



深圳职业技术大学 高等职业教育质量报告

2023 年度



内容真实性责任声明

学校对深圳职业技术大学中国职业教育质量报告
(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名): 许建领

2024 年 1 月 10 日

年报公开形式: 在深圳职业技术大学官方网站发布

年报公开网址: <https://www.szpu.edu.cn/xxgk1/jbxx/zpbq.htm>

前 言

深圳职业技术大学创办于 1993 年，是经国家教育部备案、广东省人民政府批准，由深圳市人民政府举办的全日制普通高等职业技术学院，是国内最早独立举办高等职业技术教育的院校之一。

建校以来，学校坚持立德树人根本任务，深入对接国家所向、深圳所需，秉持“德业并进、自强不息”的校训精神，不断创新教育教学理念、办学体制机制、人才培养模式，创造了中国高职教育的多个“第一”。学校综合实力稳居全国同类院校前列，被誉为中国高职教育的“一面旗帜”。2019 年，学校入选教育部、财政部“双高计划”首批 10 所 A 档高水平学校建设单位。

学校一直把人才培养作为中心工作，以培养适应智能时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才为目标，瞄准未来社会和经济发展的需求，面向国家重大战略需求和粤港澳大湾区经济社会发展需求布局专业，与华为、比亚迪、大疆、平安等 500 强企业或行业领军企业紧密合作，共建华为信息与网络技术学院、比亚迪应用技术学院、大疆创新无人机特色产业学院、金融科技学院等 18 所特色产业学院，校企共同开展党建活动、共同建设专业、共同开发课程、共同设立研发中心、共同建设师资队伍、共同开发资格证书、共同实施双创教育、共同培养现代学徒、共同拓展国际合作，实施“九个共同”双主体育人模式。

近年来，学校先后荣获“全国党建工作示范高校建设单位”“全国文明单位”“全国五四红旗团委”“全国职业教育先进单位”“全国一流高职院校建设单位”“全国创新创业典型经验高校”“全国高校毕业生就业工作先进集体”“全国毕业生就业工作典型经验高校”“黄炎培职业教育优秀学校奖”“全国高校实践育人创新创业基地”等荣誉。

2023 年 6 月，教育部批准以深圳职业技术学院为基础整合资源设立深圳职业技术大学，这是教育部发布的《本科层次职业学校设置标准（试行）》实施以来，全国第一所以优质“双高”学校为基础设立的职业本科高校。同年 10 月，中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥视察学校，调研产教融合、科教融合等情况，充分肯定学校的办学成绩。

本年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精

神，认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神和对广东、深圳系列重要讲话、重要指示批示精神，坚持为党育人、为国育才根本目标，牢牢把握立德树人根本任务，以职业本科建设为牵引，主要取得以下办学成绩：

- 连续第八年获评中国高职高专院校综合竞争力排行榜第一名
- 连续第七年在“GDI 高职高专排行 TOP1000 榜（2022）”中位列榜首
- 在 2023 年全国职业院校技能大赛中，荣获一等奖 15 项、二等奖 12 项、三等奖 12 项，一等奖数量领跑全国职业院校
- 在中国国际大学生创新大赛（2023）中，斩获国赛 4 金 2 银 2 铜，金奖数和奖牌数均名列全国职业院校第一
- 在 2023 年第七届华为 ICT 大赛全球总决赛中获特等奖 3 项，为本届大赛中获特等奖最多的院校
- 在 2023 年金砖国家职业技能大赛中，获得一等奖 3 项、三等奖 1 项
- 在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛终审决赛中获 1 金 1 铜，是本届全省唯一获得金奖的职业院校
- 在中华人民共和国第二届职业技能大赛中获 1 银 2 铜 3 优胜奖
- 在 2023 年全国大学生数学建模竞赛中获国家级一等奖 2 项、二等奖 4 项
- 连续第四年荣获国际基因工程机器大赛金奖
- 荣获 2022 年职业教育国家级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 6 项

职业教育质量年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要举措。本报告由深圳职业技术大学质量保障中心牵头，统筹学校相关职能部门和教学单位，经集体研讨和分工协作，结合相关平台数据和调研数据编写而成。报告着眼于学生、家长、雇主、政府与其他社会人士对学校的关切，立足于学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面进行总结汇报，向社会全面展示 2023 年度学校教育改革发展的新方向、新趋势、新作为、新成效。

目 录

1 人才培养.....	1
1.1 立德树人.....	1
1.1.1 德育建设.....	1
1.1.2 智育建设.....	2
1.1.3 体育建设.....	2
1.1.4 美育建设.....	3
1.1.5 劳育建设.....	4
1.2 专业育人.....	5
1.2.1 专业建设.....	5
1.2.2 课程建设.....	6
1.2.3 教材建设.....	8
1.2.4 数字化教学资源建设.....	8
1.3 技能大赛.....	9
1.3.1 全国职业院校技能大赛.....	10
1.3.2 中国国际大学生创新大赛.....	10
1.3.3 世界技能大赛.....	11
1.3.4 其他重要比赛.....	11
1.4 在校体验.....	13
1.4.1 “一站式”学生社区综合管理模式建设.....	13
1.4.2 书院文化.....	14
1.4.3 关爱工程.....	15
1.4.4 心理健康教育.....	15
1.4.5 书香校园.....	16
1.4.5 志愿者之校.....	16
1.4.6 社团文化.....	17

1.4.7 校园文化活动.....	18
1.5 招生质量.....	18
1.5.1 招生专业.....	18
1.5.2 招生规模.....	20
1.5.3 生源分布及质量.....	20
1.6 就业质量.....	22
1.6.1 毕业生毕业去向落实率.....	22
1.6.2 毕业生毕业一年后的月收入.....	22
1.6.3 毕业生就业满意度.....	23
1.6.4 毕业生工作与专业相关度.....	24
1.6.5 用人单位对学校应届毕业生的满意度.....	25
1.7 创新创业.....	26
1.7.1 创新创业教育体系.....	26
1.7.2 大学生创意创业园.....	26
1.7.3 创客空间.....	27
2 服务贡献.....	29
2.1 服务行业企业与地方发展.....	29
2.1.1 输送高质量技术技能人才.....	29
2.1.2 建设高水平科研平台.....	34
2.1.3 提供高水平技术服务.....	35
2.1.4 开展高质量职业培训.....	36
2.2 服务乡村振兴.....	37
2.2.1 开展返贫监测，巩固脱贫攻坚成果.....	37
2.2.2 开展技能培训，提升就业帮扶.....	37
2.2.3 改善镇村设施，提升镇村服务水平.....	38
2.3 服务地方社区.....	39
2.4 服务对口支援.....	40
2.5 服务粤港澳大湾区.....	40

2.5.1 成立院士工作站.....	40
2.5.2 搭建特色新型智库.....	41
3 文化传承.....	43
3.1 传承工匠精神.....	43
3.1.1 劳模工匠进校园.....	43
3.1.2 深职匠心展风貌.....	43
3.2 传承红色基因.....	45
3.2.1 加强爱国主义教育.....	45
3.2.2 成立红色文化育人共同体.....	46
3.3 传承优秀传统文化.....	47
3.3.1 扎实推动文化传承.....	47
3.3.2 举办“文化育人”论坛.....	47
4 国际合作.....	50
4.1 国际平台建设.....	50
4.1.1 建设联合国教科文组织合作平台.....	50
4.1.2 参与搭建国际交流合作平台.....	50
4.2 标准开发及推广.....	52
4.2.1 建设海外职业教育培训中心.....	52
4.2.2 开展职业教育国际领导力培训及技能培训.....	53
4.3 中外合作办学.....	54
4.3.1 中外合作办学概况.....	54
4.3.2 中外合作办学成效.....	54
4.4 留学生培养.....	55
4.4.1 留学生培养概况.....	55
4.4.2 留学生培养与成效.....	55
4.5 深化港澳台交流合作.....	57
4.5.1 建成粤港澳大湾区特色职教园区.....	57

4.5.2 拓展人才联合培养项目.....	58
4.6 推动师生国际交流.....	58
5 产教融合.....	60
5.1 建立健全产教融合管理机制.....	60
5.2 构建“九个共同”双主体育人模式.....	60
5.3 深入推进产教融合.....	60
5.3.1 联合一流企业共建特色产业学院.....	60
5.3.2 探索实施“现代学徒制”.....	63
5.3.3 持续开展“1+X”证书制度试点工作.....	64
5.3.4 政校企共建校外实训基地.....	65
5.4 加强“双师型”教师队伍建设.....	66
5.4.1 师资队伍建设概况.....	66
5.4.2 “双师型”教师队伍建设举措.....	67
5.4.3 “双师型”教师队伍建设成效.....	67
6 发展保障.....	72
6.1 党建引领.....	72
6.1.1 坚定政治方向，做政治建设引领发展的示范者.....	72
6.1.2 强化思想引领，做培根铸魂立德树人的示范者.....	72
6.1.3 紧抓队伍建设，做锻造干部汇聚人才的示范者.....	72
6.1.4 建强基层组织，做固本强基保障发展的示范者.....	73
6.1.5 抓实能力提升，做依规治党依法治校的示范者.....	73
6.1.6 注重师生体验，做共享发展师生幸福的示范者.....	74
6.2 政策落实.....	75
6.2.1 国家政策落实.....	75
6.2.2 地方政策落实.....	76
6.3 学校治理.....	78
6.3.1 治理体系.....	78

6.3.2 组织结构.....	78
6.3.3 服务效能.....	79
6.4 质量保障.....	79
6.4.1 内部质量保证体系建设概况.....	79
6.4.2 教学质量保证体系运行情况.....	80
6.4.3 落实新时代教育评价改革新举措.....	81
6.5 经费投入.....	84
6.5.1 年度办学经费收入.....	84
6.5.2 年度办学经费支出.....	84
7 面临挑战及对策	87
7.1 面临挑战.....	87
7.2 主要对策.....	88
附件 高等职业教育指标数据表.....	89
表 1 人才培养质量计分卡.....	89
表 3 教学资源表.....	90
表 4 服务贡献表.....	93
表 5 国际影响表.....	94
表 6 落实政策表.....	95

表目录

表 1-1	2022-2023 学年学校体育参赛团队获奖情况一览表.....	3
表 1-2	2023 年本科招生专业一览表	18
表 1-3	2023 年专科招生专业一览表	19
表 1-4	2023 年学校计划招生数、实际录取数及报到率	20
表 1-5	2023 年学校专科不同招生口径的计划招生数和实际录取数	20
表 1-6	2023 年学校统一高考录取新生生源地域分布情况	21
表 1-7	2022、2023 年第一志愿填报学校人数及所占比例	21
表 1-8	2022、2023 年普通高考生源成绩超过本科线的人数及比率	21
表 1-9	2022、2023 年广东省内普通高考录取控制线、录取线一览表	22
表 1-10	2023 年广东省内普通高考本科录取控制线、录取线一览表	22
表 1-11	2022-2023 学年学校创新创业教育体系构成	26
表 2-1	2019 届-2022 届毕业生主要行业类需求变化趋势	29
表 2-2	2019 届-2022 届毕业生主要职业类需求变化趋势	30
表 2-3	2019 届-2022 届毕业生主要就业城市变化趋势	32
表 2-4	2022-2023 学年学校新增市厅级以上科研平台一览表	34
表 4-1	2022-2023 学年职业教育国际领导力培训情况一览表	53
表 4-2	2022-2023 学年学校中外合作办学项目情况一览表	54
表 5-1	学校在建特色产业学院一览表	61
表 6-1	学校积极落实国家政策情况一览表	75
表 6-2	学校积极落实地方政策情况一览表	76

图目录

图 1-1 学校党委书记、校长讲授新学期“思政第一课”	1
图 1-2 “青马工程”培训现场	2
图 1-3 荣获第 26 届中国大学生击剑锦标赛女子花剑团体第一名	3
图 1-4 不止·蓝美育工作坊学生活动现场	4
图 1-5 第四届劳动教育文化月实践市集	4
图 1-6 VR 辅助机器人优化编程	6
图 1-7 数字孪生+数字评价推进个性化教学	6
图 1-8 学校课程思政教学资源库	7
图 1-9 《液压与气动技术》课程数字化资源	7
图 1-10 “深职 i 学习”一体化教学大平台活动图示	8
图 1-11 AI 可视化分析的课堂教学整体画像	9
图 1-12 全国职业院校技能大赛学生参赛及颁奖现场	10
图 1-13 校领导与获奖项目学生及导师代表合影留念	10
图 1-14 荣获 2023 金砖国家职业技能大赛“信息技术应用创新”赛项国际总决赛一等奖	11
图 1-15 第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛金奖颁奖仪式	12
图 1-16 深职学子斩获华为 ICT 大赛全球总决赛特等奖 3 项	12
图 1-17 学生荣获全国职业院校技能大赛一等奖和金砖国家技能大赛一等奖	13
图 1-18 “书记、校长下午茶”活动现场	14
图 1-19 成长导师在书院和学生深入交流	14
图 1-20 国家资助政策宣讲会和相关经验分享会	15
图 1-21 学校开设“幸福体验馆”	16
图 1-22 “致敬经典 走进名著”活动现场	16
图 1-23 深职志愿者服务深圳马拉松现场	17
图 1-24 社团特色活动—时光音乐会	17
图 1-25 学校迎新现场专业展示体验区	18
图 1-26 深职大第一届“飞跃杯”篮球赛	18
图 1-27 2019 届-2022 届毕业生月收入变化趋势	23

图 1-28 2019 届-2022 届毕业生就业满意度变化趋势	23
图 1-29 2019 届-2022 届毕业生专业相关度变化趋势	24
图 1-30 2021 届、2022 届毕业生理工农医类专业相关度	24
图 1-31 用人单位对学校毕业生的满意度	25
图 1-32 《职业能力提升》讲座现场	25
图 1-33 大学生创意创业园在园项目类型分析	27
图 1-34 “丽湖菁创营”学员集体备赛	28
图 2-1 2022 届毕业生主要行业类的月收入	30
图 2-2 2022 届毕业生主要职业类的月收入	31
图 2-3 2019 届-2022 届毕业生在广东省就业的比例	32
图 2-4 比亚迪生产性实训中心	33
图 2-5 领导现场调研比亚迪应用技术学院	33
图 2-6 基地和校企合作导师共同授课	33
图 2-7 研究成果荣获中国专利优秀奖	37
图 2-8 学校为连平县隆街镇东埔村、立新村组织捐款	37
图 2-9 学校与隆街镇人民政府联合开展高素质农民（无人机操控）培训	38
图 2-10 东埔村党群服务中心（由深职大援建）	38
图 2-11 “党建引领共享农田+”项目签约仪式	39
图 2-12 西丽社区学院开展系列培训	40
图 2-13 巨东英院士工作站揭牌仪式	41
图 2-14 广东省社会科学界联合会研究基地揭牌仪式	41
图 3-1 大国工匠讲述航天表研发传奇	43
图 3-2 “深职匠心·优秀团队”主题宣传活动	44
图 3-3 美术创研团队举办课程教学成果展	44
图 3-4 职业技能大赛酒店接待赛项和餐厅服务赛项比赛现场	45
图 3-5 学校开展系列爱国主义教育活动	46
图 3-6 学校为“职业院校红色文化育人共同体”理事长单位之一	46
图 3-7 国粹魅力 戏韵深职 传统戏曲进校园活动	47
图 3-8 举办第十一届职业院校“文化育人”论坛	48

图 3-9 师生文创作品惊艳亮相第十九届中国（深圳）国际文化产业博览交易会	48
图 3-10 “月明中秋·情满深职”灯笼 DIY 创作和团扇绘制活动	49
图 4-1 联合国教科文组织职业技术教育数字化教席正式揭牌	50
图 4-2 学校承办 2023 年“一带一路”职业教育国际研讨会	51
图 4-3 学校承办职业本科教育国际化办学研讨会	51
图 4-4 学校与科特迪瓦国立理工学院签署共建技术和职业教育培训中心协议	52
图 4-5 学校举办加蓬新建三所职业教育中心项目来华师资培训	54
图 4-6 学校举行 2023 年“深圳大运留学基金”颁奖仪式	55
图 4-7 留学生参加中国传统文化活动	56
图 4-8 科特迪瓦学生专业学习所用教材	56
图 4-9 科特迪瓦学生利用暑期开展专业能力集训	56
图 4-10 粤港澳大湾区特色职业教育园区开园仪式	57
图 4-11 新加坡义安理工学院学生研修团一行赴腾讯公司参观	58
图 5-1 深圳锂电产业学院的“1+1+1+N”模式	62
图 5-2 特色产业学院党建工作研讨会	63
图 5-3 校企联合承办技能大赛	63
图 5-4 学生参加 1+X 证书考试现场	64
图 5-5 课程获得职教集团在线精品课程认定	64
图 5-6 大族激光学院校外实践教学基地	65
图 5-7 离散行业智能制造虚拟仿真中台和离散行业智能制造设备虚拟仿真	66
图 5-8 专业教师定期走访企业	68
图 5-9 《药理学》“双导师”团队	68
图 6-1 学生在思政课大赛中的情景剧照片	74
图 6-2 学校举办深圳市托育技能大赛	77
图 6-3 儿童康复专业学生在托育园参与教学实习	77
图 6-4 医护学子荣获全国职业技能大赛第五名兼全国技术能手	78
图 6-5 教学质量测评数据分析报告部分截图	81
图 6-6 2022 年度办学经费收入结构图	84
图 6-7 2022 年度办学经费支出情况	85

案例目录

案例 1-1	四元数字化助力专业课程教学改革	6
案例 1-2	《液压与气动技术》课程数字化转型升级	7
案例 1-3	强化赛教融合，培养一流数字化人才	12
案例 1-4	赛教融合培养高素质技术技能人才	12
案例 1-5	助力青春梦想 聚焦未来职场	25
案例 1-6	丽湖菁创营助力学员成为“双创青苗”	27
案例 2-1	深职大-比亚迪产教融合开展人才共育	32
案例 2-2	深职大-司法局助力智慧司法人才培养	33
案例 2-3	高水平研发助力企业解决“卡脖子”难题	35
案例 2-4	“党建引领共享农田+”探索产业帮扶模式	38
案例 3-1	弘扬工匠精神，传承优秀文化	44
案例 3-2	传承工匠精神，培养技能精英	45
案例 3-3	师生文创作品惊艳亮相第 19 届文博会	48
案例 3-4	中华优秀传统文化滋养美育	48
案例 4-1	加蓬新建三所职教中心项目来华师资培训	53
案例 4-2	未来非洲一中非职业教育合作计划	56
案例 4-3	粤港澳大湾区特色职业教育园区正式开园	57
案例 5-1	“1+1+1+N”模式构建锂电人才培养新格局	61
案例 5-2	天健建工产业学院深化产教融合	62
案例 5-3	深职大一大疆创新赛教融通复合育人	63
案例 5-4	一课融多证，产教融合育人才	64
案例 5-5	校企共建实践基地提供多样化实践教学	65
案例 5-6	离散行业智能制造虚拟仿真实训基地	66
案例 5-7	“双导师”团队打造沉浸式教学模式	68
案例 6-1	党建引领思想政治教育成果丰硕	74
案例 6-2	推动深圳市托育行业高质量发展	77
案例 6-3	助力深圳“老有颐养”先行示范区建设	77

1 人才培养

1.1 立德树人

学校创新“一站式”学生社区建设模式，将“五育”元素融入学生日常生活，落实立德树人，强化党建引领；注重智育转型，创新职教内涵；打造运动社区，培养体育精神；厚植文艺土壤，营造美育氛围；劳育做实求精，劳动促进成长，着力落实“五育”融合，促进学生全面、可持续发展。

1.1.1 德育建设

学校实施德育思想铸魂计划，深入推进思想“五进”行动，让习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑、进公寓、进网络”，采用实践育人、基层育人、生活育人等方式，将德育工作融入学生教育管理全过程，帮助学生树立和践行社会主义核心价值观。学校完善全员育人模式，充分发挥二级学院、行政部门、后勤管理部门的育人功能，推动思政教师、辅导员、班主任、书院导师、生活老师主动走进学生，通过专项考核、走访谈心、生活轨迹等渠道，全面掌握学生思想动向。学校充分挖掘应用特色思政资源，发挥深圳粤港澳大湾区核心区位优势，深入研究、阐释、传播、化用深圳改革开放活教材，用地域性、时代性的思政教育，引导学生切身感受马克思主义中国化的实践逻辑。



图 1-1 学校党委书记、校长讲授新学期“思政第一课”

1.1.2 智育建设

学校结合技能大赛、分层培养、校企合作等人才培养需求设置特色鲜明的工匠班、精英班和订单班，出台《工匠精英班管理办法》、《企业订单班管理办法》等规章制度指引规范办学，实施“岗课赛证”综合育人模式，实现以赛促学、以赛促教。学校开展特色实践育人项目“飞翔计划”，以“汇精英学生，聚精英师资，施精英训练，拓精英视野，育精英人才”的培养理念，力求培养一支具备领袖气质、文化素养、创新思维、国际视野的优秀学生队伍。通过“青马工程”对学生骨干、团干部开展理论学习和实践锻炼，不断提高学生的思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力。



图 1-2 “青马工程”培训现场

1.1.3 体育建设

学校实施以“活力校园，幸福深职”为目标的强身健体计划，加快体育建设迈向全面深入的发展阶段，塑造“文明其精神，野蛮其体魄”的校园体育氛围，构建“深职体育”文化品牌。依托快乐健康跑引导学生自主锻炼，提升学生体质健康水平。加强“体育金课”与“体育课程思政”的成果转化，全面提升深职体育教学的整体质量。深化“以体育人”理念，紧密依托三级竞赛体系，加强“三个一”体育工程、“一月两赛事”和“一校多品”等建设，塑造“深职运动会”、“快乐跑”、“万里路标兵”等品牌体育活动。充分发挥 23 个学生体育社团的作用，引导学生走向阳光、走向运动场、热爱体育、拥抱体育。以 18 支高水平运动队建设和“每月两赛事”为战略抓手，培养学生体育竞技精神和团队协作能力。近年来，学生在国家级、省市级比赛中屡获佳绩，具体如下表所示：

表 1-1 2022-2023 学年学校体育参赛团队获奖情况一览表

参赛团队	获得荣誉
田径队	广东省大学生田径锦标赛团体总分第一名
武术队	中国大学生武术套路锦标赛女子团体金牌榜及团体总分双料第一
乒乓球队	广东省大学生乒乓球锦标赛团体总分第一名
定向越野队	广东省大学生定向运动锦标赛丙组团体总分第一名
跆拳道队	第 17 届中国大学生跆拳道锦标赛男子团体总分第一名，女子团体总分第一名
健美操队	广东省大学生啦啦操锦标赛暨第一届全国学生（青年）运动会广东校园组代表团大学啦啦操项目选拔赛团体总分第一名
击剑队	第 26 届中国大学生击剑锦标赛（甲组）男子花剑团体第一名，女子花剑团体第一名，女子佩剑团体第一名，男子重剑个人第一名
游泳队	第 4 届中国大学生阳光体育游泳锦标赛（乙组）团体总分第一 第 22 届中国大学生游泳锦标赛（南方赛区）金牌榜及团体总分双料第一

数据来源：深圳职业技术大学体育部数据统计



图 1-3 荣获第 26 届中国大学生击剑锦标赛女子花剑团体第一名

1.1.4 美育建设

学校加强艺术教育顶层设计，健全美育工作领导小组，成立学校美育工作领导小组，艺术素养教育中心，统筹指导全校美育工作，建立美育工作协调机制，制定美育课程发展规划，整合校内美育资源，促进学校各部门与社会的互动互联，全面提高美育教育教学质量，切实推进通识美育和专业美育协同发展。学校构建以艺术课程为主体，包括音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视等，以审美和人文素养培养为核心、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程体系，将公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案，

实行学分制管理。学校培育艺术实践品牌，举办春夏艺术季、秋季艺术季，打造一系列校园艺术品牌和文艺活动，搭建全校美育平台。



图 1-4 不止·蓝美育工作坊学生活动现场

1.1.5 劳育建设

学校高度重视劳动教育，设立劳动教育中心，制定劳动教育考核清单，设置日常生活劳动类、技能创新类、劳动文化月类等 130 多个实践项目，覆盖学生 3.2 万人次。加强劳动教育在线课程质量建设，制定本科劳动教育课程人才培养方案。探索课程劳育，首批立项 4 门劳育示范课程，立项建设 10 个“一站式”社区劳动教育实践中心、13 个校外劳动教育实践示范基地。深入 10 余所中小学开展传统工艺、红色版画、种植匠等劳动和职业启蒙教育。学校参编教育部《劳动教育》（高职本科版）教材、《2023 年中国劳动教育发展报告》。3 门课程成功入选首届高校劳动教育示范展播优秀案例，其中《成长的秘密》上线新华思政平台进行展播，学校被授予优秀组织奖。学校拍摄的主题微电影《劳动彰显青春风采》和第四届“劳动教育文化月”活动被学习强国、中青报、中国教育在线等多家中央和地方主流官媒报道。



图 1-5 第四届劳动教育文化月实践市集

1.2 专业育人

学校通过实施“固本强基”“提质培优”“改革创新”三大工作 20 项任务，总体实现教学制度更加健全、教学运行平稳有序、教学信息化水平显著提升、教学建设成果突出、人才培养质量持续提升。

1.2.1 专业建设

(1) 优化专业布局

学校立足于职业教育产教融合的办学特色，以培养适应智能时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才为目标，瞄准未来社会和经济发展的需求，面向国家重大战略需求和粤港澳大湾区经济社会发展需求布局专业。2023 年，学校围绕深圳 20 大产业集群和 8 大未来产业，新设电子信息工程技术、现代通信、人工智能工程技术、智能制造工程技术、新能源汽车工程技术、数字动画等首批本科专业 6 个，转型升级智慧城市管理技术、智能建造技术等 2 个专科专业，现有在校生专业数累计 96 个。

(2) 推进专业群建设

学校紧跟产业前沿，建设 15 个世界一流重点建设专业群，形成“2+9+N”专业群格局。其中，契合深圳特色优势产业，支持通信技术、电子信息 2 个专业群建设高水平（世界一流）专业群（国家“双高”专业群）；契合战略性新兴产业、未来产业和传统产业的转型升级发展需求，支持国际商务、人工智能、机电一体化、数字图文、新能源汽车、给排水、材料工程技术、数字媒体艺术设计、产品艺术设计等 9 个专业群建设国际先进专业群（省级高水平专业群）；契合现代服务业、大健康、地方传统产业发展需求，支持物流管理、护理、金融科技、建筑设计等 N 个专业群建设区域特色专业群。

(3) 打造专业品牌特色

学校持续做好提升学校专业建设水平和人才培养质量、打造一流职业教育，树立专业品牌

与特色，学校已建成第一批广东省一类品牌专业 2 个、二类品牌 7 个，第二批广东省二类品牌 7 个，在建第三批广东省一类品牌专业 2 个、二类品牌 3 个；已验收广东省一流重点建设专业 12 个；入选工业和信息化部产教融合型专业 2 个；获得省级专业群中期检查优秀 2 个，专业品牌建设成效显著。

案例 1-1 四元数字化助力专业课程教学改革

工业机器人技术专业充分调研产业需求，按照“岗课赛证”的思路，结合区域产业特色，重构人才培养体系，创设了“四景三练”的教学策略，即依托企业生产场景、虚拟仿真场景、实训中心实操场景和产业学院场景进行数字孪生仿真训练、工作站实操训练和生产线实战训练。通过采用岗位案例数字化、教学资源数字化、课堂媒介数字化和考核评价数字化的“四元数字化”教学方式，解决了工业机器人专业课程在教学过程中存在的“岗课难融通、细节难观摩、操作难实施、结果难评价”的“四难”问题。通过数字化技术的融入，学生的学习兴趣明显提升，内生动力显著增强，教师数字化素养显著提高。在数字化转型推动下，该专业工业机器人操作与编程教学团队在 2023 年全国教学能力大赛比赛中荣获二等奖。



图 1-6 VR 辅助机器人优化编程



图 1-7 数字孪生+数字评价推进个性化教学

1.2.2 课程建设

学校牢牢把握课程的核心育人载体地位，依托“金课”建设项目，实施提升育人水平、提升内涵发展的“奠基工程”，全面推进课程数字化转型。本学年，学校开展 2022 年立项“金课”进行中期检查及专家指导工作，由 10 个专家小组对 22 个部门的 274 门“金课”建设项目进行检查及现场指导，遴选立项 2023 年度校级“金课”260 门、校级虚拟仿真“金课”41 门。开展首批立项本科课程建设项目中期检查工作，由专家组对课程建设过程中形成的课程标准

(2022 版)、教案、课件等教学资源进行专项审定及集中辅导，保障本科课程教学质量。全面推进课程思政建设，持续优化课程思政教学资源库，获批立项广东省课程思政示范高职院校、课程思政教学研究示范中心、课程思政示范团队 4 个、课程思政示范课程 9 门、课程思政优秀教学案例 4 个。



图 1-8 学校课程思政教学资源库

案例 1-2 《液压与气动技术》课程数字化转型升级

机电工程学院《液压与气动技术》课程通过数字化转型升级，不断将已有的数字资源进行迭代，如将现有的教学实体设备，建成数字孪生模型；将实体教学设备开展的实训项目，建设成数字化项目，构建数字化实训项目库；通过数字技术快速拓展衍生教学场景，满足学生个性化学习需求。构建“数字孪生+工业互联网+思政融通+理论教学+虚拟实训&考核+实操演练+智慧实训信息化”的数字化教学环境，打造理虚实教学实训场景。在实践中，运用 VR 技术创设情境，让同学们在虚拟场境中感受真实的学习过程和操作过程，寓教于乐。



图 1-9 《液压与气动技术》课程数字化资源

1.2.3 教材建设

学校严格贯彻执行《广东省职业院校教材管理实施细则》，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入推进党的二十大精神进教材，积极推进国产先进技术进校园进教材。制定《深圳职业技术学院教材工作委员会章程》、《深圳职业技术学院数字教材建设项目管理办法》制度文件。学校有 63 部教材入选“十四五”国家职业教育规划教材；7 部教材进入 2023 年全国职业教育优质教材公示名单；16 部教材进入首批省级“十四五”职业教育规划教材公示名单；推荐 30 名教师进入省职业教育教材审核专家库；立项校级数字教材 36 部。

1.2.4 数字化教学资源建设

(1) 深化一体化教学大平台建设与应用

“深职 i 学习”一体化教学大平台深化融合应用，持续智能开发。累计在建课程 6705 门，较上年增长 24.45%；线上资源数 3756105 个，较上年增长 67.34%。平台应用效果好，活跃课程 1843 门，日均上线教师 400+人，日均上线学生约 15000+人，较上一年度均有大幅增长。平台持续丰富教学过程支撑与管理能力，新增 AI 教学预警、在线课堂、智能客服、学习目标管理、智慧花名册以及共享教案等功能模块的开发，实现了教学活动更为丰富、敏捷、智能。

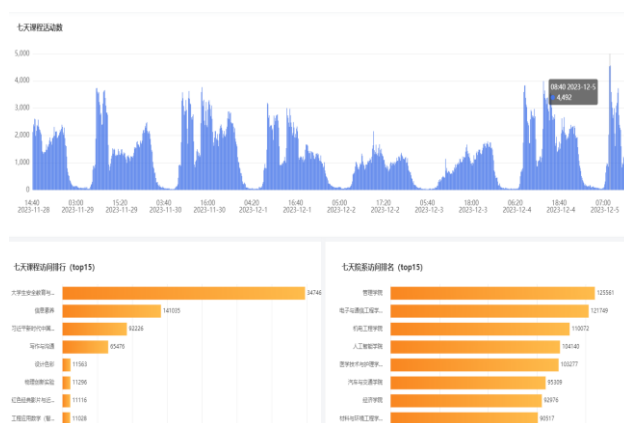


图 1-10 “深职 i 学习”一体化教学大平台活动图示

(2) 开展基于 AI 可视化分析的课堂教学过程评价

为创新高质量课堂教学评价，诊改课堂结构，诊断课堂教学的有效性，从而提升课堂教学

质量，学校在已有智慧教室的基础上，部署了课堂智能分析系统，经过前期筛选，以优秀教师作为教学视频分析对象，采集常态化课堂数据，形成了一系列完整、成体系、数据详实、有参考意义的课堂数据报表，目前累计生成了 107 个有效的课堂分析报告。



图 1-11 AI 可视化分析的课堂教学整体画像

(3) 图书馆数字资源建设

学校图书馆通过购进、自建，以及对开放获取资源的整理，为师生教学、科研提供丰富的数字资源保障，其中中文数字资源 78 种，外文数字资源 14 种。包括国内外著名的学术期刊数据库：中国知网、Web of Science、ScienceDirect、Nature 等；电子图书数据库：超星汇雅电子书、畅想之星电子图书、京东电子书、金图外文电子图书等；计算机软件、外语学习资源库：软件通、51CTO 学院、新东方在线多媒体学习库、MET 全民英语学习资源库等；考试类学习资源库：中科 VIPExam 考试学习资源数据库、维普考试服务平台等；专业学习资源库：国务院发展研究中心信息网系列数据库、中宏产业数据库、CIDP 制造业数字资源平台、中国法律资源库、世界时尚资讯网 WGSN 等等。

1.3 技能大赛

学校已构建“校-市-省-国家-世界”五级技能大赛管理体系，并在优势赛项中逐步形成校赛打基础、市赛选苗子、省赛拔技能、国赛练尖兵和世赛展水平的深职“赛教融合模式”，在国内外多项高水平学科竞赛中斩获大奖。

1.3.1 全国职业院校技能大赛

学校积极组织师生参加全国职业院校技能大赛，在省赛选拔阶段，共组织 160 余支队伍参加 2023 年广东省职业院校学生专业技能大赛，荣获省赛一等奖 102 项、二等奖 48 项、三等奖 13 项，最终有 40 支队伍代表广东省参加 2023 年全国职业院校技能大赛，荣获一等奖 15 项、二等奖 12 项、三等奖 12 项，一等奖数量领跑全国职业院校。



图 1-12 全国职业院校技能大赛学生参赛及颁奖现场

1.3.2 中国国际大学生创新大赛

学校在中国国际大学生创新大赛（2023）中，斩获国赛 4 金 2 银 2 铜、广东省赛 10 金 10 银，国赛金奖数和奖牌数均名列全国职业院校第一。其中，学校的专科生项目“优优易职”跨级到本科赛道参赛，在众多 985、211 高校中脱颖而出，荣获学校升本以来的第一枚高教本科赛道金奖。



图 1-13 校领导与获奖项目学生及导师代表合影留念

1.3.3 世界技能大赛

学校在 2023 年第七届华为 ICT 大赛全球总决赛中获特等奖 3 项，为本届大赛中获特等奖最多的院校；在 2023 年金砖国家职业技能大赛中，获得一等奖 3 项、三等奖 1 项；在中华人民共和国第二届职业技能大赛中获 1 银 2 铜 3 优胜奖；在 2022 年 10 月的国际基因工程机器大赛中再获金奖，这是 SZPT-CHINA 队继 2019 年“降血压肽”项目（首次作为国内唯一一支高职院校团队参赛）、2020 年“牙齿保护者”项目、2021 年“自生长人造皮肤治疗烧伤”项目之后，连续第 4 年获得全球金奖。



图 1-14 荣获 2023 金砖国家职业技能大赛“信息技术应用创新”赛项国际总决赛一等奖

1.3.4 其他重要比赛

学校在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国总决赛中荣获 1 金 1 铜，是本届全省唯一获得金奖的职业院校。在第十七届“大挑”广东省决赛中，捧得“优胜杯”，特等奖数量位列全省高职院校第一。在 2023 年全国大学生数学建模竞赛中，学校获国家级一等奖 2 项，二等奖 4 项及广东赛区一等奖 9 项、二等奖 23 项、三等奖 27 项，获奖成绩创历年新高。



图 1-15 第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛金奖颁奖仪式

案例 1-3 强化赛教融合，培养一流数字化人才

2023 年第七届华为 ICT 大赛全球总决赛在深圳落幕，经过国内赛、区域赛的层层选拔，最终有来自 36 个国家和地区的 146 支队伍、429 名大学生选手参加了全球总决赛。学校最终拿下计算赛道、网络赛道、云赛道 3 个实践赛赛项的全球特等奖，成为本次获得最高奖项最多的院校。这不仅展现了深职学子的实力，也彰显出学校在 ICT 人才培养方面的优势。为了备战 2023 年华为 ICT 大赛，深职大电信学院从去年 6 月就开始选拔参赛选手，通过动员大会、企业宣讲等多种形式发动同学们参赛，同时联合相关企业联合组织校赛培训、暑期培训、全国赛集训和全球赛集训。通过层层选拔、重点培养、专项训练等多种形式，大幅提升了参赛选手的专业技能，实现以赛促学、以赛促教。



图 1-16 深职学子斩获华为 ICT 大赛全球总决赛特等奖 3 项

案例 1-4 赛教融合培养高素质技术技能人才

区块链专业围绕国家现代化产业体系和深圳“20+8”产业集群，深入推进产教融合、科教

融合，培养区块链高素质技术技能人才。专业实施“岗课赛证”综合育人模式，专业老师组织学生赛前进行多轮培训。通过老师与学生的共同努力，先后取得区块链国家级赛项一等奖5项，省级赛项一等奖4项，其中包括2023全国职业院校技能大赛区块链技术应用赛项一等奖，2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛区块链应用开发与运维赛项一等奖，全国职业院校技能大赛广东赛区-区块链技术应用赛项一等奖，广东省行业企业职业技能竞赛区块链应用操作员赛项一等奖。



图 1-17 学生荣获全国职业院校技能大赛一等奖和金砖国家技能大赛一等奖

1.4 在校体验

1.4.1 “一站式”学生社区综合管理模式建设

学校深化探索“一站式”学生社区综合管理模式建设，形成“一核两翼六轮驱动”学生社区建设工作机制、“五环模型”学生工作体系等试点经验，通过推动学校党员干部、教职员工践行“一线规则”，进一步把领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生中间。2022年9月至今累计开展“书记、校长下午茶”活动40余场，参与学生代表800余名，收集学生意见建议近600条，协调解决学生“急难愁盼”问题200余项。持续优化

“1+10+N”学生社区党群服务中心体系，织密建强党的组织服务网络，实现党组织100%覆盖学生社区。继续深化学生事务服务中心建设，开通网上服务功能，线下组建了一支80人的学生事务中心运营团队，为学生提供“一站式”办理住宿服务及奖勤助贷等业务，打通服务学生的“最后一米”。



图 1-18 “书记、校长下午茶”活动现场

1.4.2 书院文化

学校秉承“寓教育于生活”的文化育人理念，围绕书院“生活设施齐全、师生深度共融、文化精神彰显、实践体验丰富”的既定目标，通过提升书院文化内涵，激发书院活力，形成 10 所书院在学生社区全覆盖的良好态势。学校充分发挥书院在学生思想政治教育进社区的引领作用，挖掘整合资源，以书院为单位，建立研习书吧和新时代青年读书会，为学生学习和研究习近平新时代中国特色社会主义思想创设空间，累计吸引 3 万余人次参与学习。学校持续优化书院成长导师、文化育人导师、生活导师、企业导师，推进开展“育人基地”、“育人创新”、“社区微课”、“师生融合”、“一院一品”等书院文化特色育人项目 20 余项。依托 10 所书院，推动与企业共建“工匠学堂”、“大师工作室”，通过“引匠入社区”、“名师入宿区”等，推动企业文化与校园文化深度融合，持续拓宽育人广度，形成“好学、尚雅、博爱、幸福”的书院整体文化氛围。



图 1-19 成长导师在书院和学生深入交流

1.4.3 关爱工程

学校扎实推进关爱学生工作，助力学生成长成才。根据上级名额分配，完成 33 名国家奖学金、1108 名国家励志奖学金、3619 名国家助学金的评定与发放工作。完成 6431 名学生的家庭经济困难认定工作，为 4559 人次学生发放校内困难补助，实现对家庭经济困难学生“应助尽助”。为避免学生在校生活陷入困境，发放 386 人次学生临时困难补助。为树立优秀学生典型示范，根据相关评选办法，评选出学校奖学金获得者 6769 人、“三好”学生及标兵 811 人、优秀毕业生 268 人，并给予相应资金奖励。为培养学生自立自强精神，学校开设了 1200 个勤工助学岗位，为 11820 人次学生发放勤工助学工资。为促进学生全面发展，开展资助育人活动 11 场，发挥榜样力量，彰显资助育人实效。



图 1-20 国家资助政策宣讲会和相关经验分享会

1.4.4 心理健康教育

学校持续推进学生心理健康教育与咨询工作，组建了一支由 6 名专职人员、20 名心理学背景辅导员、23 名兼职心理咨询师、28 名外聘教师组成的专业心理健康教育队伍；首创“关键四周工作法”，搭建“四纵四横四协同”心理危机干预体系；开设个体咨询、24 小时心理热线以及书信咨询、团体辅导等心理支援服务，受益人群逾 6000 人次。针对新生进行心理健康测试，建立有效心理健康档案 11325 份，完成 313 个班级、1.13 万新生的《大学生心理健康教育（深职幸福课）》。学校与清华大学共建国内首家高职积极心理学研究中心，双方将在心理健康教育方面开展深入合作，进一步推动积极心理学在中国的发展和应用。

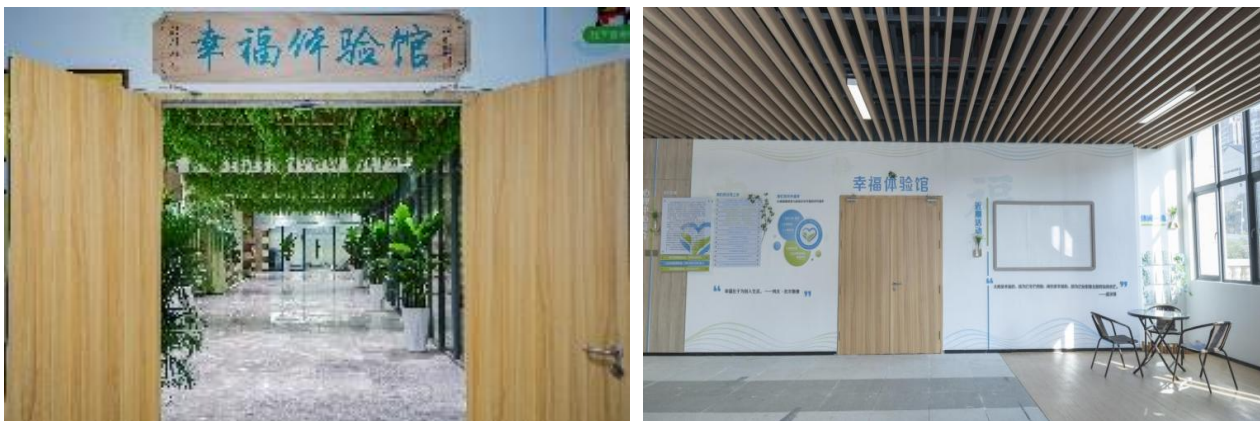


图 1-21 学校开设“幸福体验馆”

1.4.5 书香校园

学校馆藏纸质图书 284.3 万册，电子图书 150.07 万册，馆藏中外文数字资源 62 种。学校注重书香校园文化建设，围绕优秀传统文化、红色革命文化、先进文化、职业文化等主题，开展“品质阅读，踔厉笃行”的校园悦读季和“阅科技文明，育匠人匠心”的深职读书季，以及“毕业季”“迎新季”等“四季”阅读活动 50 余项。开展各类阅读文化相关大赛、征文、讲座、展览、阅读打卡、公共读书等形式多样的活动，吸引上万师生参与，极大满足了师生读者的文化需求，有效提高了大学生的阅读兴趣和阅读能力，培养了良好的阅读习惯，促进学生综合素质发展，促进了书香校园文化建设。



图 1-22 “致敬经典 走进名著”活动现场

1.4.5 志愿者之校

学校现注册志愿者人数 29497 人，本学年开展志愿服务活动 117889 次，服务总时数达

386326.5 小时。成立了深圳市高校首支公益慈善志愿服务队伍、315 志愿服务分队、高校消防志愿服务队伍；组建 3.5 学雷锋、无烟文明校园督导、垃圾分类督导、无障碍体验官等专项志愿服务；参加 2023 年深圳马拉松、2023 李宁·中国羽毛球大师赛、2023 广东省教育家精神研讨会、南山半马、龙华半马等多场大型志愿服务活动。学校志愿者联合会荣获团市委 2023 年“十大志愿服务组织”荣誉称号。



图 1-23 深职志愿者服务深圳马拉松现场

1.4.6 社团文化

本学年，学校共有学生社团管理中心 16 个，学生社团 179 个，其中思想政治类 3 个、学术科技类 76 个、创新创业类 6 个、文化体育类 64 个、志愿公益类 9 个、其他类 21 个，注册会员共 13784 人。各个社团开展日常活动共计 1261 项，内容涉及学术研究、应用实践、文艺表演、文化传播、社会服务等方面，累积 8.4 万余人参加。社团成员获市级以上奖励 318 项，学生社团已成为学生非专业能力拓展和可持续发展能力提升的良好平台。



图 1-24 社团特色活动一时光音乐会

1.4.7 校园文化活动

学校组织学生开展丰富多彩的校园文化活动。打造主持人大赛、最强演说家、“争鸣杯”辩论赛、啦啦操大赛、新声代校园歌手大赛等校园文化品牌项目；组织读书月、单词打卡、中秋文化节、“学风之星”、“学风群星”、学生代表对话论坛等学术类活动；开展社区文化节、湖畔英语角、指尖传非遗主题作品展、榕苑有约、草地音乐节、青春影院等社区活动；开展“日新青年 AI 时代”、“烘焙大师工作室”、“时尚竹艺工坊”等专业实践；举办学代会大赛、无烟周、样板宿舍、“我为公寓建设献计献策”等生活权益活动；开展“飞跃杯”篮球赛、“新生杯”足球赛、“遨游杯”游泳比赛等体育活动，每位同学都能找到施展才能、展现自我的舞台。



图 1-25 学校迎新现场专业展示体验区



图 1-26 深职大第一届“飞跃杯”篮球赛

1.5 招生质量

1.5.1 招生专业

学校积极适应粤港澳大湾区经济社会和产业发展需求，坚持产教融合，经专业布局优化调整，2023 年招生本科专业 6 个、专科专业 86 个，如下表所示：

表 1-2 2023 年本科招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
1	电子信息工程技术	3	现代通信工程	5	人工智能工程技术
2	智能制造工程技术	4	新能源汽车工程技术	6	数字动画

表 1-3 2023 年专科招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
1	环境工程技术	30	物联网应用技术	59	现代物流管理
2	材料工程技术	31	移动互联应用技术	60	旅游管理
3	建筑设计	32	计算机应用技术	61	酒店管理与数字化运营
4	风景园林设计	33	计算机网络技术	62	视觉传达设计
5	建筑智能化工程技术	34	软件技术	63	数字媒体艺术设计
6	建筑消防技术	35	大数据技术	64	产品艺术设计
7	工程造价	36	云计算技术应用	65	服装与服饰设计
8	建设工程管理	37	信息安全技术应用	66	环境艺术设计
9	给排水工程技术	38	虚拟现实技术应用	67	游戏艺术设计
10	房地产经营与管理	39	人工智能技术应用	68	工艺美术品设计
11	机械设计与制造	40	工业互联网技术	69	动漫设计
12	机电一体化技术	41	区块链技术应用	70	首饰设计与工艺
13	智能控制技术	42	动漫制作技术	71	音乐表演
14	工业机器人技术	43	现代通信技术	72	文化创意与策划
15	电气自动化技术	44	通信软件技术	73	数字图文信息处理技术
16	无人机应用技术	45	集成电路技术	74	数字出版
17	新能源汽车技术	46	口腔医学	75	广播影视节目制作
18	汽车电子技术	47	护理	76	传播与策划
19	智能网联汽车技术	48	助产	77	学前教育
20	药品生物技术	49	药学	78	商务英语
21	精细化工技术	50	口腔医学技术	79	商务日语
22	分析检验技术	51	康复治疗技术	80	应用外语
23	包装策划与设计	52	眼视光技术	81	应用法语
24	食品质量与安全	53	金融科技应用	82	应用德语
25	食品营养与健康	54	大数据与会计	83	法律事务
26	智能交通技术	55	国际商务	84	社区管理与服务
27	港口与航运管理	56	工商企业管理	85	人力资源管理
28	城市轨道交通运营管理	57	市场营销	86	智慧健康养老服务与管理
29	电子信息工程技术	58	跨境电子商务		

数据来源：深圳职业技术大学招就办数据统计

1.5.2 招生规模

2023 年，学校计划招生 12200 人，其中专科招生计划 12000 人，本科招生计划 200 人。实际录取 12199 人，其中专科录取 11999 人，学生报到数 11057 人，总体报到率为 92.1%；本科录取 200 人，报到 199 人，1 人因去澳门读书放弃入学，报到率 99.5%。学校招生录取类型有普通高考和分类招生等，其中普通高考占招生录取总数的 62.5%；分类招生（学考招生、自主招生、“3+证书”高考、三二分段等）占招生录取总数的 37.5%。如下表所示：

表 1-4 2023 年学校计划招生数、实际录取数及报到率

区域	计划招生数（人）	实际录取数（人）	报到数（人）	报到率
全校	12200	12199	11256	92.3%
广东（专科）	12000	11999	11057	92.1%
广东（本科）	200	200	199	99.5%

表 1-5 2023 年学校专科不同招生口径的计划招生数和实际录取数

招生口径	计划招生数（人）	实际录取数（人）	各类招生口径所占比例
自主招生	525	525	4.4%
三二分段	102	101	0.8%
普通高考	4157	7490	62.5%
职高高考	2836	2836	23.6%
学考招生	4380	1047	8.7%

数据来源：深圳职业技术大学招就办数据统计

1.5.3 生源分布及质量

(1) 生源分布

学校人才培养在满足深圳市教育需求的基础上，逐步扩大市外省内、省外、协作省份及民族地区的招生计划。2023 年录取生源中，22.4%来自于深圳市，77.6%来自于市外。如下表所示：

表 1-6 2023 年学校统一高考录取新生生源地域分布情况

本市生源（人）	市外省内生源（人）	省外生源（人）	省外生源中 协作省份生源（人）	省外生源中 民族地区生源（人）
2737 （含本科 48 人）	8442 （含本科 152 人）	1020	605	280

数据来源：深圳职业技术大学招就办数据统计

注：协作省份是指安徽、河南、贵州、广西、甘肃、四川、江西、西藏、新疆、云南的生源。民族地区生源是指西藏、广西、新疆、贵州、甘肃、云南等省和自治区的生源。

（2）生源质量

学校生源质量稳中有升。从生源成绩来看，2023 年，学校首届职业本科招生物理类所有专业投档分数线均超过特殊类型控制线（简称“特控线”），成绩喜人，引起社会高度关注。其中，物理类专业组投档最高分 595 分，超本科控制线 156 分，超特控线 56 分，最低分 555 分，超本科控制线 116 分，超特控线 16 分；美术类录取最高分 522 分，最低分 514 分。

专科普通高考生源超过本科线的比率达到 85.1%；广东省内普通高考录取分数线继续稳居全省榜首，其中市外省内的历史、物理投档分数分别为 455 分和 470 分，超本科录取最低控制分数线 22 分和 37 分。从考生报考情况来看，2023 年第一志愿报考深职大的考生比例达到 100%。如下表所示：

表 1-7 2022、2023 年第一志愿填报学校人数及所占比例

年度	第一志愿填报数（人）	占实际录取数比例
2023	12200	100.00%
2022	10700	100.00%

表 1-8 2022、2023 年普通高考生源成绩超过本科线的人数及比率

年度	普通高考录取人数（人）	超本科线人数（人）	超本科线比率
2023	7490	6374	85.1%
2022	6001	4620	77.0%

表 1-9 2022、2023 年广东省内普通高考录取控制线、录取线一览表

年度	科类	专科控制线	市外省内录取线	深圳市内录取线
2023	历史	180	455	406
	物理	180	470	425
2022	历史	180	467	391
	物理	180	480	424

表 1-10 2023 年广东省内普通高考本科录取控制线、录取线一览表

年度	科类	本科控制线	市外省内录取线
2023	物理	433	555

数据来源：深圳职业技术大学招就办数据统计

1.6 就业质量

1.6.1 毕业生毕业去向落实率

根据广东省大学生就业管理平台数据显示，截至 8 月 31 日，学校纳入毕业去向统计的 2023 届毕业生（不含港澳台生）共 15320 人（含结业生），已落实毕业去向 15079 人，落实率为 98.43%，其中直接就业 13407 人，升学深造 1582 人。

注：毕业去向落实率是指毕业生在离校前已落实就业去向的比率，其就业形式还包括自主创业、考取研究生或双学位，以及专科生考取本科生、出国留学及出国工作。统计时间一般截止于当年的 9 月 1 日。

1.6.2 毕业生毕业一年后的月收入

第三方调查显示，学校毕业生毕业一年后的月收入整体呈上升趋势，2019 届-2022 届毕业生毕业一年后的月收入分别为 5515 元、5930 元、6231 元、6604 元，逐届提升，且与全国“双高”校相比呈现较为明显的优势，市场竞争力较强。如下图所示：

注：第三方调查是学校委托麦可思数据（北京）有限公司对 2022 届毕业生毕业一年后进行的调研报告，即《深圳职业技术大学 2022 届毕业生培养质量评价报告》。

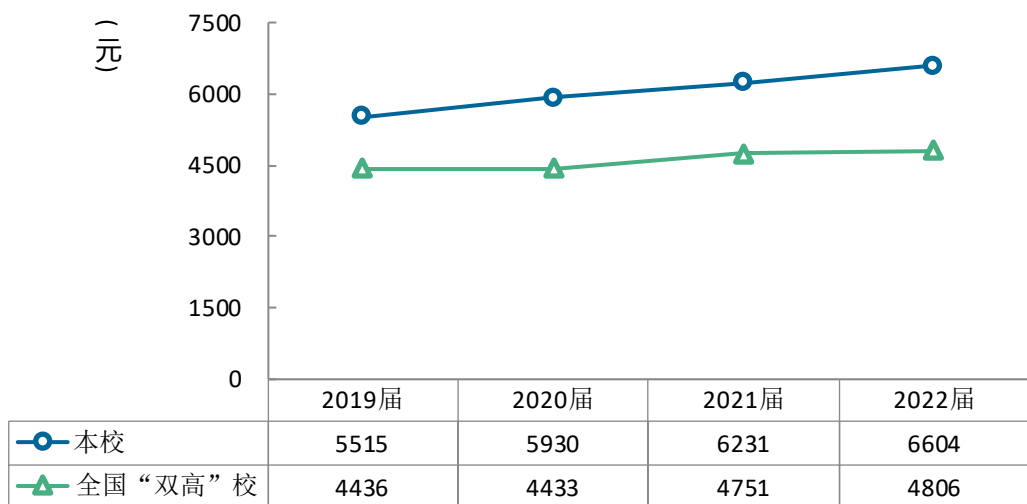


图 1-27 2019 届-2022 届毕业生月收入变化趋势

数据来源：麦可思-深圳职业技术大学 2022 届毕业生培养质量评价报告

注：月收入是指工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。毕业一年后的月收入是指大学生毕业一年后实际每月工作收入的平均值。毕业生月收入高体现了毕业生质量的市场价值。

1.6.3 毕业生就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2019 届-2022 届毕业生的就业满意度整体较高，较全国“双高”校有一定优势，且与全国新建本科（76%）相比也具有优势，毕业生就业感受较好。如下图所示：

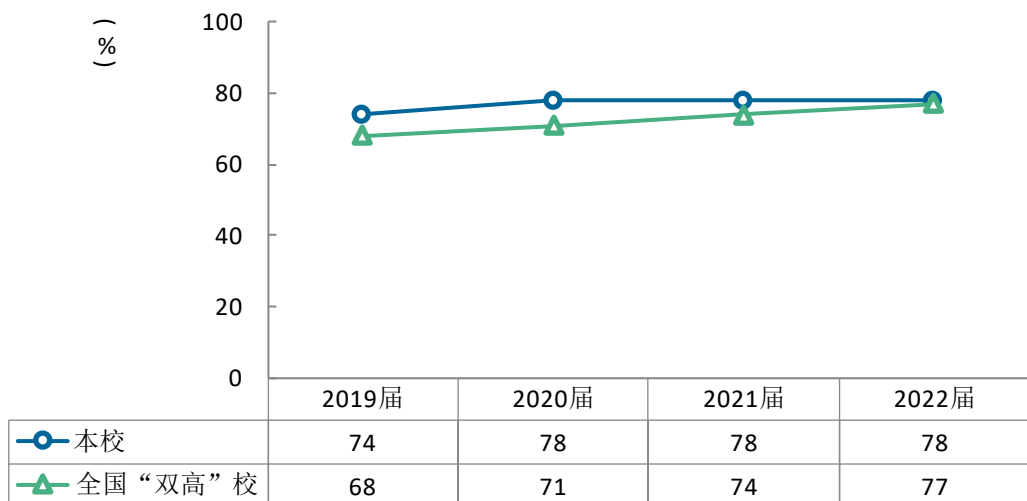


图 1-28 2019 届-2022 届毕业生就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-深圳职业技术大学 2022 届毕业生培养质量评价报告

1.6.4 毕业生工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，是分析培养的毕业生“学有所用”、反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。2019 届-2022 届毕业生的工作与专业相关度分别为 60%、68%、68%、70%，整体呈上升趋势。近两届理工农医类专业毕业生的专业相关度有所提升，且均在七成以上，与全国“双高”校相比有一定优势，更多的毕业生能够学以致用，有利于毕业生的中长期职业发展。如下图所示：

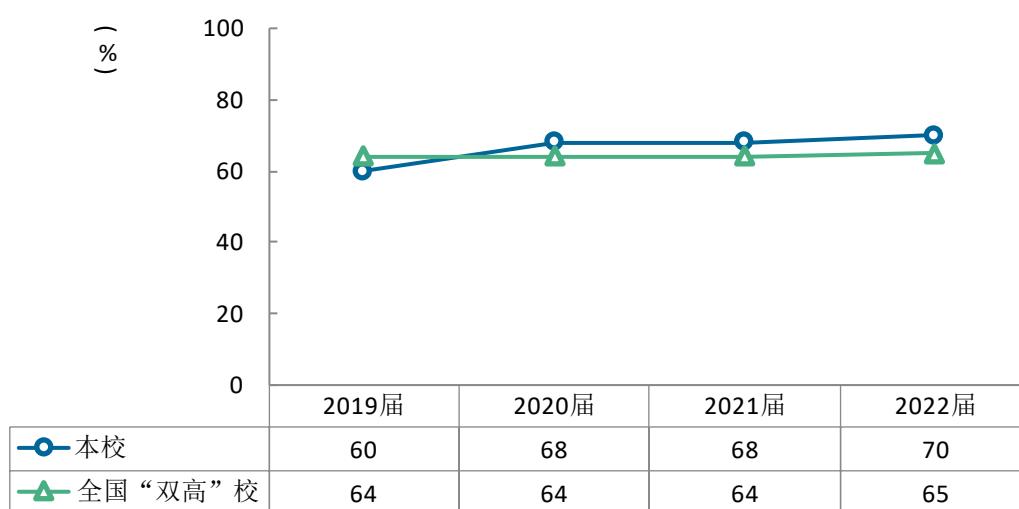


图 1-29 2019 届-2022 届毕业生专业相关度变化趋势

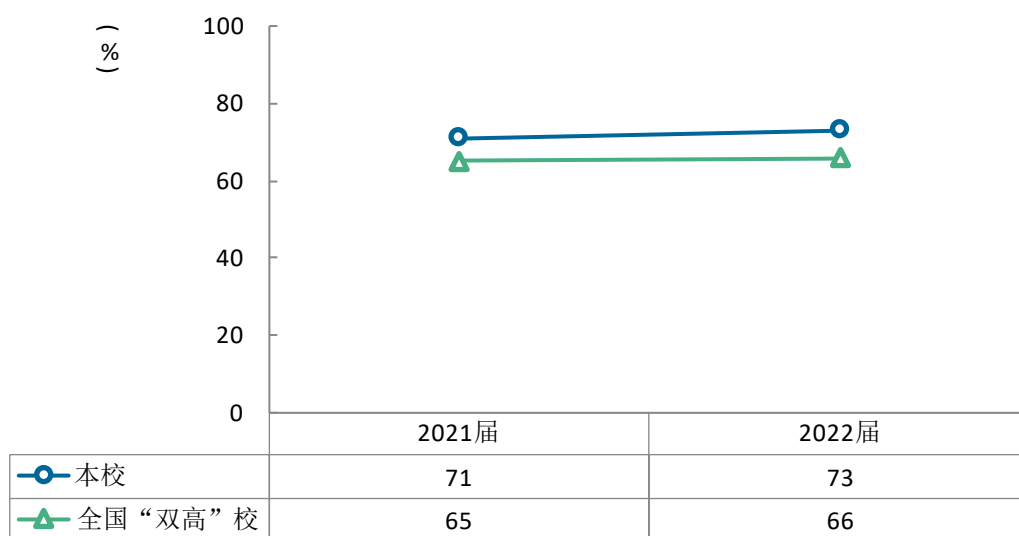


图 1-30 2021 届、2022 届毕业生理工农医类专业相关度

数据来源：麦可思-深圳职业技术大学 2022 届毕业生培养质量评价报告

1.6.5 用人单位对学校应届毕业生的满意度

用人单位对学校毕业生的总体满意度为 98%，其中“很满意”的比例为 31%。用人单位对毕业生整体评价较好。如下图所示：

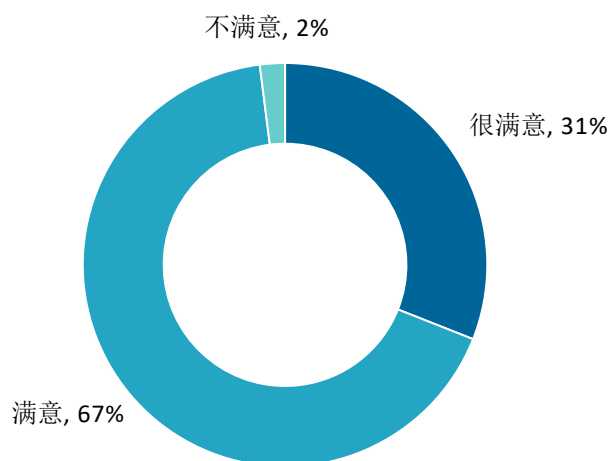


图 1-31 用人单位对学校毕业生的满意度

数据来源：麦可思-深圳职业技术大学 2022 届毕业生培养质量评价报告

案例 1-5 助力青春梦想 聚焦未来职场

深职大与京东科技及京才教育集团共同推出《职业能力提升》——明星产业导师线下系列讲座，截至目前在深职大已经举办了 11 场讲座，职业导师现场分享，分析案例、模拟演示、团队演练，鼓励引导学生们成为具备良好职业道德、扎实专业知识和卓越执行力的优秀复合型人才。同学们反响热烈，纷纷表示，这一系列讲座大大开拓了眼界，使个人对未来的职业生涯规划 and 就业创业发展方向有了更清晰的认识。



图 1-32 《职业能力提升》讲座现场

1.7 创新创业

1.7.1 创新创业教育体系

学校创新创业教育已经形成了“思创融合”“专创融合”“跨界融合”“产创融合”的进阶式创新创业教育体系，构建出创业启蒙教育、创业预科教育、创业专门教育、创业实战训练四个创业人才培养层次。如下表所示：

表 1-11 2022-2023 学年学校创新创业教育体系构成

教育层次	教育内容	参与人数
创业启蒙教育	①《创新思维》全校必修课 ② 创客街等双创校园活动品牌活动 ③ 创新社团	9700 余人
创业预科教育	① 创新型、创客型、社团性项目化课程； ② 专创融合课程 ③ 赛会促教	7500 余人
创业专门教育	① 创业菁英班 ② 创新创业教育教学国家资源库 ③ 跨界学习中心	拓展专业 309 人 资源库在线学习人数 60 万人 跨界学习中心逾 200 人
创业实战训练	① 初创企业孵化：创意创业园 ② 打造品牌产品：文化创意产品、智能硬件试制	380 余人

数据来源：深圳职业技术大学创新创业学院数据统计

1.7.2 大学生创意创业园

学校现有学生创意创业园、创客中心、电子精英创客空间等 19 个学生创新创业实践基地，总面积 5000 多平方米，可同时容纳 63 个创业团队开展创业实践活动，形成从创业苗圃到孵化器一体化的创业实践教育系统。入园企业孵化期最长为两年，免租金，同时提供全链条、高品质的创业孵化服务和资源支持。自 2010 年开园以来，已累计有 21 批共计 452 个企业先后入园孵化（一期至十八期企业已孵化期满退园）。目前在孵化企业有 46 个，其中产品开发类 6 个，商务服务类 15 个，教育培训类 3 个，生活服务类 8 个，文化创意类 10 个，电子商务类 4 个。如下图所示：



图 1-33 大学生创意产业园在园项目类型分析

数据来源：深圳职业技术大学创新创业学院数据统计

1.7.3 创客空间

创客空间为全校大学生提供实训教学、创新研发、创客项目孵化等服务，为创新创业团队提供从产品设计、试制、检测到市场化的全方位支持，提高学生从创意到产品的极致造物技术水平、探索跨学科跨专业人才培养机制。空间包括以现代文化创意产品服务为主的留仙洞校区创客中心，以智能硬件产品试制为主的西丽湖校区创客空间。创客空间始终积极践行与专业教育深度融合的进阶式双创教育模式，开展“产业命题、真题真做”的创客项目培育模式，本学年支持两批 50 个创客项目、8 个专创融合创新研发团队入驻孵化；征集遴选 7 个创新性和市场价值高的优秀创客项目，校企联合，资源互补。累计申请 30 余项知识产权，涌现出“刀具磨破损在线监测系统”、“桥梁水下检测机器人”等可市场化推广的优秀创客项目。

案例 1-6 丽湖菁创营助力学员成为“双创青苗”

学校开创的“丽湖菁创营”是中国国际大学生创新大赛的备赛训练营，其根植于深职大“四融合”进阶式双创教育体系中的实践教育环节，经过多年迭代升级，已成为高质量、高效能、轻量级的工商企业管理教育品牌。2023 年，“丽湖菁创营”以“实现自我、成就他人、造福社会”为使命，以“理论高度、知识宽度、实践深度”为标的，鼓励学生秉持“手上有油，深耕企业一线；脚上有泥，扎根祖国大地”的实践精神，通过为期 8 个月的“校赛、省预赛、省决赛、国预赛、国决赛”五阶备赛培训体系助力人才培养。训练营开设经典领读、商业设计、团

队组建、创业经营、整合营销、投资融资、电影戏剧、商务礼仪等共计 20 余门课程。学员们历经 185 天（分为四期）的集训，在专业知识、商科知识、技术技能、协助精神、实践能力等各个方面都得到了极大提升，最终在中国国际大学生创新大赛（2023）全国总决赛中斩获 4 金 2 银 2 铜。



图 1-34 “丽湖菁创营”学员集体备赛

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生人数*	人	14154	
2	毕业去向落实人数	人	13955	
	其中：毕业生升学人数	人	1669	
	升入本科人数	人	1639	
3	毕业生本省去向落实率	%	96.40	
4	月收入	元	5765.00	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	12326	
	其中：面向第一产业	人	165	
	面向第二产业	人	5531	
	面向第三产业	人	6630	
6	自主创业率	%	4.25	
7	毕业三年晋升比例	%	91.42	

2 服务贡献

2.1 服务行业企业与地方发展

2.1.1 输送高质量技术技能人才

(1) 对主要行业的人才贡献

第三方数据显示，学校 2022 届毕业生就业量较大的行业类为电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（11.5%）、信息传输/软件和信息技术服务业（9.8%）、医疗和社会护理服务业（7.3%）等。从趋势来看，2019 届-2022 届毕业生在电子电气设备、机械设备等制造业领域就业的比例持续提升，其中以电子与通信工程学院的支撑力度较大，而在医疗服务、零售等领域就业的比例略有下滑。这三届毕业生主要行业类需求变化趋势如下表所示：

表 2-1 2019 届-2022 届毕业生主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	6.0	5.7	7.5	11.5
信息传输、软件和信息技术服务业	9.4	11.1	10.2	9.8
医疗和社会护理服务业	7.4	10.2	8.0	7.3
零售业	7.7	9.6	7.8	7.0
教育业	6.2	6.4	5.0	5.8
各类专业设计与咨询服务业	6.7	5.1	6.6	5.1
建筑业	9.3	7.2	7.2	5.1
其他制造业	2.4	3.9	3.6	5.0
文化、体育和娱乐业	5.0	5.0	4.7	5.0
政府及公共管理	5.8	4.1	5.0	4.2
机械设备制造业	2.7	1.8	2.1	3.6
医药及设备制造业	2.6	2.6	3.6	2.7
金融业	3.4	2.0	2.4	2.7
运输业	2.7	3.2	2.8	2.6
电力、热力、燃气及水生产和供应业	1.2	1.6	2.1	2.3
行政、商业和环境保护辅助业	2.6	3.1	3.1	2.3
邮递、物流及仓储业	1.3	1.3	1.4	2.2
住宿和餐饮业	2.0	1.1	1.3	2.2
其他服务业（除行政服务）	2.8	2.6	2.4	2.1

注：就业比例低于 2.0% 的行业类较分散，故未展示。

数据来源：麦可思-深圳职业技术大学 2022 届毕业生培养质量评价报告

2022 届毕业生就业于“电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）”、“信息传输/软件和信息技术服务业”的月收入较高，分别为 7248 元、7213 元；就业于“医疗和社会护理服务业”的月收入较低，为 5774 元。2022 届毕业生主要行业类的月收入。如下图所示：

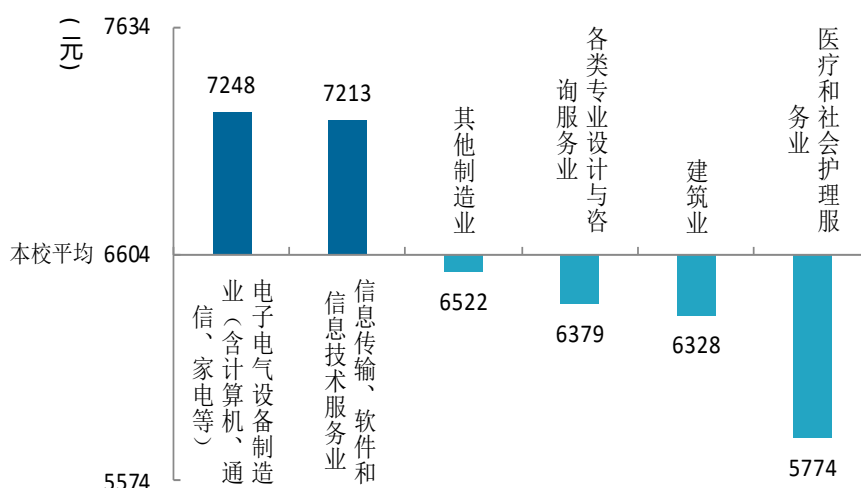


图 2-1 2022 届毕业生主要行业类的月收入

数据来源：麦可思-深圳职业技术大学 2022 届毕业生培养质量评价报告

(2) 对主要职业的人才贡献

2022 届毕业生就业量较大的职业类为电气/电子（不包括计算机）（8.3%）、行政/后勤（8.2%）、销售（8.0%）等。其中，2019 届-2022 届毕业生从事电气/电子（不包括计算机）的比例持续提升，行政/后勤、医疗保健/紧急救助等则有所下滑。这三届毕业生主要职业类需求变化趋势如下表所示：

表 2-2 2019 届-2022 届毕业生主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
电气/电子（不包括计算机）	3.2	3.2	4.1	8.3
行政/后勤	10.5	10.0	9.3	8.2
销售	7.9	8.5	7.4	8.0
医疗保健/紧急救助	7.5	9.8	8.3	7.0
互联网开发及应用	4.7	6.3	6.8	6.4
媒体/出版	4.7	5.7	5.0	6.3

计算机与数据处理	6.3	5.9	6.5	6.1
建筑工程	8.7	7.0	7.7	4.8
财务/审计/税务/统计	5.2	2.8	4.4	3.8
美术/设计/创意	3.2	3.6	3.5	3.5
机械/仪器仪表	2.6	2.6	2.3	3.1
生物/化工	2.4	2.7	3.7	2.8
交通运输/邮电	2.6	3.7	3.2	2.5
餐饮/娱乐	1.7	1.3	0.9	2.3
生产/运营	3.1	3.3	3.1	2.2

注：就业比例低于 2.0% 的行业类较分散，故未展示。

数据来源：麦可思-深圳职业技术大学 2022 届毕业生培养质量评价报告

2022 届毕业生从事“计算机与数据处理”、“电气/电子（不包括计算机）”、“互联网开发及应用”职业类的月收入较高，分别为 7308 元、7205 元、7185 元；从事“医疗保健/紧急救助”职业类的月收入偏低，为 5830 元。2022 届毕业生主要职业类的月收入。如下图所示：

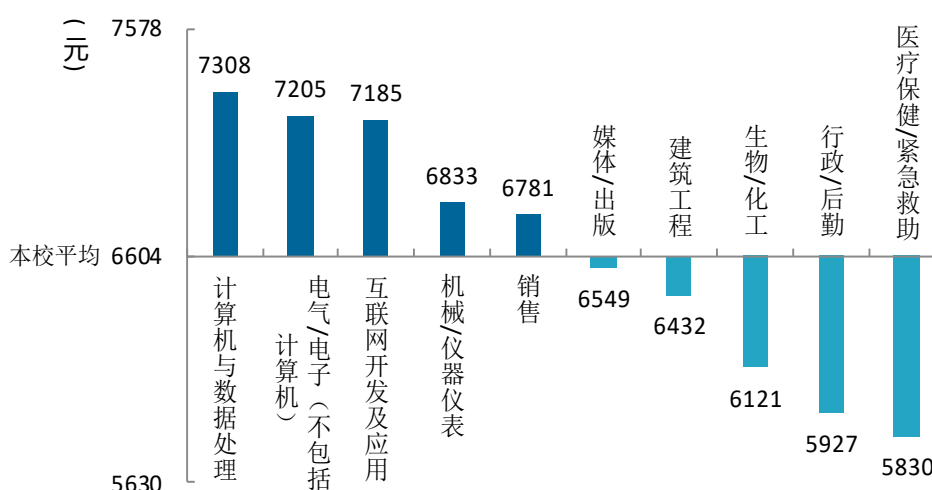


图 2-2 2022 届毕业生主要职业类的月收入

数据来源：麦可思-深圳职业技术大学 2022 届毕业生培养质量评价报告

(3) 对地方发展的人才贡献

从就业毕业生服务的区域分布来看，学校 2019 届-2022 届毕业生绝大部分都留在本省就业，与全国“双高”校留省就业比例相比明显较高，为省内产业建设提供了有力的人才支撑。如下图表所示：

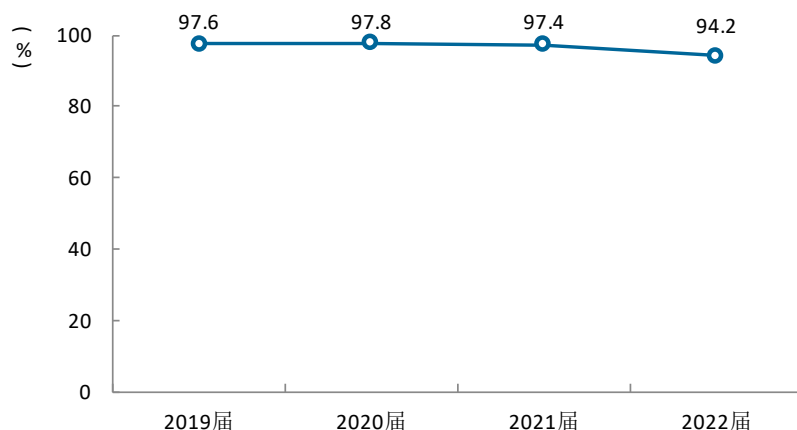


图 2-3 2019 届-2022 届毕业生在广东省就业的比例

表 2-3 2019 届-2022 届毕业生主要就业城市变化趋势

城市名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
深圳	90.4	87.4	87.2	78.7
广州	2.0	3.0	3.6	4.4
东莞	1.6	1.4	0.9	1.7
惠州	0.8	0.8	0.4	1.4
佛山	0.4	0.5	0.8	1.3

数据来源：麦可思-深圳职业技术大学 2022 届毕业生培养质量评价报告

案例 2-1 深职大-比亚迪产教融合开展人才共育

汽车与交通学院与比亚迪公司开展深度合作，聚焦新能源汽车产业工程师、工艺员、检测人员等典型工作岗位，共同开发 5 个专业标准、7 项行业标准，开展 8 门课程的共建试点，已出版 8 本校企融合教材；比亚迪派出 10 名优秀师资兼任学院课程教学任务，学院也有 2-3 名教师长期在比亚迪开展产业指导与合作；学院与比亚迪联合开设“比亚迪汽车电子工程师精英班”“比亚迪结构工程师精英班”，旨在培养应用型汽车产业人才。近年来，毕业生就业率达 90% 以上，其中有 290 名学生留在比亚迪发展。目前，学校与比亚迪的合作已得到中央电视台、新华社、广东卫视、深圳卫视等主流媒体的关注与报道，教育部部长怀进鹏等各级领导先后莅临现场调研，并给予充分肯定。该合作成果荣获 2022 年国家级教学成果一等奖。



图 2-4 比亚迪生产性实训中心



图 2-5 领导现场调研比亚迪应用技术学院

案例 2-2 深职大-司法局助力智慧司法人才培养

学校法律事务专业与深圳市司法局合作，共同成立了全国首家“深圳市司法职业辅助人才培养基地”，搭建融入人工智能知识与技能的专业核心课、专业素质拓展课和实践能力课“三位一体”的特色课程体系，确立法律人才职业能力指标：专业素质（专业知识+专业技术+人工智能知识+人工智能技术）、认知能力（学习能力+适应能力）、职业品质（职业忠诚+创新激情）；在深圳市司法局、华宇科技、法博科技等政府企业专家的指导下，专业将职业能力素质教育融入教学全过程，设置系列实践课程项目，为学生的可持续发展奠定坚实基础。作为全国最早推进人工智能转型的专业，建成全国职业院校首个法律人工智能实训中心，出版首部《法律人工智能基础》教材，学生参加国家级技能大赛获一等奖 12 人次、二等奖 6 人次，专业相关成果被《光明日报》等媒体报道。



图 2-6 基地和校企合作导师共同授课

2.1.2 建设高水平科研平台

科研平台是学校科研服务地方经济发展的重要载体，主要承担应用科研、技能培训、开放服务等功能。建设高水平的科研平台将大力推动学科交叉融合，促进新兴学科发展，进一步提高科学研究水平，为学术队伍建设和高水平人才培养创造有利条件。学校聚焦深圳市“20+8”产业集群，在人工智能、高端装备制造、新材料、集成电路、物联网、新能源技术、碳中和技术、超声技术等关键领域，超前布局高水平科研平台，积极申报创建国家和省部级重点实验室、工程研究中心、协同创新中心、公共技术服务平台等各类平台。本学年，学校新增省部级科研平台7个，市厅级科研平台8个（见表2-4）。学校现共有市区级以上科研平台80个，其中省部级平台25个、市厅级平台50个、区级平台5个。

表 2-4 2022-2023 学年学校新增市厅级以上科研平台一览表

序号	平台/团队名称	立项时间	级别/类别
1	智能翻译产教融合创新平台	2022 年 9 月	省部级
2	深圳文学研究中心	2022 年 11 月	市厅级
3	深圳数字创意产业研究中心	2022 年 11 月	市厅级
4	深圳双碳技术技能人才创新发展研究中心	2022 年 11 月	市厅级
5	深圳市半导体先进封装光刻胶材料工程研究中心	2022 年 10 月	市厅级
6	深圳市海洋活性物质工程研究中心	2022 年 10 月	市厅级
7	广东省污染场地智慧监测与修复工程技术研究中心	2023 年 2 月	省部级
8	深圳市半导体显示关键材料中小试基地	2023 年 4 月	市厅级
9	广东数字创意产业研究中心	2023 年 7 月	省部级
10	深圳文学研究中心	2023 年 7 月	省部级
11	粤港澳大湾区文旅融合创新发展研究中心	2023 年 7 月	省部级
12	机器人系统集成与应用产教融合创新平台	2023 年 9 月	省部级
13	半导体显示关键材料工程技术研究中心	2023 年 9 月	省部级
14	深圳职业技术大学传统文化数字化战略研究中心	2023 年 11 月	市厅级
15	深圳职业教育数字化技术创新中心	2023 年 12 月	市厅级

数据来源：深圳职业技术大学科研处（产学研用促进处）数据统计

2.1.3 提供高水平技术服务

学校坚持应用为主的高职科研特色，成立多家研究院，取得诸多成果。霍夫曼先进材料研究院刘晓院副研究员在发光多孔材料的相关成果发表后，JACS 全球主编、著名化学家 Erick M. Carreira 教授特意来信，给予高度评价；智能制造技术研究院面向军工企业导弹目标测试无人化和智能化的需求，通过模块化设计开发了便携式遥控目标模拟测试车，实现了机载导弹跟踪地面移动目标的远距离遥控测试功能；海洋生物医药研究院与深圳海普泰生物科技有限公司紧密合作，推动基因检测试剂盒原料来源的国产化，突破国外企业在基因测序仪器和相关配套试剂方面的技术壁垒，助力国内企业在基因测序领域的发展；新能源汽车技术研究院面向“新能源”、“碳达峰”等国家重大需求，围绕新能源的前沿科学问题与工程应用挑战开展系统化研究，在便携式阴极开放式空冷燃料电池动力系统、环境与可靠性工程技术等领域取得多项突破；集成电路关键材料研究院研发的 OLED 平坦层制造用正性 PSPI 光刻胶将经过华星光电半导体的评估测试，根据下游客户群体的不同需求确定产品配方和应用工艺，并开展量产工作。本学年新增横向项目 370 项，与 246 家企业开展横向项目合作，一批科技成果在企业得到应用。

案例 2-3 高水平研发助力企业解决“卡脖子”难题

材环学院赵宁老师团队与深圳维特偶新材料股份有限公司围绕国家重大战略需求进行产学研合作，历经 5 年时间，解决了高性能电子器件锡膏进口产品“卡脖子”问题。开发出锡膏焊点防空洞缺陷调控技术，形成高性能电子器件安全、精密、可靠、绿色锡膏的关键技术，并实现规模化生产。该项成果获得 2021 年深圳市科技进步一等奖、2021 年广东省科技进步二等奖和“第二十四届中国专利优秀奖。成果产品已经应用于华为、中兴等企业国产替代产品，近三年产值实现逆势持续增长，出货量已做到全球排名前三，连续 3 年出货量国内排名第一。



图 2-7 研究成果荣获中国专利优秀奖

2.1.4 开展高质量职业培训

学校主动对接国家战略，积极构建立足湾区、辐射全国的社会服务体系，现已形成面向行业企业开展技术技能培训，面向职业教育开展师资培训，面向边疆民族地区和革命老区开展东西协作，面向退役士兵、新型农民、务工人员等重点群体开展继续教育，面向全体市民开展终身学习服务的工作格局。

(1) 成人学历教育及非学历教育

本学年，学校成人学历教育在校生 3381 人，设置专业 15 个，自学考试助学辅导班 613 人，面向湾区开展职业培训 8610 人次。学校持续为退下农等重点群体开展继续教育与培训，本年度被国家退役军人事务部、中央军委政治工作部表彰为“全国退役军人服务保障先进单位”，获批成为广东省退役军人教育培训（实训）示范基地、深圳市退役军人就业创业培训承训机构，被市退役军人事务局授予全市退役军人就业创业联盟“年度突出贡献奖”。

(2) 全国师资培训

为打造“职教黄埔”军校，学校先后开发精品师资培训课程 30 门，开展职业教育院校教师素质提高计划项目数 7 个，举办第六届职业院校书记/校长暑期论坛、安徽省教育厅中等职业学校卓越校长（书记）专题研修班、浙派中职名校长培训班等培训项目，培训人数达 28369 人次，培训规模达 52658 人日。本学年获批为国家级职业教育“双师型”教师培训基地、国家级职业学校校长培训基地、新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023-2025 年）培养基地。

(3) 职业技能鉴定与资格认证

本学年，学校完成职业技能鉴定与职业资格认证考试 57 个职业工种共计 16 万人次。新增认证项目 3 个。

2.2 服务乡村振兴

2.2.1 开展返贫监测，巩固脱贫攻坚成果

为巩固拓展脱贫攻坚成果，学校指导工作队健全防止返贫动态监测和帮扶机制，依托广东省防止返贫监测信息平台，镇政府、村委、工作队三方定期开展返贫监测风险排查和情况分析研判。全面做好防止返贫监测帮扶集中排查工作，确保应纳尽纳、应扶尽扶。学校三名派驻干部走村入户，深入了解原建档立卡脱贫户的两不愁三保障、饮水安全、家庭成员健康、家庭收入来源等情况。对于隆街镇的两户监测户，学校领导也实际入户了解监测户的实际困难，并送上了慰问金。对于各村的家庭生活困难户，学校购买物资开展慰问。通过研究防止返贫动态监测事项，核实脱贫户收入，研判有潜在风险的困难对象，加强返贫致贫人口动态监测。



图 2-8 学校为连平县隆街镇东埔村、立新村组织捐款

2.2.2 开展技能培训，提升就业帮扶

学校充分发挥资源优势，通过技能培训，帮助当地村民提升就业能力。在立新村举办“普及水稻种植技术，助力农民增产增收”水稻种植技术培训班，提升农户科学种植水平；在东埔村继续推进“党支部领办合作社模式”带领村民开展增产增收活动，为村民举办春植花生高产种植专题讲座，指导村民开展春植花生联防联控作业，与省农科院共同建设鼠害控制tbs围栏；联合隆街镇人民政府、驻镇帮扶工作队共同举办隆街镇乡村振兴高素质农民（无人机操控）能力提升培训班。有效促进无人机技术在服务镇村发展、推进农业农村现代化中发挥更大更广泛的作用，以技术技能赋能乡村振兴。



图 2-9 学校与隆街镇人民政府联合开展高素质农民（无人机操控）培训

2.2.3 改善镇村设施，提升镇村服务水平

学校积极推进落实“民生微实事”，为崧岭中学解决了一批急需的教学设施，由学校出资购置材料、村自行组织施工，完成立新村部分路段修缮整治工程，有效解决了村民出行难问题；完成立新村 3 个片区小文化广场建设，立新小学篮球场翻新改造，有效改善了周边村民和村小学的文化娱乐条件；对东埔村进行便民化、艺术化改造，村文化广场微改造、村民议事厅建设、党员活动室升级、“乡村深处的童年记忆”主题墙绘等工作已改造完成，乡道危桥拆除重建工作正有序推进中。



图 2-10 东埔村党群服务中心（由深职大援建）

案例 2-4 “党建引领共享农田+”探索产业帮扶模式

“党建引领共享农田+”是学校派驻干部在连平县隆街镇沙圳村打造的产业帮扶项目，以“城市人在农村有块自家田”为出发点，通过农田认领、农学讲堂、乡村旅游、红色教育等活动促进当地民宿、餐饮消费以及农副产品销售，从而提高村集体收入。截至目前，共享农田已

签约认领达 120 份，自今年 3 月以来，举办集体活动十余次，吸引 1000 余人参加活动，消费金额超过 30 万元。沙圳村集体收入在隆街镇 20 个村中排第 11 位，比之前前进 8 位。“党建引领共享农田+”项目列为隆街镇“百千万工程”的亮点项目，获得连平县 2023 年农村综合改革转移支付资金超过 100 万元，项目也吸引了社会资金的投入。“党建引领共享农田+”项目积极探索一种可持续、可复制的产业帮扶模式，努力打造成激发乡村即有功能价值的示范样板。



图 2-11 “党建引领共享农田+”项目签约仪式

2.3 服务地方社区

学校与深圳市民政局合作建设健康养老学院，通过对全市各区及街道的养老从业人员培训，打造“家庭护老者”培训品牌，每年为全市上万个家庭提供家庭照护者培训；与深圳市南山区西丽街道办事处共同建设西丽社区学院，探索终身教育体系构建和学习型社区建设；与大鹏新区旅游局共同组建大鹏新区社区旅游学院，开创了社区旅游人才培养的全新模式；与市委老干部局合作建设深圳市长青老龄教育学院，聚焦深圳市长青老龄大学教学运行与教学建设工作，推进教学运行规范有序，推动老年教育特色发展。本学年，学校服务社区累计培训 10746 人次。健康养老学院培训 2272 人次，大大提升了全市养老服务培训规模。长青老龄大学培训 8474 人次，将职业教育和老年教育深度融合，推动老年教育特色发展，建设在线课程 7 门，微课 42 门，规范化课程 23 门，精品特色课程 10 门。



图 2-12 西丽社区学院开展系列培训

2.4 服务对口支援

学校以办学理念和教学模式输出为主要内容，构建“理念-教学-师资-管理”四位一体的精准帮扶体系，服务好对口支援地区和院校的发展。本学年，学校重点对口支援西藏职业技术学院、喀什职业技术学院、哈尔滨职业技术学院、培黎职业学院、毕节职业技术学院、河源职业技术学院、广西现代职业技术学院、百色市民族卫生学校、吉安职业技术学院、喀什大学、黑龙江能源职业学院、宜宾职业技术学院、汉中职业技术学院和临夏现代职业学院等 15 所全国中高职院校，协作支持乐清市、安远县、临夏州等 3 地职业教育发展，与和平县共同推进“全口径全方位融入式教育帮扶”工作，派出指导专家团队 57 人。学校充分发挥智力“孵化器”和技能“播种机”作用，帮扶对口地区职业教育实现跨越式发展。

2.5 服务粤港澳大湾区

2.5.1 成立院士工作站

2022 年 9 月，学校建设成立巨东英院士工作站。该工作站围绕碳达峰、碳中和这一国家重大发展战略，以基础研究、人才培养、标准制定、产业服务为四大发展方向，致力于成为粤港澳大湾区碳中和人才培养中心和产业创新基地，引领碳中和相关领域的科技创新，助力粤港澳大湾区实现区域性社会经济系统的可持续发展，努力为我国碳达峰、碳中和目标达成，生态保护，生态培育与生态文明建设以及实现人与自然的和谐发展贡献力量。



图 2-13 巨东英院士工作站揭牌仪式

2.5.2 搭建特色新型智库

2023 年 11 月，“深圳职业技术大学粤港澳大湾区文旅融合创新发展研究中心”、“深圳职业技术大学广东数字创意产业研究中心”和“深圳职业技术大学深圳文学研究中心”等三个广东省社会科学界联合会研究基地在学校揭牌成立。其中，“深圳职业技术大学粤港澳大湾区文旅融合创新发展研究中心”聚焦大湾区文旅融合、粤港澳乡村振兴以及旅游休闲产业创新发展，为加快粤港澳大湾区文旅融合、助力打造粤港澳大湾区世界级旅游目的地建设提供有力支撑；“深圳职业技术大学广东数字创意产业研究中心”秉承“文化创意+数据科技+产业融合”核心理念，致力于“文化创意+数字科技”的产业生态链研究，努力为提高粤港澳大湾区数字创意产业的话语权和影响力发挥积极作用；“深圳职业技术大学深圳文学研究中心”立足深圳本土文学研究，是集“深圳学派”培育发展与深圳青年人才培养为一体的综合性研究平台，也是中国首个深圳文学文献整理与传播平台，对讲好深圳故事、繁荣“深圳学派”，起着重要的学术支撑作用。



图 2-14 广东省社会科学界联合会研究基地揭牌仪式

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	12377
	其中：A 类：留在当地就业*	人	9885
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	102
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	10428
	D 类：到大型企业就业*	人	1058
2	横向技术服务到款额	万元	7368.83
	横向技术服务产生的经济效益	万元	11283.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	2037.61
4	技术产权交易收入*	万元	96.83
5	知识产权项目数*	项	235
	其中：专利授权数量*	项	198
	发明专利授权数量*	项	91
	专利转让数量	项	8
	专利成果转化到款额	万元	50.40
6	非学历培训项目数*	项	157
	非学历培训学时*	个	23707.20
	公益项目培训学时*	个	2133.20
7	非学历培训到账经费	万元	1306.59

3 文化传承

3.1 传承工匠精神

3.1.1 劳模工匠进校园

学校持续开展“劳模工匠进校园”系列主题活动，本学年邀请广东省五一劳动奖章获得者李志安、中国青年五四奖章获得者秦文冲、全国交通技术能手曾斌文、国务院特殊津贴专家鲍贤勇等劳动模范、大国工匠，进校开展劳动精神、劳模精神、工匠精神主题讲座，以生动的案例，促进同学深刻理解劳动精神、工匠精神的内涵，为今后学习专业知识技能、培养职业素养打下坚实基础。



图 3-1 大国工匠讲述航天表研发传奇

3.1.2 深职匠心展风貌

学校每年组织开展“深职匠心·优秀团队”主题宣传活动，进一步弘扬工匠精神、奉献精神，集中展现教职员工坚守岗位、建功立业、筑梦中国的形象风貌，充分发挥学校优秀团队的示范作用，激励广大师生奋发进取、有所作为。主题宣传活动共推出刊发专题稿件 16 篇、制作专题视频 2 部，集中展现集成电路红“芯”人才培养团队、人工智能学院学生技能大赛团队、粤港澳大湾区金融财税法治化研究中心团队、广东高校自动化仪表与装置工程技术开发中心、艺设美术创研团队、职业外语教学改革探索与实践团队、iGEM 大赛团队、汽车技术工匠精英教师团队、传播学院传播与策划专业教师党支部、学前教育匠心团队、保卫处

校卫大队雷锋班等 16 个优秀团队的先进事迹。



图 3-2 “深职匠心·优秀团队”主题宣传活动

案例 3-1 弘扬工匠精神，传承优秀文化

艺术设计学院美术创研团队十余年潜心创作，致力于艺术匠人精神，立足深圳及粤港澳大湾区都市特点，持续关注时代特色、讲好中国故事，创作出一大批表现都市生活感受、凝聚人文思考创意的艺术精品。团队艺术作品囊括中国画、油画、版画、壁画及公共艺术，多次入选各项国家级和省级美术作品展览并获奖，包括国家级课题立项 1 项、省部级一等奖 6 个、国家级美术馆个人作品展 1 项、国家级美术馆收藏 4 项、国家发明专利 1 项等。团队科研成果丰硕，出版学术专著 6 部，申请外观设计专利 18 项，获省部级奖项 42 项，入选全国性艺术作品展览（含国际展览）28 项，美术馆收藏 19 项，在各类美术馆举办个人作品展 4 项。团队始终秉承以美育人、以文化人、以立德树人为根本任务，深入挖掘各类美育资源，加强对学生艺术核心素养的培育，不仅使学生在生活中感受艺术之美，同时使学生在美育课程教学、艺术环境润育及创意实践养成中成为自由而全面发展的时代新人。



图 3-3 美术创研团队举办课程教学成果展

案例 3-2 传承工匠精神，培养技能精英

管理学院酒店管理与数字化运营专业近年来对接世赛标准，传承工匠精神培养技能精英，将世赛考核模块融入课程内容，培养高技能国际化酒店服务人才。2020-2023 年连续承办广东省第一届、第二届、第三届职业技能大赛酒店接待与餐厅服务赛项，并承办全国首届职业技能大赛酒店接待项目，因出色完成承办任务获得深圳市人民政府、深圳市人社局公开表扬。酒店专业师生积极参加各类技能大赛，近三年获得国家级技能大赛一等奖 4 项、省级一等奖 8 项，培养了一名全国技术能手，一名广东省技术能手。除了技能大赛，酒店专业教师指导学生参加互联网+创新创业大赛获得广东省金奖 2 项、银奖 2 项。酒店专业教师团队因为出色的工作表现获得 2022 年深圳市巾帼文明岗。



图 3-4 职业技能大赛酒店接待赛项和餐厅服务赛项比赛现场

3.2 传承红色基因

3.2.1 加强爱国主义教育

学校于 2022 年 11 月印发《深圳职业技术学院关于加强新时代爱国主义教育的实施方案》，深入开展红色基因传承教育工作，持续开展“追梦，从深圳开始”、“走读深圳”、“红色长廊”等研学项目，组织 25 批、2500 余名师生，采访改革开放重大事件亲历者，探访蛇口工业区、前海自贸区等改革开放地标，开发“改革开放史+英语”、“特区红色金融史”等特色课程，推动红色文化融入思政教育。学校结合升国旗仪式、烈士陵园拜谒仪式、“这十年·青年讲”主题宣讲等活动，开展爱国主义教育、革命传统教育和民族精神教育。学校与档案馆联合举办“冬纵珍贵文献与缩微模型展”和“红色人物”主题教育版画展，进一步深化“以学促行、以行践

学”，促进传承红色基因与学习型教育社区的有机结合。

学校组织“青马工程”学员前往江西安远和井冈山，走进革命老区对当地红色资源进行参观学习，深入了解抗日的厚重历史，深刻感受到先辈们的革命精神与家国情怀；依托寒暑假社会实践，组织 30 余支队伍、500 余名师生依托各地红色资源，开展重走红色足迹、追溯红色记忆、访谈红色人物、挖掘红色故事、体悟红色文化等多种形式的爱国主义教育活动。



图 3-5 学校开展系列爱国主义教育活动

3.2.2 成立红色文化育人共同体

2023 年 5 月，职业院校红色文化育人共同体成立大会在井冈山胜利召开。该共同体由深圳职业技术大学和吉安职业技术学院牵头组建，以共同推进红色文化研究、打造红色思政平台、开展红色研学活动、构建红色培训体系为主要任务，通过共同体的实体化运行和长效化的保障机制，发挥各地红色资源优势，推动红色育人深度融合。



图 3-6 学校为“职业院校红色文化育人共同体”理事长单位之一

3.3 传承优秀传统文化

3.3.1 扎实推动文化传承

学校坚持以文化人、以文育人、以文培元，扎实推动中华优秀传统文化传承和弘扬，举办中华优秀传统文化之“潮汕家风家训”专题展、“指尖传非遗 文脉颂中华”职业院校非遗技艺传承作品邀请展、“时序岁丰——指尖传非遗之七十二物候主题作品展”等特色活动，举办麦金画体、景泰蓝、满绣等非物质文化遗产进校园活动 3 场，承担国家社科基金艺术学重大课题子课题“云冈石窟纹饰创意衍生产品设计”项目研究。本学年举行两场戏曲进校园和一场魔术专场演出，专业演员与学校师生联合演绎，近 2000 人线下观看，线上直播浏览量 10 万+。



图 3-7 国粹魅力 戏韵深职 传统戏曲进校园活动

3.3.2 举办“文化育人”论坛

学校作为教育部职业院校文化素质教育指导委员会主任委员单位，会同江苏建筑职业技术学院成功举办第十一届职业院校“文化育人”论坛。论坛于 2023 年 10 月在江苏省徐州市举办，来自全国 150 余所职业院校的 300 余名领导、专家参会，会议以“传承优秀传统文化，涵育职教时代新人”为主题，设 3 场专家主题报告和 9 场交流分享报告，来自全国各地的职业院校代表们结合自身实践和创新经验做主题演讲。同期举办职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动作品展。



图 3-8 举办第十一届职业院校“文化育人”论坛

案例 3-3 师生文创作品惊艳亮相第 19 届文博会

第十九届中国（深圳）国际文化产业博览交易会是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年举办的一届重要展会。深职大展厅展示了学校师生创作的三百余件文创精品，其中的亮点之一是现存世界上唯一的女性文字“女书”非遗系列文创产品《女书·她说》，展示了非遗活化再生设计的独特魅力；代表深圳城市文化精神内涵的簪杜鹃丝巾系列《芳华绽放》，用深圳最具代表性的手绘勒杜鹃图形和衍生几何图案进行结合，以此来传达深圳勇立潮头、敢为天下先的精神；手作陶瓷艺术家居系列《一串》连接传统陶瓷手工艺与当代时尚生活，为传统手工艺注入时尚新动力，展现出时尚创意家居的独特魅力。这些文创作品通过现代设计让传统文化“潮”起来，其中两项作品获深圳环球设计大奖时尚设计银奖，八项作品入选第四届中国设计大展及公共艺术专题展。



图 3-9 师生文创作品惊艳亮相第十九届中国（深圳）国际文化产业博览交易会

案例 3-4 中华优秀传统文化滋养美育

数字创意与动画学院立足高校美育特点，充分发挥中华优秀传统文化的凝聚力、影响力和

独特育人优势,积极挖掘中华优秀传统文化的价值内涵,开展“知书达礼 修身立德”主题教育、“家风家训”专题展览、“潮汕家风家训”专题数字艺术设计大赛、“中华传统节日中的东方之美”主题创意设计大赛、“月明中秋·情满深职”灯笼 DIY 创作和团扇绘制、“筑梦古村,数创潮韵”暑期实践等一系列活动,彰显了中华优秀传统文化的魅力,激发了学生认识、传承中华优秀传统文化的热情。师生将优秀传统文化与新媒体技术相结合,根植传统,创新表达,开发蕴含中国风格、中国元素、中国品质的数字化作品,全方位立体诠释经典内涵,达到”以德树人、以美育人,以文化人”的美育浸润效果。



图 3-10 “月明中秋·情满深职”灯笼 DIY 创作和团扇绘制活动

4 国际合作

4.1 国际平台建设

4.1.1 建设联合国教科文组织合作平台

学校于 2022 年 10 月获批设立“联合国教科文组织职业技术教育数字化教席”（以下简称“数字化教席”），这是我国成功申请的第一个职业教育类教席，也是我国高职院校成功申请的第一个教席。2023 年 3 月，学校举行数字化教席揭牌仪式暨 2023 全球职业教育数字化转型（深圳）论坛，论坛以“拥抱数字经济，领航数字转型”为主题，邀请国内外政府官员、联合国教科文组织代表、专家学者及行业企业代表近 150 人共聚一堂，分享交流职业教育数字化转型的先进理论和方法路径。来自全球 140 多个国家的 220 多家联合国教科文组织职业教育与培训网络成员代表线上参会。未来，学校将依托数字化教席这一国际平台，为世界持续贡献中国方案和中国智慧。



图 4-1 联合国教科文组织职业技术教育数字化教席正式揭牌

4.1.2 参与搭建国际交流合作平台

(1) 承办“一带一路”职业教育国际研讨会

2023 年 12 月，2023 年“一带一路”职业教育国际研讨会以线上线下相结合的形式在深圳举行，共 2200 多名来自联合国教科文组织、欧盟商会等国际组织和全球多国的代表参会。本

次会议以“数字职教互联互通、全球文明互学互鉴”为主题，旨在为世界经济增长注入数字职教新动能，为民心相通拓展人文交流新空间。与会嘉宾聚焦于在“一带一路”立体互通网络中实现职业教育资源互通、在建设开放型世界经济中实现职业教育的理念互通、以务实合作建好职业教育国际期刊、以开放合作推动各国社会经济发展共赢、以高质量职业教育落实高质量“一带一路”建设等议题，进行分享交流。会议期间还举行了《职业教育学术译丛》发布仪式和《职业·技术·教育》国际期刊创刊揭幕仪式。



图 4-2 学校承办 2023 年“一带一路”职业教育国际研讨会

(2) 承办职业本科教育国际化办学研讨会

2023 年 10 月，学校承办第 24 届中国国际教育年会平行论坛“职业本科教育国际化办学研讨会”，会议以线上线下相结合的形式开展，来自国内外应用型高校与高职院校的专家学者，以及工商界的一线从业者围绕职业本科的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制等话题开展深度研讨，共同为职业本科教育发展提供新思路。



图 4-3 学校承办职业本科教育国际化办学研讨会

(3) 举办世界职业院校与技术大学联盟教师专业发展委员会线上研讨会

2023 年 3 月，由世界职业院校与技术大学联盟（WFCP）主办、中国教育国际交流协会指导、学校承办的 2023WFCP 教师专业发展委员会线上研讨会顺利举行，来自 25 个国家和地区的嘉宾参加研讨会，会议分享了芬兰、巴西以及中国相关院校关于教学质量评估相关的案例，并就教学质量保障评估的外部监管、评估指标以及评估体系等问题进行了探讨。

4.2 标准开发及推广

学校通过在海外职教中心开展课程培训、与合作院校共同开展课程等形式，推广职业教育教学标准，目前学校专业课程标准已被中国香港、马来西亚、保加利亚、德国、科特迪瓦和巴西等 15 个国家或地区院校认可采纳。

4.2.1 建设海外职业教育培训中心

学校开创了通过海外职业教育培训中心推动课程标准和人才培养模式输出的模式，目前，学校已在保加利亚、马来西亚、德国、白俄罗斯、芬兰、巴西、科特迪瓦等国家累计建立 10 个海外职业教育培训中心和语言文化中心，学校以海外中心为平台，为海外合作院校师生提供汉语以及华为认证课程、移动网络、5G 技术等现代通信技术的相关培训，累计培训学员 200 余人次，产生了积极的国际影响，受到广泛好评。



图 4-4 学校与科特迪瓦国立理工学院签署共建技术和职业教育培训中心协议

4.2.2 开展职业教育国际领导力培训及技能培训

学校通过开展相关国际化培训推广职业教育教学标准。2022 年 11 月举办中德蒙三方合作职业教育数字化领导力项目，为蒙古建筑职业技术学院等 4 所蒙古国职业院校 50 余位职教领导和骨干教师提供数字化相关的专业和能力建设讲座；2023 年 7 月，与中航国际合作开展加蓬新建三所职业教育中心项目来华师资培训项目，为加蓬职业教育部官员及相关院校领导提供师资培训。如下表所示：

表 4-1 2022-2023 学年职业教育国际领导力培训情况一览表

序号	时间	活动名称	培训对象	培训人数
1	2022. 11. 7-16	中德蒙三方合作职业教育数字化领导力项目	蒙古职业教育机构的领导、研究人员及教师	51
2	2023. 11. 13-18	2023 职业教育数字化转型领导力研修班	国外职业教育机构的领导	23
3	2023. 7. 3-14	加蓬新建三所职业教育中心项目来华师资培训	加蓬职业教育部司局级官员及职业院校领导	13

数据来源：深圳职业技术大学外事处（港澳台办）数据统计

案例 4-1 加蓬新建三所职教中心项目来华师资培训

2023 年 7 月，学校与中国航空技术国际控股有限公司合作开展“加蓬新建三所职业教育中心项目来华师资培训”项目，加蓬职业教育部司局级官员及院校领导 13 人来校参加研修。该项目是中航国际为更好支持其在加蓬承建的利伯维尔 CIMFEP 职教中心的运营与发展，进一步推动中加职业教育领域合作的长足发展而组织的师资培训项目。培训内容包括前沿的教育教学法、先进的职业教育体系建设等宏观课程。本次培训通过精心设计的课程，为学员构建了从“授鱼”到“授渔”再到“创渔”的培训新范式，力争通过经验和知识的传授，帮助加蓬提升本土职业教育的“自主造血”能力，更好地助力加蓬经济和社会发展。加蓬职业教育部部长拉斐尔·恩加祖泽在培训班结业仪式上表示，希望加蓬能继续与中国携手，进一步深化职业教育领域合作，共同开创中加职教合作新局面。



图 4-5 学校举办加蓬新建三所职业教育中心项目来华师资培训

4.3 中外合作办学

4.3.1 中外合作办学概况

学校自 2006 年起开始举办中外合作办学项目，先后开设国际商务、金融服务与管理、软件技术和现代物流管理等 4 个中外合作办学项目，累计招收学生 3105 人，培养 2489 名毕业生。目前运行中的中外合作办学项目有 3 个。2023 年 2 月，学校与美国西雅图城市大学合作举办软件技术专业 and 现代物流管理专业中外合作办学项目延期申请，获得广东省教育厅批准。本学年 3 个中外合作办学专业学生情况如下表所示：

表 4-2 2022-2023 学年学校中外合作办学项目情况一览表

专业名称	合作院校	开办时间	招生人数	在校生人数	毕业生人数	就业率
金融服务与管理	澳大利亚联邦大学	2011	74	168	47	100%
现代物流管理	美国西雅图城市大学	2012	38	87	—	—
软件技术	美国西雅图城市大学	2012	39	107	29	100%

数据来源：深圳职业技术大学外事处（港澳台办）数据统计

4.3.2 中外合作办学成效

学校通过引入国外优质课程、师资、教材等教育资源，学习和借鉴合作院校先进的办学理念和办学经验，促进了专业建设、教学改革、课程设置、师资队伍建设、人才培养模式创新等方面的发展，带动了学校整体办学水平的提高。合办专业的学生成为项目的直接受益者，提升

了独立学习、深度思考、解决问题的能力，开阔了国际视野，成为英语流利的国际化复合型应用型人才。许多学生赴美、澳获得本科学位后，又继续在悉尼大学、墨尔本大学、考文垂大学、香港理工大学等国际知名大学攻读硕博学位。运行中的中外合作办学项目本学年共有毕业生 76 人，其中 29 人赴美国、澳洲等境外院校深造，其余在国内选择专插本或全部就业，就业率达到 100%。

4.4 留学生培养

4.4.1 留学生培养概况

本学年，学校继续扩大留学生招生培养规模，持续优化留学生结构，进一步提高学历留学生在全校留学生总数中的比重，实现留学生数量与层次同步提升，吸引更多“一带一路”共建国家的优秀留学生来校学习。共有来自 23 个国家的留学生 94 人次，其中学历生 32 人，非学历生 59 人。学校还开设了汉语在线课程，共计 170 名海外学生参与在线课程学习；开设了面向留学生的跨境电商专业，并正式开展招生工作。本学年共有 16 名留学生获得 2023 年度深圳大运留学奖学金。



图 4-6 学校举行 2023 年“深圳大运留学基金”颁奖仪式

4.4.2 留学生培养与成效

学校在做好留学生教学的同时，还积极组织留学生开展丰富多彩的中国传统文化活动，使学生通过亲身体验感知中华文化的博大精深和中国经济的飞速发展。2023 年 5 月，组织留学生赴广西参加研学活动，在为期一周的时间里，留学生们融入当地文化，沉浸式体验了许多具

有中国民族特色、体现中国精神、蕴藏中国智慧的优秀民族文化。



图 4-7 留学生参加中国传统文化活动

案例 4-2 未来非洲—中非职业教育合作计划

“未来非洲—中非职业教育合作计划”是学校与科特迪瓦国立理工学院开展的联合培养项目，由建工学院智能建造技术专业具体实施，共同培养建筑工程专业应用型人才。经过与科特迪瓦国立理工学院沟通协商，智能建造技术专业针对该项目形成了专门的人才培养方案，确定了完善的课程体系和优秀的教学团队。为顺利迎接首批科特迪瓦学生，智能建造技术专业建立了双语课程体系，包括课程标准、教案、课件、习题、教学视频、动画等。首批招收的 24 名学生已于 2023 年 3 月来校学习，在这半年多的时间里，学生们刻苦学习专业知识，感受到了中国现代化进程的高速发展。相信他们学有所成之后，再回科特迪瓦，必将大有所为。



图 4-8 科特迪瓦学生专业学习所用教材



图 4-9 科特迪瓦学生利用暑期开展专业能力集训

4.5 深化港澳台交流合作

4.5.1 建成粤港澳大湾区特色职教园区

为贯彻落实《粤港澳大湾区发展规划纲要》工作部署，学校从 2019 年开始与香港职训局合作共建粤港澳大湾区特色职业教育园区。2023 年 3 月，粤港澳大湾区特色职教园区正式开园，作为湾区内职业教育重大合作平台，粤港澳大湾区特色职业教育园区不仅创新引进香港职训局下属内地办事处——职专教育服务（深圳）有限公司，还整合粤港澳优质产业、职教资源，打造湾区酒店业产学研实践教学中心、湾区数字文创融合培养实践中心、智能制造协同育人平台、碳中和数字能源协同育人创新中心、湾区青年创新创业基地等多个产学研用联合体平台。

案例 4-3 粤港澳大湾区特色职业教育园区正式开园

2023 年 3 月，由深圳职业技术大学和香港职业训练局（以下简称“职训局”）合作共建的粤港澳大湾区特色职业教育园区正式开园，首批有 100 名师生入驻。这是粤港澳大湾区首个实际落地的特色职业教育园区，标志着湾区职教发展启动“加速键”，驶上快车道。职教园区的成立促进了粤港澳青年全面交流、职教深度融合，为大湾区产业转型升级，服务产业高端发展提供了有力支持，对于丰富大湾区教育合作层次，健全人才培养体系具有重要意义。职教园区将以创新的职业教育合作办学方式，通过共同制定课程标准、引进师资、联合管理、颁发双方文凭及开展培训项目，为大湾区培养更多职专人才。



图 4-10 粤港澳大湾区特色职业教育园区开园仪式

4.5.2 拓展人才联合培养项目

学校于 2008 年起与香港专业教育学院黄克兢分校合办“电气服务高级文凭”课程，该项目在香港招生，为期两年，学生在深圳学习一年，成绩合格者获得两地文凭，在此项目的成功基础上，2023 年，学校立足于粤港澳大湾区产业发展对人才的需求，与职训局合作的酒店及餐饮业管理、游戏及动画、屋宇装备工程和时装设计 4 个人才联合培养专业获教育部批准。目前 5 个人才联合培养专业共有在校生 62 人。

4.6 推动师生国际交流

本学年，学校继续拓展与境外院校的合作，积极推动师生国际交流。组织 25 名教师参加“中德老年护理项目学术研讨会”、“中芬健康养老研讨会”、“中德双元制精英师资提升项目”等国际培训项目和学术研讨会；组织线上夏令营、国际讲座、合作学习等活动，参与学生 1985 人次。学校还积极组织学生互访交流，开阔学生国际化视野，提升学生国际化素养。

2023 年 8 月，学校组织 14 名师生赴新加坡工艺教育学院开展学习交流，学生参与实践研修活动，拓宽了视野，培养了跨文化意识。同年 9 月，新加坡工艺教育学院 40 名师生来校交流研修，学习电子通讯技术课程和中国文化课程，使新加坡学生亲身感受到了中国经济发展和改革开放的成就。2023 年 9 月，新加坡义安理工学院 48 名师生来学校参加了为期两周的文化研修活动，他们走访深圳前海展厅、前海青年创业梦工厂、腾讯公司以及深圳的历史民俗景点，参加中华优秀传统文化讲座与体验等一系列活动。参加活动的新加坡学生表示非常喜欢深圳国际化城市氛围以及便捷的生活方式，并希望有机会能够来深职大进行长期学习与交流。



图 4-11 新加坡义安理工学院学生研修团一行赴腾讯公司参观

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	8
	接收国外留学生人数	人	91
	接收国外访学教师人数	人	12
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	55
	其中：专业标准	个	7
	课程标准	个	48
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	1
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1
3	在国外开办学校数	所	9
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	88
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	362
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	162
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	18
7	国外技能大赛获奖数量	项	7

5 产教融合

5.1 建立健全产教融合管理机制

为建立产教融合制度保障，规范产教融合管理，学校相继发布《深圳职业技术学院特色产业学院（2.0 版）实施方案》《现代学徒制试点管理办法》《特色产业学院运行管理细则》《企业订单班管理办法》《工匠精英班管理办法》等制度文件，逐步构建产教融合运行管理机制。2023 年，学校牵头的深圳市域产教联合体入选国家市域产教联合体名单；联合行业龙头企业牵头组建 3 个行业产教融合共同体：即国家自主可控集成电路生态行业产教融合共同体、国家工业软件行业产教融合共同体和全国数字安全行业产教融合共同体。

5.2 构建“九个共同”双主体育人模式

学校积极构建“九个共同”双主体育人模式，即共同开展党建活动，凝聚立德树人合力；共同建设专业，铆接产教双方供需；共同开发课程，撬动教学内容更新；共同设立研发中心，淬炼技术创新能力；共同建设师资队伍，提升协同施教能力；共同开发资格证书，校准人才培养规格；共同实施双创教育，培育研创融通能力；共同培养现代学徒，强化工程实践能力；共同拓展国际合作，培养全球化的视野。全校 18 个特色产业学院在“九个共同”模式下结合自身特点，抓住重点突破方向灵活推进校企合作项目。学校以“九个共同”作为实施产教融合、校企合作的路径，努力建设重点突出、特色鲜明的产业学院，有力推动人才培养、专业建设等核心工作，充分调动企业育人主体的积极性，培养人才质量高且高度契合企业需求。

5.3 深入推进产教融合

5.3.1 联合一流企业共建特色产业学院

学校精准对接深圳科技、产业创新发展需求，每个专业群与龙头企业、领军企业、科研机构等共建特色产业学院。依托产业学院，探索多元化办学体制，整合优质社会资源，共建瞄准世界产业发展前沿和与重点产业相匹配的专业，为粤港澳大湾区和深圳国际科技、产业创新中

心建设培育“大国工匠”。2023年新成立深圳锂电产业学院、深职院-大疆创新无人机特色产业学院、数智财经学院学院，学校现已揭牌成立18个特色产业学院（见表5-1）。其中，华为信息与网络技术学院、深职院裕同图文传播学院、比亚迪应用技术学院获批广东省示范性产业学院立项，深职院天健建工学院、深职院大族激光学院、招商局港口国际学院-深职海丝分院、深职院·海普瑞生物医药学院申报2023年广东省示范性产业学院，建设成效获得肯定。

表 5-1 学校在建特色产业学院一览表

序号	特色产业学院名称	共建单位
1	华为信息与网络技术学院	电信学院——华为技术有限公司
2	百科荣创·arm·智能硬件学院	电信学院——百科融创（北京）科技发展有限公司
3	深职院天健建工学院	建环学院——天健集团
4	深职院裕同图文传播学院	传播学院——深圳市裕同包装科技股份有限公司
5	深职院金融科技学院	经济学院——平安科技（深圳）有限公司、平安银行股份有限公司
6	阿里巴巴数字贸易学院	商外学院——阿里巴巴（中国）网络技术有限公司
7	比亚迪应用技术学院	汽车学院——比亚迪股份有限公司
8	深职院大族激光学院	机电学院——大族激光科技产业集团股份有限公司
9	美团数字生活学院	管理学院——北京三快在线科技有限公司
10	招商局港口国际学院-深职海丝分院	管理学院——招商局港口股份有限公司
11	水贝珠宝首饰设计学院	艺设学院——深圳市水贝珠宝股份有限公司
12	完美世界数字创意特色产业学院	数创学院——完美世界教育科技（北京）有限公司
13	希玛眼视光学院	医护学院——香港希玛国际眼科医疗集团
14	深职院·海普瑞生物医药学院	食药学院——海普瑞药业集团股份有限公司
15	深圳环境水务产业学院	材环学院——深圳市环境水务集团
16	深圳锂电产业学院	材环学院——5家锂电龙头企业（贝特瑞、新宙邦、星源材质、欣旺达、海目星）
17	深职院-大疆创新无人机特色产业学院	汽车学院——深圳市大疆创新科技有限公司
18	数智财经学院	经济学院——用友网络科技股份有限公司 新道科技股份有限公司

案例 5-1 “1+1+1+N”模式构建锂电人才培养新格局

在深圳市工信局指导下，材环学院材料工程技术专业联合深圳市电池行业协会以及5家锂电产业链领军企业，合作共建深圳首个锂电产业学院，打造以1个政府部门+1所高校+1个行业协会+N家企业为基座的锂电技能人才培养新格局。产业学院集聚四方优势资源，以打造

研究平台、建设教学中心为举措，落实产教融合，面向学校开展教育教学，面向社会开展技能人才等级认证、职业技能竞赛、职称评审等工作，构建“教—培—考—证”一体化人才培养和发展格局，促成专业获批省级产教融合示范基地，立项省级研究创新团队。产业学院“1+1+1+N”模式受到广泛关注，先后接待了匈牙利教育部、枣庄市能源局、宜宾市发改委、青岛科技大学、宜宾职业技术学院、海尔智家等多个团体的参观学习，基于该创举发展的场景教学模式获得全国石油化工协会教学成果一等奖。

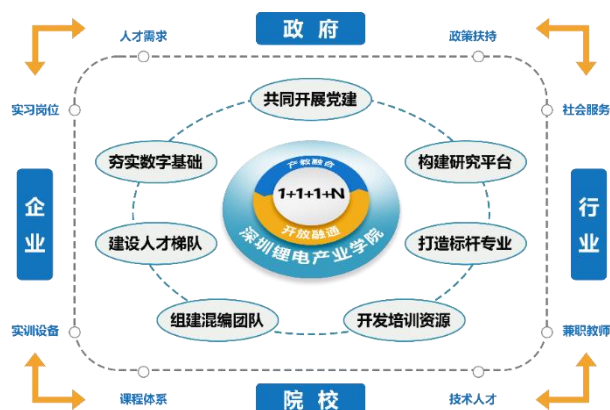


图 5-1 深圳锂电产业学院的“1+1+1+N”模式

案例 5-2 天健建工产业学院深化产教融合

建工学院与天健集团开展深度合作，共建深职院天健建工特色产业学院。双方围绕深圳建筑工匠人才培养产教融合的课堂思政体系构建，人才培养方案制定，多样化的课堂教学方案设计，职业资格证书开发，双导师制度完善，双师型师资培养，以及“现代学徒制”、“退役军人”和“高职扩招计划”等专业实践教学体系开发，切实提升了深圳建筑产业工人的技术技能水平。依托产业学院，校企密切合作，多渠道搭建多层次的培养平台，着力构建产教深度融合共同体，形成具有深圳特色的人才培养办法，为深圳的建筑工匠人才培养提供稳定且多样化的人才支持，有效促进了建筑行业的加快发展、创新发展和科学发展。



图 5-2 特色产业学院党建工作研讨会

案例 5-3 深职大—大疆创新赛教融通复合育人

汽车学院无人机应用技术专业与深圳市大疆创新科技有限公司（简称大疆创新）开展深度合作，共建无人机特色产业学院，开展技能竞赛合作共育技术人才。双方共同承办 2021 年深圳技能大赛无人机驾驶职业技能赛项和 2022 年金砖国家职业技能大赛无人机操作赛项广东地区选拔赛，共同申报设立全国职业院校技能大赛智能飞行器应用技术赛项，充分发挥深职大和大疆创新各自行业地位，构建不同层级和不同类型的技能大赛体系，并通过赛教融通将技能大赛赛项内容引入人才培养体系，通过联合指导竞赛集训先后培养了大批无人机行业应用技术人才，多名毕业生进入大疆创新、浙江大华等龙头企业为战略新兴产业的蓬勃发展贡献青春。



图 5-3 校企联合承办技能大赛

5.3.2 探索实施“现代学徒制”

学校积极参与省级现代学徒制试点工作，坚持“招生招工一体化、企业员工和学校学生双

重身份、校企双主体育人”原则，出台《深圳职业技术学院现代学徒制试点管理办法》，明确规定了管理机构与各方的职责，规范现代学徒制管理工作；加强对试点工作全过程、全方位管理，切实提高试点人才培养质量。截至目前，学校共计获批 45 个试点，累计获批 23 个试点专业，校企双方在产教融合、技术创新、双师培养等方面共同推进、深度合作，取得了诸多成果。

5.3.3 持续开展“1+X”证书制度试点工作

学校自 2019 年获批 1+X 首批试点院校，试点证书从首批 6 项证书逐年跃升至 2023 年 82 项证书，参与学院 15 个，参与专业 86 个，试点二级学院覆盖率和专业参与率达 100%，累计试点规模已超 10000 人次。

案例 5-4 一课融多证，产教融合育人才

材料工程技术专业《注塑加工实训》核心课程团队与行业企业紧密合作，先后将深圳市“塑料注塑工（中级）证书”、“1+X 注塑模具模流分析与工艺调试技能等级证书”和“Moldex3D 证书”的鉴定标准融入教学标准，构建理实一体的课程体系，联合行业企业共建优质教学资源，开展场景式教学和技能等级认定，全方位培养高素质技术技能人才。在本课程加持下，专业先后有 450 名学生获得塑料注塑工（中级）证书，60 名学生获得 1+X 证书（100%通过率），9 名学生获得国际认证的“Moldex3D 证书”，超 70%毕业生从事工艺、模具、检验等新材料上下游多种岗位的工作，平均工资比深圳新材料企业同等学历人员高出 21.7%，部分优秀学生获得在康佳、捷普绿点、斯洛模具等知名公司任职机会。该课程获得全国高分子材料（橡胶）职教集团在线精品课程荣誉。



图 5-4 学生参加 1+X 证书考试现场



图 5-5 课程获得职教集团在线精品课程认定

5.3.4 政校企共建校外实训基地

学校坚持“产教融合”的实训理念，紧密结合产业发展趋势和专业发展需求，政校企共建高规格校外实训基地，不断提升实训硬件条件和文化内涵建设。截至 2023 年 10 月，学校建设运行的校外实践教学基地共 496 个。各二级学院依据《校外实训基地设备管理办法》，充分利用现有设备，将校外实训内容及过程标准化、数字化，用信息技术改造传统校外实训教学，逐步实现校外实训基地的软硬件一体化建设，夯实校外实训基地的建设基础；同时，部分具备（远程办公）条件的产业及对应专业利用云计算、5G 等数字化信息技术，通过云端部署工作环境、学生校内参加实践、企业导师远程指导、学校教师现场管理的方式，建设虚拟校外实训基地。双管齐下，学校实现了校外实训基地对专业顶岗实习的有力支撑。

案例 5-5 校企共建实践基地提供多样化实践教学

大族激光学院校外实践教学基地是学校与大族激光共建的智能制造校外实训基地，围绕智能制造相关专业开展校企深度合作，为机电工程学院师生提供了多样化的实践教学、顶岗实习、项目研发、师资培养的良好环境，取得显著成效。基地充分发挥校企双主体育人作用：共同开展人才培养，基于实践教学基地，举办智能制造教改试验班；共同开展生产性实训，引进全球最先进的精密制造生产线，让学生参与精密零件试制、真刀真枪操练，掌握最前沿的技术；共同打造双师型师资团队，建立“双师型师资工作站”，聘请 9 名大族激光研发、生产骨干工程师担任兼职教师，与专业骨干教师组成高水平师资团队，共同指导学生在在大族精密事业部的生产性实训和课程学习；共同开发课程标准和编制教材，将大族激光的生产技术标准转化为课程标准，将生产实习的典型案例分析转化为教材应用案例。



图 5-6 大族激光学院校外实践教学基地

案例 5-6 离散行业智能制造虚拟仿真实训基地

电信学院引入国际头部企业西门子最领先的产业技术理念—数字孪生，结合当下最新技术及本地的产业和市场需求，建设了离散行业智能制造虚拟仿真实训基地（以下简称“实训基地”）。通过场景化教学，让学生在合作中学习到行业最先进的技术、工艺、理念，共同打造面向新时代的高层次应用技术人才；同时，面向工业互联网+智能制造专业学科群，在人工智能、工业互联网、智能制造等领域，为社会培养服务支撑产业重大需求的顶尖技能技术工程师提供条件。实训基地建立了数字化平台，数字化物联网方面实现产品设计、设备管理、信息管理、生产运营管理、中央控制、数据分析、研究展示等多种功能，实现产品的全生命周期管理；示范产线方面实现产品装配、设备和产品信息的上传、工艺订单信息的接收等多种功能；最后通过可视化系统，对整个生产过程中的订单状态、设备状态、交付周期进行实时监控和追溯。



图 5-7 离散行业智能制造虚拟仿真中台和离散行业智能制造设备虚拟仿真

5.4 加强“双师型”教师队伍建设

5.4.1 师资队伍建设概况

学校坚持人才强校战略，构建大教师工作格局，努力建设高水平“双师”队伍，打造名匠大师汇聚高地。学校拥有一支 550 余人次的高层次人才队伍，其中柔性引进诺贝尔奖获得者 1 名、院士 6 名、长江学者特聘教授 5 名、杰青 4 名；全职引培“万人计划”领军人才 4 名、国家级教学名师 2 名、国务院特殊津贴专家 4 名、杰青 1 名、全国技术能手 17 名；现有国家级教学团队 5 个，以诺奖获得者、院士等领军人才领衔的应用研发团队 28 个；培育丽湖系列人

才达 80 人、骨干教师 448 名、青年教师 615 名。专任教师中博士 726 人，硕士及以上占比 94%；正高 168 人，副高及以上 768 人，高级职称占比 46%；“双师型”专业课教师占比 95%，师资队伍总量足、结构优、素质强。

5.4.2 “双师型”教师队伍建设举措

学校部署高层次人才引培顶层设计，大力引培应用研发领军人才，引培绝技绝艺大师名匠，引培行业有权威、国际有影响力的专业群建设带头人，引进高层次技能型兼职教师“流动岗”，打造高端应用研发创新团队，组建技能大师工作室，建设教师教学创新团队，校企共建高层次技能型兼职教师“流动站”。学校每年开展“千企大调研”活动，组织专任教师赴世界 500 强企业、行业标杆或规模以上企业和中小微企业开展调查和研究；实施“一新一师”计划，组织新入职专任教师下企业跟岗实践；加强“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地建设，开发教师企业实践项目，把行业企业先进技术纳入教师培训必修模块，推进专业课教师每年至少累计 1 个月以多种形式参与企业实践。

5.4.3 “双师型”教师队伍建设成效

学校已挂牌成立赵淳生院士、巨东英院士、石碰院士、孙立宁院士、Gehan Amaratunga 院士、马军院士等 6 个院士工作站或合作科研基地，为学校增强自主创新能力、科技成果产业化水平和培养创新人才队伍提供强有力支撑；学校依托校企共建教师培养培训基地和企业实践基地，实施骨干教师培育计划，建立一支 400 余人规模的一线骨干教师梯队，支持骨干教师在 500 强企业或行业龙头企业、领军企业兼职任职，参与企业产品研发和技术创新，据不完全统计，骨干教师在企业兼任职务 89 人，占比 5.4%；截至 2023 年底，学校专业课教师共 1140 人，其中拥有“双证书”、3 年企业工作经历或近五年累计下企业实践 6 个月以上的 1081 人，占比 94.8%；学校通过校企共建兼职教师流动站、专业（群）设置“产业教授”“讲席教授”兼职教师流动岗，建立了一个 500 人规模的对接产业、实时更新、动态调整的产业导师资源库，现有一线兼职教师 686 人，占比 29.3%。



图 5-8 专业教师定期走访企业

案例 5-7 “双导师”团队打造沉浸式教学模式

食品药品学院《药理学》教学团队与海普瑞药业集团、市三甲医院临床药师共同组建“双导师”团队，针对《药理学》教学中理实脱节、药理理论抽象难以理解的痛点，通过重构教学内容，建设“药师审方训练资源库”、“OSCE 实景化考核平台”和《药理学》数字化教材等教学资源，打造“理实融通”沉浸式教学模式，创新性实现了将行业通用的“以药讲药”的传统教学理念向“以病讲药”的新型教学理念转变和岗课赛证的有机融合。改革成果获得 2022 年广东省教育厅高职教育“课堂革命”典型案例认定。2022 年 8 月，教学团队首次参加广东省职业院校技能大赛教学能力比赛并荣获省二等奖。



图 5-9 《药理学》“双导师”团队

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	19.18: 1
2	双师素质专任教师比例*	%	84.56
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	44.27
4	专业群数量*	个	15
	专业数量*	个	99
5	教学计划内课程总数*	门	2625
		学时	366492.00
	其中: 课证融通课程数*	门	246
		学时	20560.00
	网络教学课程数	门	491
		学时	46758.00
6	专业教学资源库数	个	31
	其中: 国家级数量*	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	5
	省级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	5
	校级数量	个	31
	接入国家智慧教育平台数量	个	19
7	在线精品课程数*	门	75
		学时	26152.00
	在线精品课程课均学生数*	人	495.15
	其中: 国家级数量*	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	15
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	42
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	6
	其中: 国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3

	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	233
	其中：国家规划教材数量*	本	45
	校企合作编写教材数量	本	157
	新形态教材数量	本	120
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	15260.00
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	100000.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.91
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	52180.44

说明：请逐一系列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	通信技术	1. 通信技术 2. 云计算技术与应用 3. 计算机网络技术 4. 物联网应用技术 5. 信息安全与管理	信息通信技术
2	电子信息工程技术	1. 电子信息工程技术 2. 汽车电子技术 3. 移动互联应用技术	电子信息
3	给排水工程技术	1. 给排水工程技术 2. 环境工程技术 3. 建设工程管理	生态环境
4	机电一体化技术	1. 机电一体化技术 2. 机械设计与制造 3. 电气自动化技术 4. 建筑智能化技术 5. 工业机器人技术	智能制造
5	新能源汽车技术	1. 新能源汽车技术 2. 智能网联汽车技术 3. 智能交通技术运用	智能网联新能源汽车
6	人工智能技术服务	1. 人工智能技术服务 2. 云计算技术与应用 3. 大数据技术与应用 4. 计算机应用技术 5. 虚拟现实应用技术	人工智能
7	国际商务	1. 国际商务 2. 商务英语 3. 商务日语 4. 应用外语	现代服务

8	数字媒体艺术设计	1. 数字媒体艺术设计 2. 游戏艺术设计 3. 动漫制作技术 4. 动漫设计 5. 广播影视节目制作	数字创意
9	材料工程技术	1. 材料工程技术 2. 精细化工技术 3. 分析检验技术	新材料
10	数字图文信息处理技术	1. 数字图文信息技术 2. 数字出版 3. 传播与策划 4. 包装策划与设计	出版印刷包装
11	产品艺术设计	1. 产品艺术设计 2. 首饰设计与工艺 3. 工艺美术品设计	文化创意
12	物流管理	1. 物流管理 2. 港口与航运管理 3. 市场营销	现代服务
13	护理	1. 护理 2. 助产 3. 康复治疗技术	大健康
14	金融科技	1. 金融管理（金融科技） 2. 会计（会计信息化） 3. 金融管理（中澳合作）	金融
15	建筑设计	1. 建筑设计 2. 风景园林设计 3. 工程造价 4. 房地产经营与管理 5. 建筑消防技术	建筑设计

6 发展保障

6.1 党建引领

深圳职业技术大学始终坚持党对学校的全面领导，强化党建引领，把党对学校的领导落实到推动学校建设、改革发展和立德树人任务中，引领和保障学校各项事业高质量发展。

6.1.1 坚定政治方向，做政治建设引领发展的示范者

学校全面加强党的政治建设。严格执行“第一议题”制度，落实基层党组织书记定期列席学校党委会，健全政治要件闭环落实机制，全面贯彻党的教育方针，推动党的建设与学校事业发展深度融合；持续深化政治理论学习。将党的二十大精神学习纳入理论学习计划核心内容，高标准完成主题教育学习，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进网络、进社团、进头脑；构筑意识形态安全闭环。严格落实意识形态工作责任制，组织学校党委落实情况自查及二级学院落实情况检查考核，形成思想动态调查与分析报告，建立意识形态领域风险点信息库。

6.1.2 强化思想引领，做培根铸魂立德树人的示范者

学校构建多方联动“三全育人”格局，《立足特区 德技并修 以“五个融通”推动“三全育人”工作提质创新》案例被教育部向全国推广，学校获评深圳市思政教育示范校；用好深圳资源形成特色思政模式，用好改革开放“活教材”，建成中英街、南岭村、坪山东江纵队纪念馆、老战士纪念馆等思政课实践基地；全面推进一站式学生社区建设，进一步优化“1+10+N”学生社区党群服务体系，实现党组织100%覆盖学生社区；推进专职辅导员全员进驻学生社区，开展“学生成长训练营”、“师生融合”、社区文化节、社团巡礼节等项目活动，营造浓厚的“一站式”学生社区氛围，持续拓宽育人广度。

6.1.3 紧抓队伍建设，做锻造干部汇聚人才的示范者

学校健全选人用人机制。坚持党管干部原则，严格执行民主集中制。选拔任用工作的动议、

考察人选确定、任职人选确定、试用期满考核等环节均经过学校党委会研究决定；配齐建强党务思政工作队伍。实施党务干部“铸魂赋能”工程，建立组织员队伍激励保障机制，获批市级思政课名师工作室，组织辅导员全员培训和骨干高阶培训，定期举办辅导员论坛或沙龙；全面加强师德师风建设。成立师德师风建设工作委员会，对师德师风失范问题“零容忍”，注重树立、宣传教师身边的先进师德典型，遴选 18 名优秀教师担任学校师德巡讲团讲师，充分发挥优秀教师和师德楷模的示范引领作用。

6.1.4 建强基层组织，做固本强基保障发展的示范者

学校建立党建制度标准体系。围绕学校“四纵九横”党建工作体系，常态化开展党务干部培训，不断提升党建工作的标准化和科学化水平；落实党建工作责任清单。依托党建信息系统，督促各级党组织把党建责任清单落实落细；完善工作督办落实机制。督促各级党组织把党建责任清单落实落细；深化党建特色品牌培育。深入开展党建“双创”校、院、支部“三级共创”，实施党建特色品牌创建工程形成 20 个基层党建品牌项目，深化校企党建共建“六联模式”，与 306 家行业企业党组织开展校企党建共建，编写《校企党建共建案例集》。持续提升“党群服务中心”“党建示范路”等党建阵地内涵建设，加强党建示范引领作用。

6.1.5 抓实能力提升，做依规治党依法治校的示范者

学校坚持党委领导下的校长负责制。学习宣传贯彻习近平法治思想，全面做好依法治校工作。健全完善党委会、校长办公会议事规则，坚持民主集中制，严格执行“三重一大”集体决策制度。完善教代会、工代会制度，强化提案办理，完善学校章程；全面践行“一线规则”，领导班子成员每人联系若干基层党组织，不定期听取所联系基层党组织的党建工作汇报，指导业务发展。各级领导主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座，深入基层密切联系学生；强化党组织党风廉政建设。强化日常监督，构建政治监督、日常监督、专项监督“三位一体”监督网络，加强重点领域关键环节日常监督，开展有针对性的专项监督，努力实现监督全覆盖。建设廉政监督信息化平台，以信息化技术推动“两个责任”落实，及时掌握各单位“三重一大”的决策和执行、廉政风险防控等情况。

6.1.6 注重师生体验，做共享发展师生幸福的示范者

学校推进文明校园和校园文化建设。推进校园景观提升工程，推动完善无障碍通道、设施改造；打造精品校园文化品牌 10 个，持续开展“中华经典诵写讲”、“非遗技艺技能展示”等弘扬传统文化活动；大力推进“幸福深职”工程建设，打造涵盖音乐、体育、书画、健康、厨艺、美术等多领域的幸福家项目，开展“一院一幸福”、深职“幸福季”等心理健康教育实践活动，培养幸福课认证导师；常态化推进“我为师生办实事”项目，定期开展“书记、校长下午茶”、“领导接待师生来访日”活动。

案例 6-1 党建引领思想政治教育成果丰硕

近年来，马克思主义学院以教育部开展的“习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划主题教育活动”为抓手，坚持“以赛促教、以赛促学，学赛结合”的工作思路，积极组织和主办全校“大学生讲思政课”、“我心中的思政课”微电影比赛，推选出的作品连续三年获得全国高校大学生讲思政课公开课展示活动一等奖，成为全国唯一获得此项殊荣的高校。近三年的获奖作品分别是：《建设“西部深圳”共赴幸福小康》、《问道革命总路线 青春奋进中国梦》和《以青春之我 建设美丽中国》。这些成绩充分展示了学校党建引领思想政治教育的丰硕成果，集中体现了学校扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑、进公寓、进网络的工作成效，也充分展示了学生的优秀素质和思政教师的教学能力。



图 6-1 学生在思政课大赛中的情景剧照片

6.2 政策落实

6.2.1 国家政策落实

为充分响应国家和广东省的相关政策，推动中国特色世界一流职业院校建设，学校深入研究相关政策文件，紧抓改革关键点，使相关政策落到实处。如下表所示：

表 6-1 学校积极落实国家政策情况一览表

序号	政策文件	落实情况
1	习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神	学校在实际工作中坚持“三个到位”。一是“学到位”。认真学习习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，通过发布文件原文、邀请相关专家解读、各单位内部集体学习等形式，深化全校教师对习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神的理解把握。二是“落到位”。将习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神与学校日常教育教学工作相结合、与学校未来教育教学改革方向相结合，通过制定相应的校本制度文件、实施系列重大教改项目工程等落到实处。三是“督到位”。学校建立系统化的教育教学评价体系，通过各类教学评价反馈，了解学校教育教学改革实况，反应学校落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神实况，为进一步深化教学改革提供数据参照。
2	落实学习宣传贯彻党的二十大精神	学校引导师生学深悟透党的二十大精神内涵，营造良好的学习氛围，发布《学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》，制定学习宣传党的二十大精神清单 31 项；组织党委理论学习中心组（扩大）学习会 3 次，引导全校师生深刻领会党的二十大精神内涵；充分发挥官网、官微、快讯、校报等媒体平台的宣传优势，开设“学习宣传贯彻党的二十大精神”专栏，全方位报道学习进展情况和实际成效等各类文章 250 余篇；布置一批党的二十大精神展板，营造良好的校园学习氛围；依托“网络红色文化宣传”“一院一品精品校园文化”等品牌培育工作，深入推进党的二十大精神融入宣传思想文化工作。
3	新《职业教育法》 《国家职业教育改革实施方案》 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	学校认真学习国家各类教育教学改革政策文件，通过专家领学、单位集学、个人自学等方式，将国家职业教育政策精神融入到学校管理、教学、服务各个领域，确保落实国家政策不走样、不跑偏、不打折、不变形。通过制定校本方案，以重大项目、重大工程等形式，精准解析国家政策任务、推进任务落实、明确项目考核指标，确保政策执行时效。
4	《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推进现代职业教育体系建设改	学校立足现有基础，以产教融合为抓手，依托“一体两翼改革载体，全面推进五大任务。积极申报现代职业教育体系改革重点项目，学校获评广东省高等职业教育数字化标杆学校、具有国际影响力的职业教育标准学校、具有国际影响力的职业教育教学资源学校、具有国际影响力的职业教

	革重点任务的通知》	育教学装备学校等重点项目建设单位。
5	《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》	学校按照项目管理责任制的要求,积极承接教育部“提质培优行动计划”相关任务,科学谋划推进各项建设任务。学校现有6个本科专业,9个省域高水平专业群,获批2个国家级教师教学创新团队、11个省级教师教学创新团队,1人入选国家级高等职业学校名师(名匠)培养对象,2个省级产教融合实训基地,5项国家级教学资源库,1个国家级虚拟仿真实训基地、2个省级虚拟仿真实训基地。学校入选高等职业院校名师(名匠)培养基地、中等职业学校名校长培养基地。
6	《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》	学校在教育部、财政部对全国“双高计划”建设院校开展中期绩效评价中,评价等级为“优”。学校严格对照“双高计划”建设方案,对标对表,狠抓落实,高质量完成高水平高职学校和高水平专业群建设各项绩效目标。总结凝练“双高计划”建设经验,做好终期建设验收准备工作。

6.2.2 地方政策落实

学校认真贯彻落实地方政府决策部署,围绕产业所需、企业所急、市民所盼,做好地方政策落实工作,不断提升学校教育对地方经济社会发展的适应性。如下表所示:

表 6-2 学校积极落实地方政策情况一览表

序号	政策文件	落实情况
1	《教育部 广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流的实施意见》	学校在《实施意见》54个重点任务的基础上,形成81项分工任务。在高质量完成各项分工任务的基础上,组织开展“部省共建”学校承担项目的总结验收工作,编制《深圳职业技术大学关于推动部省共建深圳职业教育创新发展高地情况的报告》。
2	《关于推动现代职业教育高质量发展的若干措施》	学校围绕省职教大会文件精神,并结合已制定的两办文件分工任务书开展任务分解,共细化子任务60项,指导各牵头部门制定实施方案,对标对表开展落实工作。
3	《深圳市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》	学校制定并落实《深圳职业技术学院事业发展“十四五”规划》《深圳职业技术大学产教融合发展规划》等专项规划,形成彼此衔接、相互支撑的规划体系。与行业协会、行业龙头企业、小巨人企业、专精特新企业等共建18个特色产业学院,一体设计现代学徒、工匠精英、现场工程师培养体系,形成“九个共同”育人模式。学校作为中国唯一院校代表在世界职业技术教育发展大会主论坛分享创新经验。
4	《深圳市教育发展“十四五”规划》	
5	《深圳高等教育先行示范行动方案(2021-2025)》	学校紧密对接区域产业发展需求设置专业,专业设置与深圳重点产业匹配度达100%。深化教育教学改革,突出实践创新,坚持“立地顶天”应用技术研发导向,围绕企业“卡脖子”技术与工艺进行攻关。携手众多一流企业共同“走出去”,在“一带一路”沿线国家和地区建立10个职业教育培训中心。大力推动职业教育数字化转型,依托联合国教科文组织“职业技术教育数字化”教席,推动数字化背景下全球的高质量均衡发展。

案例 6-2 推动深圳市托育行业高质量发展

为积极响应深圳市政府鼓励托育行业的高质量发展，医护学院康复治疗技术专业将儿童康复与托育进行新融合，与深圳市宝安区妇幼保健院共同举办深圳市总工会托育技能大赛，大赛融合展示了儿童康复治疗学中的发育障碍早筛、粗大精细运动提升、认知语言促进、儿童保健科学等最新研究成果，为托育行业带来新的启发和方向。学生在托育园实习中，将儿童康复的专业知识应用于实际的托育工作，加深了学生们对专业知识的理解，并为托育园的儿童提供了更专业的儿童生长发育支持。专业教师与托育机构的管理者及教员进行深入交流与研讨，这种医育结合的托育模式为儿童康复与托育教育的融合提供了新的视角和启发。



图 6-2 学校举办深圳市托育技能大赛



图 6-3 儿童康复专业学生在托育园参与教学实习

案例 6-3 助力深圳“老有颐养”先行示范区建设

根据国家“十四五”健康养老事业产业高质量协同发展与深圳“老有颐养”先行示范区建设要求，医护学院智慧健康养老服务与管理专业应对养老服务业细分领域的岗位结构，构建了以培养具备健康照护、健康管理、营养膳食、社会工作、心理咨询等专业技能，且能够获得相关技能等级证书的“健康与社会照护”课程群。专业将世界级技能大赛健康与社会照护赛项、国赛健康养老照护赛项的核心理念与技术要求融入课程群搭建、课程内容创新与教学方法改革。“以赛促教、以教优赛”，近两年指导学生荣获全国职业技能大赛健康和社会照护赛赛项第五名（入选国家集训队）兼全国技术能手、广东省选拔赛一等奖兼省技术能手、全国职业院校学生赛三等奖、广东省职业院校赛一等奖2人、深圳市技能大赛一等奖兼市技术能手2人。



图 6-4 医护学子荣获全国职业技能大赛第五名兼全国技术能手

6.3 学校治理

6.3.1 治理体系

学校持续开展规章制度废立改工作，完善以章程为核心的治理体系。严格落实党委领导下的校长负责制，认真贯彻学校《党委会议议事规则》《校长办公会议议事规则》《二级学院议事规则》，坚持民主集中制。严格落实信息公开制度提升学校工作透明度，优化信息公开流程，做到应公开尽公开，切实保障师生的知情权、参与权和决策权。坚持民主管理，加强教代会、工代会建设，建立二级学院教代会制度，重大决策提交教代会审议。作为“深圳市人事制度综合改革”的试点单位，大力开展人事管理制度改革，积极营造人人“想干事、能干事、干成事”的工作氛围。

6.3.2 组织结构

学校不断适应时代发展需求，积极推动职业教育办学组织模式改革，激发办学活力。坚持产教融合、校企合作，联合世界 500 强企业或行业领军企业、行业协会共建 18 所特色产业学院。推进专业群治理改革，完善产学研用指导委员会建设，建立健全行业企业参与的专业设置评议制度、教育教学标准年度评估和动态调整机制，形成多元主体共治的专业群建设格局。加快跨专业教学组织改革，建设校企协作学科融合的跨界学习平台。成立西部职业教育集团管理办公室，探索建立职业集团化办学的新模式、新路径、新机制。强化与地方政府的战略合作，与坪山、光明、深汕合作区签署战略合作协议，联合政府部门及行业企业共建高水平应用研究

平台、高技能人才培养基地。牵头建设运营粤港澳大湾区特色职业教育园区，联合香港职业训练局设置 5 个联合培养专业，推动粤港澳职业教育规则衔接、机制对接，打造世界湾区职教高地。

6.3.3 服务效能

学校进一步梳理完善各部门职责，明确科学技术协会等新设机构职能。实施“放权强院”工程，研究出台《二级学院党委会会议议事规则》《二级学院党政联席会议议事规则》等规范性文件，进一步优化校院两级管理，激发二级学院办学主动性和积极性，支持其加快形成自我发展、自我约束、自我监督的良性发展机制。深入推进智慧校园建设，上线内控管理信息系统和新的办公系统、合同审批系统，建成一体化信息系统平台，不断完善网上办事大厅服务。实现了管理服务移动化、智能化。建成互联互通大数据中心，推动实现“一图知全局”，学校精细化管理和精准决策水平进一步提升。

6.4 质量保障

学校结合“双高”“世界一流”和部省共建等各项任务，根据广东省《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》和《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，继续从学校、专业、课程、教师、学生五层面入手，顺利推进《深圳职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作方案》各项工作落地实施。

6.4.1 内部质量保证体系建设概况

学校层面明确年度重点工作任务，形成规划目标链，围绕 17 项工作任务，建立 90 项重点工作项目、317 项工作举措，按照月、季度、年度开展项目跟踪评价，实时跟踪绩效目标完成进度；教学层面实施“千企大调研”，推动产教融合，全覆盖专业深化诊改，强化课程思政和“金课”建设工程；师资队伍建设方面加强师德师风建设，全面开展名匠大师汇聚高地建设，实施“五位一体”培训模式，师资队伍建设持续优化；学生成长成才方面，坚持一条主线（“一站式”学生社区综合管理模式建设），持续推进学生可持续发展力、“幸福+”、学风建设、文明行为、国防教育、拔尖学生培养、民族融合、关爱工程等学生工作，促进学生全人发展；学校借助自

自主研发的内部质量管理和诊断改进平台，开展常态化质量数据监督、评估，已形成信息化、数字化、全过程、全覆盖的内部质量保证体系诊断与改进运行体系。

6.4.2 教学质量保证体系运行情况

(1) 专业建设提质增效，专业诊改与绩效评价机制保证专业发展螺旋式上升

学校实施专业转型升级行动方案，以专业群建设为抓手，以数字化转型为重点，推动以人工智能、大数据、区块链等为代表的新技术及相关知识进专业、进课程、进教材、进课堂；建立常态化的专业诊改机制，专业定期开展自查，学校对专业建设与执行过程中关键环节进行诊断分析，定位薄弱环节，促进专业深化内涵建设、加快转型升级。学校用时三年完成所有专业诊改全覆盖，已完成第二轮专业诊断与改进复核和深化专业诊改工作；落实专业绩效评价机制，根据专业绩效考核指标每年对专业进行全面评估，形成科学规范的评价体系，根据指标数据评价专业建设成效和人才培养质量，促进专业建设与市场需求对接、与产业发展趋势对接，实现专业发展与社会需求的同频共振。

(2) 思政引领，“金课”建设工程与课程诊改机制保证“三教改革”做深做实

学校大力开展课程思政建设，成立课程思政中心，出台《课程思政质量评价办法》，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，实现课程思政与“金课”建设、课程思政与课程教学、专业育人与专业教育、成长教育与成才教育的有机渗透与深度融合；全面开展“金课”建设工程，制定《“金课”建设工程实施意见》、《“金课”建设标准》等系列文件指导“金课”建设，以特色产业学院为依托，联合世界 500 强企业及行业标杆企业，深入推进“三教”改革；建立常态化课程诊改机制，围绕课程定位、课程目标、课程建设、教学效果、学生收获度满意度等诊断点开展课程自我诊断和专家外部诊断，形成课程自查自诊-制定改进方案-专家诊断与复核-再次修订改进方案-落地实施的诊改运行机制。

(3) 督学并重，多方评价，全过程质量管理与诊断保证教学质量不断提升

学校自主研发内部质量管理与诊断分析系统，从专业、课程、课堂教学三个层面，建立质量标准体系、全过程监测流程和信息化方法，运用大数据技术，智能化、精准化开展质量管理、数据分析、信息反馈，形成基于大数据的全过程教学质量诊断与改进体系并实践。落实干部、教师、督导全员听课制度，实施“1+1”结对听课、新生、本科课程专题听课等；开展教学同行评议、教学示范观摩月、教学沙龙等活动，实现全员投入教学质量提升。每学期将学生评教数据、干部听课教学建议一对一反馈至教师，学生评价排序情况反馈至学院；将干部听课中反应的教学环境情况反馈相关部门，落实质量监控的闭环管理，持续提升课堂教学质量。本学年出具《教学质量学生测数据分析报告》总报告和 23 个教学单位子报告，报告部分截图如下图所示：

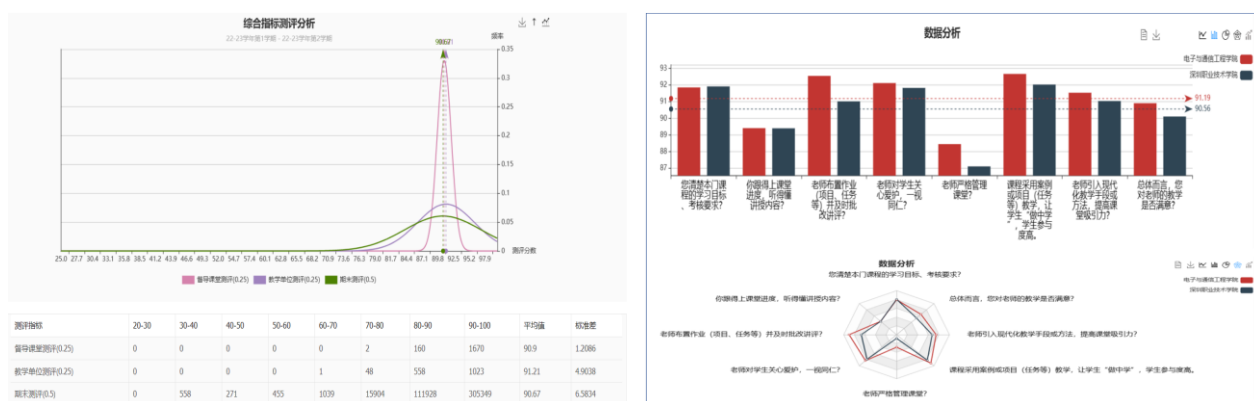


图 6-5 教学质量测评数据分析报告部分截图

6.4.3 落实新时代教育评价改革新举措

学校作为广东省深化新时代教育评价改革试点校单位，深入推进教育评价改革各项工作。学校成立教育评价改革工作领导小组，扎实开展学习研讨、调查研究、制度修订与完善，制定《深圳职业技术学院开展深化新时代教育评价改革试点工作方案》，全面推进和深化学校新时代教育评价改革。自 2020 年 10 月起，按照工作方案要求，逐项落实学校各级党组织教育工作评价、教育教学评价、教师评价、科研评价、学生评价、用人评价等各项任务，改革取得显著成效。有 4 个典型案例入选“广东省教育评价改革典型案例”，其中的《以应用技术研发为导向，持续推进高职院校科研评价改革》典型案例在教育部网站上推广发布。学校的改革举措主

要有以下几个方面：

(1) 改革学校各级党组织教育工作评价，坚持和加强党对学校的全面领导

学校积极完善党建机制制度。各级党组织定期研究教育工作机制，建立健全各级领导干部深入教学一线调研、为师生上思政课、联系学院（或部门）等制度。学校党委将深入联系基层学生工作情况纳入干部任用工作重要依据，纳入民主生活会党员领导干部对照检查重要内容，纳入校、院党组织书记抓党建述职评议考核指标体系；建立党建制度标准体系。分类汇总、编制制度体系，健全过程管理和全流程评价，每年形成年度工作报告；坚持践行“一线规则”。全体校领导带队深入一线调研，持续开展“书记、校长下午茶”活动，主题涉及学生工作、学风建设、学习二十大精神等多方面，参加人员覆盖学生党员、积极分子，贫困学生，港澳台学生以及青年教师、思政课教师、教师党员等多类师生群体。

(2) 改革教育教学相关评价，落实立德树人根本任务

学校有效落实专业绩效评价机制，根据专业绩效考核指标每年对专业进行全面评估，重点评价德技并修、产教融合、校企合作、育训结合等方面。制定《特色产业学院（2.0 版）实施方案》、《特色产业学院运行管理细则》《关于“学历证书+职业技能等级证书”制度试点的指导意见》等；优化教学质量测评管理办法，修订《教师教学质量测评管理办法》，出台《听课管理办法》《关于加强和改进教师课堂教学的实施意见》，每学年实行领导干部全员听课、督导全覆盖听课、任课教师全员交互听课、教学文件全覆盖检查、学生全员评教、教师全面自诊，实施教学过程全流程诊断、分析与反馈，保证教学质量和学生收获度、满意度稳步提升。

(3) 改革教师评价，坚持教书育人和教学科研实绩导向

学校坚持把师德师风作为第一标准。出台《师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》，在招聘录用、岗前培训、人才引进及选拔、年度考核、职称评聘、评优评先、表彰奖励、资格推荐等过程中，严格落实师德一票否决制；突出教育教学实绩，把教学质量作为申报教师系列高级职称的必要条件；改进科研评价，修订《科研项目管理办法》《科研成果奖励办法》《科研业绩评价管理办法》等系列文件，优化学术生态；建立多维分类评价标准。对教学为主型和教

学研发型等不同岗位专任教师进行分类评价，对教育研究、应用研究等不同研究类型岗位进行分类评价，对思政课教师和专职辅导员单独设立评价标准，将专任教师参与企业实践、专业建设作为职称评价标准的准入要求，将教师参与企业生产实践项目、发明专利、制定标准、技术技能等校企合作育人成果纳入职称评价标准体系，凸显“双师”评价特色。

(4) 改革学生评价，全面落实“五育并举”，促进学生全面发展

完善德育评价，把考准考实“德智体美劳”维度的日常表现有机融入学生德育测评体系，建立思想道德修养、健康素养、审美素养、劳动素养、通用职业能力、创新能力六大指标评价体系；严格学业标准，修订《学生学籍管理规定》，实行学业预警和学业不达标处理，制定《学生申请免修、置换课程及替代课程管理办法》，允许学生通过学习成果、证书、大赛等来进行学分认定和置换；强化体育评价，实施《108学时体育必修课实施方案》，将日常参与、体质测试和专项运动技能评价纳入体育课成绩考核；出台《新时代美育工作实施方案》，构建以艺术课程为主体，以审美和人文素养培养为核心、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程体系，将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理；加强劳动教育评价，出台《加强和改进劳动教育实施方案》，把劳动教育纳入人才培养全过程，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容，推动劳动教育全面融入日常教学、创新创业教育、校园文化和社会实践。

(5) 改革用人评价，打造充满活力的体制机制和良好环境

学校从干部队伍建设、岗位设置与管理、师资队伍建设、薪酬管理、服务支持体系建设等五个方面系统设计人事制度改革，逐步建立起“能进能出”的人才激活机制、“能来能往”的校企融通机制、“能上能下”的岗位竞聘机制和“能多能少”的薪酬激励机制。优先引进和培养与深圳产业布局和发展需要的重点专业、研究基地和优势学科等相关的专业领军人才和高端人才，同时支持学校与企业人员双向融通、双向交流，打造专兼结合的高水平“双师型”教师队伍，深入实施以业绩为导向的岗位竞聘机制，建立年度职称评审和聘期岗位竞聘两个标准，致力于建立体现知识价值和业绩导向的薪酬体系，激发全体教师干事创业的积极性。

6.5 经费投入

6.5.1 年度办学经费收入

2022 年度，学校办学经费总收入为 308,250.92 万元，主要来源于财政生均拨款收入（45.92%）、财政专项拨款收入（42.34%）、事业收入（10.09%）、政府性基金收入（0.43%）、其他收入（1.22%）。如下图所示：

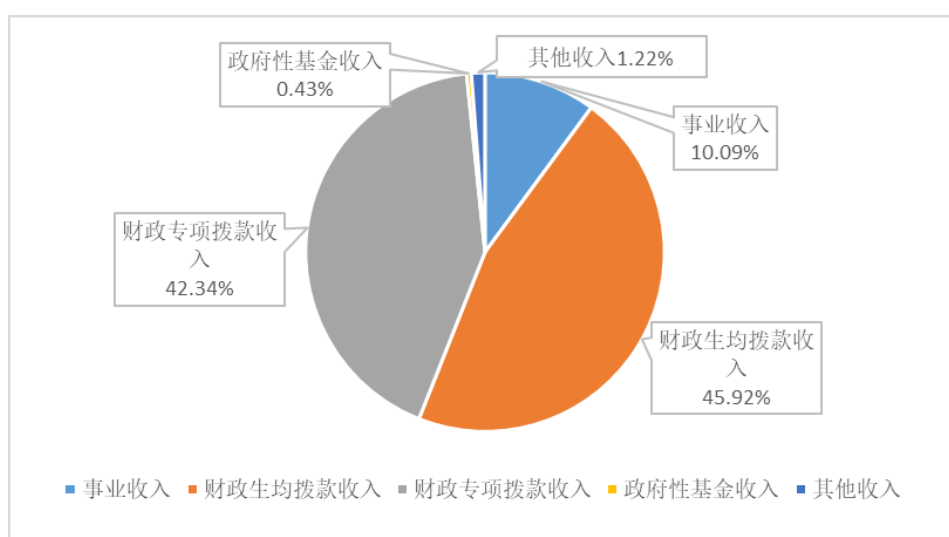


图 6-6 2022 年度办学经费收入结构图

数据来源：深圳职业技术大学计财处数据统计

6.5.2 年度办学经费支出

2022 年度，学校办学经费总支出为 303,058.38 万元，主要包括日常教学经费（47.35%）、教学改革及研究（11.47%）、设备采购（14.04%）、基础设施建设（3.99%）、师资建设（3.18%）、学生专项经费（3.51%），其余为其他支出。如下图所示：

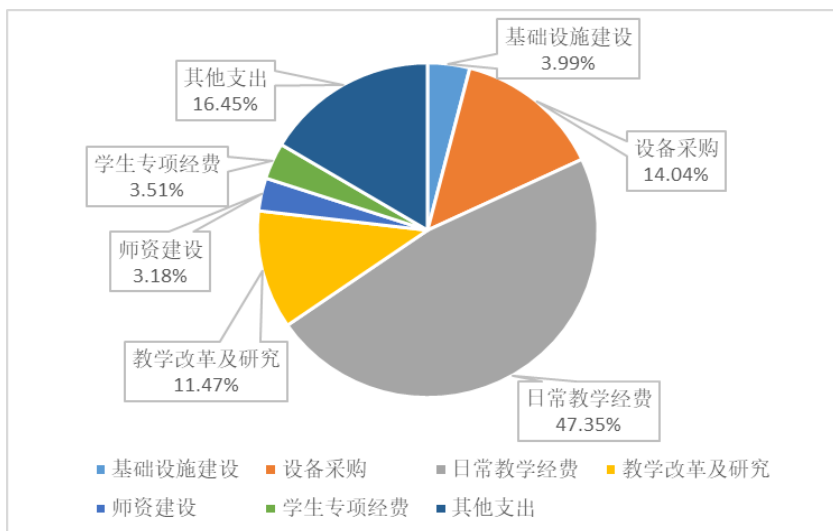


图 6-7 2022 年度办学经费支出情况

数据来源：深圳职业技术大学计财处数据统计

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	
1	全日制在校生人数*	人	34150	
2	年生均财政拨款水平	元	41448.50	
3	年财政专项拨款	万元	130500.43	
4	教职工额定编制数	人	2867	
	教职工总数	人	2694	
	其中：专任教师总数	人	1606	
	思政课教师数*	人	87	
	体育课专任教师数	人	42	
	美育课专任教师数	人	32	
	辅导员人数*	人	152	
	班主任人数	人	713	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	25141	
	其中：学生体质测评合格率	%	88.60	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	11312	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2561.19	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	目前报送 3 个 但在审批中， 且时间不在统计 范围内
9	聘请行业导师人数*	人	458	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
	行业导师年课时总量*	课时	61855.60	
	年支付行业导师课酬	万元	162.31	
10	年实习专项经费	万元	3171.62	
	其中：年实习责任保险经费	万元	20.76	

7 面临挑战及对策

职业教育是与经济社会发展联系最为紧密的教育类型。当前世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，粤港澳大湾区和深圳社会主义先行示范区建设深入推进的背景下，职业教育迎来大改革大发展的新阶段，学校未来发展既面临着难得的机遇，也面临着诸多挑战。

7.1 面临挑战

一是学校地处改革开放和意识形态斗争“两个前沿”，文化多元化、经济全球化、社会信息化等复杂因素多元汇集，宣传思想文化工作任务重、要求高，党建和思政工作还需进一步加强。

二是学校发展进入职业本科新时期，建校 30 周年虽然积累了丰富的办学经验和一流的社会声誉，但面对职业本科新赛道，如何建设本科层次职业学校，罕有先迹可循。全国对职业本科人才培养的探索尚处于积累阶段，如何展现新作为、保障职业本科教育质量，构建具有深职特色的人才培养体系是学校面临的最大考验。

三是以数字化为核心的新一轮产业革命推动社会生产方式发生颠覆性变革，带来的新技术、新职业、新岗位正在重塑职业教育生态，职业教育理念、方法、形态面临转型挑战。

四是科技和产业变革纵深发展，学校应用研究的引领性还不够强，突破的“卡脖子”技术的能力还有待提升，服务产业升级、服务社会发展的功能仍需进一步扩展。

五是职业教育层次延伸、高素质复合型技术技能人才培养、企业技术迭代升级对教师的能力和水平提出了更高要求，学校储备的领军人才规模还不够大，绝技绝艺大师还不够多，教师的教学能力还有差距，学校师资队伍建设面临挑战。

六是面对新机遇、新挑战，在全面深化改革，全方位完善体制机制，打破各种束缚，激发创新活力上还需要下功夫。

七是学校仍然缺乏一批重量级的国际话语平台，参与职业教育全球治理的水平还有待提升，在推动“职教出海”、获得国际认可、把握国际话语权等方面面临挑战。

7.2 主要对策

一是进一步加强党的建设。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以全国党建示范高校建设为契机，构建“四纵九横”的党建工作格局，健全“三全育人”工作机制，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

二是打造国内外著名的高层次技术技能人才培养高地。突出职业面向和本科层次位阶，构建高水平的以职业本科教育为主体的人才培养体系。以数字化转型为重点，以人才培养为目标，全方位改造专业教育生态，推动教育教学理念更新、模式变革和体系重构，努力培养造就更多卓越工程师、大国工匠、高技能人才，为深圳实体经济发展提供强有力的技术技能人才支撑。

三是打造具有中国特色的产教融合机制创新高地。积极探索产教融合、校企合作的新模式、新载体、新路径，推动学校教育教学实践与产业发展、技术变革和劳动力市场变化紧密对接，与区域经济社会发展紧密相连，推动产业链、供应链与人才链、教育链有效对接。

四是打造蜚声国际的名匠大师汇聚高地。深入推进人才强校战略，坚持将教师队伍作为职业教育的第一资源，大力实施引才育才工程，构建起由名匠大师领衔的高水平卓越师资队伍，探索高素质专业化“双师型”教师队伍建设的“深职模式”，为学校高质量办学提供强有力的师资保障。

五是打造湾区卓越的应用技术研发高地。聚焦技术变革和产业转型升级，坚持应用导向、需求牵引、产业特色，着眼应用技术研发重点领域，协同知名高校、一流科研机构、领军企业，围绕企业“卡脖子”技术与工艺进行攻关，服务中小企业源头创新，加速科技成果落地转化。

六是打造辐射全国的社会服务高地。联合政府部门、行业企业等共建一批行业培训学院、社区学院，开展服务产业转型升级的高水平技术技能培训。建设模块化的教师能力培训体系，构建以城市集群为核心、辐射全国的职业教育师资培训服务网络，服务职业教育均衡发展。

七是打造引领全球的职业教育创新高地。夯实国际化办学基础，坚持“引进来”和“走出去”相结合，积极打造一批职业教育研究与合作重量级国际平台。牵头制定并推广职业教育国际认证“深圳协议”，积极参与全球职教治理，推动深圳加速成为全球职业教育创新中心城市，助力我国职业教育国际影响力提升。

附件 高等职业教育指标数据表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：深圳职业技术大学(11113)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	14154
2	毕业去向落实人数	人	13955
	其中：毕业生升学人数	人	1669
	升入本科人数	人	1639
3	毕业生本省去向落实率	%	96.40
4	月收入	元	5765.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	12326
	其中：面向第一产业	人	165
	面向第二产业	人	5531
	面向第三产业	人	6630
6	自主创业率	%	4.25
7	毕业三年晋升比例	%	91.42

数据来源：麦可思-深圳职业技术大学 2022 届毕业生培养质量评价报告
高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 3 教学资源表

名称：深圳职业技术大学(11113)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	19.18
2	双师素质专任教师比例	%	84.56
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.27
4	专业群数量	个	15
	专业数量	个	99
5	教学计划内课程总数	门	2625
		学时	366492.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	246
		学时	20560.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	491
		学时	46758.00
6	专业教学资源库数	个	31
	其中：国家级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	5
	省级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	5
	校级数量	个	31
	接入国家智慧教育平台数量	个	19
7	在线精品课程数	门	75
		学时	26152.00
	在线精品课程课均学生数	人	495.15
	其中：国家级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	15
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	42
	接入国家智慧教育平台数量	门	0

8	虚拟仿真实训基地数	个	6
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	233
	其中：国家规划教材数量	本	45
	校企合作编写教材数量	本	157
	新形态教材数量	本	120
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	15260.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	100000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.91
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	52180.44

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	通信技术	1. 通信技术 2. 云计算技术与应用 3. 计算机网络技术 4. 物联网应用技术 5. 信息安全与管理	信息通信技术
2	电子信息工程技术	1. 电子信息工程技术 2. 汽车电子技术 3. 移动互联应用技术	电子信息
3	给排水工程技术	1. 给排水工程技术 2. 环境工程技术 3. 建设工程管理	生态环境
4	机电一体化技术	1. 机电一体化技术 2. 机械设计与制造 3. 电气自动化技术 4. 建筑智能化技术 5. 工业机器人技术	智能制造

5	新能源汽车技术	1. 新能源汽车技术 2. 智能网联汽车技术 3. 智能交通技术运用	智能网联新能源汽车
6	人工智能技术服务	1. 人工智能技术服务 2. 云计算技术与应用 3. 大数据技术与应用 4. 计算机应用技术 5. 虚拟现实应用技术	人工智能
7	国际商务	1. 国际商务 2. 商务英语 3. 商务日语 4. 应用外语	现代服务
8	数字媒体艺术设计	1. 数字媒体艺术设计 2. 游戏艺术设计 3. 动漫制作技术 4. 动漫设计 5. 广播影视节目制作	数字创意
9	材料工程技术	1. 材料工程技术 2. 精细化工技术 3. 分析检验技术	新材料
10	数字图文信息处理技术	1. 数字图文信息技术 2. 数字出版 3. 传播与策划 4. 包装策划与设计	出版印刷包装
11	产品艺术设计	1. 产品艺术设计 2. 首饰设计与工艺 3. 工艺美术品设计	文化创意
12	物流管理	1. 物流管理 2. 港口与航运管理 3. 市场营销	现代服务
13	护理	1. 护理 2. 助产 3. 康复治疗技术	大健康
14	金融科技	1. 金融管理（金融科技） 2. 会计（会计信息化） 3. 金融管理（中澳合作）	金融
15	建筑设计	1. 建筑设计 2. 风景园林设计 3. 工程造价 4. 房地产经营与管理 5. 建筑消防技术	建筑设计

表 4 服务贡献表

名称：深圳职业技术大学(11113)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	12377
	其中：A类：留在当地就业	人	9885
	B类：到西部和东北地区就业	人	102
	C类：到中小微企业等基层就业	人	10428
	D类：到大型企业就业	人	1058
2	横向技术服务到款额	万元	7368.83
	横向技术服务产生的经济效益	万元	11283.00
3	纵向科研经费到款额	万元	2037.61
4	技术产权交易收入	万元	96.83
5	知识产权项目数	项	235
	其中：专利授权数量	项	198
	发明专利授权数量	项	91
	专利转让数量	项	8
	专利成果转化到款额	万元	50.40
6	非学历培训项目数	项	157
	非学历培训学时	学时	23707.20
	公益项目培训学时	学时	2133.20
7	非学历培训到账经费	万元	1306.59

表 5 国际影响表

名称：深圳职业技术大学(11113)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	8
	接收国外留学生人数	人	91
	接收国外访学教师人数	人	12
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	55
	其中：专业标准	个	7
	课程标准	个	48
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	1
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1
3	在国外开办学校数	所	9
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	88
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	362
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	162
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	18
7	国外技能大赛获奖数量	项	7

表 6 落实政策表

名称：深圳职业技术大学(11113)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	34150.00
2	年生均财政拨款水平	元	41448.50
3	年财政专项拨款	万元	130500.43
4	教职员工额定编制数	人	2867
	教职工总数	人	2694
	其中：专任教师总数	人	1606
	思政课教师数	人	87
	体育课专任教师数	人	42
	美育课专任教师数	人	32
	辅导员人数	人	152
	班主任人数	人	713
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	25141
	其中：学生体质测评合格率	%	88.60
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	11312
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2561.19
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	458
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	61855.60
	年支付行业导师课酬	万元	162.31
10	年实习专项经费	万元	3171.62
	其中：年实习责任保险经费	万元	20.76



深圳职业技术大学
SHENZHEN POLYTECHNIC UNIVERSITY



联合国教科文组织职业技术教育数字化教席正式揭牌成立

3月16日,联合国教科文组织职业技术教育数字化教席在学校正式揭牌成立。学校将依托数字化教席这一国际平台,为世界持续贡献中国方案和中国智慧,助推我国职业教育早日全面步入世界职教舞台中央。



粤港澳大湾区特色职业教育园区正式开园

3月17日,由深圳职业技术大学和香港职业训练局合作共建的粤港澳大湾区特色职业教育园区开园,首批100名师生已正式入驻,这是粤港澳大湾区首个实际落地的特色职业教育园区,标志着湾区职教发展启动“加速键”,驶上快车道。



深圳职业技术大学成立大会举行

2023年6月,教育部批准以深圳职业技术学院为基础整合资源设立深圳职业技术大学,这是教育部发布的《本科层次职业学校设置标准(试行)》实施以来,全国第一所以优质“双高”学校为基础设立的职业本科高校。9月8日,深圳职业技术大学成立大会在学校体育馆举行。



首次校园开放日活动成功举办

6月23日,学校首次校园开放日暨招生宣讲会拉开序幕,活动吸引了3000余名高考考生和家长到校参加,现场座无虚席。本次开放日全方位、多角度、近距离地向社会各界、广大考生、家长展现学校的办学成绩、办学特色、办学理念以及开放共融的办学氛围。

深圳职业技术大学精彩2023