“国家级大众创业万众创新示范基地”“国家智能制造虚拟仿真实训基地”；江苏省“智能制造产教融合集成平台”等省级以上平台 13 个；与华为、西门子、ABB 等 30 多家世界 500 强企业建立深度合作关系，建立校企合作平台 20 多个；与比亚迪共建“新能源汽车精诚英才培育中心”、与徐工信息共建“工业软件中心”、与华为共建“华为云与大数据人才培养基地”和“5G+数字化人才产教融合基地”、与西门子共建“智能制造中心”等产教融合基地 50 多个。

6.2.3 与行业企业共建创新平台

2023 年，学校与南京邮电大学、南京航空航天大学民航飞机健康监测与智能维护重点实验室、中国东方航空江苏有限公司培训中心、菲舍尔航空部件（镇江）有限公司联合共建“航空智能制造与数字化健康管理技术工程研究中心”，并被列入江苏省发展改革委省级工程研究中心名单。中心采用“边运行、边建设、边见效”和“常监管”的管理运行原则，围绕江苏省航空产业制造智能化转型升级和数字化健康管理领域的重大共性需求，重点围绕航空制造智能化技术及装备、航空复合材料先进制造及寿命评价技术、航空电子系统与控制技术、航空数字化健康管理技术等领域应用的关键问题开展研究。

6.3 人才共育

6.3.1 1+X 证书试点

2022-2023 学年，学校持续推进 1+X 证书试点工作，完成上下半年两次报名工作，试点规模 527 人，参与试点专业覆盖模具设计与制造、工商企业管理、电子信息工程技术等 25 个专业。

6.3.2 课程体系改革

学校围绕 “五有三性”培养定位，构建了由“通识教育、专业教育、素质与能力拓展和实践教育”三级模块组成的课程体系，形成了“规范化”的公共基础课程、“模块化”的专业和实践课程、“个性化”的素质与能力拓展课程。

公共基础课程由学校统一设置，面向全校所有专业学生开设。公共基础课程通过传授自然科学、社会科学领域的基础知识、基本理论和技能，使学生获得学习的方法和能力，提高综合素质，塑造健全人格，养成基本的人文素养和科学素养，训练科学的思维方式方法，培养伦理道德和价值判断能力。

专业和实践课程以岗位核心技术为主线，课程内容根据岗位发展进行动态重组，把新技术、新方法及时纳入专业技术课程、实训与企业实践等环节；课程模块遵循学生能力培养的渐进性规律，课程间能力提升形成螺旋层级递进逻辑；建设校企混编教学团队，共同实施授课，把产业最新技术引入课堂；学校负责人才培养全过程，校企混编团队整合领军型企业的技术优势在产教融合实训基地培养学生专业核心技术，技术应用企业以跟岗、顶岗方式实施岗位能力培养。

素质与能力拓展模块体现以生为本的教育观念，实现在共性培养平台上发挥个性化，挖掘学生潜力和特长，旨在培养学生的个性、兴趣，拓宽学生知识面，增加学生就业适应性，通过专业的交叉融合培养技术复合型人才。

6.3.3 项目化教学改革

根据职业教育人才培养特点，加强课程项目化改革，深化数字化技术与职业教育的融合，应用信息技术加强学习过程考核，开展线上线下混合式教学为主的教学模式。

核心课程根据课程特点，开展项目化教学改革、加大过程考核的比重。在课程体系建设方面，围绕项目化教学模式，根据学生知识掌握的螺旋上升规律，按照知识的深浅和工程项目的复杂程度，将四年学习课程采用易、中、难三级项目分级阶梯推进，实现由以小型独立项目为主的基础项目，向需要团队协作的中型项目为主的中级项目递进，最终推向需要校企协作完成的工程实际项目。具体课程时，在校企双方协作配合共同制定教学大纲，校内导师重点关注理论教学，企业导师重点教授工程实践，学生自主个性化学习，实现学生的专业技术能力、项目开发能力和岗位职业能力的培养提升。

在课程内容项目化教学方面，根据工程项目要求，将训练项目划分为项目分解、知识讲解、学生训练、方案展示、过程评价、课后拓展六个部分开展，以实现学生知识掌握和实践能力培养。基于校企联盟合作基础，将理论性较强的基础课程和部分专业课在校内开展；将实践性较强的专业课程和实训课程在校外合作企业开展。

案例 6-5 服务制造强国，育卓越工程师

服务国家制造强国战略，服务江苏制造业转型升级，积极探索与推进“技术联盟”式中国特色本科层次职业教育人才培养模式，机械电子工程技术专业进行了职业本科教育试点重点项目“专业特区”——卓越现场工程师班。2023 年 8 月从机械电子工程技术专业普通高中毕业后的生源中遴选 35 名，组建第二期班级。遴选全校最优教师组成授课团队，结合中德先进职业教育合作项目进行专业核心课程全面项目化改革，定期进行课程改革研讨；实施学生和教师动态调整机制，学生根据学业成绩有进有出，教师根据教学效果动态调整；实施全程导师制，依托科研院所打造师生创新团队。

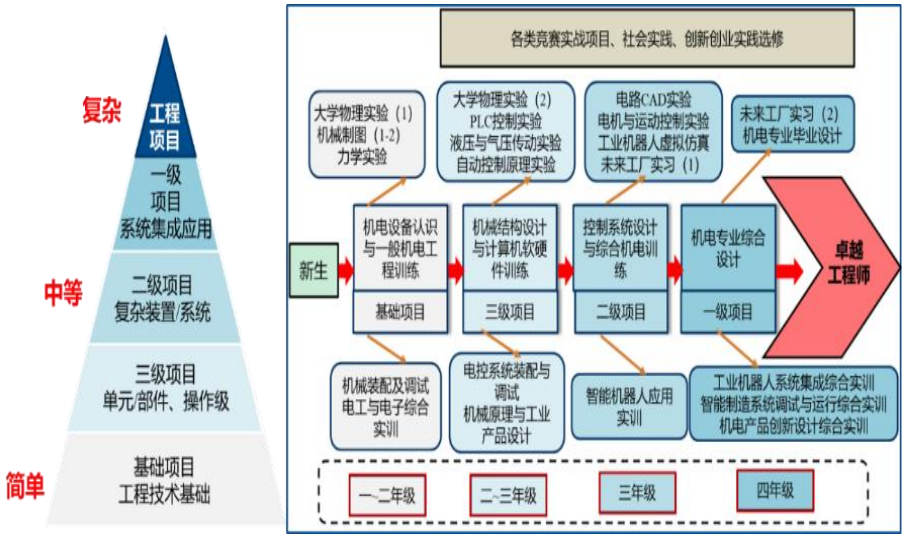

图 6-4 校企双方协作指定的“卓越现场工程师”班课程体系

6.3.4 以赛促教

学校以教学竞赛为契机，扎实推进三教改革，持续深化教师、教材、教法改革和教育数字化转型发展，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设。

2023 年，学校获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 1 项，获 2023 年江苏省职业院校教学能力一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 5 项。

学校作为第一所公办职业本科院校首次参加全国高校教师教学创新大赛，校领导及相关部门、教学单位高度重视，积极组织校内遴选、打磨，选送最优秀、最具有职业本科特色的项目代表参赛。2023 年 4 年，学校选送作品在第三届江苏省高校教师教学创新大赛暨第三届全国高校教师教学创新大赛选拔赛中获特

等奖 1 项，一等奖 1 项，学校获优秀组织奖。省赛特等奖团队经过国赛的激烈角逐，最终荣获第三届全国高校教师教学创新大赛新工科中级及以下组

案例 6-6 从传统维修到智修 培养高层次飞机维修工程师

航空工程学院《飞机电子与电气系统》课程团队以产教融合理念为指引，针对教学痛点，依托国家级职业教育教师教学创新团队，以“职业-情境”的项目式内容重构作为改革主线，并为项目实施配套打造“云融合”航空智慧教学生态的资源体系、过程中创新性的应用了“三特三高”数据驱动的方法策略。同时，为有效融入职业素养，还创设了多岗联动进阶式的情境课堂。采用“双考核”循证评价机制帮助学生逐步成为“善学者”，教师成为“善导者”。学生在本课程学习中，近 2 年申报并授权了 15 项关联内容专利，并已在多家企业做试点应用。培养模式和经验获央视等省级以上新闻媒体报道 7 次，社会认可度高。依托该课程的创新教学实践，课程团队荣获第三届全国高校教师教学创新大赛一等奖，第三届江苏省高校教师教学创新大赛特等奖。

图 6-5 《飞机电子与电气系统》课程团队

6.4 双师共培

6.4.1 制度先行助推“双师”队伍建设

为深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革，学校出台了一系列相关制度，包括教师入职与专项培训、人才引进与聘用、双师资格认证、管理与待遇、考核与奖惩等，推动“双师型”教师成长。如《南京工业职业技术大学双师素质教

师培养管理办法》《南京工业职业技术大学教师企业实践管理办法》《南京工业职业技术大学教师进修管理办法》《南京工业职业技术大学青年教师导师制实施办法》《南京工业职业技术大学兼职教师管理办法》《南京工业职业技术大学年薪制管理办法》《南京工业职业技术大学校聘副教授管理办法》《南京工业职业技术大学教师系列专业技术资格条件》等。

学校把“双师型”教师队伍建设的要求纳入到职称评聘、津贴待遇、考核奖惩中。在待遇方面，经学校认定的“领军型”双师每年享受 3000 元补贴、“专家型”双师享受一次性 3000 元补贴。在内部培养方面，学校在《教师企业实践办法》，原则上所有专业教师每五年必须有累计 6 个月（每次不少于 1 个月）及以上的时间到企业或生产服务一线实践；没有企业工作经历的新任教师入校一年内须先到企业实践 6 个月。在人才引进方面，学校出台了《南京工业职业技术大学人才引进管理办法》， “用人所长、人岗相适、一人一议、量身定制”，积极引进优秀的高技能人才、企业领军人才、项目经理、技术主管以及能工巧匠到校任教。

6.4.2 “双师共培”加速“双师”能力提升

学校聚焦工匠精神传承，充分发挥全国技术能手、“中华技能大奖”获得者和国家非物质文化遗产传承人等大师名匠的作用，成立了“智能控制技能”“数控加工技能”“汽车制造与装配”“精密加工技能”“云锦工艺技能”等涵盖机械、电子、人工智能、文化旅游等行业领域的 14 个技能大师工作室。通过实施“大师+博士”“专业+项目”“产业+科研”和“工匠+榜样”四个模式，将技能大师工作室打造成为学校“双师型”教师的“孵化器”。

7.发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 党建“聚能”，引领本科职业教育高质量发展

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深刻领会习近平总书记关于党的建设的重要思想，深入落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线。以党的政治建设为统领，不断创新党建工作理念思路、制度机制和方式方法，取得了一些创新成果。连续 4 年获江苏省属高校综合考核（党的建设、高质量发展）第一等次，其中党建成效连续 4 年列同类高校第一。入选首批全省党建工作示范高校、省先进基层党组织、省党员教育实境课堂示范点、民建中央爱国主义教育基地、省高校统一战线同心教育实践基地。

案例 7-1 举办主题教育读书会，感悟真理伟力

2023 年 5 月 18 日，学校以“奋进新时代，好书共品读”为主题开展专题书展。书展围绕当前正在开展的主题教育，精选习近平著作、习近平新时代中国特色社会主义思想学习资料、党的二十大学习资料、《复兴文库》等经典著作在图书馆专区展出，分为九个部分，展出红色图书 1000 多册。为全校师生系统、全面地学习研究习近平新时代中国特色社会主义思想，搭建了学习和研究的平台。书展同时推出网络智慧图书馆，打造线上线下沉浸式、立体化学习和研究平台，为师生提供丰富生动的学习素材和便利的学习条件，引导党员干部通过阅读主题教育经典著作，深刻感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理伟力，推动习近平新时代中国特色社会主义思想真正入脑、入心、入行。

图 7-1　南京工业职业技术大学举办主题教育读书会

7.1.2 深学细悟真，抓实干推动主题教育走深走实

学校党委把开展主题教育作为首要政治任务，按照中央和省委的部署要求，在省委第十六巡回指导组的有力指导下，认真学习习近平总书记关于主题教育的重要讲话重要指示批示精神，紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，始终坚持“学思用贯通、知信行统一”全面落实“理论学习、调查研究、推动发展、检视整改”，把“牢记嘱托、感恩奋进、走在前列”贯穿始终，紧密结合建设“全国领军、世界一流”职业技术大学建设目标，齐心协力做好“五个结合”文章，确保了主题教育取得扎实成效。有关做法被省主题教育《简报》、学习强国、交汇点等先后报道 13 次，入选省主题教育整改整治案例选编 1 个。

7.1.3 完善党建体系，为职业本科高质量发展“聚力壮骨”

以“1331”党建工作体系建设为目标，构建“三纵四横”党建工作机制，实施“引领”、“筑基”、“增效”党建三大工程，打造“一院一品”“三型两化”“初心行动”三个党建品牌，建设“四位一体”党建信息化平台，形成责任一贯到底、事业担当作为、质量全面提升的党建工作格局。建成全国党建工作样板支部 1 个，在建培育“全国党建工作样板支部”2 个、“全国高校‘双带头人’支部书记工作室”1 个、“全国党建工作样板支部 2 个”、“全省当讲工作标杆院系”2 个、“全省党建工作样板支部”1 个。获评“全省党建工作示范高校培育建设单位”。

7.1.4 创新党建载体，把党建成果转化为高质量发展的强大动力

积极探索党建工作新思路、新模式、新举措，推动党建成果转化为发展成果。在省党建工作创新奖和最佳党日活动的评选中，计算机与软件学院党委“构建‘四融四促’育人体系，写好‘立德树人’新答卷”荣获党建工作创新二等奖；航空工程学院党委“打造‘三链三联’育人一体化格局　助推职教本科航空特色人才培养”荣获党建工作创新三等奖。交通工程学院党委“‘经纬纵横’学思践悟党的二十大精神，‘红领赋能’笃行致远促学院全面发展”、艺术设计学院党委“以艺之笔绘党史，青春献礼二十大”荣获最佳党日活动优胜奖。

7.2 政策落实

7.2.1 深入贯彻上级文件精神，推动学校事业健康发展

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》《职业教育专业目录（2021 年）》等文件精神，印发《南京工业职业技术大学“十四五”事业发展规划和中长期远景目标纲要》（以下简称《规划》）。根据《省教育厅关于开展省“十四五”教育发展规划实施中期评估工作的通知》（苏教发函〔2023〕95 号）要求，对照《规划》认真组织开展中期评估工作，对主要目标指标、重大战略任务、重大改革举措等完成情况进行了系统梳理与分析。从总体上看，各项建设指标初步实现，重点任务有序推进，学校各项事业呈现向上向好的积极发展态势，为全面实现建成“全国领军、世界一流”职业技术大学的远景目标奠定了坚实基础。

7.2.2 落实办学自主权，支撑职业本科试点内涵发展

深入贯彻落实省委、省政府决策部署，稳步落实《省政府办公厅关于支持南京工业职业技术大学本科职业教育试点若干政策措施的通知》，总体落实率超过95%。推动落实“专业特区”龙头项目，在人才引进与培育、资金投入与使用、资源配置与整合等方面实施特殊政策、采用特别机制，开辟人、财、物“绿色通道”，鼓励各个试点专业结合实际开展特色培养模式探索，培养一批适应产业发展需要的卓越现场工程师和技术技能拔尖人才，加快构建具有南工特色、全国领先的高层次技术技能人才培养模式。

7.2.3 以专业为抓手，提高职业本科人才培养质量

紧扣立德树人根本任务，制定《关于研制本科层次职业教育专业人才培养方案的指导意见》每年提前开展拟新增本科专业的调研与认证工作，科学谋划、合理布局，做好专业建设规划工作。制定《南京工业职业技术大学“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作实施管理办法（试行）》，以《高等职业学校专业教学标准》《职业院校专业实训教学条件建设标准》等为依据，成立南京工业职业技术大学教学委员会，制订《南京工业职业技术大学课程思政建设的实施方案》《南京工业职业技术大学职业本科实训项目管理办法》。

7.2.4 坚持优势互补，打造校企深度合作命运共同体

围绕高端数控装备等国家重点行业领域和支柱产业，充分发挥学校专业与资源优势，牵头组建全国机械行业高端数控装备产教融合共同体、全国工业互联网行业产教融合共同体、南京跨境电商市域产教联合体，进一步推动跨区域汇聚产教资源，有效促进产教布局匹配、服务高效对接、支撑区域行业发展。加强与龙头企业合作，建立了人才培养联盟运行机制，共建学徒培训中心，组成混编教学团队，联合制定人才培养方案及教学计划，共同实施教学。学校负责理论教学、基础技能、创新能力培养，公共实训基地负责专业技能培养，企业负责职业素质与岗位能力培养并参与专业技能培养，校企共同打造中国特色本科层次职业教育人才培养模式，共同培养复合型高层次技术技能人才。

学校与比亚迪汽车销售有限公司成立“精诚英才班”，与江苏徐工信息股份有限公司成立“徐工信息班”，共建学徒培训中心，组建混编教学团队，联合制定人才培养方案及教学计划，共同实施教学。学校负责理论教学、基础技能、创新能力培养，公共实训基地负责专业技能培养，企业负责职业素质与岗位能力培养并参与专业技能培养，真正体现共建、共享、共育的职业教育发展理念，培养复合型高层次技术技能人才。

案例 7-2 跨境电商助力东海水晶走向全球

2023 年 5 月，学校商务贸易学院与东海文旅集团签订校企合作协议，共同成立跨境电商实践创新中心，该中心是在“一带一路”倡议框架下，积极推进学校电子商务国际合作的重要举措。依托实践创新中心，东海文旅集团提供供应链，商贸学院师生协助企业进行独立站打造、海外推广、短视频营销以及跨境直播等生产实训活动。自成立以来，中心通过深度的产教融合和校企合作，对外销售水晶种类超 300 种，销售金额超 500 万元，市场覆盖英国、美国、中东、东盟以及南美 30 多个国家和地区。

图 7-2　跨境电商实践创新中心实践教学场景

案例 7-3 航空工程学院助力推动无人机产业的高效发展

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，以“科技成果产业化、运行机制企业化、发展方向市场化”为核心，航空学院与江苏蓝鲸智慧空间研究院有限公司成立无人机产业研究院，致力建设成为高水平的技术创新与产业化基地。依托基地建立无人机现场飞行测控站及研发中心实验室，担任无人机导航定位技术II（专业课）以及无人机应用技术（选修课）课程教学，并专门研发适用教学使用的传感器套件、定位套件、无人系统应用图形编程开发平台、无人机半实物仿真开发软件和平台、无人机故障设置与诊断软件和平台等。同时校企双方联合推出“1+X”职业技能等级鉴定、无人机驾驶员题库等项目，为我国无人机产业的发展提供人才支持。

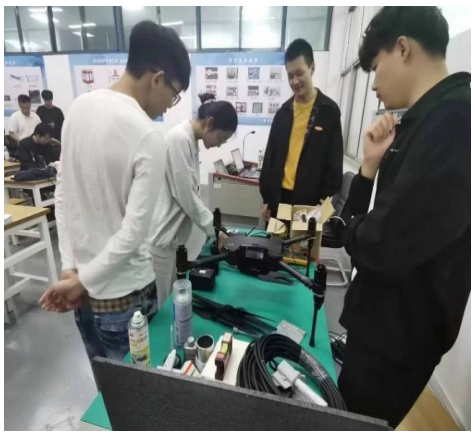

图 7-3　无人机产业研究院揭牌及实践教学场景

7.3 办学条件

对照《本科层次职业学校设置标准（试行）》相关指标要求，学校各项办学指标均达到或超过《标准》中的指标要求。

7.3.1 学生规模

截止到 2023 年 8 月 31 日，学校全日制在校生共计 15773 人，生师比 14.48。其中本科在校生 8433 人，专科在校生 7340 人，本科生人数占全校在校生总数的 53.46%，比 2022 年占比增加 24.02%。

表 7-1 学校学生规模情况

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	增量
1	生师比	:	15.57	14.48	-1.09
2	全日制在校生数	人	14522	15773	+1251
3	本科生在校生数	人	4276	8433	+4157

7.3.2 师资队伍

学校现有专任教师 902 人，其中高级职称教师 410 人，占专任教师比例 45.45%，比去年增长 0.22%；硕士学位以上教师 832 人，占专任教师比例 92.24%，比去年增长 0.53%；“双师型”教师 837 人，占专任教师比例 92.79%，比去年增长 0.23%。

表 7-2 学校师资队伍情况

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	增量
1	专任教师数	人	820	902	+82
2	硕士学位占专任教师比例	%	91.71	92.24	+0.53
3	双师素质占专任教师比例	%	92.56	92.79	+0.23

7.3.3 校舍情况

现有仙林、中山、天堂三个校区，占地面积 1423.44 亩，生均占地面积 60.16 平方米；校舍总建筑面积 507360.05 平方米，生均校舍建筑面积 32.17 平方米；教学科研行政用房面积 365320.86 平方米，生均教学行政用房 23.16 平方米。以上指标数据均超过《标准》中的基础设施设置要求，但因学生规模比去年增加了 1251 人，生均占地面积比去年下降了 5.19 平方米，生均校舍建筑面积比去年下降了 2.76 平方米。

表 7-3 学校校舍生均情况

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	增量
1	生均占地面积	平方米/生	65.35	60.16	-5.19
2	生均校舍建筑面积	平方米/生	34.93	32.17	-2.76
3	生均教学行政用房	平方米/生	22.25	23.16	+0.91

7.3.4 仪器设备

学校仪器设备购置与维护严格按照国家和学校相关规定进行，截止到 2023 年 8 月 31 日，学校教学科研仪器设备总值为 38049.55 万元，设备总数量为 27458 台（套），生均教学科研仪器设备值为 24123.22 元，远超《标准》中“生均教学科研仪器设备值，理工类院校应不低于 10000 元”的设置要求，由于招生数量增速较快，生均值略有下降。新增教学科研仪器设备值 2488.41 万元，不仅能满足基本实验、实训及创新训练的要求，也为区域产业服务提供强有力的支撑。

表 7-4 学校仪器设备情况

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	增量
1	教学科研仪器设备总值	万元	35561.14	38049.55	2488.41
2	生均教学科研仪器设备值	元/生	24303.25	24123.22	-180.03

7.3.5 图书情况

学校图书馆现有四处场馆及两处密集书库，仙林校区图书馆为主馆，此外还有天堂校区图书馆、马列学院资料室、国际教育学院资料室三处分馆。馆舍总面积 1.2 万平方米，阅览座位 1400 多个。

图书馆紧密围绕学校创建“全国领军、世界一流”职业技术大学奋斗目标和立德树人根本任务，根据学校学科专业建设情况不断优化馆藏结构，初步建成了以优势学科为特色的多学科文献保障体系，学校还在全国高职院校中率先购买了 SCI 数据库、IEL 数据库和 EI 数据库。目前图书馆共有纸质图书 138.81 万册，电子图书 68.35 万册，生均图书 130.37 册，远超《标准》中“生均图书不低于 100 册”的设置要求。

7.3.6 创新举措

优化师资队伍结构。进一步加大对师资队伍建设政策支持力度，通过引培并举，持续优化师资队伍结构，提升“双师型”教师队伍比例，提高国家级高层次人

才引进力度，加强建设省级和国家级教学及科研创新团队。目前拥有全国高校黄大年式教学团队、国家级职业教育教师教学创新团队 4 个、省级科技创新团队、优秀教学团队、技能大师工作室等各类团队 32 个。

加大经费投入力度。学校总投入 15448.55 万元用于教学日常运行、教学改革、专业建设、实践教学、思政课程专项建设、学生活动和教师培训进修等经费支出项目。2023 年，学校投入经费 800 余万元，建设省级轨道交通列车智能制造与运维虚拟仿真实训基地，投入经费 1000 余万元，建设电工技术基础实验室、财务大数据与商务数据分析应用实践教学平台、热处理实训室等实验实训室，进一步改善了学校职业本科专业实验实训教学条件。

7.4 学校治理

7.4.1 完善内部治理，促进科学发展

以大学章程为核心，实行党委领导下的校长负责制，整体提升学校治理水平。制定《党委全委会议事规则》，发挥党委全委会对重大问题的决策作用。制定《2023 年党政工作要点》，确定“内涵提升年”的年度发展主题，制定 50 条核心内涵指标，推进改革创新，努力实现学校办学层次和水平进一步提升。制定《中层干部选拔任用工作办法》《干部挂职管理办法》《“双师型”教师培养管理办法》《绩效工资实施方案》等制度，进一步畅通人才发展渠道，深化分配制度改革，激发教师活力。完善科研分类评价机制，制定《引进人才科研启动基金管理办法》《学术期刊分类目录（试行）》及其补充规定，充分发挥评价指挥棒和风向标作用，引导和激励教职工产出高质量成果。

7.4.2 发挥民主治校制度，实现学校民主管理

推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，充分发挥双代会、团（学）代会、民主党派及无党派人士等组织和个人在学校治理和管理中的作用，制定《教职工代表大会实施办法》《二级单位教职工代表大会实施办法》《党员领导干部与党外代表人士联谊交友工作的实施办法》等制度。胜利召开学校第一次党员代表大会，明确学校“要用 30 年左右的时间建设成为全国领军、世界一流的职业技术大学”的愿景目标。完善社会参与机制，吸收各办学利益主体参与学校的建设、发展、管理和监督，召开“庆祝建校 105 周年校友会换届暨校友座谈会”，首次举

办“校友开放日”活动。多元参与学校的民主治校，促进了学校民主管理的科学化和公正性，助推了学校综合治理能力进一步提升。

7.4.3 健全以学术委员会为核心的学术治理体系与学术组织架构

分学科领域构建科学、规范、多元的评价体系，积极发挥学术委员会在学科建设、科学研究、人才评价等学术事务中的重要作用，助力学校双高建设、职教本科发展。营造风清气正的学术环境，对学术不端行为坚持“零容忍”，本着实事求是的原则，及时进行调查、处理。制定《学术委员会章程》，并成立了第一届学术委员会。制定《学术道德与伦理规范管理办法》，成立学术道德与伦理委员会，努力构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。建立以职业本科教育研究院为主导、专业学院为主体、职业教育教学研究为主责的柔性研究机构。按照“跨学科、跨部门、跨领域、跨系统”的思路，成立技能型社会研究中心、职业本科智能制造课程教材研究所、职业教育情境学习研究所和职业本科劳动教育研究所 4 个教育教学研究所。

7.4.4 聚焦课程教材，深化教育教学改革

以专业系、教研室、实训基地等为建设单位，以专业（群）或课程为建设平台，探索实践高层次技术技能人才培养模式，开展课程资源建设和教材研究。落实《职业院校教材管理办法》要求，成立南京工业职业技术大学教材选用领导小组和教材选用工作组，印发《南京工业职业技术大学教材建设与管理办法》，从教材选用、检查监督考核等方面落实了国家及省级要求。抓好课程建设“主战场”，实现“课程思政”和“思政课程”同向同行。实现课程思政进人培方案、进课程标准、进课程教案、进课堂教学，做到教学过程全覆盖、各门课程全覆盖，不留死角。合理设置劳动教育和美育课程，满足社会需求和学生成长成才需要。

7.4.5 落实立德树人根本任务，健全教学质量保证机制

从制度保障、自评自建、以评促建三个层面，从组织赋能、机制赋能和技术赋能三个维度，探索职业本科教育多元评价机制，积极参加教育部职业本科教育合格评估工作，逐步建立健全校内教学质量保证体系。出台《内部质量保证体系建设及运行管理办法（试行）》《党政管理干部听课制度》《教师教学质量考核办法（试行）》等系列制度文件，发布《本科教学工作合格评估自评方案》，建

立了“四三式”全过程教学督导机制，完善了“多元多维”的课堂教学质量评价体系，提升了数字赋能质控平台工作的质效，同时明确了“质量控制”逐步向“质量文化”建设发展思路。

7.5 经费投入

2022 年学校多渠道筹措办学资金，获得现代职业教育体系建设专项资金 5000 万元；现代职业教育质量提升中央教育专项资金 1980 万元；政府专项债券 8000 万元；江苏省高等教育内涵建设与发展专项资金 652 万元；争取国产科研设备退税 246.8 万元；社会培训收入 1050.24 万元，进一步增强学校发展的内生动力和优质资源获得能力，助力学校高质量发展。2022 年学校办学总收入达 60742.29 万元，较上年增加 23.07%，增值来自于政府专项债券收入，财政专项经费增加等。各项收入[11]结构及占比见下表：

表 7-5　2021-2022 年度办学经费收入

收入项目	单位	2021 年度	2022 年度	增量
财政生均拨款收入	万元	20347.33	23178.26	+2830.93
财政专项拨款收入	万元	11649.37	11658.61	+9.24
政府性基金收入	万元	0.00	8050.00	+8050.00
教育事业收入（学费、住宿费等）	万元	10144.35	10170.38	+26.03
科研事业收入	万元	3109.14	4361.76	+1252.62
其他收入	万元	4104.77	3323.28	-781.49
合　　计	万元	49354.96	60742.29	+11387.33

[11] 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集平台

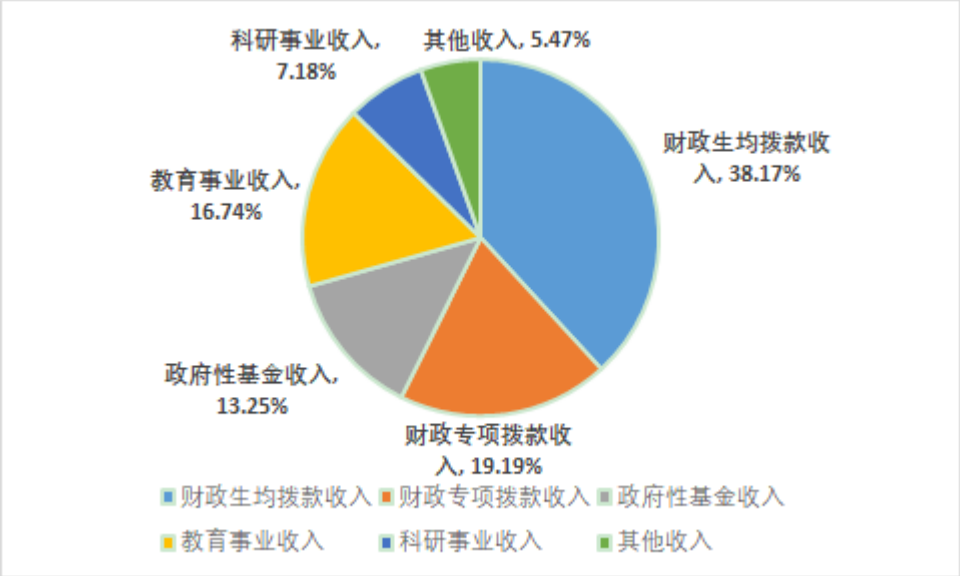

图 7-4　学校 2022 年度办学经费收入结构

2022 年学校投入 2579.12 万元用于教学、科研仪器设备采购，投入 1562.68 万元用于高层次人才、高技能人才的引进；投入科学研究经费 3325.14 万元，投入 643.15 万元购置图书及 SCI、EI 数据库；全年发放各类奖、助学金 2399.24 万元；投入 8486.20 万元用于学生宿舍 E 组团及校园环境改造等项目建设。各项支出[12]结构及占比见下表：

表 7-6　2021-2022 年度办学经费支出[13]

支出项目	单位	2021 年度	2022 年度	增量
基础设施建设	万元	12616.52	8486.20	-4130.32
设备采购	万元	6566.65	3446.74	-3119.91
教学改革及研究	万元	2715.32	3848.70	+1133.38
师资建设	万元	1846.86	1747.76	-99.10
图书购置	万元	263.00	256.69	-6.31
日常教学经费	万元	7269.65	7076.05	-193.60
其他支出	万元	34519.46	38090.11	+3571.65
合　　计	万元	65797.46	62952.25	-2845.21

[12] 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集平台

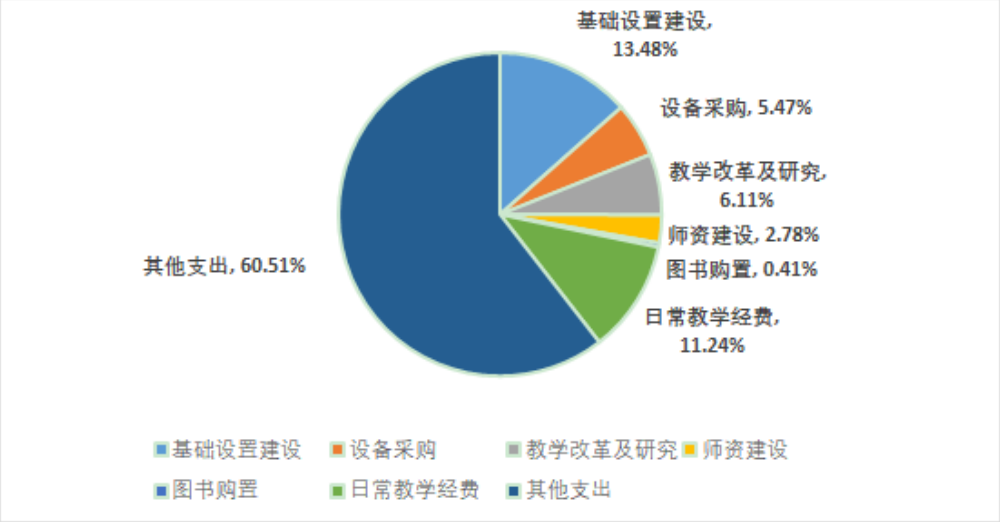

图 7-5　2022 年度办学经费支出结构

8 特色发展

8.1 黄炎培职业教育特色文化传承与创新

南京工业职业技术大学前身是我国近现代民主革命家、社会活动家、教育家黄炎培先生创立于 1918 年的中华职业学校——我国第一所以“职业”冠名的学校。学校在 100 多年的办学历程中，**认真贯彻党的教育方针，始终传承弘扬黄炎培先生“使无业者有业、使有业者乐业”职业教育理想，形成了以黄炎培职业教育思想为引领、以新时代“工匠精神”为核心的校园文化。**

8.1.1 黄炎培职教思想的文化内涵

黄炎培先生，毕生致力于倡导、研究、试验和推广职业教育，在长期的职业教育理论探索和职业教育实践中，形成了较为完整的中国现代职业教育思想理论体系,其主要文化内涵办学理念：手脑并用、双手万能。黄炎培倡导要把读书和做工并起家来，指出“职业教育，不惟着重‘知’，尤着重在‘能’”，强调“办职业教育，万不可专靠想，专靠说，专靠写，必须切切实实去做 ”，要“手脑联合训练”。黄炎培当年提出“手脑并用”职教主张，思想基础是“劳工神圣”“双手万能”“职业神圣”“职业平等”，要解决的现实问题是平民的就业生计问题。

8.1.2 新时代职教文化的发展创新

学校始终坚持“富国强民、为国为民”的家国情怀；始终传承“手脑并用、做学合一”的职教文化；始终践行“工学结合，产教融合”的职教模式；始终弘扬“敬业乐群、求真求是”的职业精神；始终保持“与时俱进、奋勇创新”的奋斗姿态；始终抱有“兼收并蓄、博采众长”的开放意识。为培养坚持党的领导、紧贴国家需要、适应社会发展、具有南工特质的时代新人而创新文化引领。

塑造新时代南工精神。学校将黄炎培职教文化凝聚成了新时代的南工院精神，即**“敢为人先的首创精神、责先利后的奉献精神、敬业乐群的职业精神、追求卓越的奋斗精神”**。这种精神激励着南工院人在百年波澜壮阔的职教奋斗历程中铭记“强国富民”的职教救国初心，勇挑新时代中国特色职业教育改革发展的使命担当。

丰富新时代职教育人观。坚持“立德树人”根本任务，聚焦培养“德智体美劳”全面发展的社会主义合格建设者和接班人，紧扣高等职业教育培养高端技术技能人才的要求，传承黄炎培职业教育育人观，发展确立**以“金的人格、铁的纪律、美的形象、强的技能、创的精神”为特质的育人目标**。

8.1.3 职教文化全面渗透办学实践

根据“全面规划、分步实施、整体推进、彰显特色”的总体思路，以学校战略发展定位和人才培养目标为中心，以环境文化和制度文化建设为载体，通过行为彰显，突出文化建设在学校办学治校育人中的地位和作用。

文化突显育人使命。学校章程明确：“加强大学文化建设，发挥文化育人作用，培育良好校风学风教风”，建成文明校园、和谐校园。人才培养方案中体现学生素质教育的具体设计和课程，着力在专业技术、创新实践、工匠精神方面提高标准，培育“敬业乐群、德技双馨”卓越技术技能人才。传承中华优秀传统文化，弘扬“工匠精神”，凝练百年职业教育特色。培育“礼敬中华优秀传统文化”项目，依托“全国黄炎培职业教育思想研究会学术中心”，挖掘黄炎培职教思想的时代价值，办好《江苏高职教育》杂志。

文化助力三风建设。将职教思想融入校风：建设黄炎培职教思想展览馆、开展黄炎培职教论坛、论文研讨、课题申报等深度挖掘整理黄炎培职业教育思想典型论述并汇编成册，在师生教育中形成了职教文化共识。将职教使命写入教师责任：建成一支“明师德、乐教学、懂行业、能科研、精技能、通市场”的优秀教师队伍，将育人要求纳入全体教师绩效考核，出台《三全育人工作“3412 工程”实施方案》。将职教自信写入学子本色：培养具有“中国自信”、“家国情怀”和“国际视野”的高层次技术技能人才，重视学生职业素质养成教育，发挥五大素质教育中心功能。

文化优化育人体系。成立学校文化建设委员会，在学校管理、教师教育管理、学生教育管理等制度中体现职教文化理念。突出党建示范引领，实施教师党支部书记“双带头人”工程；以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，形成覆盖全体学生、线上线下结合的思政教育活动体系；实施“两课”教育改革，落实思政教师准入制，加强公共基础课与专业课的相互融通；发挥学生“四自”育人功能，重视团、学组织的民主化建设；以“知校、爱校、荣校”为主题，引导学

生做好黄炎培职业教育思想的传承和发展；强化社会实践、志愿服务，统筹推进活动育人、实践育人、文化育人。

文化融入环境建设。践行社会主义核心价值观，传承百年职教“红色文化基因”；建成黄炎培职业教育思想展览馆，建成“敬业乐群”校训石、黄炎培塑像等职教文化景观；校园道路、楼宇、景观命名彰显职教特色，教室、实训车间、校园主干道等营造特色文化氛围；打造黄炎培文化餐厅等主题餐厅；6S 质量标准融入学生宿舍管理；促进产业文化与校园文化深度融合，与华为、阿里巴巴、北京精雕、大疆等 30 多家中国知名企业和世界 500 强企业进行合作，共建产业研究院和特色实训基地；创新网络文化，建成网上“黄炎培纪念馆”，开设“黄炎培日记”选读微信公众号专栏等。

文化强化行为规范。修订《教职员工行为守则》，教书育人、管理育人、服务育人三位一体；颁布《学生行为准则》等规章制度，引导学生成长成才。进行新教师入职宣誓、新生《学生手册》考试、毕业生毕业宣誓等，增强规矩意识；依托基层团组织建设“五进工程”，发挥学生会和班级的主体作用，加大对各类学生社团的组织管理和扶持；开展“一个基本任务、两个鲜明特色、三个必须融入、四项重点工作”的网络新媒体建设行动，引导学生“走下网络、走出宿舍、走进操场”。

文化形成活动体系。坚持“让学生登一次台、参与一项管理、加入一个社团、参加一次社会实践、学会一项技能”的学生实践活动基本要求，不断完善“德育为先、素质教育为主、职业教育为特色，文化、艺术、体育与科技并重”的校园文化活动体系。构建德智体美劳“五育”并举的学生素质教育体系，推动“思想引领提升工程、英才培养提升工程、文化育人提升工程、公寓文化育人工程、管理队伍提升工程、双创育人提升工程”等六大育人工程；建设国务院“大众创新、万众创业”示范基地，双创教育品牌辐射全国；践行黄炎培“大职业教育”主义思想，深化国际化开放式办学理念，培养具有国际视野、国际化职业素质和就业竞争力的高素质技术技能人才；服务“一带一路”倡议，建立赞比亚南工机电分院，输出中国高等职业教育专业建设标准。

文化宣传师生典型。学习张闻天、江竹筠等校友的革命精神，编印百名校友回忆录、百名知名校友风采展，聘任知名校友，如中国工程院院士顾心怿为青年辅导员、人民艺术家秦怡为校友会名誉会长、中国科学院院士王世绩为名誉教授

等；选树“工匠精神”师生典型，表彰黄炎培教学名师、优秀教育工作者等各类教师典型，校友自发设立“刘凤云奖教金”表彰德艺双馨的教师楷模；深入实施“一流学生培养计划”，创办精英人才学校，推进青年马克思主义者培养工程，开设“南工院十大大学生年度人物”“黄炎培特别奖学金”“校长奖章”等评选；开设向阳学堂，举办黄炎培大讲堂等，打造“我们的故事”品牌文化活动，深入挖掘师生“微典型”，每年选树各类师生典型不少于 100 人。

案例 8-1 南京工业职业技术大学举行纪念黄炎培诞辰 145 周年活动

为纪念黄炎培先生诞辰 145 周年，南工师生从黄炎培先生之文集、日记中择取一部分具有代表性的文稿，以情景朗诵的方式进行舞台艺术呈现，展示了黄炎培先生创办职业教育的心路历程及其教育思想。诗文诵主要节选了《中华职业教育社宣言》《中华职业学校十五周年纪念》《五四纪念日敬告青年》等 15 部文章、著作中的重要片段，集中反映了黄炎培先生“一切一切为的是中华”的爱国情怀，“使无业者有业，有业者乐业”的职业理想，“人生必须服务，求学非以自娱”的社会责任，“理必求真、事必求是、言必守信、行踏实”的为人准则。

图 8-1 纪念黄炎培诞辰 145 周年活动师生共同演出场景

8.2 教育强国背景下的“人才强校”特色发展

强国必先强教，强教必先强师。学校深刻认识职业教育在教育强国中的重要地位，教师队伍在人才强国中的关键支撑，把加强人才队伍建设作为重要的基础工作来抓，通过大力实施“人才强校”战略，实现了博士、技能大师等高层次人才快速集聚。学校积极为各类人才搭建干事创业的舞台，探索构建了教师队伍建设“四种模式”，不断激发教师创新创造的活力。

构建“技能大师+青年博士”模式，打造“双师效应”。“双师型”教师是职业教育类型属性在师资队伍中的集中体现，是职业院校人才队伍建设的特色和重点。为了把青年博士打造成“双师型”教师，提升博士教师的专业技能和实践实训水平，学校充分整合大国工匠、全国技术能手、国家非物质文化遗产传承人等“老师傅”的特色资源和优势力量，成立了“云锦工艺”“数控加工”等 14 个技能大师工作室。新入职的博士，先到企业“顶岗实习”半年，积累行业经验、获得技能证书；再跟着技能大师“教学实习”半年，提高实操水平。

实施“领军人才+创新团队”模式，发挥“头雁效应”。学校坚持系统观念，有效发挥“关键少数”的作用，成立了由领军人才领衔的师德先锋团队、科技创新团队、教学建设团队、技能竞赛团队等不同类型的团队，积极推动青年教师进团队、进学科，开展有组织的科研、有组织的教学、有组织的教研，形成领军人才成长梯队。同时，在人才经费、团队梯队培养、项目承担、创新平台建设等方面给予重点支持。在办公用房非常紧张的情况下，学校开辟科研用房专区，为智能感知与控制技术研发团队等 13 支科研团队提供科研场地，为高层次人才开展科研制定配套的特殊政策，并赋予更大的技术路线决定权、经费支配权、资源调度权，支持青年人才挑大梁、当主角。

推进“校企互聘+产才融合”模式，突出“共生效应”。产教融合、校企合作作为职业教育办学的基本模式，是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求，也是办好职业教育的关键所在。学校大力推进校企“组网融通、协作共建、资源共享”，促进校企人才双向流动、双向奔赴，形成以产聚才、以才兴产的产才融合良性互动机制。一方面“送教入企”，鼓励高层次人才依托产学研项目“走出去”，深入企业担任“科技副总”，全方位服务企业科技创新，为企业突破技术瓶颈、加速产业转型升级献智献策；高层次人才在为企业提供智力支持的同时也反哺教育教学，将行业产业需求带回学校，推动专业链和产业链精准对接。2023 年，71 名

教师到企业实践 6 个月，为企业解决技术难题，仅 2023 年，教师科技成果转化 192 项。另一方面“引企入校”，学校积极向企业引智借力，从行业领军企业选聘科技型企业家、技术专家等作为“产业教授”，把企业家精神带入课堂，把市场理念融入教学，把创新能力嵌入人才培养，为学科建设、专业建设、师资培养等提供了新思路和新路径。校企双方在“走出去”和“请进来”的互聘合作中，画出了更大的“同心圆”。

完善“分类评价+能上能下”模式，实现“倍增效应”。全面深化新时代教师评价改革是高等教育综合改革的重要内容，是调动教师工作积极性、主动性的重要杠杆。学校积极探索教师岗位分类设岗、分类考核、分类晋升，引导教师根据自身特长、特点和潜能选择职业通道。一是建立以绩效分配为引领的分类考核。学校将教师分为教学主体型、科研主体型、教学科研并重型、实践教学型四个类型，教师根据不同类型承担不同比例的教学工作、科研工作。在体现按劳分配、优劳优酬的前提下，向关键岗位、领军人才、技能大师、“双师型”教师和优秀教师创新团队倾斜，突破传统的绩效分配体系，鼓励紧缺专业和重点专业的高层次高水平人才申请“年薪制”，对于急需的高层次人才，实行“一院一策、一人一议”。二是实现以职称评审为抓手的分类评价。学校按照职业本科教育教师岗位的特点，探索建立科学合理的分类考核评价体系。通过加强分类指导，全面完善评价标准，以提高学校教书育人、科学研究、成果转化及传承创新优秀文化的综合实力，建立健全优秀人才脱颖而出的选培机制。设置职称评审“绿色通道”，对有突出标志性成果的教师，评选“教育教学卓越奖”，破除论文等量化指标限制，直接晋升职称。三是推动专业技术岗位实施动态管理。按照“科学设岗、聘期管理、分类考核、动态调整”的思路，建立“岗位能上能下、人员能进能出、待遇能高能低”的岗位动态管理机制。落实考核结果在岗位晋升、续聘、降级、转岗、解聘及薪酬调整中的作用，搭建不同系列之间的流通通道，形成有序的教师发展与流动机制。2023 年，有 17 为老师受聘为校聘教授、92 为老师聘为校聘副教授，14 位老师受聘年薪制。通过“能上能下”的岗位聘任政策，为职称低但业绩突出的“后浪”开辟岗位晋升通道，提升了教职工的积极性、主动性和贡献度。

案例 8-2 实施“领军人才+创新团队”模式，发挥“头雁效应”

电气工程学院宋增禄博士领衔智能感知与控制技术研发团队，该团队有博士15人。宋博士率领团队入驻了科研实验室，他们与智能制造、电力电网、检验测量等行业领域内多个龙头企业，如上海 ABB、南京康尼集团、南京晨光集团等公司达成深度合作，签署了多项横向研究课题，如协同无损检测设备系统的产学研合作项目、控制柜无线电流温度检测系统开发、视觉图像分析系统开发、三维空间磁场精密测量系统开发、高精度复合式探伤系统开发等，近三年横向研究项目合同到账金额为 732.1 万元，取得了显著的经济效益。其中与江苏时代新能源科技有限公司签订的“顶盖焊接质量在线无损检测”项目，优化了企业焊接质量检测系统，显著提升了质量检测效率，未来将在几十条焊接生产线上投入使用，直接经济效益可达上亿元。

图 8-2 宋增禄博士领衔智能感知与控制技术研发团队

图 8-3 谢永华教授在 2023 年教育强国战略与人才评价改革论坛作主旨发言

2023 年，学校入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地江苏省职业教育“双师型”名师工作室，同时担任江苏省职业教育“双师型”教师团队装备制造名师协作组组长单位，牵头 33 所职业院校开展“双师型”教师队伍建设。学校作为唯一的职业院校代表当选为中国教育发展战略学会人才发展专业委员会常务理事单位，教师分类评价的做法入选江苏省教育厅职业教育评价改革“十大典型案例”。

8.3 “专业特区”牵引“教育”“科技”“人才”一体化发展

为促进职业教育高质量发展，提升职业技术大学对社会的贡献度，增强高层次技术技能人才解决行业企业关键核心技术的能力，学校在总结职业教育办学经验基础上，结合新时代职业教育的新形势新使命，在职业技术大学专业发展中首次提出建设“专业特区”。

学校首批立项 8 个“专业特区”项目，其中 1 个重点项目，3 个特色项目，4 个培育项目，实现“专业特区”在专业学院全覆盖，推进学校教育教学改革，引领职业本科试点，为江苏装备制造业稳链补链强链构建现代产业体系、经济社会高质量发展和中国式现代化提供高层次技术技能人才支持。此项目在四年制学生中遴选 30 名学生，采用单独定制的人才培养方案，单独编班，小班化教学，加强教学改革和实践，加大过程考核的占比，全程学校企业双导师制，所有学生都进入实训室，学生参与导师科学研究技术开发或创新活动。

表 8-1 本科职业教育试点重点项目“专业特区”立项一览表

序号	专业学院	立项专业	立项类别
1	机械工程学院	机械电子工程技术	重点项目
2	航空工程学院	电子信息工程技术	特色项目
3	电气工程学院	自动化技术与应用	特色项目
4	计算机与软件学院	软件工程技术	特色项目
5	交通工程学院	汽车服务工程技术	培育项目
6	经济管理学院	建设工程管理	培育项目
7	商务贸易学院	国际经济与贸易	培育项目
8	艺术设计学院	产品设计	培育项目

在专业特区建设的引领下，**工匠选手崭露头角。**专业特区班在各级各类技能竞赛、学科竞赛、创新创业竞赛中取得出色成绩，获得省级以上奖项达 75 项。其中，获首届全国大学生职业规划大赛省赛金奖 2 项、银奖 3 项，数量位居全省职业院校首位。人民日报以“专业瞄准产业 实训提升实力”专题报道，系统介绍了企业深度参与机械电子工程技术“专业特区”人才培养全过程的情况。全年央视新闻、新华社、光明日报等国家级媒体相关报道 8 篇，凸显示范引领作用。**教师成长与专业建设双向奔赴。**专业特区建设中，为提高人才培养质量，教师的教育教学和科技开发能力不断提升。通过引培等多种方式聚合各类高水平高层次人才服务学校教育教学及科研，人才分类评价政策激活教师各自特长，项目实施、

教学实践中锻炼成长教师并成就专业，建成国家级精品课程 7 门、国家职业教育规划教材 22 部、8 个省级国家级教学资源库及 3 个国家级教学团队等。电子信息技术专业杨梦娜、孙肖林老师等，与企业开展数字教学资源开发，将企业先进技术、标准规范转换为数字教学资源开发专业核心课程，在提升教学效果的同时，也提高了教师自己的教学能力，两位老师分获全国高校教师教学创新大赛一等奖和全国职业院校教师教学能力竞赛二等奖。**学生在技术开发中获得成长。**着眼于为行业培养解决关键问题的高技术技能人才的长远目标，学校以全国机械行业高端数控装备、工业互联网行业产教融合共同体等产教平台为依托,专业特区学生积极融入团队参与科技开发，全年“专业特区”承接横向科研项目 281 项，合同金额同比增长 18.4%。其中，师生共研项目占比 14.2%；学生发明专利 25 项，同比增长 150%。

以“专业特区”为载体，实施特殊政策、采用特别机制、创新特色模式牵引“教育”“科技”“人才”互为支撑的一体化发展，全面提高专业的人才培养自主性，培养**行业拔尖人才，**为行业输送技术技能精英，为毕业 15 年以后成为大国工匠夯实基础培育苗子。

9.挑战与展望

9.1 面临挑战

办学资源相对紧张。作为新建本科院校，要坚持规模与质量、结构与效益统筹协调发展，在适当扩大办学规模的同时保证办学质量的提升，在注重专业结构调整的同时保证办学效益的增长，不断增强学校综合实力和核心竞争力。然而，在当前阶段，按照教育部专业设置管理办法、江苏省高质量考核等相关要求，学校在师资队伍建设、实验实训室建设、办学基础条件建设等方面的投入持续增加，而学校办学规模增加所带来的财政拨款增量尚不能弥补办学投入的增量，出现了阶段性的办学经费短缺情况，并一定程度影响了各类办学资源的投入情况，对学校持续深化内涵建设产生了不利影响。

办学空间明显不足。实践证明，充足的办学空间是学校实现高质量发展的必然要求。按照当前在校生规模，学校占地面积和建筑面积刚刚达到教育部职业本科学校建设标准，但对照省政府办公厅《关于支持南京工业职业技术大学本科职业教育试点若干政策措施的通知》中“按在校生不少于 2 万人核定学校办学规模”要求，还有不小差距。同时，与先进省份的头部学校相比，学校目前的办学空间和规模局限让我们难以形成竞争优势，一定程度上影响了学校长远发展和在全国职教战线引领作用的发挥。

基层活力有待激发。二级教学单位作为人才培养最直接的实体，承担了人才培养、学生管理、教学科研、社会服务、产教融合、招生就业等各种任务，但与之相对应的人力资源、资产经费等各种办学资源以及考核评价权限大多掌握在学校层面，一定程度上造成了二级教学单位办学动力不足，自我高质量发展的危机感、主动性、责任感大打折扣，改革创新的动力不够等现象。二级单位普遍在寻求向学校争取教师、教学、科研等资源，未能考虑作为独立办学单位，如何提升办学效益等，这也影响了学校整体办学效益提升。

9.2 未来展望

坚持聚焦重点，持续强化内涵建设。以专业特区建设为引领，持续推进“职业本科教育试点建设方案”实施，优化“1 个重点、3 个特色、4 个培育”的“专业特区”建设体系，扩大“卓越现场工程师班”办学规模，探索形成职业本科特色人才培养模式，持续提升专业综合实力和影响力。以项目化课程建设为重点，深化课程教学改革。深入推进项目化教学改革，校企联合打造一批精准定位企业岗位的项目化课程，建成一批项目化课程标准，完善项目化教学改革方案，强化课程内容与职业标准对接，持续提升人才培养与产业发展契合度。

深化二级管理，激发基层办学活力。进一步深化放管服改革，推进管理重心下移，激发二级学院办学活力。优化学院领导班子考评体系，强化学院发展成效的考核激励与动态建设。扩大学院经费支配自主权，依据学院自身的发展需要在预算规定内进行自主审批使用，保障教学场所正常运作和设备的购置维护。建立健全分级核算体系，按照教师学生人数、课程数量等标准，对学院经费进行分配，并按项目分学生活动费、学生奖学金、教学业务费、学科专业建设经费、基本科研业务费、职工活动费等，明确支出范围与额度，对各学院的资金进行集中核算。鼓励学院充分利用学科特色，主动向外发展寻求资源，对争取资源较多的学院给予一定的绩效分配倾斜。

利用品牌优势，拓展办学资源与空间。利用学校发展品牌，积极向省委省政府、教育部等上级有关部门争取资金和政策支持。发挥自身学科专业优势，立足长三角经济社会发展和本地经济发展战略，强化产学研合作，强化服务地方经济建设，更多通过服务地方经济社会发展、融入地方经济社会发展以获取社会资源投入。大力推进龙袍新校区建设，进一步整合优化规划方案，争取省政府政策、专项经费等相关支持。

面向新百年、开启新征程，学校将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入贯彻党的二十大精神，发挥“以例示人”作用，致力成为高层次技术技能人才培养的示范、职业教育“三全育人”的示范、职业院校“三教改革”的示范、“双师型”教师队伍建设的示范和产教融合的示范，勇担试点示范新使命，奋力谱写建设“全国领军、世界一流”职业技术大学新篇章。

附件一：

表 1 人才培养质量计分卡

名称：南京工业职业技术大学(10850)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4340
2	毕业去向落实人数	人	4193
	其中：毕业生升学人数	人	1297
	升入本科人数	人	1238
3	毕业生本省去向落实率	%	85.63
4	月收入	元	5124.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2805
	其中：面向第一产业	人	43
	面向第二产业	人	1046
	面向第三产业	人	1716
6	自主创业率	%	2.69
7	毕业三年晋升比例	%	96.20

附件二：

表 2 教学资源表

名称：南京工业职业技术大学(10850)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	：	14.48
2	双师素质专任教师比例	%	92.79
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	45.45
4	专业群数量	个	4
	专业数量	个	76
5	教学计划内课程总数	门	1684
		学时	195256.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	230
		学时	18576.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	177
		学时	7808.00
6	专业教学资源库数	个	11
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	5
7	在线精品课程数	门	220
		学时	25480.00
	在线精品课程课均学生数	人	216.90
	其中：国家级数量	门	7
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
	省级数量	门	11
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	203
	接入国家智慧教育平台数量	门	1

8	虚拟仿真实训基地数	个	8
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	47
	其中：国家规划教材数量	本	24
	校企合作编写教材数量	本	23
	新形态教材数量	本	16
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	43108.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	20480.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.76
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	24123.22

附件三：

表 3 服务贡献表

名称：南京工业职业技术大学(10850)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2415
	其中：A类：留在当地就业	人	1566
	B类：到西部和东北地区就业	人	54
	C类：到中小微企业等基层就业	人	711
	D类：到大型企业就业	人	1164
2	横向技术服务到款额	万元	3836.29
	横向技术服务产生的经济效益	万元	27063.50
3	纵向科研经费到款额	万元	525.47
4	技术产权交易收入	万元	306.30
5	知识产权项目数	项	142
	其中：专利授权数量	项	134
	发明专利授权数量	项	63
	专利转让数量	项	61
	专利成果转化到款额	万元	304.20
6	非学历培训项目数	项	164
	非学历培训学时	学时	7796.00
	公益项目培训学时	学时	4734.00
7	非学历培训到账经费	万元	1434.79

附件四：

表 4 国际影响表

名称：南京工业职业技术大学(10850)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	7
	接收国外留学生人数	人	266
	接收国外访学教师人数	人	28
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	321
	其中：专业标准	个	26
	课程标准	个	277
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	18
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	35
3	在国外开办学校数	所	5
	其中：专业数量	个	7
	在校生数	人	2053
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	36
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	1627
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	66
7	国外技能大赛获奖数量	项	15

附件五：

表 5 落实政策表

名称：南京工业职业技术大学(10850)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	15773.00
2	年生均财政拨款水平	元	14694.90
3	年财政专项拨款	万元	11658.61
4	教职员工额定编制数	人	1286
	教职工总数	人	1157
	其中：专任教师总数	人	902
	思政课教师数	人	46
	体育课专任教师数	人	28
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	82
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	15142
	其中：学生体质测评合格率	%	87.70
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1815
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2312.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	234
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3
	行业导师年课时总量	课时	54792.00
	年支付行业导师课酬	万元	139.03
10	年实习专项经费	万元	50.71
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.38

南京工业职业技术大学

NANJING VOCATIONAL UNIVERSITY OF INDUSTRY TECHNOLOGY

手脑并用 双手万能

邮政编码：210023

学校地址：南京市栖霞区羊山北路1号