

济源职业技术学院
质量报告（2025 年度）

二〇二五年十二月

中国职业教育质量报告（2025 年度）

中国职业教育质量报告（2025年度）

内容真实性责任声明

学校对 济源职业技术学院 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



2025年12月30日

中国职业教育质量报告（2025年度）

目 录

前 言	1
1. 学校简介	2
1.1 发展历程	2
1.2 基本条件	2
1.3 办学特色	3
1.4 内涵成果	4
1.5 获得荣誉	5
2. 人才培养	7
2.1 立德树人	7
2.1.1 德育建设	7
2.1.2 智育建设	12
2.1.3 体育建设	14
2.1.4 美育建设	17
2.1.5 劳动教育	18
2.2 专业教育	19
2.2.1 专业建设	19
2.2.2 课程建设	23
2.2.3 教材建设	26
2.2.4 数字化教学资源建设	29
2.2.5 技能大赛	32
2.3 服务育人	35
2.3.1 学生社区建设	35
2.3.2 心理健康教育	35
2.3.3 关爱工程	36
2.3.4 读者服务	37
2.3.5 国防教育	39
2.4 招生工作	40
2.4.1 招生规模	40
2.4.2 生源分布	41
2.4.3 生源质量	41
2.5 就业工作	42
2.5.1 就业服务	42
2.5.2 就业落实	43
2.5.3 毕业生去向	44
2.5.4 毕业生收入	44
2.5.5 就业满意度	44
2.5.6 用人单位满意度	45
2.6 创新创业	45
2.6.1 “双创”教育	45
2.6.2 “双创”服务	46
2.6.3 “双创”成效	46
3. 服务贡献	49

中国职业教育质量报告（2025年度）

3.1 服务产业发展	49
3.1.1 人才服务	49
3.2.2 科技服务	50
3.2 服务乡村振兴	52
3.2.1 开展精准帮扶	52
3.2.2 助推产业发展	53
3.2.3 聚焦民生实事	54
3.3 服务民生福祉	55
3.4 服务技能培训	57
3.5 服务支援西部	60
4. 文化传承	62
4.1 传承红色文化	62
4.2 传承传统文化	63
4.2.1 非遗传承深入开展	63
4.2.2 国学经典教育创新	63
4.2.3 举办传统文化活动	64
4.3 传承工匠精神	64
5. 国际合作	67
5.1 输出课程标准	67
5.2 推进合作办学	67
5.3 开展对外交流	67
5.4 开展对外培训	68
6. 产教融合	69
6.1 深化校企合作	69
6.2 深化市域产教联合体建设	71
6.3 深化行业产教融合共同体建设	73
6.4 深入推进产业学院建设	74
7. 发展保障	77
7.1 思想保障	77
7.1.1 强化理论武装	77
7.1.2 抓牢意识形态	77
7.2 政策保障	78
7.2.1 不断健全组织架构	78
7.2.2 完善政策保障机制	78
7.3 经费保障	78
7.3.1 年度办学收入	78
7.2.2 年度办学支出	79
7.2.3 生均财政拨款	80
7.4 队伍保障	80
7.4.1 人才引进	80
7.4.2 “双师”队伍	81
7.4.3 人才保障	81
7.4.4 师德师风	81
7.5 条件保障	82

中国职业教育质量报告（2025年度）

7.6 质量保障	82
7.6.1 持续完善教学管理制度	82
7.6.2 健全质量监控体系	83
7.6.3 实施多元化评价	83
7.7 安全保障	83
7.7.1 “前置预防”守好安全底线	83
7.7.2 “数据驱动”提升治理精度	83
7.7.3 “双线覆盖”织密治理网络	84
7.7.4 “信息畅通”保障治理敏捷	84
7.7.5 “系统集成”强化治理韧性	84
8. 面临挑战及对策	86
8.1 面临挑战	86
8.2 主要对策	86

图目录

图 1-1 学校新校区鸟瞰图	2
图 2-1 马克思主义学院兼职思政课教师受聘仪式	9
图 2-2 学校愚公移山精神展览馆一角	10
图 2-3 马克思主义学院开展思政课实践教学	10
图 2-4 学生作品获“我心中的思政课”——第八届全国高校大学生微电影一等奖 ..	11
图 2-5 学校举行 2025 年“青年马克思主义者培养工程”开班仪式	11
图 2-6 学校举办 2025 年纪念“五四运动”诗歌朗诵展演	12
图 2-7 学生参加运动会 100 米比赛	15
图 2-8 学生在跆拳道比赛中夺冠	16
图 2-9 王强老师带伤指导学生训练	17
图 2-10 学生举办非遗市集活动	18
图 2-11 “多环节+双维度+双空间”全过程立体评价体系	18
图 2-12 学校举行“立足产业集群说专业群”汇报会	21
图 2-13 专业群升级建设研究与实践获河南省高等教育教学成果一等奖	22
图 2-14 河南省大思政微课征集活动一等奖	24
图 2-15 五递进+五主题	25
图 2-16 “12345”行动导向	25
图 2-17 “四化”考核评价	26
图 2-18 2025 级新生教材选用委员会会议	27
图 2-19 教材团队成员到企业了解岗位需求	29
图 2-20 学校在智慧职教平台上建设的专业教学资源库	29
图 2-21 学校在智慧职教平台上建设的在线开放课程	30
图 2-22 冶金装备智能制造虚拟仿真实训基地架构图	31
图 2-23 冶金装备智能制造虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台	31
图 2-24 2025 年河南省高职教学能力大赛现场决赛	33
图 2-25 上学年学生省级技能大赛获情况	33
图 2-26 校领导看望备赛学生	34
图 2-27 新闻传播赛道金奖师生团队	35
图 2-28 学校开展“呵护阳光心灵 护航健康成长”心理健康教育月系列活动	36
图 2-29 端午节送安康慰问活动	37
图 2-30 图书馆开展大学生讲绘本活动	39
图 2-31 开展征兵咨询活动	39
图 2-32 开展国防教育活动	40
图 2-33 2025 年学校招生录取情况	40
图 2-34 2025 年生源分布	41
图 2-35 生源分数线	41
图 2-36 毕业生近三年去向落实率	43
图 2-37 学校近三届毕业生收入情况	44
图 2-38 学校近三届毕业生就业满意度	45
图 2-39 近三年用人单位满意度	45
图 2-40 获得创新大赛一等奖团队合影	48
图 3-1 学校教师在山立珠宝进行企业实践锻炼	49

中国职业教育质量报告（2025年度）

图 3-2 研究人员在合作企业进行新材料试制研发	51
图 3-3 河南省“科技副总”聘书	52
图 3-4 党委书记王四战深入柳峪沟村和村干部、种粮大户进行交流	53
图 3-5 学校开展脱贫户调研	53
图 3-6 参加示范区 2025 年中国农民丰收节暨“金秋消费惠农服务”活动	54
图 3-7 农民合作社培育项目购置运输车助力产业发展	54
图 3-8 石槽沟界至柳峪沟界道路复修新貌	55
图 3-9 开展中秋节敬老养老活动	55
图 3-10 学生敬老院演出	56
图 3-11 师生进校园开展 AI 科普	57
图 3-12 学校为联创化工技术骨干开展工艺培训	58
图 3-13 学校对金利金铅公司职工开展培训	59
图 3-14 宇通新入职员工培训	59
图 3-15 慕课西行线上同步课堂	60
图 3-16 慕课西行线下座谈会	60
图 4-1 “青马工程”培训班学员参观愚公移山精神展览馆	62
图 4-2 学校举办纪念“一二·九”运动 90 周年合唱展演	62
图 4-3 非遗市集活动现场	63
图 4-4 学校举办“国学达人”挑战赛	64
图 4-5 学校开展“情暖冬至，与你‘饺’心”主题活动	64
图 4-6 全国技能能手郭玉杰做分享交流	65
图 4-7 豫光金铅集团工段长党田田作交流分享	66
图 5-1 台湾 ACME 宝石研究中心负责人简宏道访问学校	67
图 5-2 万宝矿产缅甸蒙育瓦铜矿员工培训	68
图 6-1 订单班开班仪式	69
图 6-2 学校开展济源重点工业企业学习观摩活动	70
图 6-3 学校老师正在给金马能源公司的学生上课	71
图 6-4 召开济源高新技术产业开发区产教联合体理事会	71
图 6-5 行业导师李伟伟给现场工程师上课	73
图 6-6 召开有色金属行业产教融合共同体推进会暨“豫光学院”揭牌仪式	74
图 6-7 “五共并进、七方协同”校企融合发展机制	75
图 6-8 践行“一核五用五培”理念，打造“无微服务”特色品牌	75
图 6-9 行业导师指导学生技能操作	76
图 7-1 学校各项收入比例	79
图 7-2 学校各项支出比例	79

中国职业教育质量报告（2025年度）

表目录

表 1-1 学校近五年教学内涵建设成果表	4
表 1-2 学校 2021 年以来获部分省级荣誉统计表	6
表 2-1 文科专业——大数据与会计专业 2025 年人才培养方案学时学分分配表	13
表 2-2 理科专业——机电一体化专业 2025 年人才培养方案学时学分分配表	13
表 2-3 2024-2025 学年开展学生体质健康测试活动情况表	15
表 2-4 济源职业技术学院 2025 年高职招生专业一览表	19
表 2-5 2024-2025 学年开设课程基本情况统计表	23
表 2-6 2024-2025 学年学校省级以上教材建设成果一览表	28
表 2-7 图书资料数字资源统计表	32
表 2-8 图书馆本年度获奖情况统计	38
表 2-9 毕业生去向分布表	44
表 7-1 财政生均拨款收入情况表	80

案例目录

案例 2-1 组建“能者为师、校企共享”思政课教学团队	8
案例 2-2 打造“多元融合”思政课实践教学模式	9
案例 2-3 光影铸魂：微电影激活高校思政教学新样态	10
案例 2-4 愚公教练的坚守 育体育心铸魂	16
案例 2-5 “五双推进，五金锻造”升级建设大数据专业群	21
案例 2-6 产教融合 技术赋能 思政引领	24
案例 2-7 “三维四阶六步”任务驱动模式的新形态教材开发	28
案例 2-8 聚焦“看不见、进不去、动不了”教学痛点	31
案例 2-9 体系作战强保障，科学训练创佳绩	34
案例 2-10 “粽香传温情·资助暖人心”	37
案例 2-11 “小绘本”撬动“大育人” “大学生讲绘本”打造“沉浸式实践育人”课堂	38
案例 2-12 紧固大师——高强度紧固件生产线革新者	47
案例 3-1 产学研协同攻关 破解银基新材料产业难题	50
案例 3-2 校企“联姻”注活水，智汇矿山谱新篇	51
案例 3-3 深耕数字素养培训，赋能全民数字发展	56
案例 3-4 定制化冶金技能培训，赋能企业绿色升级	58
案例 3-5 精准化岗前培训，助力新能源汽车企业人才成长	59
案例 4-1 以鲁班讲堂为台，承工匠精神之脉	65
案例 4-2 工匠精神植于心，成长之路明于行	65
案例 6-1 送教入企，助力金马能源高质量发展	69
案例 6-2 聚焦新发展推进“新双高”，学校开展济源重点工业企业学习观摩活动	70
案例 6-3 行业导师进课堂，校企协同育人才	72
案例 6-4 产教融合 五共并进 七方协同，比亚迪产业学院助力河南新能源汽车产业高质量发展	74
案例 6-5 双师协同共育高素质护理人才	75

中国职业教育质量报告（2025年度）

中国职业教育质量报告（2025年度）

前 言

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》和三年行动计划，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）精神和河南省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制发布和报送工作的通知》要求，济源职业技术学院启动了学校2025年度质量报告编制工作。

学校高度重视质量年报的编制发布工作，校长亲自主持启动会议，充分调动学校各部门的参与度和积极性，广泛征集年报素材，同时对报告编写要求和规范进行培训，对报告编写提纲进行研讨论证，细化任务分工，强调时间节点，提高了报告编写质量，确保报告按时保质完成。

报告以全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据为主要依据，通过对2025年度各方面工作的梳理总结和相关数据的收集和分析，客观展示了学校本年度的工作成效，同时通过文字描述、案例体现、图片佐证、数据对比等方式展示了本年度的工作措施和相关做法。

报告分为学校简介、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战及对策等八个部分，选用案例24个，图片77张，表格12张，详细展现了学校深化改革的各项举措，全面客观的总结了学校2025年度的工作成效及面临的挑战，便于全览学校办学效果，展示学校在高等职业教育办学中的发展思路、有效经验、典型做法和努力方向。

1. 学校简介

1.1 发展历程

济源职业技术学院是济源市人民政府举办的一所公办普通高等职业院校，位于愚公故里、济水之源的全国文明城市——济源市。学校始建于 1993 年，前身是济源中等工业学校，2001 年升格为高等职业院校，2013 年被评为河南省首批品牌示范高职院校，2015 年与郑州轻工业大学联办应用型本科教育，2020 年被列为河南省高水平高等职业学校建设单位。建校三十余年来，学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承愚公移山精神，依托区域产业发展，艰苦创业，开拓进取，综合学历教育、继续教育、职业培训、技术服务、国际交流于一体，不断创新教育教学理念、办学体制机制和人才培养模式，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业素养和工匠精神，有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗、精技艺、会创新的高技能人才，走出了一条内涵发展之路。

1.2 基本条件

截止 2025 年 9 月 1 日，学校占地面积 937330.04 平方米，其中学校产权面积 521406.04 平方米，非产权独立使用面积 415924 平方米。教学科研及辅助用房面积 404169.76 平方米，行政用房面积 29161.32 平方米，学生宿舍面积 189979.57 平方米。2025 年初，学校新校区正式投入使用，建筑面积得到大幅扩充，办学空间布局进一步优化。



图 1-1 学校新校区鸟瞰图

中国职业教育质量报告（2025年度）

2025年学校招生专业52个，设置有色金属智能冶金技术、建筑工程技术、机电一体化技术、无人机应用技术、新能源汽车技术、人工智能技术应用、护理、电子商务、旅游管理、视觉传达技术和学前教育等11个专业群，全日制在校生20545人，其中全日制专科在校生18902人，全日制附设中职班1643人。

学校现有专任教师1082人，其中高级职称人员234人，“双师型”教师444人，拥有博士、硕士学位人员598人。全年聘请企业研发人员、工程技术人员、经营管理人员等具有丰富企业经验的行业导师240人参与人才培养工作。

学校拥有国家一级图书馆和省内一流的职业技能实训中心，馆藏纸质图书129万余册，数字资源（折合）511.23万册，学校拥有国家级实训基地5个，省级实训基地16个，虚拟仿真实训基地3个，职业教育示范性虚拟仿真实训基地4个，教学科研仪器设备资产3亿余元。学校牵头的济源高新技术产业开发区产教联合体是河南省级市域产教联合体，并牵头成立了有色金属行业产教融合共同体和河南省数字经济产教融合共同体，在校外建立76个实训基地，与271家企业开展协同育人、技术研发、员工培训等合作，产教融合紧密有效。

1.3 办学特色

学校探索了专业设置对接产业发展、课程设置对接岗位能力、实践教学对接企业生产、教育服务对接社会需求的“四对接”办学模式，形成了“围绕产业办专业、办好专业兴产业，课堂教学车间化、实习实训生产化，校企办学双主体、合作育人全过程”的人才培养特色，打造了“政府主导、行业指导、企业参与、协同育人”的“济职样板”，形成了愚公移山精神育人、产教融合、盟院合作三大职教品牌。

落实立德树人，育人成果显著。创新实施“新愚公”成长工程，构建“绘制图谱，内外联动，数智赋能”的德智体美劳全面协同育人模型，建设思政教育基地，着力培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗、精技艺、会创新”新时代新愚公，形成了中华优秀传统文化融入人才培养的“济源模式”。“新愚公”成长工程被评为全国高等职业教育改革发展优秀案例，获河南省最美职教品牌、河南省高校校园文化建设优秀成果奖等荣誉。在全国职业院校技能大赛等省级以上奖励500多项，其中国家级47项。

产教深度融合，服务产业有力。主动对接国家、区域经济发展战略，开设了

中国职业教育质量报告（2025年度）

智能冶金技术、工业机器人、无人机技术等社会急需专业。坚持“两翼”驱动全域联动，依托济源高新技术产业开发区，牵头成立了省级市域产教联合体，与济源钢铁等 69 家规模以上企业形成了紧密合作关系。联合河南豫光牵头成立有色金属行业共同体，联合比亚迪、富联科技、示范区民政局等单位建成产教融合实践中心 3 个，与比亚迪、富联科技等龙头企业签订合作协议，共建 4 个产业学院，每年为社会输送人才 6000 多人。

借助民盟优势，打造济职品牌。按照“探索一种模式、办出一个特色、打造一个品牌”的工作目标，打造以民盟河南省委会、省教育厅、济源示范区为主导，以郑州大学、河南科技大学等 6 所本科高校为主力，以济源职业技术学院为主体，N 个民盟企业为支撑的“361+N”合作共同体，形成了盟厅区校企共同支持地方高职院校发展的崭新模式，多方协同、资源共享，推动了办学实力全面提升。

1.4 内涵成果

学校紧密对接产业转型升级与技术创新需求，持续开展课堂教学质量提升行动计划，坚持以“教学常规强化、教学内容更新、教学能力提升、教学研究赋能、教学督导评价、优良学风建设”六大专项行动为抓手，推进校企协同、订单培养、产教融合等人才培养模式创新，深化课程体系与教学方式改革。内涵建设成果实现全面突破与系统提升，近五年累计获得省级教学成果奖 13 项，省级教改项目 32 项，获批河南省首批现场工程师项目 1 项、学徒制示范点专业 1 个及示范性专业点 4 个；建成国家级在线精品课程 4 门、省级各类课程 39 门，获批省级课程思政教学研究示范中心 1 个；教材建设成果显著，新增河南省教材建设奖 2 项，河南省职业教育优质教材和教材建设奖达 13 项，新增省级规划教材 4 部，省级规划教材达 20 部；师生竞赛成绩突出，在全国职业院校技能大赛、世界职业院校技能大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛等赛事中累计获得国家级奖项 19 项、省级奖项 354 项。成果的取得充分体现了学校在深化教学改革、强化专业建设、推动课堂革命、提升育人质量等方面系统的成效（学校近五年教学内涵建设成果见表 1-1）。

表 1-1 学校近五年教学内涵建设成果表

序号	成果名称	数量	级别
1	职业教育国家在线精品开放课程	4	国家级
2	首届全国教材建设奖	2	国家级

中国职业教育质量报告（2025年度）

3	“十四五”职业教育国家规划教材	9	国家级
4	全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛	1	国家级
5	全国职业院校技能大赛	9	国家级
6	世界职业院校技能大赛	7	国家级
7	全国大学生数学建模竞赛	2	国家级
8	高技能人才培训基地	1	国家级
9	河南省高等教育教学成果奖	13	省级
10	河南省高等教育教学改革研究与实践项目	21	省级
11	河南省职业教育教学改革研究与实践项目	7	省级
12	河南省教师教育课程改革研究与实践项目	4	省级
13	河南省首批现场工程师项目	1	省级
14	河南省首批学徒制示范点专业	1	省级
15	河南省职业教育示范性专业点	4	省级
16	河南省职业教育精品在线开放课程	22	省级
17	河南省课程思政示范课程	12	省级
18	河南省职业教育一流核心课程（线下）	4	省级
19	河南省老年教育课程资源项目	1	省级
20	河南省职业教育课程思政教学研究示范中心	1	省级
21	河南省职业教育专业教学资源库	4	省级
22	河南省教材建设奖	6	省级
23	河南省职业教育优质教材	7	省级
24	河南省职业教育规划教材	20	省级
25	河南省职业教育教学能力大赛	37	省级
26	河南省青年教师课堂教学创新大赛	4	省级
27	河南省课程思政教学创新大赛	4	省级
28	河南省高等职业教育课堂教学创新大赛	11	省级
29	河南省职业教育技能大赛	255	省级
30	河南省职业技能大赛、中华人民共和国职业技能大赛河南省选拔赛	28	省级
31	全国大学生数学建模竞赛	15	省级
32	河南省大学生艺术展演	45	省级
33	河南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地	3	省级
34	高技能人才培训基地	1	省级

数据来源：济源职业技术学院教务处

1.5 获得荣誉

学校秉承职业教育办学理念，坚持立德树人，不断深化教育教学改革，提升办学质量与内涵。在全体师生的共同努力下，以其鲜明的办学特色、卓越的教育质量和丰硕的育人成果，赢得了良好的社会声誉。近年来，先后获得河南省首批深化创新创业教育改革示范高校、河南省综合实力 30 强院校、河南省文明校园

中国职业教育质量报告（2025年度）

标兵、河南省职业教育信息化标杆学校等一系列荣誉（学校2021年以来获得部分省级荣誉统计表见表1-2）。

表 1-2 学校 2021 年以来获部分省级荣誉统计表

序号	项目名称	级别	获奖时间
1	河南省首批深化创新创业教育改革示范高校	省级	2021年
2	河南省综合实力30强院校	省级	2021年
3	河南省关心下一代工作先进集体	省级	2021年
4	河南省首届教材建设奖先进集体	省级	2021年
5	河南省健康单位	省级	2021年
6	河南省职业教育信息化标杆学校	省级	2022年
7	全省教育系统网络安全和信息化工作先进集体	省级	2023年
8	河南省文明校园标兵	省级	2023年
9	河南省国防教育模范高校	省级	2023年
10	河南省卫生先进单位	省级	2023年
11	河南省高职高专学校体育工作评价一类院校	省级	2023年
12	河南省博士后创新实践基地	省级	2023年
13	河南省全民阅读先进单位	省级	2024年
14	中德先进职业教育合作项目	省级	2024年
15	第二批示范性产教融合型职业院校培育建设单位	省级	2024年
16	河南省市域产教联合体	省级	2024年
17	河南省高技能人才培养基地	省级	2024年
18	河南省首批“大河工坊”职教出海培育建设单位	省级	2024年
19	河南省科普教育基地	省级	2024年
20	河南省终身教育研学游体验机构	省级	2024年

数据来源：济源职业技术学院党政办公室

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 德育建设

1. 充分发挥思政课关键作用

按要求开足开齐思政课程。按照中央宣传部、教育部要求开足开齐《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课程，系统讲授马克思主义中国化理论成果，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把马克思主义的世界观、方法论贯穿其中，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一，全面提升学生思想政治素养，坚定“四个自信”。

深入了解学生思想政治状况。为全面了解大学生思想政治状况，精准把握学生成长需求，2024年12月份在全校大学生中开展了全面调研，通过素养平台发放问卷11397份，有效回收率100%，精准了解参与学生的相关信息。筛选出77名需重点关注学生（占比0.68）进行了单独分析，并与全体学生情况进行了对比，形成了2024年度学校大学生思想政治教育白皮书，为提升思政课教学实效提供了数据支撑与决策依据。

全面提升思政教师实践能力。为提升教师实践能力，聚焦思政课教师成长，2025年7月马克思主义学院全体教师走进清水源公司、豫光金铅集团、承留镇花石村、大沟河村，开展为期三天的“新时代伟大变革”主题实践研修；8月，马克思主义学院全体教师以教研室为小组分别到南阳、安阳、洛阳，围绕革命文化、中华优秀传统文化、新时代伟大变革三个主题开展研修。通过研修，深入了解了河南的红色革命文化、中华优秀传统文化、新时代伟大变革，全面提升了思政课教师综合能力。

2. 构建“大思政课”育人体系

以“思专结合”为导向，与企业共建“大师资”队伍。严格把关思政课教师

的思想政治素质、师德师风与业务能力，在配齐专职思政教师的基础上深入推进后备人才培养计划，确保专职教师队伍的质量及可持续发展；聘请校外劳动模范、地方党政领导干部、企业能手等20余人作为兼职思政课教师。开展“豫光工匠进济职”活动，提升“大思政课”育人效果。

以“愚公移山精神”为主线，探索实践教学实效。建设《愚公移山精神微实践教程》新形态教材，充分利用愚公移山精神思政教育基地，开展思政课实践教学，构建理论教学+实践教学+网络教学三位一体的思政课教学模式。学校于2025年建成了愚公移山精神思政教育基地，基地总面积2000平方米，总投资600余万元。内容包含了愚公移山精神溯源、党的建设、廉洁教育、愚公移山精神育人成果、党的精神谱系、职业教育发展历程等，基地以展为辅、以用为主，设置了红色图书阅览室、虚拟VR多功能室、思政课样板教室、党员活动室、理论研讨室等5个功能室，目前已有8000多名学生在基地开展实践教学，取得了明显成效。同时，深入开展“行走的思政课”，通过走进革命场馆、博物馆、乡村田野、生产车间，让学生在现场参观、调查研究、云直播、AR/VR互动体验、虚拟仿真课堂等过程中感悟和学习红色基因，赓续红色血脉。

以当地资源为切入点，打造立体化课程资源。建立丰富的“大思政课”课程内容资源库。利用杜八联、留庄民兵营、校史等思想政治教育资源，挖掘红色资源中的典型事例和感人故事，将地方经济建设、科技创新、文化建设、生态文明建设的伟大实践等全面融入教学内容。建立立体化的“大思政课”教材体系。汇编《大学生案例集》等特色的思政课教辅资料，拓展“大思政课”教学资源平台。用好国家高等教育智慧教育平台、全国高校思政课教师网络集体备课平台及智慧课堂等平台，用好河南省高校思政课教学资源中心平台，用好教育部办公厅等八部门公布的“大思政课”实践教学基地，形成课程资源库、教材资料、教学平台相互补充的立体化课程资源。

案例 2-1 组建“能者为师、校企共享”思政课教学团队

马克思主义学院优化思政课教师队伍，按照能者为师的原则，组建思政课教师、专业课教师、辅导员、企业导师于一体的多学科、多层次、多领域的协同育人团队，常态化开展思政育人活动。2025年，先后组织开展了“济源工人大思

中国职业教育质量报告（2025年度）

政课”暨“劳模工匠进校园”宣讲和“豫光工匠进济职”、“大思政课”活动，18位劳模和10位工匠受聘为学校兼职思政课教师。劳模名匠常态化走进学生，结合专业实际为学生讲述他们在科技创新、绿色发展、改革破局等方面的产业报国之路，以及克难攻坚、责任担当的奋斗历程，让思政课“有温度、接地气”，进一步深化思政教育与专业教育的融合。



图 2-1 马克思主义学院兼职思政课教师受聘仪式

案例 2-2 打造“多元融合”思政课实践教学模式

马克思主义学院整合教学资源，打造“多元融合”思政课实践教学模式。2025年建成了总面积为2000平方米、总投资600余万元的愚公移山精神思政教育基地。基地建有愚公移山精神展览、红色图书阅览室、虚拟VR多功能室、思政课样板教室、思政理论研讨空间等多元协同思政课实践教学环境，形成实物、数字、图书、VR等多元教学资源，探索虚拟仿真式、沉浸式、体验式、研讨互动式等教学方式的一体多元创新，形成“讲解——参观——VR体验——研讨——成果展示”思政课实践多元融合教学模式。目前，已有8000多名学生在基地开展实践教学，取得了明显成效。



图 2-2 学校愚公移山精神展览馆一角



图 2-3 马克思主义学院开展思政课实践教学

案例 2-3 光影铸魂：微电影激活高校思政教学新样态

马克思主义学院创新打造“光影育人”大思政课实践教育模式，探索出一条“创作赋能、以赛促学、作品育人”的实践教学新路径，形成了可复制、可推广的“课社赛一体化”思政教育路径，为高校创新思想政治教育工作方法、提升育人实效提供了生动范例。该方法促使学院围绕重大主题，引导学生自编自导自演思政微电影，将中国式现代化理论要点转化为生动叙事，实践“彩色思政”理念。师生团队深入调研、自主创作，作品紧扣时代脉搏与社会热点，以青年视角和影视语言实现“话题破壁”，显著增强了思政课的吸引力与感染力。作品连续在国家级、省级赛事中获奖，包括 2019 年、2023 年“我心中的思政课”全国大学生微电影展示活动二、三等奖，2024 年斩获该赛事全国一等奖，2025 年创作作品获河南省国家安全普法剧大赛二等奖。

中国职业教育质量报告（2025年度）



图 2-4 学生作品获“我心中的思政课”----第八届全国高校大学生微电影一等奖

3. 将凝心铸魂融入学生工作日常

学校深入推进“时代新人铸魂工程”，重点抓好素养课程、主题班会载体，创新开展好新生入学教育、毕业离校教育、开学第一课等主题教育。加强网络思政建设，建好素养成长平台、学工新媒体矩阵，开展网络主题教育实践活动。坚持校领导、成长导师、学工人员常态化深入学生制度，将思政教育浸润到学生教育管理服务全过程。持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进支部、进团课、进社团、进网络，落实团支部“三会两制一课”制度，各团支部全年组织6次专题学习，广泛参与“青年大学习”网上主题团课学习，持续深入开展“青年马克思主义者培养工程”。同时加强思政育人品牌顶层设计，开展学生工作品牌创建工作，完成“一院一品牌”建设目标。



图 2-5 学校举行 2025 年“青年马克思主义者培养工程”开班仪式

4. 强化精神文明教育实践

学校组织召开了 2025 年精神文明建设指导委员会会议暨文明校园（标兵）创建工作会，对标《全国高校文明校园指标体系》和《河南省高校文明校园测评体系》要求，结合校园实际，制定《2025 年精神文明建设暨文明校园创建工作方案》和《2025 年文明校园创建工作台账》，明确任务分工、细化时间节点，确保创建工作有序推进、高效落实。持续推进《河南省文明条例》学习宣传教育走深走实，引导广大师生牢固树立文明理念、自觉养成文明习惯、主动规范文明行为，推动文明风尚成为校园新风尚。举办“五四”诗歌朗诵等 23 场民族精神和时代精神宣教活动。扎实开展 2024 年度宣传思想工作和文明校园创建先进集体先进个人评选表彰，积极挖掘并推荐“河南好人”候选人。开展“我们的节日”“新时代文明实践推动周”以及 2025 年度公益广告创作宣传等系列主题活动 60 余次，累计参与师生 4000 余人。积极组织参加济源示范区第二届文明实践项目展示交流活动，“无人机科技”志愿服务项目获评三类培育项目，获扶持资金 5000 元。



图 2-6 学校举办 2025 年纪念“五四运动”诗歌朗诵展演

2.1.2 智育建设

学校坚持立德树人根本任务，以职业教育高质量发展为主线，系统构建并实施以职业需求为导向、以实践能力为核心的“知识—技能—素养”三位一体人才培养体系。本年度，学校持续推进教育教学改革，优化课程体系与教学内容，深化教学模式与方法改革，全面提升人才培养的适应性与针对性。

1. 构建德技并修、产教协同的育人机制。坚持面向产业、服务发展、促进就

中国职业教育质量报告（2025年度）

业的办学方向，深化产教融合、校企合作，将产业发展的新趋势、新技术、新标准全面融入人才培养全过程。校企协同完成了2025级全部专业人才培养方案的修订工作，确保专业设置、课程内容与区域重点产业和岗位需求紧密对接，将“三教”（教师、教材、教法）改革落到实处。

2. 优化“岗课赛证”融通的课程体系。课程体系设计坚持“五育并举”，突出专业性与实践性。一方面，持续优化专业群核心课程模块，推动课程内容与职业标准、生产过程深度对接。例如，在智能制造专业群中，系统解构并重组“机械设计+PLC编程+工业机器人运维”三大核心技能模块，实现课程内容与岗位任务、技能竞赛、职业资格证书的有机衔接。另一方面，大力强化实践教学环节，增加实践课程占比，积极引入虚拟仿真、项目式教学、案例教学等模式，实施“教学做一体化”教学模式，推动学生在任务驱动、项目引领、情境模拟中实现知识学习、技能训练与素养提升的融合贯通，有效增强技术应用能力与综合问题解决能力（代表性人才培养方案学时学分分配见表2-1和表2-2）。

表2-1 文科专业——大数据与会计专业2025年人才培养方案学时学分分配表

课程类型	课程门数	学分数	学时数	占总学时百分比（%）	实践学时	占总学时百分比（%）	选修课学时	占总学时百分比（%）
公共基础课程	21	46	870	34.6	284	11.3	184	7.3
专业（技能）课程	19	92	1646	65.4	1228	48.8	80	3.2
总计	40	138	2516	100	1512	60.1	264	10.5

数据来源：济源职业技术学院教务处。

表2-2 理科专业——机电一体化专业2025年人才培养方案学时学分分配表

课程类型	课程门数	学分数	学时数	占总学时百分比（%）	实践学时	占总学时百分比（%）	选修课学时	占总学时百分比（%）
公共基础课程	22	49.5	926	35.1	284	10.8	240	9.1
专业（技能）课程	21	92.5	1708	64.9	1320	50.1	112	4.3
总计	43	142	2634	100	1604	60.9	352	13.4

数据来源：济源职业技术学院教务处。

3. 深化教学模式与方法改革。学校积极推动课堂教学革命，广泛采用“场景

化”教学、翻转课堂及线上线下混合式教学等多种模式。通过强化“教学常规”，推动“课堂革命”，将产业真实项目、企业生产案例引入课堂，激发学生学习兴趣，培养学生创新思维和团队协作能力，切实提升了教学效果与人才培养质量。

2.1.3 体育建设

学校根据《高等学校体育工作基本标准》要求，致力于推行体育教学课内外一体化教学模式，以学校智慧课堂平台、学生素养平台等手段为支撑，将体育课教学、课外体育活动、体育社团（体育协会）、体育竞赛、学生体质健康测试各项工作融合，全面推动学校体育工作。

1. 实施课内外一体化体育教育。将健康知识、体育常识、日常锻炼和体育专项技能等方面进行综合设计，每次课贯穿心肺复苏术、运动损伤与急救等不同内容，提升学生的运动损伤、急救处理、专项理论能力素养。积极传授基本运动技能和专项运动技能，注重运动强度，每次教学设定一定强度的身体素质练习，保证提高学生心肺功能的锻炼内容 $\geqslant 30\%$ 。积极运用信息化手段，通过智慧课堂进行学生管理、技能传输、课内外互动，提高学习效果。将体育教学评价分为四个部分：平时成绩（课堂考勤与课外锻炼考核，包含每周2—3次2000米跑任务等，通过智慧课堂完成）占20%，理论成绩（相关健康知识、体育理论等）占20%、身体素质（主要测试800米、1000米、引体向上、仰卧起坐等）占20%、技能成绩（专项技能测试）占40%。

2. 重视学生体质健康和提升。学校把《国家学生体质健康标准》的实施作为学校体育工作的重要内容，出台了《济源职业技术学院国家学生体质健康标准实施办法》，切实提高大学生体质健康工作的实效性，促进学生健康成长。学校于9月—11月定期对学生进行体质健康测试，测试结果按规定及时上传国家教育部数据管理系统。对测试不及格学生视情况采取分类教学、个别辅导等必要措施，指导学生有针对性地进行体育锻炼，提高学生体质健康水平。本年度的测试中，学生体质健康测试覆盖率达95%以上，达标率为97.48%（详见表2-3）。

中国职业教育质量报告（2025年度）

表 2-3 2024-2025 学年开展学生体质健康测试活动情况表

学 生 总 人 数	病 残 人 数	旷 测 人 数	实 际 参 加 人 数	达 标 人 数	及 格 人 数	良 好 人 数	优 秀 人 数 90 以 上	及格		良好		优 秀 率 %	达 标 率 %
								人 数	及 格 率 %	人 数	良 好 率 %		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
13340	605	22	12713	1154	10235	963	41	11239	88.41	1004	7.90	0.32	97.48

数据来源：济源职业技术学院体育部

3. 开展丰富的校内体育文化活动。学校先后举办春季田径运动会和冬季学生素质运动会等全校性体育赛事活动。春季田径运动会设置有跳远、跳高、铅球、标枪、100M、800M 等 20 多个田赛、径赛项目，参与学生近 2000 人次，有力带动了体育运动的普及和广大师生参与体育锻炼的热情。冬季学生素质运动会涵盖了大学生广播操比赛、篮球联赛、足球联赛、排球联赛、健美操街舞比赛、乒乓球联赛、羽毛球比赛、拔河系列赛等各项赛事，赛项覆盖面广，人员参与面大，形成了丰富多彩的体育活动氛围。



图 2-7 学生参加运动会 100 米比赛

4. 体育竞赛成绩喜人。学校体育教学的扎实实施和体育工作的有效开展，为学生体育竞技打下了良好基础，学生参加省级以上各类比赛共获得奖项 46 项，在河南省第十四届学生跆拳道比赛中获得专科甲组女子团体冠军，在河南省第十二届学生健美操啦啦操比赛中获得专科甲组大集体规定套路冠军，在 2025 年中

国大学生武术套路锦标赛孙氏太极拳中获得金牌。



图 2-8 学生在跆拳道比赛中夺冠

案例 2-4 愚公教练的坚守 育体育心铸魂

济源职业技术学院田径队教练王强，扎根体育教育二十余年，秉持“体育竞技无捷径，唯有坚持”的理念，带领队员深耕训练，斩获河南省大学生田径运动会3次团体第一名、1次第三名、1次第四名、1次第六名及多个单项冠军。2024年备战关键期，王强因跟腱断裂，术后仅一周，便打着石膏、坐着轮椅坚守田径场。他以左腿支撑示范动作，坐于跑道边细致指导队员，用行动诠释愚公精神。其事迹带动田径队形成“老带新、共奋进”的团队氛围，在校园内掀起“学习愚公精神，争做时代新人”的热潮。

济源职业技术学院田径队不仅竞技成果丰硕，同时还培养了一批兼具运动技能与坚韧意志的优秀运动员，十几年来，运动员中担任学生干部的有32人，专升本考上本科的11人，毕业后当兵服役的20人，团队、拼搏是每位田径队员精神内核，成为学校思政教育与体育教育融合的鲜活素材，形成可复制的体育育人范式，凸显“育体、育心、铸魂”的体育教育价值。



图 2-9 王强老师带伤指导学生训练

2.1.4 美育建设

1. 构建美育课程体系。在开好开足美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程基础上，持续开设《砚艺鉴赏》《中华优秀传统文化》《新愚公素养》等富含本土化特色内容课程，不断丰富课程资源。聘请企业、社会艺术大师等其他兼职教师，建设学校美育名师大师工作室和教师美育实践基地，向学生开放和组织学生参观。依托智慧教育平台，开发教育教学、展演展示、互动体验等优质美育数字教育资源，持续更新上线美育精品课程和教学成果，以数字技术赋能学校美育教育。

2. 开展校园艺术活动。推进合唱队、舞蹈队、书法社、艺术团等特色活动团队建设，利用科技文化艺术节和社团嘉年华美育系列活动，开展大学生艺术展演，配合高雅艺术进校园活动，引导学生在活动中发现、体会和创造美的元素，分享审美体验，培养乐观向上的积极品格。

3. 打造特色美育实践。积极与济源文旅集团、济源投资集团、山立珠宝首饰供应链（济源市）有限公司、济源市万洋金银制品有限公司等合作，共同开发具有济源特色的文创产品、白银珠宝首饰产品。组织学生参加全国大学生白银首饰创意设计大赛、文创设计大赛、文化惠民活动等活动，打造独特的愚公移山精神IP品牌。在居民小区开展“青春映夕阳”助老摄影志愿活动，在娲皇谷景区开展“春日绘梅花”志愿活动，在济源市示范性综合性实践基地完成墙绘创作，举办“艺境心田 非遗市集”活动，活化非遗魅力，使美育与实际应用和生活结合，与地方文化结合，在传承中守正创新。



图 2-10 学生举办非遗市集活动

2.1.5 劳动教育

济源职业技术学院创新实施“一课引领、全面渗透、立体评价”的劳动教育模式。通过开设《劳动教育》课程，系统讲解劳动精神、工匠精神与劳模精神，引导学生树立正确劳动观；同时设计各类劳动实践记录表，将劳动实践指导融入专业学习、实习实训、志愿服务等各环节，推动学生在生活技能、职业技能与社会技能中持续践行。学校将劳动教育全面渗透至思政课程、专业教学、技能竞赛、创新创业及社会实践等人才培养全过程，实现全过程融入、全方位践行。在此基础上，构建“多环节+双维度+双空间”立体化评价体系，结合“劳动教育课+德智体美四育”多环节、理论与实践双维度、线上与线下双空间，实施从入学到毕业的全过程跟踪评价，确保劳动育人可监测、可量化、可视化，有效提升劳动教育育人实效。

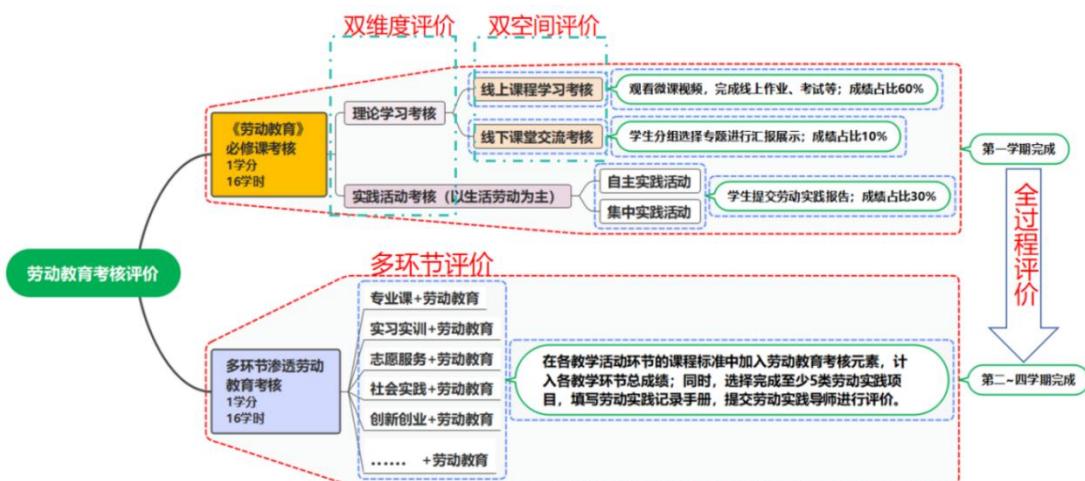


图 2-11 “多环节+双维度+双空间”全过程立体评价体系

2.2 专业教育

2.2.1 专业建设

1. **专业设置与结构。**围绕河南省“7+28+N”产业链与济源市“3+6+5”产业体系，推动学校专业结构优化与高质量发展，学校通过第三方调查和召开专业结构调整研讨会等系列措施，综合社会需求、产业发展、学生就业等情况，实施了专业结构优化调整工程。2025年学校停招了助产1个专业，新增智慧健康养老服务、数字化设计与制造技术2个专业，撤销了机械设计与制造、机械制造及自动化等12个专业，招生专业数量由原来63个调整为52个，涵盖能源动力与材料、生物与化工、医药卫生、旅游等14个大类，26个专业类。专业结构体系进一步完善，专业群聚集效应进一步发挥，适应市场需求变化的能力进一步增强（2025年招生专业见表2-4）。

表 2-4 济源职业技术学院 2025 年高职招生专业一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类
1	机电一体化技术	460301	装备制造	自动化
2	模具设计与制造	460113	装备制造	机械设计制造
3	数控技术	460103	装备制造	机械设计制造
4	工业机器人技术	460305	装备制造	自动化
5	无人机应用技术	460609	装备制造	航空装备
6	电气自动化技术	460306	装备制造	自动化
7	智能控制技术	460303	装备制造	自动化
8	工业互联网应用	460310	装备制造	自动化
9	数字化设计与制造技术	460102	装备制造	机械设计制造
10	新能源汽车技术	460702	装备制造	汽车制造
11	汽车制造与试验技术	460701	装备制造	汽车制造
12	智能网联汽车技术	460704	装备制造	汽车制造
13	汽车检测与维修技术	500211	交通运输	道路运输
14	新能源汽车检测与维修技术	500212	交通运输	道路运输
15	计算机应用技术	510201	电子与信息	计算机
16	计算机网络技术	510202	电子与信息	计算机
17	软件技术	510203	电子与信息	计算机
18	大数据技术	510205	电子与信息	计算机
19	人工智能技术应用	510209	电子与信息	计算机

中国职业教育质量报告（2025年度）

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类
20	大数据与会计	530302	财经商贸	财务会计
21	电子商务	530701	财经商贸	电子商务
22	市场营销	530605	财经商贸	工商管理
23	人力资源管理	590202	公共管理与服务	公共管理
24	跨境电子商务	530702	财经商贸	电子商务
25	有色金属智能冶金技术	430501	能源动力与材料	有色金属材料
26	应用化工技术	470201	生物与化工	化工技术
27	分析检验技术	470208	生物与化工	化工技术
28	食品智能加工技术	490101	食品药品与粮食	食品
29	食品检验检测技术	490104	食品药品与粮食	食品
30	旅游管理	540101	旅游	旅游
31	酒店管理与数字化运营	540106	旅游	旅游
32	高速铁路客运服务	500113	交通运输	铁道运输
33	研学旅行管理与服务	540105	旅游	旅游
34	建筑工程技术	440301	土木建筑	土建施工
35	建筑装饰工程技术	440102	土木建筑	建筑设计
36	工程测量技术	420301	资源环境与安全	测绘地理信息
37	建筑设计	440101	土木建筑	建筑设计
38	建筑室内设计	440106	土木建筑	建筑设计
39	视觉传达设计	550102	文化艺术	艺术设计
40	数字媒体技术	510204	电子与信息	计算机
41	动漫制作技术	510215	电子与信息	计算机
42	书画艺术	550107	文化艺术	艺术设计
43	首饰设计与工艺	550123	文化艺术	艺术设计
44	护理	520201	医药卫生	护理
45	康复治疗技术	520601	医药卫生	康复治疗
46	药学	520301	医药卫生	药学
47	中医学	520410	医药卫生	中医学
48	智慧健康养老服务与管理	590302	公共管理与服务	公共服务
49	音乐表演	550201	文化艺术	表演艺术
50	学前教育	570102K	教育与体育	教育
51	早期教育	570101K	教育与体育	教育
52	表演艺术	550204	文化艺术	表演艺术

中国职业教育质量报告（2025年度）

数据来源：济源职业技术学院教务处。

2. 专业组群与发展。基于“集群发展、动态适配”的核心战略，遵循“需求导向、强化特色、动态调整、持续改进”基本原则，学校开展了“立足产业集群说专业群”等主题教研活动，系统化构建以工科主导类专业群为引领，民生协同与特色发展类专业群为两翼，资源共享、功能互补的专业群布局体系。

工科主导类：立足济源工业强市根基，组建有色金属智能冶金技术、无人机应用技术、智能制造、新能源汽车技术、新一代信息技术等五大核心专业群，强化对区域支柱与战略产业的支撑能力。

民生协同类：主要服务社会建设与民生品质提升，组建智慧健康养老服务与管理、绿色建筑与智慧城市、现代食品等三大民生协同专业群，拓展民生人才培养领域。

特色发展类：聚焦区域文化传承与商业创新，重点打造智慧文旅、数智商务、文化创意等三大特色专业群，实现错位发展。



图 2-12 学校举行“立足产业集群说专业群”汇报会

案例 2-5 “五双推进，五金锻造”升级建设大数据专业群

济源职业技术学院以“专业群服务定位和聚合程度双升级”“人才培养产教融合和校企合作双深入”“课程群产业特色和思政教育双融入”“教学改革信息化和项目化双贯穿”“教师工程实践能力和教学水平双提升”为主要措施，“五双”推进大数据专业群升级建设。构建了“赋能产业、聚焦数据、对应岗位”的大数据专业群，紧密对应区域产业数字化升级需求，围绕“数据”中心优化专业群；打造了以市域产教联合体和行业产教融合共同体为平台，校企双元一体的合

中国职业教育质量报告（2025年度）

作模式；重构了融合区域产业特色的专业群课程体系和地方文化特色的课程思政教学内容；综合运用信息化教学手段和项目化教学方法实施教学改革；并通过建机制、强措施、畅渠道提升“双师型”教师队伍；形成了打造金专、金师、金课、金实践和金教材的有效路径。

大数据技术专业获批省级示范性新兴专业，群内3门课程获批省级精品在线开放课程和课程思政示范项目，2部教材获批国家职业教育“十四五”规划教材，并获省教材建设二等奖1项。专业群在教师教学比赛和成果评比中获课程思政教学创新大赛一等奖等省级奖励7项，新增省级“双师型”教师40人，培育省级名师、骨干教师11人，立项河南省“双师型”名师工作室1个。学生职业技能竞赛获省级奖励30项，就业率和薪资水平大幅提升。专业建设的研究和实践成果获得河南省高等教育教学成果一等奖。

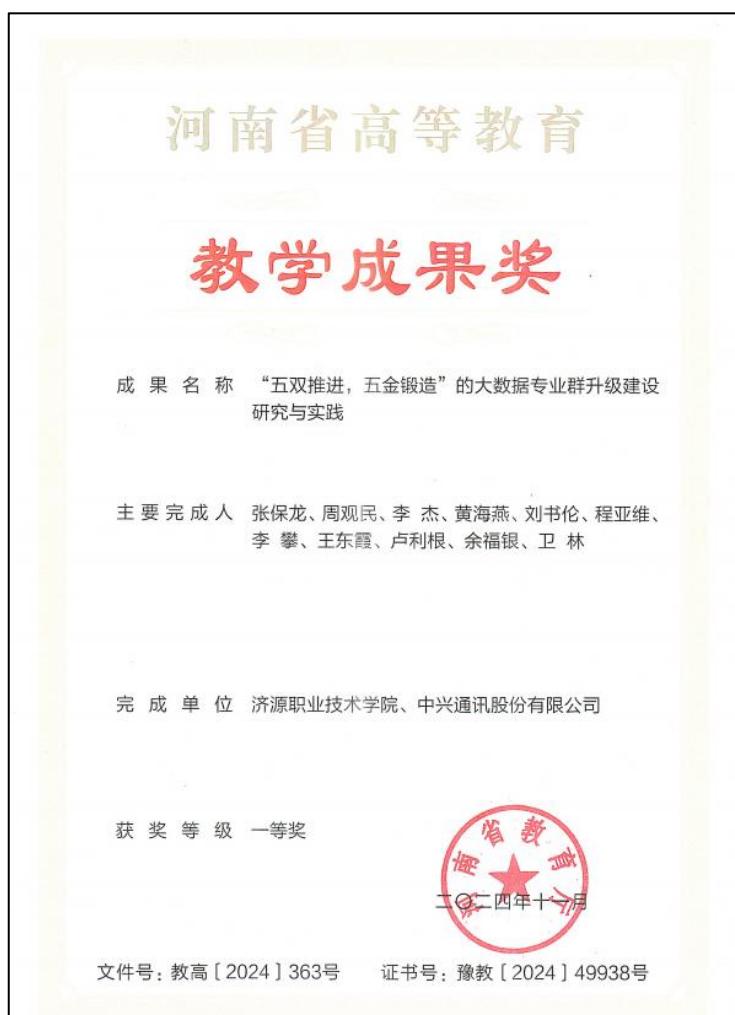


图 2-13 专业群升级建设研究与实践获河南省高等教育教学成果一等奖

3. 高水平专业建设发展。学校紧密围绕黄河流域生态保护和高质量发展战略、

中国职业教育质量报告（2025年度）

河南省“7+28+N”产业链布局以及济源市现代化产业体系建设需求，瞄准国家和省级新一轮“双高计划”目标，集中优势资源重点打造有色金属智能冶金技术与无人机应用技术两大核心专业群，系统推进高水平专业建设。其中，有色金属智能冶金技术专业群精准对接铅锌铜铝新质生产力发展需求、“区域离不开、行业很认可、国内可交流”的高技能人才培养高地，形成支撑有色金属千亿级产业集群发展的关键力量，为河南省职业教育改革与发展树立标杆。无人机应用技术专业群则面向紧密对接国家“制造强国”“航天强国”战略和河南省低空经济产业布局，服务面向低空经济产业链中下游环节的低空航空器产品组装、系统调试、关键零部件制造与低空经济应用场景。通过强化顶层设计与机制保障，深化以学徒制为代表的产教融合育人模式，推进教育教学数字化改革，学校致力于构建“产业—专业—人才—创新”闭环生态，持续提升专业群的内涵质量与区域服务能力，全力推动优势专业群跻身国家级和省级高水平行列，为区域产业升级与经济社会高质量发展提供坚实支撑。

2.2.2 课程建设

1. 课程开设基本情况。2024-2025学年学校共开设课程1945门，其中必修课1566门、限选课320门、任选课59门。教学计划内课程共307904学时，其中必修课263024学时、限选课42048学时、任选课2832学时（见表2-5）。

表 2-5 2024-2025 学年开设课程基本情况统计表

课程类别	门数	总学时
必修课	1566	263024
限选课	320	42048
任选课	59	2832
合计	1945	307904

数据来源：济源职业技术学院教务处

2. 课程建设改革措施。学校常态化开展线上线下相结合的课程建设专题培训，拓展教师课程设计与教学改革视野，提升课程开发与实施能力。深化课程思政与课堂革命，推动“思政元素”有机融入各类课程，创新教学模式，开展课堂革命，构建全员全程全方位育人课程体系。实施项目引领机制，以校级、省级、国家级一流课程建设项目为牵引，形成“培育—立项—建设—辐射”的课程建设路径。2025年立项建设校级一流课程18门、校级一流课程群3个，系统推动课程质量

中国职业教育质量报告（2025年度）

提升。

3. 课程建设改革成效。 经过持续建设，学校课程质量与影响力显著提升。建成国家级在线精品课程 4 门，选课数万人次，形成广泛社会影响力，树立了高质量课程标杆。累计建成省级精品在线开放课程 22 门、省级职业教育一流核心课程 4 门、省级课程思政示范课程 12 门，覆盖全部二级学院，课程数量与质量均居省内同类院校前列，形成具有专业特色的课程集群。课程思政与教学创新方面成果显著，2024 年获河南省大思政微课作品一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，展现了课程育人功能的深化与拓展。



图 2-14 河南省大思政微课征集活动一等奖

案例 2-6 产教融合 技术赋能 思政引领

——国家在线开放课程《电机与电气控制技术》案例

《电机与电气控制技术》课程作为国家在线开放课程，以“依产定岗、岗课相适、标准对接”为原则，依托济源市域产教联合体，联合河南神龙石油钻具有限公司，将无磁钻铤加工装备装调与维修场景转化为“经典设备→典型机床→数控机床→特种机床→智能控制”五递进教学模块，并行实施“工匠传承→致敬经典→与时俱进→专精特新→数字创新”五主题思政教育，形成“产教融合、技术赋能、思政引领”的特色模式。

中国职业教育质量报告（2025年度）



图 2-15 五递进+五主题

教学过程以 1 个学习任务为驱动，“学、做” 2 主线贯通任务实施，“课前、课中、课后” 3 阶段展开模块化教学，教师、学生、企业导师实施“学生自评、小组互评、教师讲评、导师点评” 4 主体评价，“职业岗位、课程标准、技能竞赛、技能证书、创新创业” 5 维度融通实现学生能力提升，形成“12345”行动导向教学组织，践行“岗课赛证创”融通的人才培养方案。

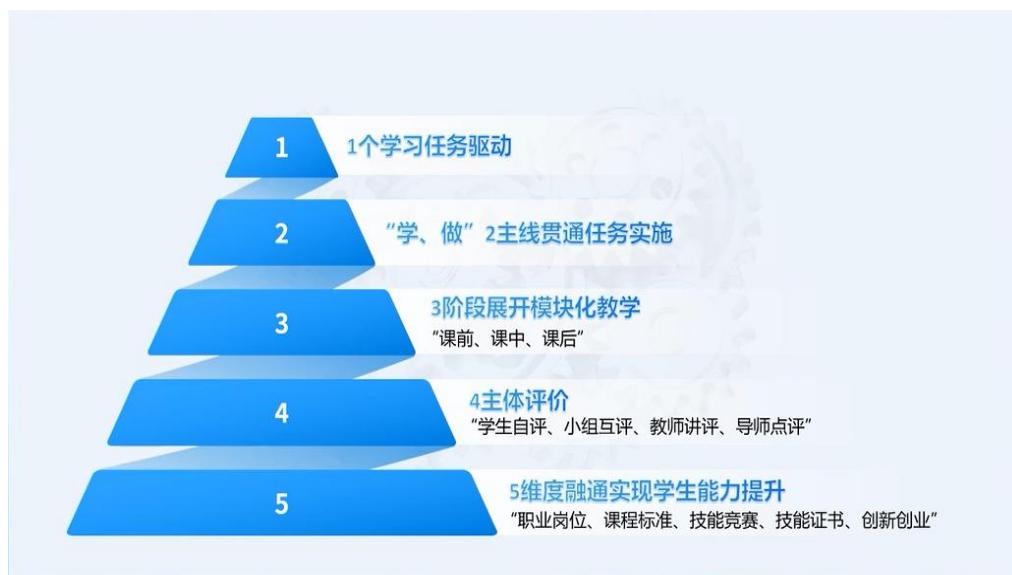


图 2-16 “12345” 行动导向

利用“MOOC 学院”在线课程平台数据和“职教云”线下课堂实时数据，构建素质、知识、能力并重的“四化”考核评价，即：评价过程全程化（课前测试+课中表现+课后拓展）、评价内容综合化（素质+知识+能力）、评价维度立体化（过程+结果+综合+增值）、评价主体多元化（学生自评+小组互评+教师讲评+企业导师点评），全程记录教学轨迹，生成“全程智能可视”的评价数据。

中国职业教育质量报告（2025年度）

评价维度立体化 (过程+结果+综合+增值)			
评价内容 综合化 素质 + 知识 + 能力	MOOC学院30%	资源完成率20%	评价过程 全程化 课前测试 + 课中表现 + 课后拓展)
		在线考试35%	
		在线作业35%	
		主题讨论10%	
	职教云30%	日常考勤45%	
		课堂表现5%	
		实训操作50%	
	实操考核40%	任务实施70%	
		接线规范20%	
		5S管理10%	
评价主体多元化(学生自评+小组互评+教师讲评+企业导师点评)			

图 2-17 “四化” 考核评价

2. 2. 3 教材建设

1. 教材选用基本情况

学校修订完善了教材制度，出台了新的《教材管理办法》，对教材选用程序、教材公示和备案工作做了更加明确的规定。教材选用采用四级审核机制：一线任课教师作为教材选用第一责任人，负责所选教材的初步甄别与内容审查，严把第一关；各教研室组织教师集体审议教材样书，依据选用要求进行评议，严把第二关；各教学部门教材工作小组对本部门拟选教材进行集中审议，形成审核意见，严把第三关；审核意见须经党政联席会审核并在本部门公示无异议后，报学校教材选用委员会办公室。学校教材选用委员会办公室组织相关专家对全校拟选教材进行审核。审核意见公示无异议后，报学校党委会审定。

在 2024—2025 学年的教材选订中，我校共选用 713 种教材，其中第一学期选用 355 种，第二学期选用 358 种；出版发行的教材有 701 种，校内自编讲义有 12 种；共选用国家统编教材 13 种，马工程教材 7 种，国家规划教材 349 种，河南省规划教材 33 种，选用省规以上教材的比例为 54.5%。面向全校进行公示，并按省教育厅要求完成教材备案工作。



图 2-18 2025 级新生教材选用委员会会议

积极配合开展河南省“十四五”首批职业教育规划教材使用情况摸底工作。学校选用的12种规划教材纳入监测范围，共组织51名教师和610名学生完成调查，收回教师有效问卷51份，学生有效问卷577份，含经济管理学院、材料工程学院、建筑工程学院、艺术设计学院、教育艺术学院、文化与旅游学院等6个学院的7个专业大类。经调查，学校教师对使用过的规划教材的满意度为100%。学生对规划教材的满意度为98.09%。

2. 教材建设改革措施

加强党对教材工作的领导。学校成立以书记和校长为组长的教材工作领导小组，加强党对教材工作的绝对领导。各教学部门成立由本部门党政负责人任组长的教材工作小组，负责本部门教材的编写、审核、选用等，严把教材工作的政治方向和学术质量。

贯彻落实教材三级培育机制。校级教材以国家规划教材为建设标准，从编写理念、教材结构、教材内容、教材形式和教材的创新上下功夫，扎实做好校级建教材建设，为省级规划教材和国家级规划教材建设和申报做好前期培育。

做好校企合作教材开发的有效融合。教材编写团队成员必须有合作企业的人员参与，要求开发的教材内容要反映企业真实工作过程，融入职业技术等级标准，体现专业新理论、行业发展新动态，反映新知识、新技术、新工艺和新规范，能做到书证融通和课证融通。

3. 教材建设改革成效

2024-2025学年，学校编写出版的《自动控制原理及应用》《中药制剂检测

中国职业教育质量报告（2025年度）

技术》《企业财务会计》《茶文化与茶艺鉴赏》等4部教材获批第二批“十四五”职业教育河南省规划教材。《Animate 动画制作项目教程》和《网页设计与制作（第3版）--Web 前端开发》在2025年河南省职业教育与继续教育优秀教材等级评定中，均荣获省级二等奖（见表2-6）。校内积极开展校级教材建设培育，与企业合作开发14部校级新形态教材。

表 2-6 2024-2025 学年学校省级以上教材建设成果一览表

序号	项目	教材名称	主编
1	第二批“十四五”职业教育河南省规划教材	自动控制原理及应用	耿俊梅
2	第二批“十四五”职业教育河南省规划教材	中药制剂检测技术	卢鑫
3	第二批“十四五”职业教育河南省规划教材	企业财务会计	邱三平
4	第二批“十四五”职业教育河南省规划教材	茶文化与茶艺鉴赏	杨环焕
5	河南省教材等级评定（省级二等奖）	Animate 动画制作项目教程	李晓静
6	河南省教材等级评定（省级二等奖）	网页设计与制作（第3版）--Web 前端开发	杨艳

数据来源：济源职业技术学院教务处

案例 2-7 “三维四阶六步”任务驱动模式的新形态教材开发

学校以企业岗位需求为目标，以真实工作任务为主线，基于“三维四阶六步”的任务驱动模式开发职业教育类新形态教材，紧密契合职业教育综合育人的理念和目标。

该模式以“以终为始、案例引领、能力递进”三个维度作为总体设计理念，即以学生能独立完成某项具体的职业成果为最终目标，教材每个学习单元（模块/项目）都围绕一个真实的、典型的、有代表性的工作案例展开，案例设计由简到繁，技能要求由单一到综合，形成螺旋式上升的能力阶梯。

以“四阶”作为教材的模块化架构，第一阶是基础认知模块，建立学生对工作领域、工具、设备、安全规范的初步认识；第二阶是专项技能模块，引导学生掌握完成完整工作所需的各项独立技能；第三阶是综合应用模块，融合多个专项技能，解决复杂的真实工作问题；第四阶是拓展与评价模块，检验学生的学习成果，拓展职业视野。

中国职业教育质量报告（2025年度）

以“六步”任务驱动法作为教材核心单元的编排方法，即案例情境导入、任务目标发布、知识准备链接、操作步骤解析、考核评价反馈、能力迁移练习，培养学生“做得来、懂得理、能应变”的综合职业能力。



图 2-19 教材团队成员到企业了解岗位需求

2.2.4 数字化教学资源建设

1. 教学资源库与精品在线课程建设

学校坚持以“共建共享、持续更新、高效应用”为原则，系统推进数字化教学资源体系建设。通过制定资源标准、建立激励机制、强化技术支持，构建了多层次、多类型的专业教学资源库。目前已建成省级专业教学资源库4个，校级专业教学资源库9个，涵盖机电工程、材料工程、建筑工程、医学护理、财经商贸、文化旅游、艺术等多个专业领域。资源库汇聚了丰富的数字化教学资源，包括视频课程、虚拟仿真、实训项目、习题库等，为教师教学和学生学习提供了有力支撑。

图 2-20 学校在智慧职教平台上建设的专业教学资源库

中国职业教育质量报告（2025年度）

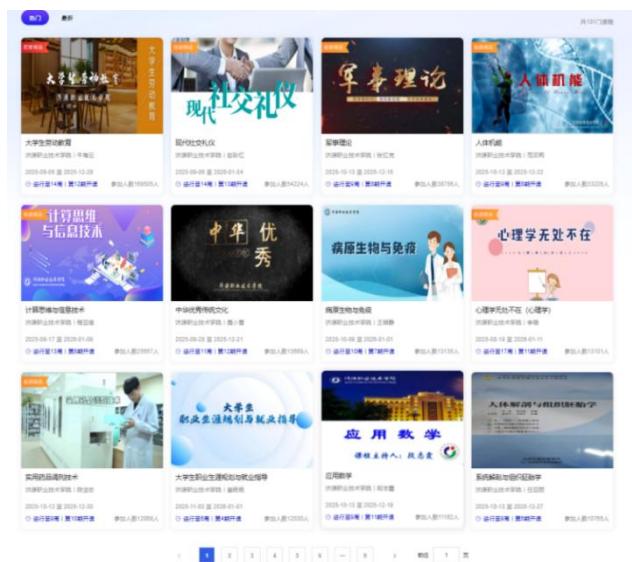


图 2-21 学校在智慧职教平台上建设的在线开放课程

学校按照“整体规划、遴选准入、三级建设、同步应用”的建设思路，对精品在线开放课程建设常抓不懈，目前已建设 4 门国家级、22 门省级、67 门校级精品在线开放课程，全部在智慧职教 MOOC 平台运行，为开展线上线下混合式教学提供了丰富的线上资源。

2. 虚拟仿真实验平台建设

济源职业技术学院现有冶金装备智能制造、基础医学、智慧康养、智能冶金、智慧新能源汽车技术等 8 个虚拟仿真实训基地，其中冶金装备智能制造、基础医学、智慧康养等 3 个基地获批为河南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地。

冶金装备智能制造虚拟仿真实训基地建设经费总投入 1200 余万元，由 1 个机电数字博物馆、8 个虚拟仿真实训创研室、1 个虚拟仿真管理平台和 1 套虚拟仿真实训资源组成。基础医学虚拟仿真实训基地建设项目围绕基础医学教育核心需求，构建“人体解剖结构、人体机能活动、人体显微结构”三大核心模块，配套建成数字化解剖实训室、人体机能虚拟仿真实训室、数码互动形态实训室等 3 个现代化实训场所，辅以覆盖人体九大系统的三维数字解剖虚拟仿真教学平台、人体机能虚拟仿真实验教学系统、数码互动形态教学平台，形成集“模块—场所—场景”三位一体的基础医学虚拟仿真实训教学体系。智慧康养虚拟仿真实训基地涵盖了智慧养老虚实结合 VR 体验馆、穿戴技术虚拟仿真体验馆、养老运营与管理模拟对抗馆等多个功能模块，立足健康养老服务领域发展需求，服务护理、智慧健康养老服务与管理等专业人才培养。

中国职业教育质量报告（2025年度）

案例 2-8 聚焦“看不见、进不去、动不了”教学痛点

打造冶金装备智能制造虚拟仿真实训新范式

济源职业技术学院冶金装备智能制造虚拟仿真实训基地于2021年获批入选河南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目。学校依托专业优势，对接高端装备制造产业，聚焦冶金装备制造领域对复合型人才的迫切需求，应用虚拟仿真、人工智能等新一代信息技术，建成了1馆8创研室1平台1体系的虚拟仿真实训基地。基地由1个机电数字博物馆、8个虚拟仿真实训创研室、1个虚拟仿真管理平台和1套虚拟仿真实训资源为一体，为学生提供了更加真实、高效的学习体验，突破了专业群实践教学中“看不见、进不去、动不了、效果差、不够用”的难题。



图 2-22 冶金装备智能制造虚拟仿真实训基地架构图



图 2-23 冶金装备智能制造虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台

中国职业教育质量报告（2025年度）

3. 图书资料数字资源建设

学校拥有中国知网、万方数据、超星电子图书、超星学术视频、读秀学术搜索、博看数字资源库、银符考试题库等数据库。数字资源总量 82TB，电子图书总量 92.8 万册，其中为科研和教学服务的专业电子图书 67 万册，电子专业期刊 8.5 万册，博硕士学位论文 409 万册，其中当年新增电子图书 9.3 万册，电子专业期刊 0.6 万册，博硕士学位论文 47 万册，数字资源量 11TB（见表 2-7）。图书资料数字资源为提升学校教学和师生科研水平提供了有力保障，电子专业期刊及博硕论文的年检索量达 1893677 次，浏览量 44838 次，下载量 35604 次，使用总量达 1974119 次。资源的不断积累、更新和持续扩大较好地满足了教学和科研需求，为学校的学术发展和人才培养提供了坚实的文献信息支持。

表 2-7 图书资料数字资源统计表

图书资料数字资源种类	总量	新增
电子图书	92.8 万册	9.3 万册
电子专业期刊	8.5 万册	0.6 万册
博硕士学位论文	409 万册	47 万册
数字资源量	82TB	11TB

数据来源：济源职业技术学院图书

2.2.5 技能大赛

1. 办赛情况

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”原则，系统构建常态化教学竞赛机制。2024 年 10 月至 12 月，成功举办校级职业技能大赛，共设 66 个赛项，覆盖全校各专业。2024 年 12 月至 2025 年 3 月，组织开展校级教师教学能力大赛，经二级学院选拔推荐，17 个教学团队进入校级决赛。2025 年 5 月至 7 月，举办校级课堂教学创新大赛，22 名教师通过院部初赛晋级校级决赛。此外，学校于 2024 年 12 月 26 日至 27 日承办河南省高等职业教育技能大赛“手工艺术赛项”，吸引全省 46 所院校 89 支队伍参赛。

2. 参赛情况

学校积极组织师生参加各级各类高水平赛事。在省级层面，选派 5 个团队参加河南省高等职业教育教学能力大赛，2 个团队参加河南省中等职业教育教学能力大赛；推荐 6 名教师参加河南省高等职业教育课堂教学创新大赛；组织 41 个

中国职业教育质量报告（2025年度）

赛项的 115 支队伍参加 2024 年河南省高等职业教育技能大赛。在国家级层面，凭借省赛优异表现，获得 11 个参加世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛的名额。



图 2-24 2025 年河南省高职教学能力大赛现场决赛

3. 竞赛成绩

通过系统化竞赛体系建设，学校在各级赛事中成果丰硕。在省级比赛中，教师教学能力大赛获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项；技能大赛中学生组获一等奖 13 项、二等奖 26 项、三等奖 22 项，教师组获一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 2 项。在最高层级的世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，斩获金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 3 项，充分彰显了学校的育人成效与综合实力。

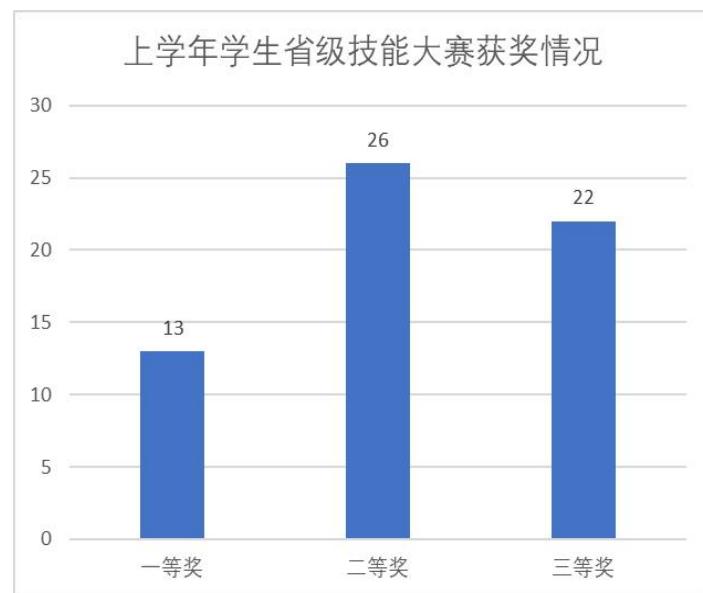


图 2-25 上学期学生省级技能大赛获奖情况

数据来源：济源职业技术学院教务处

案例 2-9 体系作战强保障，科学训练创佳绩

在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，济源职业技术学院代表队凭借扎实的技能和出色的发挥，最终斩获 1 项金奖、3 项银奖、3 项铜奖的优异成绩。这份荣誉的背后，是学校“体系作战、科学训练”人才培养模式的集中体现。

为备战此次大赛，学校启动“体系作战”保障机制，成立由校领导牵头的专项工作组，统筹教务处、二级学院、后勤等多部门资源，在经费、场地、设备、技术等方面提供全方位、优先级保障。同时，依托“校级—省级—国家级”三级竞赛选拔体系，提早锁定种子选手，构建起老中青结合的稳定梯队。

在训练环节，推行“科学训练”法。为每个赛项配备由校内骨干教师与行业企业专家组成的“双导师”团队，制定“模块分解、进阶强化、全真模拟”的个性化训练方案。训练不仅聚焦技能精进，更将心理抗压、体能储备、跨文化协作等纳入日常，通过高频次的模拟赛和压力测试，全面提升选手的综合竞技状态。

此次佳绩充分证明，以系统性保障为支撑，以科学化训练为核心，是职业院校在高端技能竞赛中实现持续突破的关键路径。



图 2-26 校领导看望备赛学生

中国职业教育质量报告（2025年度）



图 2-27 新闻传播赛道金奖师生团队

2.3 服务育人

2.3.1 学生社区建设

学校“新愚公”一站式社区以“传承愚公精神 浸润成长沃土”为特色，着力加强党建引领，深入挖掘愚公移山精神的育人元素，将愚公移山精神深度融入社区建设全链条，构建“党建引领+文化育人+实践育人”融合体系。一是深耕文化浸润，筑牢精神根基。立足愚公移山故事核心元素，设立“太行”“王屋”两大服务驿站，为学生提供便捷服务，切实回应学生诉求，一年来，共解决学生反映问题 156 件，及时为学生排忧解难，让文化符号与服务实效深度融合、可触可感。二是强化党建引领，校准思政方向。建立“党支部+成长导师+辅导员+学业导师+学生骨干”五级思政工作体系，以党支部为核心统筹社区思政教育资源，开展“愚公移山精神与青年担当”主题党日、“传承奋斗基因”分享会等活动，实现党建引领与思政教育、学生成长同频共振。三是聚焦学生主体，丰富实践载体。社区坚持“学生为主、师生共建”，设计系列融入愚公精神的实践项目。

2.3.2 心理健康教育

学校坚持以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心，在开好心理健康教育课程的同时，举办“呵护阳光心灵 护航健康成长”、“培育积极心态 增强心理韧性”两次心理健康主题宣传月活动，组织开展了心理知识竞赛、心理健康专题讲座、心理信息员培训等，让学生在活动中获得心理知识；开展宿舍吉尼斯挑战赛、团体操比赛、趣味运动会等，促进学生在活动中释放压力；通

中国职业教育质量报告（2025年度）

过举行草坪音乐节、非遗文化市集、心理健康主题画展和摄影展等活动，激发学生审美情趣；开展宿舍氛围评比、文明宿舍评比、“青春护河”、“墙体彩绘扮靓社区”志愿服务活动、“向阳本草园”劳动实践活动等，增强学生动手能力，全年累计开展五育融合系列心理主题活动 50 余次，参与学生 20000 余人次，培育学生自尊自信、理性平和、乐观向上的健康心态，营造了积极向上的校园心理文化氛围，实现了心理教育、自我成长和实践活动的多元浸润和育心与育德的有效融合。



图 2-28 学校开展“呵护阳光心灵 护航健康成长”心理健康教育月系列活动

2.3.3 关爱工程

学校持续实施“一通、两补、三奖、四助、五送”的资助育人体系，推进资助育人关爱工程深入实施，从物质、精神多层面给予支持，促进学生健康成长与全面发展。2025 年共计为 1719 名家庭经济困难新生开通绿色通道，缓缴金额 833.7251 万元（一通）；为 3 名学生发放临时困难补助 6000 元，为 1058 名学生补偿学费 187.968 万元（两补）；为 40 名学生发放国家奖学金 40 万元，为 698 名学生发放国家励志奖学金 418.8 万元，为 2809 名学生发放学院奖学金 265.53 万元（三奖）；为 225 名学生提供高校助学贷款 233.58 万元，为 4861

中国职业教育质量报告（2025年度）

名学生发放国家助学金 889.285 元，为 183 名学生发放勤工助学费用 31.08 万元，为 39 名残疾学生发放社会资助 9.17 万元（四助）；在人文关怀方面学生处、各二级学院 积极开展端午节送粽子、中秋节送月饼、冬至送饺子、冬日送温暖、放假学生离校送站活动（五送），使广大学子深切感受到党和国家的关怀关爱。

案例 2-10 “粽香传温情·资助暖人心”

端午节期间，学生处学生资助管理中心在学校餐厅精心举办了“粽香传温情·资助暖人心”送安康专项慰问活动，为家庭经济困难学生送去温暖与关怀，让传统节日的文化魅力在校园中绽放。活动现场，1000 名家庭经济困难学生收到了饱含学校关爱的粽子。党员志愿服务老师们穿梭在学生中间，亲切地与他们交流，详细询问学习和生活情况，耐心倾听他们的想法和需求，并为他们送上暖心的节日祝福。学校始终高度重视家庭经济困难学生的成长与发展，在不断完善资助体系同时，确保每一位学生都能在校园中感受到公平与关爱。



图 2-29 端午节送安康慰问活动

2.3.4 读者服务

学校图书馆实行信息化、网络化、自动化、智能化管理，馆内安装有 OPAC 检索一体机、自助借还书机、电子阅报机、电子图书借阅机、自助办证机、自助还书机、自助图书杀菌机、图书杀菌柜以及服务数据显示系统、数字书法桌、数字棋桌、博看朗读亭等多种现代化、智慧化设备。图书馆管理系统使用阿法迪云智能系统，开通了微信图书馆服务平台，实现了借阅证“多介质融合”，读者持身份证件、二维码电子证均可借还图书。

中国职业教育质量报告（2025年度）

图书馆每年组织各类线上线下阅读推广活动一百余场，形成了“济图讲堂”“图书漂流”“济图荐书”“图书馆里的思政课”等读书育人品牌，开展“书香领航”工程，发挥场馆育人作用，为建设书香校园注入了活力、贡献了力量，赢得了各界一致好评（图书馆本年度获奖情况统计见表 2-8）。

表 2-8 图书馆本年度获奖情况统计

序号	获得奖项	获奖时间	主办单位
1	第五届河南省高校“经典润年华·筑梦新时代”主题诵读大赛组织奖	2024 年 9 月	河南省高等学校图书情报工作委员会
2	2024 年河南省终身教育研学游体验机构	2024 年 10 月	河南省教育厅办公室
3	2024 年河南省高职高专院校信息素养大赛最佳组织奖	2024 年 10 月	河南省高等学校图书情报工作委员会
4	河南省高校图书馆 2024 年度优秀图书馆	2024 年 12 月	河南省高等学校图书情报工作委员会
5	2024 全民阅读活动优秀志愿团队	2025 年 1 月	河南省文化和旅游厅
6	2024 “豫出彩·一起来读书”全民阅读活动表现突出阅读品牌	2025 年 1 月	河南省文化和旅游厅
7	2024 年度“全民阅读”活动先进单位	2025 年 1 月	河南省图书馆学会
8	河南省高职高专院校图书馆服务创新大赛中荣获一等奖和三等奖	2025 年 6 月	河南省高等学校图书馆情报工作委员会

数据来源：济源职业技术学院图书馆

案例 2-11 “小绘本”撬动“大育人”“大学生讲绘本”打造“沉浸式实践育人”课堂

为充分发挥图书馆文化传播和场馆育人职能，学校图书馆联合教育艺术学院共同组建了大学生绘本讲师团，旨在发挥教育类专业大学生优势，把思想政治教育融入绘本故事解读，在少年儿童心中播下优秀文化经典的种子，同时为我校大学生提供实践锻炼平台，提升大学生的社会实践能力和专业素养。自 2025 年 4 月份成立以来，“大学生讲绘本”团队已累计开展主题活动 10 余场，服务少年儿童 800 余人次。目前该讲师团共有成员 68 名，活动作为图书馆实践育人的主要项目，未来还将吸纳更多志愿者加入，并计划拓展“绘本延伸手工课”“亲子共读工作坊”等衍生内容，既主动服务儿童阅读需求，也积极为青年学生成长赋能。

中国职业教育质量报告（2025年度）



图 2-30 图书馆开展大学生讲绘本活动

2.3.5 国防教育

学校积极落实《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》，全面贯彻新形势下党的军事战略方针和总体国家安全观，强化国防育人功能，按照新《高等学校学生军事训练教学大纲》完善军事课程体系。适时利用各种场合在校园悬挂条幅、摆放版面、设立征兵咨询台、播放征兵宣传片、穿插征兵宣传节目等方式加强征兵宣传，营造崇尚英雄，尊崇军人的校园氛围，使关心国防，热爱国防，建设国防，保卫国防成为全校的思想共识和自觉行动。发挥国防教育阵地作用，依托和利用学校“国防教育展馆”，济源产城融合示范区纪念设施，军史场馆，新时代文明实践中心等，有针对性地组织开展国防教育。2025年我校共有248名同学光荣入伍。



图 2-31 开展征兵咨询活动

广泛开展群众性国防教育活动，在抗日战争胜利纪念日，南京大屠杀死难者国家公祭日等重大纪念日和重要时间节点精心组织公祭等活动，传承红色基因，

中国职业教育质量报告（2025年度）

赓续红色血脉。组织2025年“全民国防教育日”系列宣传活动，获得河南省首届“国防教育模范高校”荣誉称号，提升了学生国防意识和军事素养。几年来，多次被评为济源市“征兵工作先进单位”。



图 2-32 开展国防教育活动

2.4 招生工作

2.4.1 招生规模

2025年，学校在河南省新高考改革落地的关键节点，统筹推进招生各项工作，既巩固了过往成效，又积极应对新挑战，圆满完成年度招生计划，共录取各类新生6765人，其中联办本科录取200人；普通专科录取5500人；五年一贯制大专录取500人；3+2合作转段765人。省外招生成效显著，在河南以外的22个省区市录取普通类新生496人，创历史新高，大多数省区市实现一次性录满，年度招生计划全部完成。

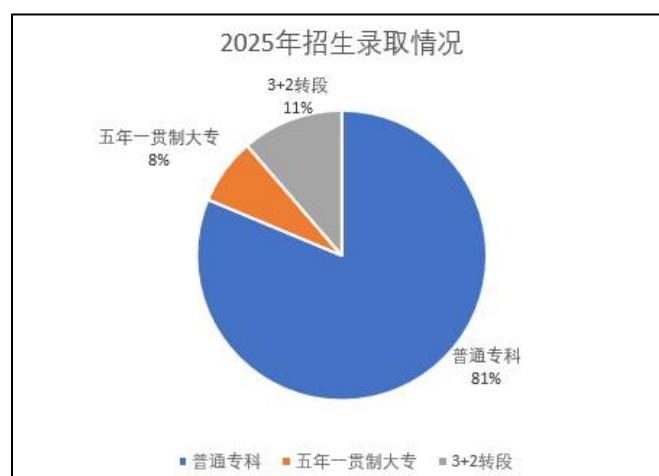


图 2-33 2025 年学校招生录取情况

中国职业教育质量报告（2025年度）

2.4.2 生源分布

2025年，普通专科共录取5500人，生源分布在23个省区市，其中河南省内录取5004人，省外录取496人（内蒙古45人、甘肃10人、云南58人、贵州37人、河北72人、山西10人、安徽10人、山东90人、海南30人、四川10人、江苏4人、江西5人、广西15人、宁夏5人、黑龙江20人、辽宁10人、新疆30人、青海5人、湖南10人、重庆10人、陕西5人、湖北5人）。

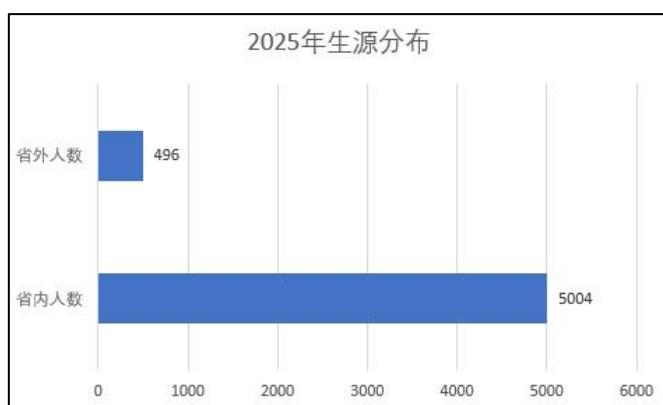


图 2-34 2025 年生源分布

2.4.3 生源质量

学校在招生工作中严格执行国家、省、市的各项招生政策，不断提高招生工作水平，生源质量和生源结构持续优化提升。尤其是2025年，学校总体计划完成率、各专业计划完成率、省外计划完成率均达100%；单招录取中普通高中生占比达96.6%，对口升学中各类录取分数线比上年全面提升，在河南省高考普通类录取中共有7人过本科线，其中历史类3人，最高分519分，超本科线48分；物理类4人，最高分453分，超本科线26分，为我校有史以来最好成绩。

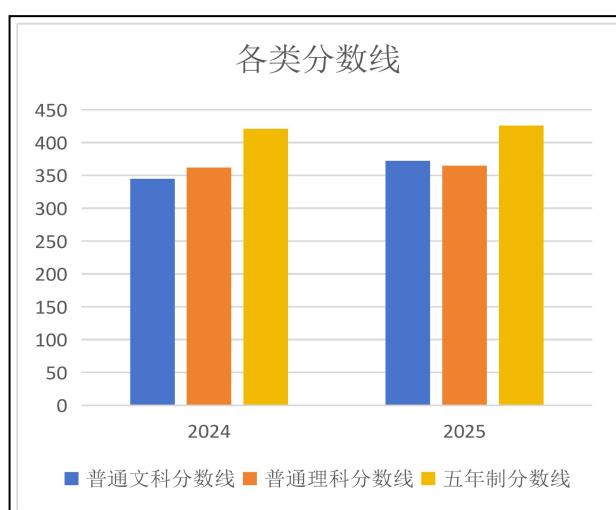


图 2-35 生源分数线

2.5 就业工作

2.5.1 就业服务

学校实施就业优先战略，以“订单固岗、实习备岗、访企拓岗、校友助岗、到企送岗、直播带岗、微信宣岗”等举措为抓手，构建“产业对接”“渠道拓展”“数字赋能”三维就业服务体系。

1. 订单固岗。立足济源示范区有色金属、钢产品深加工及装备制造、现代化工等产业发展需求，以“订单固岗”模式为核心，实施“企业下单、学校接单、学生选单”机制，开设富士康现代学徒班、金利订单班、清水源订单班等定向培养班，实现“入学即就业、毕业即上岗”。

2. 实习备岗。联合企业建立绿色冶炼、智能制造等150余个实习就业基地，年提供实习岗位4000余个，配备专业教师跟踪指导，推动“实习转就业”无缝衔接。今年以来，学校已与30余家优质企业签订“订单式”人才培养协议，为毕业生提供超800个定向就业岗位。

3. 访企拓岗。建立“校领导牵头、二级院系落实、全员参与”机制，2025年共计走访110余家规上企业，新增合作企业112家，开拓岗位5000余个；2025届毕业生截至目前留济就业1194人。

4. 校友助岗。搭建校友就业服务平台，通过校庆、校园招聘会等活动邀请优秀校友返校分享职场经验与行业动态，帮助毕业生明晰职业方向，邀请区域重点企业校友代表兼任就业导师，开展一对一职业规划指导、模拟面试辅导，精准提升学生求职技能，同时借助自身资源搭建校企合作桥梁，推动产学研深度融合，让毕业生在实习实践中积累经验，顺利融入职场。累计为在校生提供护理、机电等领域岗位526个。

5. 到企送岗。为破解毕业生与企业间信息壁垒，深化产教融合对接，联合人社部门开展“到企送岗”专项行动。组织就业指导教师、毕业班辅导员及学生代表走进双汇食品、富士康科技等近百家区域重点企业，通过“企业开放日”形式开展对接：企业负责人现场介绍发展历程、核心业务及岗位需求；人力资源部门展示晋升通道、薪资福利等具体政策；就业指导团队设立一对一咨询台，针对毕业生关注的劳动合同签订要点、试用期权益保障、社保缴纳基数等政策进行详细解读，同步开展简历优化、模拟面试等签约指导服务。

中国职业教育质量报告（2025年度）

6. 直播带岗。与新媒体平台联合举办直播带岗活动，打造“校领导直播+企业HR互动”模式，学校分管领导走进直播间，介绍学校及毕业生概况，引导毕业生调整求职心态，提升求职技能。邀请企业人力资源负责人参与，通过直播平台系统介绍生产、管理、销售、营运、新媒体等岗位需求，并就职业发展路径、培训机会、工作环境等问题与毕业生进行线上直接交流，同步发布岗位二维码、开通线上面试通道。

7. 微信宣岗。依托微信公众号、班级群等新媒体矩阵，建立“企业直通车”专栏，毕业季每日推送重点企业岗位需求信息，采用“岗位二维码”实现一键投递，配套“就业微课堂”“简历优化工坊”等服务，提升求职效率。累计推送企业招聘信息760家、岗位2.6万余个，线上服务覆盖率达98%。

8. 精准帮扶家庭困难群体。充分利用线上平台开展家庭困难群体毕业生精准帮扶工作，逐一建立帮扶工作台账，开通微信帮扶绿色通道，建立“校领导班子—中层干部（院系领导）—专业教师（辅导员）”三级帮扶责任体系，按照“三三三制”（不少于三次谈心谈话、推荐不少于三个岗位、参加不少于三次招聘活动）的基本要求开展帮扶。在“河南省高校毕业生去向登记平台”中实时更新帮扶开展情况，掌握学生的求职心态、困难诉求、求职意愿和就业进展。强化家、校、地联动，引导离校未就业毕业生全面了解就业政策，转变就业观念。

2.5.2 就业落实

近三年毕业生的毕业去向落实率整体较高，2025届毕业生的毕业去向落实率达到95.33%。



图 2-36 毕业生近三年去向落实率
数据来源：济源职业技术学院招生就业处

中国职业教育质量报告（2025年度）

2.5.3 毕业生去向

截至 2025 年 12 月 31 日，学校 2025 届毕业生共计 6953 人，其中高职升入本科学生 511 人，出国出境留学 1 人，升学率为 7.35%；面向第一产业就业 100 人，面向第二产业就业 1660 人，面向第三产业就业 4357 人，分别占毕业生的 1.44%、23.87% 和 62.66%；自主创业人数 24 人，占毕业生人数的 0.35%（见表 2-9）。

表 2-9 毕业生去向分布表

升学		面向三次产业就业人数			自主创业人数
升入本科	出国出境	第一产业	第二产业	第三产业	创业
510	1	100	1660	4357	24

数据来源：济源职业技术学院招生就业处

2.5.4 毕业生收入

学校 2023 年、2024 年、2025 年毕业生人均年收入分别为 3690.19 元、4503.84 元、4529.50 元。近三年毕业生的薪资待遇稳中有升。

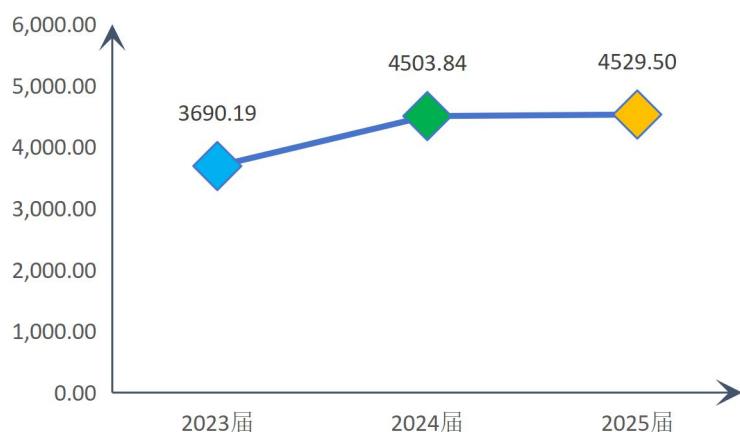


图 2-37 学校近三届毕业生收入情况

数据来源：济源职业技术学院招生就业处

2.5.5 就业满意度

学校 2025 届毕业生对目前工作的满意度为 97.53%，近三年，工作满意度均在 95% 以上，毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。



图 2-38 学校近届毕业生就业满意度

数据来源：济源职业技术学院招生就业处

2.5.6 用人单位满意度

用人单位对学校毕业生的满意度整体较高，并呈逐年上升趋势，2025届毕业学生的总体满意度达到 99.89%。

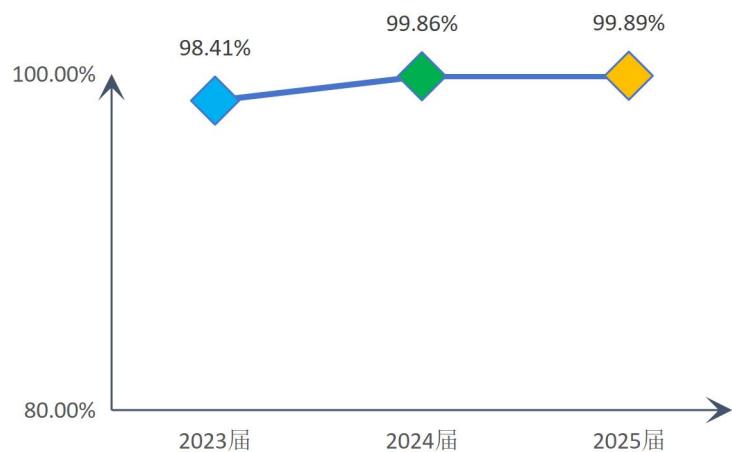


图 2-39 近三年用人单位满意度

数据来源：济源职业技术学院招生就业处

2.6 创新创业

2.6.1 “双创”教育

学校秉持“以赛赋能”理念，将创新创业竞赛作为提升学生职业能力、增强产业适配度的核心抓手，构建了贯通培养、赛教融合、生涯联动的育人体系。

在双创育人实施层面，学校系统打造“课程—实训—竞赛—孵化”四位一

中国职业教育质量报告（2025年度）

体培养闭环。通过推行“真题真做”赛制，引入校企“双师”联合指导，并构建“校赛—省赛—国赛”进阶式项目选拔通道，在各阶段设立差异化能力目标，全面实现“以赛促学、以赛促创、以赛促就”。

同步构建“三位一体”创新创业生涯发展体系，以真实项目为牵引，贯通“自我认知—资源链接—路径规划”的职业发展全流程。引导学生通过项目实践识别自身优势与职业方向，依托项目对接产业资源、拓展职业网络，并将实践经验转化为“职业资源”，助力学生建立动态、前瞻的职业发展策略，从而系统提升其就业竞争力与生涯适应力。

2.6.2 “双创”服务

学校持续深化创新创业教育改革，以深化产教融合、促进科创融汇为核心路径，着力构建赋能型、开放式的大学生创新创业生态系统，全面服务学生实践成长。

一是营造“敢闯会创、扎根地方”的校园双创文化。定期邀请各领域双创专家、知名企业家与前沿技术人才来校开展讲座、工作坊与项目辅导，激发学生创新意识，厚植务实创业精神。

二是构建“多元融合、实战导向”的导师体系。强化产教协同，引入企业真实技术难题作为项目来源，组建由校内教师与行业专家共同构成的导师库，通过“双师共导”机制，助推技术创新项目孵化，系统提升学生解决复杂实际问题的能力。

三是打造“一站式、全程化”双创服务平台。建立覆盖“启蒙—培育—孵化—成长”的阶梯式辅导流程，联动人力资源和社会保障等部门，为学生提供政策解读、创业咨询、技能培训、资源对接等“个性化”帮扶，提升创业项目存活率与发展质量。

四是拓展“功能互补、资源融通”的校外实践基地。积极对接产业园区、科技企业及孵化器，建设一批高质量双创实践基地，为学生提供实战训练、成果转化及市场验证的优质社会资源支撑。

2.6.3 “双创”成效

学校持续深化专创融合育人模式，系统推动双创教育与实践体系建设，取得一系列扎实成果。

中国职业教育质量报告（2025年度）

在专创融合项目培育方面，成功培育《紧固大师》《绿模先锋》《巨能收》等6项特色项目，吸引16名教师与86名学生深度参与。相关实践产出显著，累计申请实用新型专利2项，立项纵向课题2项、横向课题1项。同时，建成6个双创实践基地，为学生项目孵化、产业对接与成果转化提供了有力平台支撑。

在双创赛事方面，学生参与规模与成绩同步提升。全年累计约3万人次、4803个项目报名参加中国国际大学生创新大赛等赛事，共有13个项目在国家级及省级比赛中获奖，其中包括国赛铜奖1项，省级一等奖1项、二等奖6项、三等奖5项，整体竞技水平稳步提高。

在双创服务与生态建设方面，学校全年开展创新创业主题报告会、创业沙龙、项目训练营等实践活动126场，提供创业指导与咨询200余次，举办创业培训54期，覆盖学生超过3万人次。共培育创新创业项目26项，其中1项入选“创响中原”大学生创业项目，并获得省级大学生创业扶持资金4万元，服务体系与政策落地成效显著。

案例 2-12 紧固大师——高强度紧固件生产线革新者

《紧固大师——高强度紧固件生产线革新者》是济源职业学院极具代表性的创新创业项目。该项目负责人杨帅，在一次专业课实习实践中，深入走访本地机械制造企业，发现传统生产线存在精度不足、能耗高、换产慢等问题。于是召集了机电一体化专业的5名骨干学生，组建自己的团队。团队以“攻克高端紧固件生产瓶颈”为目标，扎根学校实训基地，历时5个月开展技术攻关，在全国大学生创新大赛备赛期间，参赛队伍面对复杂的商业知识体系和高强度实践任务毫不退缩。项目团队在指导教师的带领下，深入企业实践调研，理论与实践反复论证，不断优化逻辑、凝练创新，提升参赛作品质量和团队协作默契。比赛现场，面对严苛的评审、答辩和强大的竞争对手，团队成员冷静应对，充分发挥项目团队优势。经过激烈的比拼，“紧固大师项目团队”凭借扎实的团队协作能力和沉稳的赛场发挥水平，在众多强劲对手中脱颖而出，成功斩获省赛一等奖。

中国职业教育质量报告（2025年度）

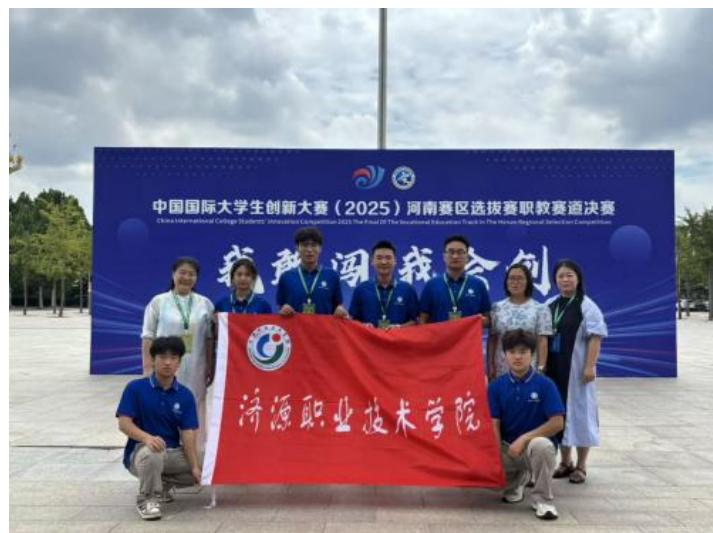


图 2-40 获得创新大赛一等奖团队合影

3. 服务贡献

3.1 服务产业发展

3.1.1 人才服务

1. 教师企业服务

学校以新一轮“双高”计划建设要求为指引，主动对接地方产业发展，紧紧围绕地方重点产业实际需求和学校专业群建设与人才培养目标，实施教师高新技术实岗服务锻炼和教师企业实践锻炼，熔炼技能金师，助力济源产业升级。本学年，学校创建教师高新技术实岗服务锻炼基地9个，选派13名教师开展三个半月的高新技术实岗服务锻炼；利用寒暑假选派教师620人次到92家企业开展企业实践锻炼，深度参与企业项目实施、技术改造、信息化建设、营销方案制订等多项工作，有效助推企业提质增效。



图 3-1 学校教师在山立珠宝进行企业实践锻炼

2. 学生地方就业

随着学校人才培养的针对性进一步提高，毕业生为济源主导产业的发展提供了有效的人才支撑。近年来在济源就业人数较多的单位有济源钢铁集团1000余人，河南豫光金铅600余人，富联科技（济源）有限公司570余人，金利金铅集团310余人，济源市万洋180余人，济源丰田肥业80余人，留济率较高专业主要集中在分析检验技术（留济率85%）、有色技术智能冶金技术（留济率80%）、机电一体化技术（留济率60%）、电气自动化技术（留济率50%）、模具设计与制造（留济率50%）等。

3.2.2 科技服务

学校科研人员积极服务区域内企事业单位，提供各类技术服务和委托开发项目 30 余项；共立项各级各类科研项目 132 项。获得专利（软件著作权）授权 75 项其中发明专利 3 项。加大校企合作力度，一是以横向科研技术服务为导向，助力企业技术改造、工艺改进等，累计到账金额 789.79 万元；二是新增省级工程技术研究中心 1 个，新建市级重点实验室 3 个，发挥团队优势，加强技术和工艺研究攻关，协助企业升级改造，完成企业产品的样机制作。这种校企科研互动形成了良性循环，一方面激活了学校的存量科研成果，另一方面也提升了区域内企业对学校的认可美誉度，越来越多的企事业单位开始把技术难题、设计服务、调研咨询需求委托我校科研人员开发研究。

案例 3-1 产学研协同攻关 破解银基新材料产业难题

在有色金属产业集群优势显著的济源，银基电接触材料作为电力设备、高端电子等领域的核心部件，长期面临性能瓶颈与产业化难题。2024 年 9 月，济源职业技术学院联合豫光金铅集团全资子公司济源市豫金靶材科技有限公司，共同成立银基合金新材料研究中心，历时一年攻克多项技术难关，实现了银基新材料从实验室到产业化的跨越式发展，书写了校地企合作的创新篇章。

团队成功研发银基新材料 2 种，其中 Ag-8% ZnO 电接触材料已实现达产，月销售量约 1 吨，月产值达 1.28 亿元；抗菌防霉型 AgZnO 触头材料月均产量 800 公斤，月产值约 1 亿元，两款产品均已广泛应用于电力设备制造领域，市场反响良好。中试阶段的 1 种银基氧化合金新材料，正在产业下游进行可靠性测试，预计投产后将进一步扩大产业规模。累计发表论文 9 篇（核心以上 4 篇），申请发明专利 2 项、实用新型专利 8 项（获批 3 项），获市厅级科研成果奖 1 项；参与制定行业质量标准 2 个，已进入审核公示阶段；输出工艺文件、质量管理文件 20 余份，为产业规范化发展提供了技术支撑。



图 3-2 研究人员在合作企业进行新材料试制研发

案例 3-2 校企“联姻”注活水，智汇矿山谱新篇

——王树森副教授履新“科技副总”

2024年12月，借着河南省深入实施创新驱动与人才强省战略的东风，人工智能学院的骨干教师王树森接过了一份沉甸甸的聘书——由省委组织部与省科技厅联合颁发的“科技副总”任命状。

带着计算机应用技术专业带头人及多项市级科研项目负责人的深厚积淀，王树森正式入驻龙源鑫科电气股份有限公司。对于这位新任“副总”而言，企业并非陌生之地。早在2022年，他便与该企业携手共建嵌入式AI研发中心，在智慧矿山建设领域初试锋芒。

此次入驻，标志着双方的产教融合迈入深水区。王树森团队将依托学院在AI、云计算及自动控制等方面的技术优势，与企业在机电设备控制、物联网数据采集及目标自动识别等关键领域展开深度攻关。这一举措不仅为这家拟上市企业的高质量发展注入了“最强大脑”，也为高校科研成果转化开辟了新航道，真正实现了校企优势互补、合作共赢。



图 3-3 河南省“科技副总”聘书

3.2 服务乡村振兴

3.2.1 开展精准帮扶

作为坡头镇柳峪沟村帮扶单位，济源职业技术学院始终锚定巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接主线，一方面扎实推进脱贫攻坚成果大走访和防返贫动态监测排查，主动配合行业主管部门及村网格员，动态掌握村民生产生活状况，用心用情解决群众急难愁盼问题，确保各项帮扶政策精准滴灌、落地见效；另一方面常态化开展“昼访夜谈”工作，组织学校领导干部深入基层一线指导帮扶，充分发挥高校人才集聚、专业厚实的资源优势，紧扣黄河流域生态保护和高质量发展要求，指导村里培育壮大特色产业。学校依托柳峪沟村乡村振兴教育基地、中药材种植基地，精准对接市场营销、电子商务、中医药学、视觉传达设计等专业特长，创新构建“到乡村去实践，回学校来转化”双向机制，持续深化“高校+乡村”融合发展模式，确保各项帮扶工作落到实处、取得实效，为柳峪沟村乡村振兴注入强劲高效动能。



图 3-4 党委书记王四战深入柳峪沟村和村干部、种粮大户进行交流



图 3-5 学校开展脱贫户调研

3.2.2 助推产业发展

立足帮扶的村域资源禀赋与地域特色，全面摸清产业发展现状，积极推广本村特色农产品，参加示范区 2025 年中国农民丰收节暨“金秋消费惠农服务”活动；深化消费帮扶举措，本年度完成消费帮扶 18 万余元；成功申报示范区农业农村局农民合作社培育项目，购置运输车辆 1 辆，切实提升合作社运营保障能力。充分发挥高校人才与专业优势，学校报送的《“德劳并修+双向赋能”乡村振兴育人新范式——济源职业技术学院乡村振兴育人典型项目》获评 2024 年河南省高等学校精准帮扶典型项目二等奖，以高校动能助力乡村振兴提质升级。



图 3-6 参加示范区 2025 年中国农民丰收节暨“金秋消费惠农服务”活动



图 3-7 农民合作社培育项目购置运输车助力产业发展

3.2.3 聚焦民生实事

改善出行条件，争取省级道路补助资金约 26 万元，总投资 59 万元为 4 个村民组修建 1731 米入户道路，协调 100 万元扶贫资金，完成石槽沟界至柳峪沟界 3.4 公里道路铺设工程；保障用水需求，申请 5000 元抗旱资金，修复第四村民组、第五村民组损坏灌网，协调解决第八居民组 5 户灾后重建户自来水不通问题，争取蔬菜制种配套项目，铺设 1700 余米灌网、增设 1 台水泵、建成 1 座提灌站，破解灌溉难题；应对特殊天气，制定防汛应急预案，开展防汛作战演练，汛期定期巡查灾害易发点与道路，排查切坡建房户情况，及时处置险情、协助群众转移，确保汛期零安全事故，推进农业保险投保与理赔，宣传政策并协助农户办理理赔，降低生产风险，针对长期阴雨天气，协调镇机关干部、志愿者和消防官兵 20 余

中国职业教育质量报告（2025年度）

人，为困难群众进行玉米抢收，保障好“三秋”期间抢收抢种进度；关注民生细节，第二居民组人居环境硬化工程完工，联系交通部门更新S310省道路口指示牌，组织65岁以上老人健康体检，开展中秋佳节敬老活动，组织村里70岁以上老人欢聚一堂，发放月饼和慰问金，提升了群众的幸福感。



图 3-8 石槽沟界至柳峪沟界道路复修新貌



图 3-9 开展中秋节敬老养老活动

3.3 服务民生福祉

学校通过组织“三下乡”、志愿者服务、假期社会实践等活动，走进社区、敬老院、学校、企业、乡村，广泛开展生态环保垃圾分类、耕地保护进乡村、敬老爱老、科技普及、数字素养推广等社会服务。汽车工程学院“青春红马甲”志愿服务队、教育艺术学院的艺术表演团队、建筑工程学院的科普教育团队、人工智能学院的数字素养团队、机械工程学院的无人机服务团队等已经成为活跃在

社会上的靓丽风景。



图 3-10 学生敬老院演出

案例 3-3 深耕数字素养培训，赋能全民数字发展

作为河南省全民数字素养与技能培训基地，济源职业技术学院立足高校资源优势，多维度开展数字素养提升系列工作，为全民数字能力培育注入强劲动力。学院依托基地平台，开展数字教育进校园活动，走进黄河路小学、河宛街小学等多所学校开展人工智能主题宣讲，通过趣味互动、案例演示等形式，向学生普及AI技术应用知识，激发青少年数字创新思维。面向社区与老年群体，学院组建专业志愿者团队，开展数字技能进社区志愿活动，提供智能手机操作、线上服务办理等实操指导，聚焦老年人“数字鸿沟”问题，专项推出老年人数字素养提升行动，定制简易化、实用性强的培训内容，助力老年群体轻松融入数字生活。在资源共享与精准培训方面，学院整合校内外优质教学资源，搭建数字教育培训资源开放共享平台，为不同群体提供便捷学习渠道；针对特定需求开展专题培训，走进机关单位开展 AIGC 应用宣讲，结合公文处理、数据可视化等实际场景，讲解 AIGC 实用技巧，提升公职人员数字履职效能。济源职业技术学院以基地为纽带，构建起覆盖青少年、老年人、公职人员等群体的多元化培训体系，以专业赋能全民数字素养提升，彰显了高校服务地方、赋能全民的责任担当。



图 3-11 师生进校园开展 AI 科普

3.4 服务技能培训

学校紧扣“人人持证，技能河南”建设核心任务，充分发挥继续教育学院资源整合与社会服务职能，系统开展各类职业技能培训，为地方产业高质量发展输送实用型、技能型人才，提供坚实人才保障与智力支撑，取得良好社会效益。通过行业企业调研精准掌握需求，优化培训方案，构建全方位、多元化的职业技能培训体系。培训覆盖群体与项目持续拓展，重点打造化工企业职工、新能源企业新入职员工等特色培训项目，同步开展农村劳动力转移、企业职工技能提升等多元培训，满足在校学生、企业职工、农村劳动力等各类群体技能提升需求。培训创新采用“线上+线下”融合模式，融入智能化工、新能源汽车技术等新技术、新工艺，构建“问题导向引入—探究式推进—参与式巩固”教学模式，精准对接企业生产实际，助力企业转型升级。本学年完成各类技能培训 31278 人次，有效提升了学校服务地方经济社会发展的能力。



图 3-12 学校为联创化工技术骨干开展工艺培训

案例 3-4 定制化冶金技能培训，赋能企业绿色升级

金利金铅有限公司作为有色金属冶金行业重点企业，在核心生产环节对职工专业技能和安全环保意识要求极高。学校针对企业需求定制公益培训方案，构建覆盖生产操作、安全环保、核心技术的多元化培训体系。

培训跨年度推进，围绕铅蓄电池生产、多金属冶金、烟气制酸、冶金安全与环保等核心项目开展专项培训，依托有色金属智能冶金技术专业优势，采用“理论讲解+实操演示+现场答疑”模式，将专业知识与生产实际紧密结合。培训累计覆盖企业职工 360 人次，单项目培训学时达 56 小时，场地设置在企业生产现场，实现教学与生产场景无缝衔接。

通过培训，职工操作规范性、安全环保意识及核心技能显著提升，有效解决企业关键生产环节技术瓶颈，助力企业绿色高效生产，为有色金属冶金产业转型升级提供坚实人才保障。



图 3-13 学校对金利金铅公司职工开展培训

案例 3-5 精准化岗前培训，助力新能源汽车企业人才成长

宇通客车股份有限公司作为新能源汽车制造龙头企业，对新入职员工的专业技能、职业素养和团队协作能力有系统性需求。学校受委托为 85 名新入职员工量身打造岗前专项培训方案。构建“专业技能+职业素养+团队协作+安全教育”四维体系。专业技能模块涵盖新能源汽车检测与维修、电机及控制、电池技术、制造工艺等核心内容；职业素养模块包含心理健康、职业道德、工匠精神培育；团队协作与安全教育模块强化劳动纪律、沟通能力及劳动保护知识。培训总学时 153 小时，通过“线上理论+线下实操”模式，新入职员工快速掌握核心技能，职业素养与协作能力显著提升，顺利实现角色转变。



图 3-14 宇通新入职员工培训

3.5 服务支援西部

济源职业技术学院自2024年签约加入东西部高校课程共享联盟“西部行”行动。由智慧树牵线搭桥，携手新疆交通职业技术学院，开启劳动教育“慕课西行”同步课堂教学之旅。双方课程团队紧密沟通、精诚合作，每一次同步课堂都提前进行线上集体备课，两校轮流做主讲教师，相互输入、相互输出，使慕课西行不只是“西行”，更是两校师生异地融合，教学技能、文化友谊等双向奔赴的同步课堂。两校团队教师还共聚新疆，开展《劳动教育》课程慕课西行座谈会，围绕如何结合劳动教育的特点，设计符合慕课教学规律的课程内容与教学方法进行深入探讨总结。两校通过8次“线上线下混合式”同步课堂教学，已经探索出长期共建共享劳动教育资源，打造职业教育援疆新示范的有效路径。



图 3-15 慕课西行线上同步课堂



图 3-16 慕课西行线下座谈会

中国职业教育质量报告（2025年度）

为鼓励更多的应届毕业生报名参与西部计划、投身西部基层，学校及时下发《关于开展 2025 年大学生志愿服务西部计划招募工作的通知》，明确了招募对象、选拔标准，广泛发动政治素质过硬、成绩优异、具有家国情怀和志愿服务精神，并且在校期间参加日常志愿服务的青年学生踊跃报名，通过层层选拔遴选，最终完成 2 名学生西部计划对接工作。

4. 文化传承

4.1 传承红色文化

学校不断创新工作载体与途径，引领青年学生传承红色文化。一是开展沉浸式红色文化教育，组织青年学生到愚公移山红色教育基地、刘庄民兵营等各类红色实践教育基地开展实践参观学习和体验，使青年学生在“沉浸式”红色实践活动中，坚定信念，涵养爱国情怀。二是组织青马工程培训班全体学员及愚公社团骨干成员赴水洪池红色教育基地、愚公移山精神展览馆领悟现代愚公精神，融合马克思主义理论与红色教育学习。三是举办纪念“五四运动”诗歌朗诵展演、“一二·九”运动90周年合唱展演等系列活动，教育引导广大青年学生传承红色基因、发扬红色传统，展现青年学生良好精神风貌，

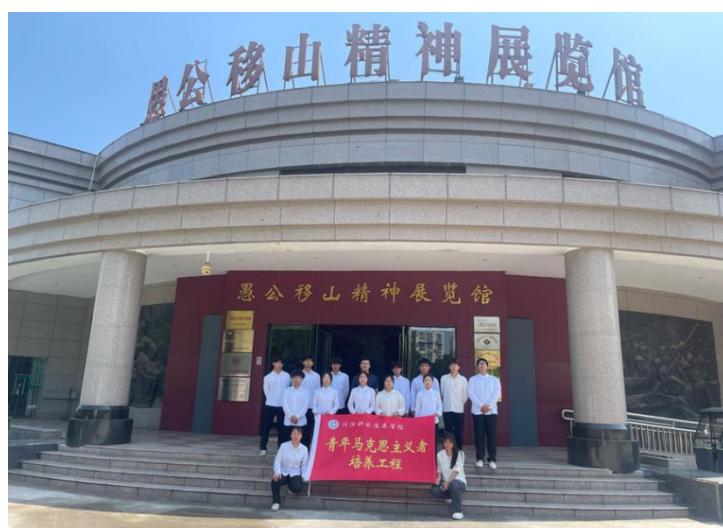


图 4-1 “青马工程”培训班学员参观愚公移山精神展览馆



图 4-2 学校举办纪念“一二·九”运动90周年合唱展演

4.2 传承传统文化

4.2.1 非遗传承深入开展

济源职业技术学院依托河南省非物质文化遗产研究基地，开展“润美时光 艺境心田”——济源非遗作品展暨非遗市集活动。活动设置非遗工坊和非遗文化体验两大区域。非遗工坊区内，师生们亲手制作祈福手绳、艾草门挂等特色手工艺品；非遗体验区则展示河南省非遗——天坛盘古砚、漆扇制作、掐丝工艺首饰设计、陶艺等传统技艺。师生通过天坛砚原石观察和触摸、天坛砚磨墨体验、砚艺拓印体验、葫芦烙画、李氏布艺等非遗技艺的展示与传授，让更多学生体会到了非遗的文化魅力，推动非遗走入日常生活。开设掐丝工艺工作坊，邀请非遗传承人现场授课，全年开展培训 4 场，覆盖师生 200 余人次，并多次举办学员作品展。



图 4-3 非遗市集活动现场

4.2.2 国学经典教育创新

将国学经典教育和学生管理工作有机结合，充分利用第一和第二课堂传承和发扬中华优秀传统文化。以“经典国学进课堂”诵读经典为重要抓手，融合优秀传统文化，依托“国学分享 书韵绵长”课前十分钟赏析活动、经典国学进课堂系列专题讲座、国学达人挑战赛、孝老爱亲和奉献社会志愿服务活动等内容，引导学生通过读书思考，修身做人、提升素养、陶冶情操。坚持在学生中开展弘扬优秀传统文化的主题班会，公众号以传统节日为载体推送宣传节日文化、礼仪，既践行了当代教育发展的新理念，弘扬了中国传统文化，又调动了学生们学习国学经典的热情，唤起文化自觉，增强民族自信。



图 4-4 学校举办“国学达人”挑战赛

4.2.3 举办传统文化活动

举办汉服文化艺术节，通过服饰展演、礼仪展示、形制科普等环节，吸引千余名师生参与，“华服校园行”沉浸式活动受到同学们高度欢迎；举办端午主题活动，深耕传统节俗，组织绣香包手工体验、端午诗词会、爱心送粽子等系列活动，累计服务师生及社区群众 800 余人次，让屈原精神与民俗智慧在实践中传承。开展“情暖冬至，与你‘饺’心”主题活动，将传统节日与党员教育、少数民族同学关爱结合起来，使传统文化焕发新的魅力。



图 4-5 学校开展“情暖冬至，与你‘饺’心”主题活动

4.3 传承工匠精神

学校通过搭建创新创业论坛、鲁班大讲堂、工匠讲堂等平台，广泛开展邀请企业家、劳动模范、能工巧匠走进校园，分享创业经历、劳模精神、劳动精神和技能报国的实际做法，让学生理解什么是“执着专注、精益求精、一丝不苟、追

求卓越”，帮助学生建立正确的成才观、职业观和就业观，激发学生的民族自豪感和建设强国的信念。河南兄弟材料有限公司总经理黄超、龙源鑫科电气股份有限公司总经理周斌涛、国家工信部 XC 适配工程师胡安括、山立珠宝首饰供应链（济源市）有限公司总经理宋爱民、全国技术能手郭玉杰、企业工段长党田田等一批代表性人物到校与师生深入交流。

案例 4-1 以鲁班讲堂为台，承工匠精神之脉

建筑工程学院立足鲁班大讲堂，邀请专家学者和技能大师传经布道，将工匠精神融入专业教育。邀请优秀毕业生，燕山大学博士张会敏做题为“从目标到行动：如何用‘脚踏实地’走出扎实人生路”的讲座，通过个人成长历程与行业实践案例，为师生诠释了工匠精神在职业发展中的核心价值。邀请全国技术能手、第45届和第46届世界技能大赛河南省选拔赛瓷砖贴面项目第一名郭玉杰，做《毫米见真章：我的瓷砖贴面国赛路与职业技能成长感悟》讲座，用自己的经历诠释工匠精神。



图 4-6 全国技术能手郭玉杰做分享交流

案例 4-2 工匠精神植于心，成长之路明于行

汽车工程学院“工匠讲堂”先后邀请豫光金铅集团工段长党田田、技术科长陈亚洲、副厂长苟复新等到校交流，工匠们通过分享自己从基层起步，凭着坚持与专注一步步成长的经历，让学生深受触动——原来工匠精神不是遥不可及的口

中国职业教育质量报告（2025年度）

号，而是党田田老师苦练技能的执着，是陈亚洲老师攻克项目的坚韧，也是苟复新老师深耕基层的坚守。他们关于终身学习、主动争取机会、重视综合素养的叮嘱，彻底打破了学生对劳动技能的原有认知，在学生的心中埋下了一颗饱满的工匠精神种子，让工匠精神真正在学生心里扎了根。这份影响深刻而长远，为学生未来的学习与职业道路点亮了明灯。

学生们纷纷表示，要主动争取机会、拥抱行业变化，在挫折中坚守、在实践中精进，带着这份工匠精神扎实前行，以大国工匠为终身目标，不负学校栽培，勇敢担当国家重任，努力成为适配新能源汽车产业发展的高素质技术技能人才。



图 4-7 豫光金铅集团工段长党田田作交流分享

5. 国际合作

5.1 输出课程标准

积极推进高水平课程标准输出，完成向越南河内工业职业技术学院输出“自动化生产线安装与调试”“供配电技术”“工业机器人操作与编程”“典型零件的数控编程与加工”“机械零件与典型机构数字化设计”等5门课程标准工作。

5.2 推进合作办学

学校与豫光金铅、有色金属工业人才中心、中国—赞比亚职业技术学院，合作举办智能冶金学院有色金属冶炼技术“大河工坊”职教出海项目。目前已立项为河南省首批“大河工坊”职教出海培育建设单位。

2024年9月，学校与白俄罗斯波洛茨克国立大学签署两校举办电气自动化技术专业专科教育项目合作办学协议，2025年3月重新申报两校的中外合作项目，顺利通过初审和现场答辩，并向教育部报备了合作项目的基本信息，等待最终审核结果。

5.3 开展对外交流



图 5-1 台湾 ACME 宝石研究中心负责人简宏道访问学校

2024年3月底，英国可持续学术中心名誉院长 Kevin Orr 教授一行来访我校；11月，校领导与澳大利亚墨尔本理工学院海外开发副校长 Tim 就职业教育国际化相关项目进行会谈；2025年1月，台湾 ACME 宝石研究中心负责人、研究主任简宏道一行来济就珠宝产业与培育开展考察并访问学校。

5.4 开展对外培训

学校紧扣国家“一带一路”倡议，以“大河工坊”海外培训项目为核心推进职教国际化。与万宝矿产（缅甸）铜业签约，聚焦蒙育瓦铜矿需求，为30名当地冶炼、堆浸环节员工定制工业汉语（8课时）、湿法炼铜工艺（16课时）课程，采用“线上直播+录播”模式完成授课。同时，稳步推进3部核心教材编写及铜冶炼、高炉炼铁两大智慧虚拟工厂规划设计。项目建立了“需求对接—方案设计—教学实施—反馈优化”闭环机制，形成了可复制模式。学校组建了“技术+语言”专项教学团队，搭建多语言、强互动的专属线上平台，累计服务超100人次，学员汉语沟通与核心技术应用能力大幅提升，全面提升了职教出海项目的专业性与实效性。



图 5-2 万宝矿产缅甸蒙育瓦铜矿员工培训

6. 产教融合

6.1 深化校企合作

加强制度建设。修订出台了《济源职业技术学院校企合作管理办法》，明确了校企合作组织机构和职责，规范了校企合作协议的立项、签订、备案、运行管理等程序，引导企业深度参与“金专业、金课程、金教材、金师、金基地”建设，进一步推进校企合作科学化、规范化管理。

全面推进人才培养定制化。随着学校与众多知名大型企业开展校企合作，企业对人才培养要求越来越清晰，对学生掌握的知识、能力和素质与岗位需求越来越明确，校企共同开展了定向班、订单班、学徒制等多种模式培养。先后组建“多氟多订单班”“菁技班”“比亚迪订单班”等10余个定向班、订单班。



图 6-1 订单班开班仪式

案例 6-1 送教入企，助力金马能源高质量发展

学校与河南金马能源股份有限公司合作成立企业员工学历提升班，送教入企、以企促教，实现深入产教融合。教师深入企业调研，对接企业真实生产场景，将企业生产过程中运用频率最高、范围最广的知识和能力融入人才培养方案中，优化课程体系，整合教学内容，贴合企业生产实际，着重提升学员理论水平和创新能力。改革创新教学模式，采用“问题驱动引入—探究式深入—参与式强化”的教学方法，以学生为中心，结合企业真实生产案例，小组讨论，师生共同探究，教师点评总结。通过河南金马能源股份有限公司领导反馈及学员工作中的表现，“送教入企，创新引领，产教融合”学历提升人才培养模式切实可行，值得推广。

开展常态化企业走访调研。学校以“访企拓岗”专项行动为抓手，组织新入职教师及中层干部深入重点企业开展调研学习。校企合作处集中走访三十家重点企业，通过精准对接、深入交流，全面掌握产业发展动态与企业用人需求，为优化人才培养模式、深化校企协同育人提供有力支撑。持续加强校外实习实训基地建设，推动“访企拓岗”工作向纵深发展，取得显著成效。截至目前，校企合作企业总数达271家，共建共享生产性实训基地50个，校企合作质量与实效得到切实提升。



图 6-2 学校开展济源重点工业企业学习观摩活动

案例 6-2 聚焦新发展推进“新双高”，学校开展济源重点工业企业学习观摩活动

为锚定办学能力高水平、产教融合高质量的“新双高”建设核心目标，学校充分依托济源市域产教联合体资源优势，专门组织副科级以上领导干部、相关职能部门负责人组成考察组，深入河南济源钢铁（集团）有限公司、富士康5G生产线、河南金利金铅集团有限公司、河南豫光金铅集团有限责任公司等市域重点工业企业开展专题学习观摩活动，全面摸清企业发展痛点、技术需求与用人导向。积极引导全体教师主动下沉企业一线，以实践锻炼强化自身技能素养，系统掌握行业新工艺、新技术、新材料、新设备的实际应用场景，并将企业实践经验转化为教学资源，持续推进德技并修、工学结合育人机制创新，全方位提升学生综合素养、工匠精神、实践技能与创新能力，为“新双高”建设筑牢产教融合根基，也为地方产业高质量发展提供坚实人才支撑。



图 6-3 学校老师正在给金马能源公司的学生上课

6.2 深化市域产教联合体建设

组织召开济源高新技术产业开发区产教联合体理事大会，讨论通过了济源高新技术产业开发区产教联合体章程，确定了济源高新技术产业开发区产教联合体第一届理事会组成单位名单和济源高新技术产业开发区产教联合体理事会及秘书处组成人员名单。学院与河南济源钢铁（集团）有限公司、河南中沃实业有限公司、中国有色金属工业人才中心等3家企业代表签订了战略合作协议。深入走访调研30余家联合体内企业，调研企业人才需求、技术痛点、岗位结构，发布首期“核心产品清单、技术需求清单、人才需求清单”，完成国家市域产教联合体建设推进平台的填报工作。



图 6-4 召开济源高新技术产业开发区产教联合体理事大会

采取有效举措推进市域产教联合体实体化运作。一是强化组织领导，建立健全

中国职业教育质量报告（2025年度）

全运行机制。积极争取济源示范区党工委、管委会的支持，建立了企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，制定了理事会章程，成立了“1个秘书处+8个工作部”的组织构架，科学制定了产教联合体的发展规划，明确了目标任务和职责分工。二是深入企业调研，优化调整专业结构。瞄准河南省“7+28+N”产业链群，精准对接济源“332”千百亿产业集群培育工程，优化调整专业群布局，专业设置对接区域产业支撑度达51%。三是强化“双师型”队伍建设。研究出台《校企人员双向互聘交流管理办法》等文件，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠到校兼职任教，组建高水平“双师型”教师队伍。四是搭建科技平台，服务产业转型升级。统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，与富联科技（济源）有限公司、河南水云踪智控科技有限公司等企业建成了工业机器人智能交互与控制工程技术等20余个研发中心。2024年以来，学校与20多家企业签订技术服务合同，创收金额达1000余万元。

案例 6-3 行业导师进课堂，校企协同育人才

学校特邀济源市万洋冶炼集团技术标准部部长、高级工程师李伟伟，担任《铅冶金》课程行业导师，为冶金2305（工程师班）学生开展课堂教学。

李部长深耕有色冶金行业一线20年，精通火法炼铅工艺、设备、操作和工厂设计。他以企业的发展创新历程为切入点，介绍万洋集团在铅冶炼生产工艺革新和设备创新上取得的一系列成果，激发学生积极进取、昂扬向上的学习劲头；结合底吹炉氧化熔炼生产实践讲解生产岗位操作规程及生产工艺关键控制因素，理论与实践的紧密结合，让学生学习兴趣高涨。行业导师的授课让学生们真切感知岗位需求，深化了对专业知识的理解。



图 6-5 行业导师李伟伟给现场工程师上课

6.3 深化行业产教融合共同体建设

完成有色金属行业产教融合共同体平台备案，组织召开有色金属行业产教融合共同体推进会暨“豫光学院”揭牌仪式，和河南豫光金铅集团有限责任公司签订共建“豫光学院”校企合作协议，“豫光学院”正式揭牌运行。召开“豫光学院”产教融合座谈会，围绕国家有色金属行业战略、企业发展需求，在专业建设、人才培养、科研服务与产业需求紧密对接等方面进行了深入交流。联合企业开展横向课题研究，到账经费 40 余万元，在建教材 4 部，在建核心课程 4 门。邀请示范区工科局、发展改革和统计局、高新区、经开区以及豫光集团、济源钢铁等企业有关部门负责同志和工程技术人员参加“立足产业集群说专业群”汇报会，政企校共话产教融合。邀请豫光、济钢、金利等 11 家企业加入材料工程学院专业群建设指导委员会，参加专业群建设研讨，共同谋划学校下一步专业设置、课程开发、人才培养方案制订等。



图 6-6 召开有色金属行业产教融合共同体推进会暨“豫光学院”揭牌仪式

6.4 深入推进产业学院建设

推进“产业学院+理事会”实体化运作，组建由校企双方主要负责人组成的理事会，完善校企协同治理机制。明确细化校企双方在经费投入、资源配置、实训基地建设等关键事项上的权利与责任划分，探索构建成本分担与利益分配机制。积极筹建低空经济产业学院，持续推进比亚迪产业学院建设，着力打造智能制造产业学院，重点建设豫光学院，与企业共同制定招生方案、修订人才培养方案、开发合作教材、建立校内产教融合实践中心，创新人才培养模式，为 235 名学生提供实习实践岗位。

案例 6-4 产教融合 五共并进 七方协同，比亚迪产业学院助力河南新能源汽车产业高质量发展

学院聚焦区域产业发展战略，在校企共建产业学院方面进行了实践探索，构建了校企共建、师资共组、科研共进、人才共培、国际共行“五共并进”，“双元管理、专业重塑、师资互补、资源互通、文化交融、科教融汇、品牌传播”七方协同的校企合作新机制，建立了比亚迪产业学院，共育新能源汽车工匠，有力推动了专业与产业、课程与岗位深度融合，实践教学与企业产线、人才评价与岗位标准、专业教师与行业技师跨界融合，形成了“入学即就业、学习即工作、双主体培养、师带徒培养、订单特色培养”的人才培养特色，打造了高素质技术技能人才培养高地，为区域经济转型升级高质量发展提供了强有力的人才支撑。比亚迪产业学院精准对接企业岗位需求，紧贴岗位实际，将企业新方法、新技术、

中国职业教育质量报告（2025年度）

新工艺、新标准引入教育教学实践，把真实生产项目转化为课程内容，重构专业核心课程 10 余门，共同开发《汽车发动机机械系统检修》《比亚迪产品技术》《比亚迪低压不上电》等新形态教材 10 余部，企业特色课程占专业课总数达到 35%以上。



图 6-7 “五共并进、七方协同”校企融合发展机制



图 6-8 践行“一核五用五培”理念，打造“无微服务”特色品牌

案例 6-5 双师协同共育高素质护理人才

医学护理学院建立“临床—教学”双导师制，着力构建行业导师深度参与人才培养的全过程机制。近三年共聘请 68 名三级医院临床专家、业务骨干及本科院校专业教师，形成稳定的行业导师团队。行业导师深入参与教学改革、教学资源、深化产学研合作，承担专业核心课程教学 10 门，年均授课超过 300 课时；主导修订 3 版人才培养方案，将 12 项临床新技术及时转化为教学标准；协同开发编写 5 部新形态教材，2 部省级规划教材，收集整理临床教学案例 200 余个。与导师所在单位合作开展 2 项横向课题，实现“临床问题进课堂、创新成果回临

中国职业教育质量报告（2025年度）

床”。与导师所在医院建立稳定实习就业通道，年均输送毕业生超过300人，行业导师队伍深度参与职业教育，有效破解教学内容与临床实践脱节难题，对培养适应健康中国战略需求的高素质技术技能人才具有重要示范意义。



图 6-9 行业导师指导学生技能操作

7. 发展保障

7.1 思想保障

7.1.1 强化理论武装

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，紧扣中心大局，守正创新、主动作为，积极弘扬主旋律、凝聚正能量，提振师生精神、汇聚奋进力量。印发《党委理论学习中心组学习实施细则》《2025年党委中心组和教职工理论学习计划的通知》。全面落实“第一议题”制度，全年学习35次，及时跟进学习习近平总书记重要指示重要讲话等110篇次；组织党委中心组学习8次，集中学习研讨习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记重要讲话精神等内容。组织教职工理论学习17次，学习习近平总书记在河南考察时的重要讲话精神、党的二十届四中全会精神、《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《习近平谈治国理政》第五卷等50余篇。书记、校长调研思政工作2次，班子成员开展思政教育12次，开展习近平总书记在河南考察时的重要讲话精神、中央八项规定精神、党的二十届四中全会精神宣讲20多次；举办专题报告会、主题班会等活动，通过电子屏、宣传栏、各类校园媒体积极学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、中央八项规定精神、党的二十届四中全会精神，在全校范围内营造浓厚的学习氛围。

7.1.2 抓牢意识形态

坚持党管意识形态原则，紧紧围绕立德树人根本任务，牢牢把握意识形态工作领导权，学校意识形态工作平稳有序。制定完善了《济源职业技术学院意识形态工作责任制实施细则》《济源职业技术学院校园意识形态阵地管理办法》等文件，加强对课堂和各类思想文化阵地的建设管理。定期监管42个二级网站、26个新媒体账号及50余个学生社团。严格落实“一会一报”“三审三校”制度，规范课堂教学纪律和教材选订，审批报告会、讲座15次。开展宗教信仰专项排查和整改工作，坚决抵御和防范邪教传播，做好重点学生群体思想引领和动态监测。开展意识形态分析研判4次，向省教育厅、济源示范区报告2次，开展意识形态工作督查2次，在党内通报意识形态情况2次。严格落实审批制度，积极开展主题教育宣传工作舆情信息排查整改，坚持24小时舆情监测，及时处置化解

网络舆情 30 多次，编印舆情月报 11 期，学校意识形态阵地管理规范。

7.2 政策保障

7.2.1 不断健全组织架构

学校严格落实党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制，认真履行《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》《书记院长议事会规则》，形成“三会”联动机制，严格执行《党政联席会议制度》，充分发挥学校党组织政治核心作用。落实“三重一大”事项决策制度，建立师生参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论的决策程序，促进学校重大决策更加民主化、科学化、规范化。进一步明确分工，调整、成立学校部分常设议事协调机构 60 个，建立健全校理事会、学术委员会、教职工代表大会等组织机构，有效促进组织构架更加科学精干，运行更加规范高效。

7.2.2 完善政策保障机制

以现代大学制度建设为核心，推进依法治校体系建设，科学修订学校《章程》，搭建覆盖办学治校各领域的制度框架。严格规范文件全流程管理，持续深化制度“立改废”，累计梳理制度规范 254 项，修订学校《合同管理办法（试行）》《精神文明奖管理办法（修订）》等制度，完善人事、财务、国资、后勤等管理办法 20 余项，新增《校友工作实施办法》《安全工作责任制实施办法（试行）》《全面推进依法治校实施意见》等 20 余项制度，废止不适应发展需求制度文件 48 项。系统整合规范性文件，编印新版《济源职业技术学院文件制度汇编》，涵盖党建思政、科研管理、人事管理等 13 个大类、178 个制度群组，构建以章程为核心，以教学、科研、管理、服务等方面的制度为主干，以各单位、各部门内部管理规范、工作流程等为补充的制度体系，形成党对教育工作纵到底、横到边、全覆盖的领导格局，制度执行力和综合治理效能进一步提升。

7.3 经费保障

7.3.1 年度办学收入

学院 2024 年总收入 34951.39 万元，其中：财政拨款收入为 25541.22 万元，占比 73.08%；事业收入 9255.19 万元，占比 26.48%；其他收入总额 154.98 万元，占比 0.44%。学校各项收入所占比例见图 7-1。

中国职业教育质量报告（2025年度）

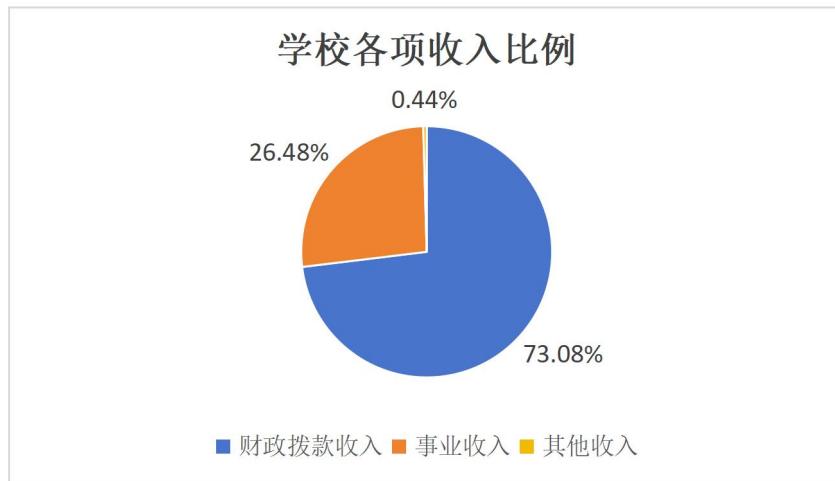


图 7-1 学校各项收入比例

数据来源：济源职业技术学院财务处

7.2.2 年度办学支出

2024 年度学校总支出 32134.59 万元，其中基础设施建设 188.09 万元，占比 0.58%; 设备采购 3242.55 万元，占比 10.09%; 图书购置 170 万元，占比 0.53%; 日常教学经费 1600.19 万元，占比 4.98%; 教学改革及科学研究经费 782.18 万元，占比 2.43%; 师资队伍建设经费 456.67 万元，占比 1.42%; 人员工资 15742.41 万元，占比 48.99%; 学生专项经费 3936.93 万元，占比 12.25%; 党务及思政工作队伍建设经费 101.3 万元，占比 0.32%; 其他支出 5914.27 万元，占比 18.41%。学校各项支出所占比例如图 7-2 所示。

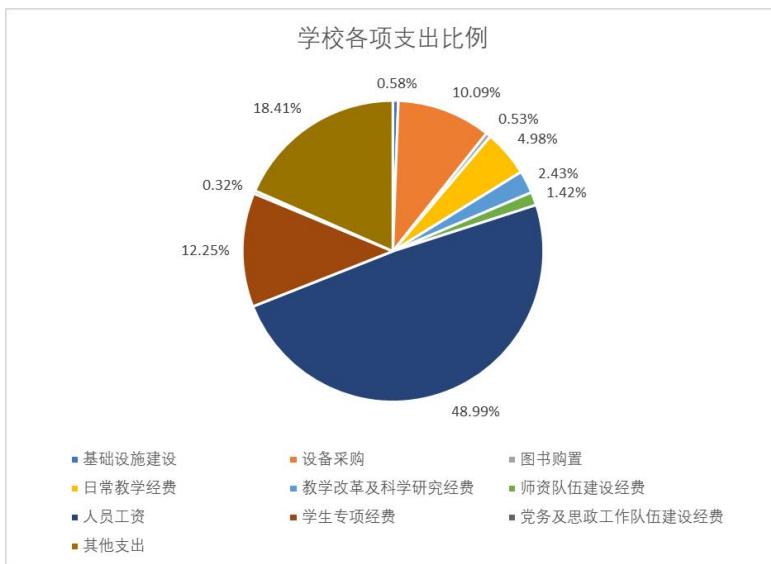


图 7-2 学校各项支出比例

数据来源：济源职业技术学院财务处

中国职业教育质量报告（2025年度）

7.2.3 生均财政拨款

2024 年度学校财政生均拨款总收入 23582.37 万元，财政生均拨款总收入情况如表 7-1 所示。

表 7-1 财政生均拨款收入情况表

序号	项目名称	金额（万元）
1	人员工资及社保	11029.95
2	公用经费	880.97
3	学生资助专项—高职学生资助专项	543.00
4	高等教育发展专项-办学经费	6000.00
5	驻村帮扶工作经费	10.00
6	高等教育发展专项-高职教育办学经费	30.00
7	高等教育发展专项-高职教育生均拨款	140.15
8	豫财教 2023-110 号 2024 年高校学生资助资金	1311.70
9	豫财教 2023-111 号 2024 年高校大学生服兵役国家教育资助资金	637.10
10	豫财教 2023-78 号 2024 年中央高职奖补资金用于高职“双高”奖补资金	400.00
11	豫财教 2023-78 号 2024 年中央高职奖补资金用于生均奖补资金	1000.00
12	豫财教 2024-21 号 2024 年第二批高等职业学校奖补资金用于第二批高 职生均奖补	1000.00
13	豫财教 2024-21 号 2024 年第二批高等职业学校奖补资金用于省级高水 平专业化产教融合实训基地建设	200.00
14	学生资助专项-学生助学贷款风险补偿金及财政贴息	24.70
15	豫财教 2024-22 号 2024 年第二批高校学生资助资金	205.40
16	豫财教 2024-23 号 2024 年第二批高校大学生服兵役国家教育资助资金	2.00
17	豫财教 2024-74 号 2024 年学生资助补助经费	167.40
18	豫财教 2023-112 号 2024 年中等职业教育学生资助资金用于中职免学 费	115.1
19	豫财教 2024-18 号 2024 年第一批省级教育事业专项资金	41
20	豫财教 2024-24 号 2024 年第二批中等职业教育学生资助资金	30
21	豫财教 2024-44 号 2024 年第二批省级教育事业专项资	115
合计		23883.47

数据来源：济源职业技术学院财务处

7.4 队伍保障

7.4.1 人才引进

学校依据济源示范区“1+5+N”战略布局，结合济源产业、企业需求和学校师资队伍实际，合理制定 2025 年高层次人才引进计划（拟引进博士研究生 20

中国职业教育质量报告（2025年度）

人、教授 2 人、领军人才不限）和事业单位公开招聘联考计划（拟引进硕士研究生 80 人）。通过网络推广宣传、靶向对接高校、开展专场招聘等多种方式，2025 年学校入职博士研究生 7 名、硕士研究生 74 名。

7.4.2 “双师”队伍

学校聚焦“双师型”教师队伍核心建设目标，以提质增量为核心，在队伍规模、能力水平、结构优化等方面取得显著成效，为技术技能人才培养提供坚实师资支撑。教师深度参与企业实践，扎根生产一线积累实战经验，产业新技术、新工艺高效转化为教学资源，有效推动课程内容与产业需求同频共振。校企联合开发特色课程、开展实训教学，形成“教学练赛”一体化育人模式，实践教学质量大幅提升。2025 年河南省认定新增 48 名“双师型”教师，其中河南省高级“双师型”教师新增 6 名，教师队伍中“双师型”教师总数达到了 444 人，双师比例进一步提升。

7.4.3 人才保障

学校聚焦“创高升本”发展需求，强化保障举措。领导联系高层次人才及时解决实际问题，为高层次人才组建科研团队，保障安家费和科研启动经费，配备专家工作室，搭建科研平台，举办了“新愚公”教师发展微论坛，修订绩效工资分配、职称评审等办法，破除“五维”，将教师产业服务实效作为晋升发展的核心指标，在组织、团队、经费、设施、平台和制度等六方面为高层次人才做好保障，优化高层次人才成长环境。

7.4.4 师德师风

学校高度重视师德制度建设，将师德规范要求融入教师管理各环节。制定了济源职业技术学院《2025 年师德师风建设工作计划》，将师德要求纳入教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等各个环节，实行师德失范“一票否决”制。开展“铸魂强师，奋进有我”主题教育活动，遴选出 5 篇优秀征文推荐参加河南省“铸魂强师，奋进有我”师德征文比赛，其中 3 篇优秀征文荣获省级三等奖；学校酒婧优老师在河南省“铸魂强师，奋进有我”演讲比赛中获得高校组一等奖。开展师德师风建设主题教育月活动，集中一个月开展先进典型教师宣传推介、专题学习、问题排查等活动，深化师德师风建设。邀请省级、国家级教育领域专家刘先生、周建郑到校举行师德师风专

中国职业教育质量报告（2025年度）

题讲座，筑牢广大教师为党育人、为国育才的初心。2025年，学校教师李俊雅被评为河南省教育系统先进工作者，张保龙被评为河南省教育厅学术技术带头人，材料工程学院荣获河南省教育系统先进集体称号，4人被评为河南省职业院校省级教学名师、10人被评为河南省职业院校骨干教师。

7.5 条件保障

2025年初，学校新校区正式启用，可使用占地面积增加415924平方米，教学科研行政用房增加172416.95平方米，生活用房增加96757.18平方米，体育活动场地增加4300平方米，所有学生宿舍实现通暖和安装空调，办学空间得到极大扩展，学生学习生活条件进一步改善和优化。

新增各项教学科研设备5200余万元，完成整个匠心楼的智慧化教室建设，实训设备得到有效更新。图书馆扩展到沁园校区、高新东区和高新西区三个馆舍，馆藏图书129万余册，电子图书92.8万册，数字资源总量82TB，具有图书报刊借阅、文献信息检索、阅读活动推广、信息素养教育以及参考咨询、科普宣传、古籍保护等多种职能，在赋能教学科研、协同“三全育人”方面发挥着重要作用。

学校网络基础设施完善，出口带宽达32.6GB，实现5G与WIFI6融合全覆盖。数据中心机房配备57个机柜位、65台物理服务器、250余台虚拟服务器，存储总容量400TB。已建成54个覆盖教学、管理、服务的业务系统平台，依托移动办公系统和网上办事大厅实现“一网通办”，应用成果显著。网络安全保障有力，近三年无重大安全事故，全面落实等级保护2.0要求并按期完成等保测评，投入10余台安全设备搭建奇安信网络安全态势感知平台，同时与35个部门签订网络安全承诺书、与12家公司签订保密协议，构建起全方位网络安全防护体系，办公信息化、教学数字化得到有力支撑。

7.6 质量保障

7.6.1 持续完善教学管理制度

新修订《教材管理办法》，并相继出台《实验室安全管理办法》《危险化学品安全管理条例》《实验室分级分类管理办法》等系列安全管理规范，筑牢教学安全防线。同时，印发《课堂教学质量提升行动计划（2024—2027）》《调课管理办法（暂行）》《“新四说”主题教研活动实施方案》等文件，系统推动教学实施提质增效，确保教育教学工作规范有序、高质量发展。

7.6.2 健全质量监控体系

组建学校督导、二级院部督导两级督导体系和校内督导、企业督导两支队伍，进一步完善教学督导覆盖面，构建督导听课、同行听课、日常巡课的常态化课堂教学监控体系。全年督导听课 2837 节，发布督导简报 4 期，反馈和搜集各项教学意见建议 10000 余条。为进一步发挥优秀教师的示范带动作用，促进教师间的相互学习与交流，助推学校高质量发展，在全校开展“金课堂”示范课活动，各二级院部开展示范课 86 次，全校性示范课开展 13 次。

7.6.3 实施多元化评价

形成学生评教、同行评价、督导评价和领导评价的综合教学质量评价体系，将教学表现、教学效果、教学建设成果、学生教学满意度进行细化考核，使教师教学评价更加客观科学。开展教师满意度、学生满意度、毕业生满意度、用人单位满意度等多维调查，及时吸收和改进各方意见建议，促进学校完善办学机制。

7.7 安全保障

学校始终以系统思维、数字赋能、机制创新为抓手，构建“教育提醒常态化、动态掌握精准化、网格管理立体化、反馈机制双线化、研判处置闭环化”的五维联动体系，为学生成长保驾护航。

7.7.1 “前置预防”守好安全底线

针对学生社会经验不足、安全防范能力有待提升的特点，将安全教育融入日常、抓在经常，筑牢思想防线。在教育形式上，构建多层次矩阵：通过辅导员主题班会聚焦电信网络诈骗等高发风险，结合案例剖析套路与防范技巧；邀请法治副校长开展专题报告会，以案释法强化法治观念；在宿舍、教学楼等学生高频活动区域张贴海报标语，实现环境浸润式教育。在内容覆盖上，精准对接需求，涵盖交通、人身、防欺凌、财务、消防等领域，通过案例讲解、情景模拟等方式传授防范要点。紧盯开学季、毕业季、节假日等关键节点，通过素养平台推送、班级群通知、专项会议等形式强化提醒，确保安全理念入脑入心，从源头降低事故发生率。

7.7.2 “数据驱动”提升治理精度

通过系统采集、深度分析学生数据，打破信息壁垒，为靶向施策提供科学依据。每学期期初开展全校学生心理健康普测，运用量表筛查、一对一晤谈、校医

共诊等方式，精准识别特殊群体并建立“一生一档、一生一策”专项档案。全年共筛查高关怀学生 896 人，其中重点警戒 8 人、重点关怀 84 人、一般关怀 804 人。建立每周违规违纪数据梳理机制，构建违纪学生数据库，结合家庭、入学方式、生源地等关联数据深挖根源。依托“新愚公”素养平台采集学习、实践等过程性数据，生成学生成长画像，为育人方案制定提供精准支撑，推动治理从“粗放”向“精细”转变。

7.7.3 “双线覆盖”织密治理网络

按照“一站式”学生社区建设要求，以党建为引领构建“双线并行”网格体系，将治理触角延伸至学生学习生活各角落。以学院班级划分网格 495 个，以书院宿舍楼层划分网格 84 个，覆盖宿舍 2547 间，配备网格联络员 663 名，党员骨干及入党积极分子占比达 82.37%。明确两条核心脉络：学院网格以“学生处→二级院部→辅导员→班级→学生”为架构，今年累计开展思政、心理健康等主题活动 59 场，覆盖学生 2.7 万余人次；书院网格以“学生处→社区办公室→宿舍管理员→宿舍长→学生”为纽带，落实“每日巡查、每周汇总、每月研判”机制，排查化解宿舍问题 60 余起，为困难学生协调临时补助 7 人次。推动双网深度融合，依托“新愚公”素养平台投诉即办小程序，实现诉求快速响应。今年处置学生诉求 313 件，平均响应时间 6 小时，办结率 99%，实现“人在格中走、事在格中办”。

7.7.4 “信息畅通”保障治理敏捷

针对传统信息传递滞后、碎片化问题，构建“思政+公寓”双线反馈机制，提升治理敏捷性。思政反馈线聚焦思想动态与学业发展，构建“学生处处长/副校长→院部书记/副书记→辅导员→班干部”四级路径，通过座谈、调研、主题班会等收集诉求，形成“政策传达—思想收集—教育落实”闭环。公寓反馈线聚焦生活安全与日常行为，搭建“处长/副校长→社区办公室/公寓管理科→宿舍管理员→宿舍长”四级响应路径，紧盯返校住宿、宿舍安全等情况，建立“隐患排查—上报—处置”快速流程，今年排查处置宿舍安全隐患 200 余处。创新建立“15 分钟信息报送圈”，明确时限与责任，打通信息传递“堵点”，确保紧急信息第一时间处置。

7.7.5 “系统集成”强化治理韧性

中国职业教育质量报告（2025年度）

整合资源建立“四级研判+闭环处置”模式，通过层级化研判、全流程处置强化治理韧性。构建“学生处统筹—二级院部专项—辅导员日常—网格联络员一线”四级研判机制：网格联络员每日收集苗头性问题，辅导员每日综合研判，二级院部每周专项研判，学生处每周统筹研判。今年以来累计形成一线研判信息2000余条、辅导员研判1000余条、院部专项研判400余条、学生处统筹研判50余条，及时干预自伤自杀事件近30起。优化“发现上报一分级研判—精准施策—跟踪回访—总结提升”闭环处置流程：一般问题由网格联络员或辅导员1个工作日内解决；复杂问题由二级院部牵头协同处置，办结率达95%以上；重大问题由学生处统筹，联合外部力量妥善处置。建立跟踪回访与总结提升机制，定期核查成效、梳理案例优化流程，全年未发生校园安全责任事故。

8. 面临挑战及对策

8.1 面临挑战

1. **高水平成果有待进一步突破。**国家级教学成果奖尚未实现突破，国家级重点专业（群）立项受国家“双高计划”申报周期和政策调整影响未能完成。反映出在顶层设计的长期性、成果培育的系统性、资源整合的聚力性方面仍需加强。

2. **专业建设“梯度分化”明显。**以有色金属智能冶金技术、机电一体化技术等为代表的第一梯队专业，在省内排名靠前、产教融合紧密、就业质量高，具备冲击国家级高水平专业群的潜质；而部分文化艺术、教育服务类专业则面临招生持续萎缩、就业难度增加等问题，亟须通过整合、转型或退出机制予以系统性重塑。在人工智能、大数据、工业互联网等数字化赋能型专业领域，学校虽已布点，但与省内头部院校相比，尚未形成显著特色或集群优势，存在“跟跑有余、领跑不足”的风险。

3. **师资队伍建设有待加强。**但对照高水平职业院校建设标准和区域产业升级需求，队伍建设仍存在短板：一是高层次领军人才储备不足，具有博士学位教师占比偏低，行业顶尖技术专家、国家级教学名师等高端人才引育力度需进一步加大；二是教师科研创新与社会服务能力有待增强，面向企业技术攻关的团队协作能力不足，科研成果转化率和产学研合作深度需进一步提升。

4. **国际合作与交流仍需深入。**国际合作交流的广度深度不够，缺乏体系化的国际合作交流措施，在有效整合各项资源，集中打造高水平合作项目，输出学校优质成果方面仍需进一步努力。

8.2 主要对策

1. **以高水平建设打造高水平成果。**瞄准国家级高水平专业群目标，持续优化“三类专业群”体系，增强专业对战略性新兴产业的响应速度和服务能级。系统培育并力争实现国家级教学成果奖的突破。全面推进场景化、数字化教学改革，构建智慧教学新生态。

2. **立足“三个回归”调整专业布局。**回归产业本位，以服务河南、济源现代化产业体系为锚点，强化专业设置与区域产业链、创新链、人才链的精准耦合；回归育人本质，以学生高质量就业与可持续发展为标尺，动态优化人才培养规格

中国职业教育质量报告（2025年度）

与课程体系；回归战略定力，集中资源打造“小而精、特而强”的核心专业群，避免同质化扩张，真正实现从“对接产业”向“引领产业”跃升。

3. 构建“精准引才、系统育才、机制留才”三位一体的高水平队伍建设体系。一是以产业为基础，聚焦新型材料产业集群和化工新材料产业链、蔬菜制种、医疗卫生等领域，依托重大科技项目、重大科研平台，通过“双招双引”、柔性合作等方式，引进一些领军人才、专业带头人等。二是进一步推动落实《教师高新技术实岗服务锻炼实施方案（试行）》，选派优秀教师参与高新技术岗位的实践服务锻炼，进一步深化产教融合、校企合作，提高“双师型”教师队伍的建设质量；三是在绩效工资文件修订中将教科研标志性成果纳入绩效评价范围，明确高水平成果的激励机制，发放专项绩效奖励，促使广大教师主动攻克高端成果，同时让成果价值与个人收益紧密关联，形成持续正向激励，推动教科研水平稳步提升。

4. 积极打造“职教出海”品牌。以学校高水平专业群为基础，积极和行业企业对接，进一步整合优势，通过标准共建、资源共享和海外项目的拓展，加速推进“职教出海”的步伐。服务国际产能合作，输出“济职标准”。依托院部优质课程资源，开发具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源，提升职业教育的国际影响力。