

河南省高等职业教育教学成果奖

教学成果总结报告

成果名称：校企协同·材课联动·立体赋能：财经类高职教材建设的
探索与实践

第一完成单位：济源职业技术学院

主要完成人：钟铃，邱三平，孙德营，张志萍，段丽娜，

王盼盼，孔维攀，卫苗，柳国华，李文婷，

孔焕敏，庞吏义，刘丹丹，方璇

知网个人查重服务报告单(全文对照)

报告编号: BC20260413220442700373085

检测时间: 2026-04-13 22:04:42

篇名: 校企协同·材课联动·立体赋能: 财经类高职教材建设的探索与实践

作者: 钟铃

检测类型: 总结报告

比对截止日期: 2026-04-13

检测结果

去除本人文献复制比: 0.7% 去除引用文献复制比: 0% 总文字复制比: 0.7%

单篇最大文字复制比: 0.7% (产教融合背景下飞机维修专业新形态教材开发与实践)

重复字符数: [35] 单篇最大重复字符数: [35] 总字符数: [4677]

(注释: 无问题部分 文字复制部分 引用部分)

1. 校企协同·材课联动·立体赋能: 财经类高职教材建设的探索与实践

总字符数: 4677

相似文献列表

去除本人文献复制比: 0.7% (35) 去除引用文献复制比: 0% (0) 文字复制比: 0.7% (35)

1 产教融合背景下飞机维修专业新形态教材开发与实践	0.7% (35)
刘超;周堃;李佳丽; - 《广东职业技术教育与研究》 - 2025-04-28	是否引证: 否

原文内容	相似内容来源
此处有 35 字相似 需培养既掌握扎实专业理论,又具备较强实践能力、能快速适配行业岗位需求的高素质技术技能人才。政策层面,2020年教育部 <u>《职业院校教材管理办法》明确强调“专业课程教材要突出理论和实践相统一,</u> 教材元素多元化”,2026年教育部《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》进一步指出要“优化教材呈现形式,持续推进教材	产教融合背景下飞机维修专业新形态教材开发与实践 刘超;周堃;李佳丽; - 《广东职业技术教育与研究》 - 2025-04-28 (是否引证: 否) 1. 型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源,每3年修订1次教材,其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。”2019年,教育部印发的《职业院校教材管理办法》强调:“专业课程教材突出理论和实践相统一,强调实践性,适应项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式要求,注重以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学

说明: 1. 总文字复制比: 被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比: 去除系统识别为作者本人其他文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字符数占总字符数比例最大的一篇文献的文字复制比

5. 复制比按照“四舍五入”规则, 保留1位小数; 若您的文献经查重检测, 复制比结果为0, 表示未发现重复内容, 或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据

6. 红色文字表示文字复制部分; 绿色文字表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分); 棕灰色文字表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

7. 系统依据您选择的检测类型(或检测方式)、比对截止日期(或发表日期)等生成本报告

8. 知网个人查重唯一官方网站: <https://cx.cnki.net>

校企协同·材课联动·立体赋能

财经类高职教材建设模式改革与实践

教学成果总结报告

一、成果形成背景及主要解决的问题

（一）成果形成背景

当前，国家职业教育产教融合战略持续深化，“三教改革”向纵深推进，加之财经行业数字化转型加速，新技术、新业务、新规范不断涌现，对财经类高职人才培养提出了更高要求，亟需培养既掌握扎实专业理论，又具备较强实践能力、能快速适配行业岗位需求的高素质技术技能人才。

政策层面，2020年教育部《职业院校教材管理办法》明确强调“专业课程教材要突出理论和实践相统一，教材元素多元化”，2026年教育部《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》进一步指出要“优化教材呈现形式，持续推进教材形态多样化建设，建立教学关键要素联动改革机制”，为财经类高职教材建设指明了明确方向、提出了具体要求。

我校依托十余年校企合作积淀，聚焦财经类高职教材建设的现实困境，以省高等教育教学改革研究与实践项目（2021SJGLX782）为核心依托，结合财经专业职业教育特点，经过多年探索与实践，提炼出“校企协同·材课联动·立体赋能”的高职财经专业教材建设模式，逐步破解行业痛点，推动教材建设提质增效，为同类院校提供实践参考。

（二）主要解决的问题

结合财经类高职教育教学实际，当前教材建设主要面临四大突出问题，严重制约人才培养质量提升和职业教育内涵发展，也是本

成果重点解决的核心问题:

1. 校企协同浅层化，教材与岗位标准脱节。传统教材建设多由学校单方主导，校企行协同仅停留在表面，合作壁垒未有效打破，企业岗位标准、行业前沿要求难以深度融入教材开发与修订全流程，缺乏对产业升级微变化的及时响应，导致教材内容滞后于岗位实际需求，人才培养与企业用人标准存在“断层”，教材育人与岗位用人需求适配性低。

2. 材课建设割裂化，迭代更新缺乏联动。教材与课程建设存在各自为战的问题，教材仅聚焦内容本身，未充分结合课程教学反馈优化完善，且更新机制僵化，缺乏常态化修订制度，难以实时补充财经新政策、行业新案例、技术新规范，造成教材内容与课程教学、产业发展不同频，无法有效服务于课堂教学和人才培养。

3. 资源建设单一化，支撑体系缺乏立体性。教材建设以传统纸质教材为主，活页式、数字化等新形态教材开发配套不足，且资源建设仅聚焦教材本身，未有效整合校企行三方优质教学资源，资源形态分散、互补性弱，无法形成全方位、多层次支撑教学的立体化资源体系。

4. 辐射赋能薄弱化，职教要素协同性不足。教材建设被视为独立的教学载体打造，未与师资队伍、专业建设、实训体系等职业教育核心要素深度绑定，未能以教材迭代为抓手牵引各要素协同升级，职教各要素缺乏协同发展的良性循环，教材的育人价值与示范效应未能充分释放。

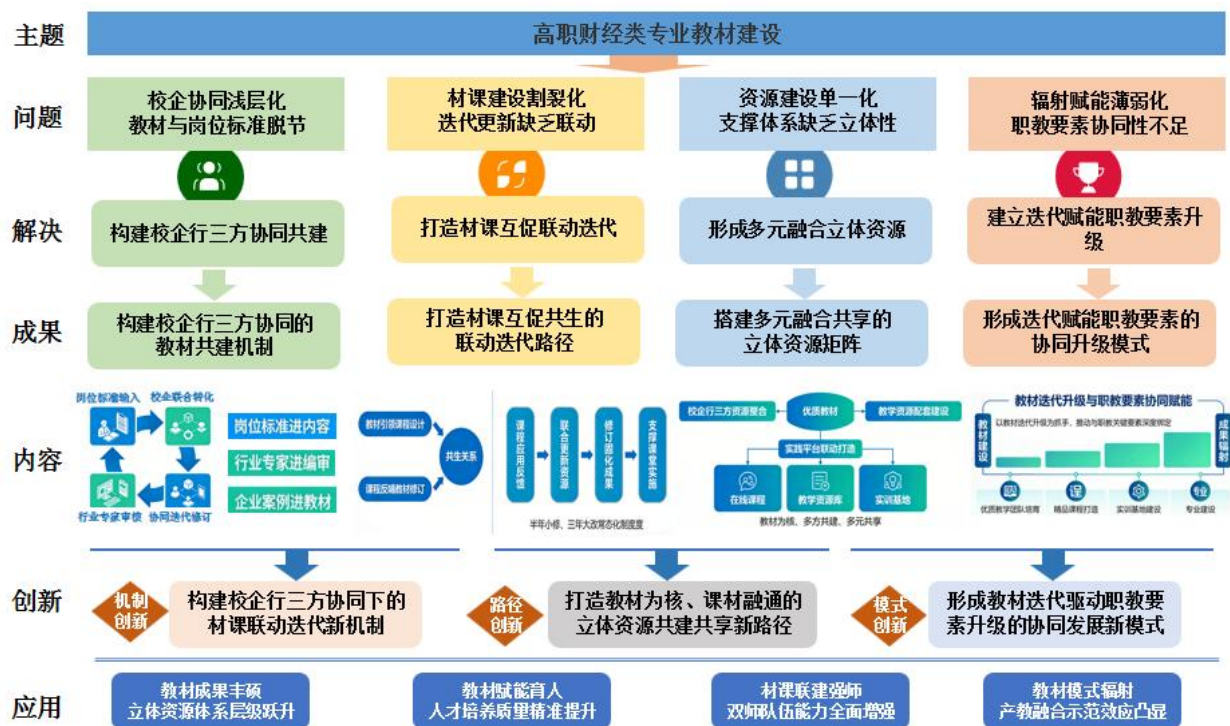


图1「校企协同·材课联动·立体赋能」财经类高职教材建设成果框架图

二、成果主要内容

针对上述突出问题，团队坚持问题导向、目标导向、结果导向，立足财经类高职教育特点，构建校企协同·材课联动·立体赋能的教材建设模式，通过四大核心举措解决前述问题，实现教材建设与职教要素深度融合，推动人才培养质量提升，具体内容如下：

1. 构建校企行三方协同的教材共建机制

打破校企行合作壁垒，联合地方行业协会、财经类龙头企业、专业出版社组建教材共建共同体，明确各方职责，建立岗位标准输入—校企联合转化—行业专家审核—协同迭代修订的全链路工作体系，形成闭环管理。推行岗位标准进内容、行业专家进编审、企业案例进教材的三进模式，确保教材内容与岗位需求、行业前沿无缝对接。

在教材开发与修订过程中，充分发挥企业行业人员的专业优势，团队12本出版的自编教材中，8本均有企业行业人员深度参

与，有效解决了教材与岗位标准脱节的问题，显著提升了教材的实用性和针对性。



图 2 校企行三方协同共建共审共维护教材的三进模式

2. 打造材课互促共生的联动迭代路径

构建教材引领课程设计、课程反哺教材修订的共生关系，打破材课割裂困境，实行半年一小修、三年一大改的常态化修订制度，确保教材内容实时更新、动态优化。依托活页式、数字化等新形态教材载体，形成“课程应用反馈—联合更新资源—修订固化成果—支撑课堂实施”的闭环迭代路径，实现教材与课程教学、产业发展同频共振。

在 18 门财经类专业核心课程中，70% 配套自编教材或讲义，所有配套教材均能根据财经新政策、行业新规范和岗位新需求，实时补充案例、更新内容，让教材真正服务于课程教学，提升教学的时效性和实效性。



图3 校企行三方协同材课联动建设迭代路径图

3. 搭建校企行共建共享的立体化教学资源矩阵

以新形态教材为核心载体，联动行业协会与头部企业，系统整合课程标准、岗位技能包、典型业务案例库、数字实训项目等多元资源，构建“教材为核、多方共建、动态更新”的立体化教学资源矩阵，实现优质教学资源跨校跨企共享，破解传统教学资源分散孤立、更新滞后、供需脱节的难题，为财经类专业教学提供了覆盖课前、课中、课后全流程的一体化资源支撑，有效推动教学模式创新与人才培养质量提升。

目前已建成的1个国家在线开放课程和1个校级专业教学资源库涵盖10门专业课程，配套开发的在线课程和教学资源，不仅服务于本校教学和本地企业，还向省内外同类院校开放，实现资源共享，有效破解了资源建设单一化的难题。

4. 形成材课迭代驱动、多要素协同的职教质量提升新模式

以教材与课程建设成果为核心抓手，充分发挥省品牌示范专业、省级财经实训基地、省级优秀基层教学组织的建设基础与辐射效应，构建“材课迭代驱动、多要素协同赋能”的职教质量提升新

模式。通过优质教材引领课程体系重构、教学团队培育、实训基地升级与专业内涵发展，实现教材建设成果向教学改革实践、人才培养质量的有效转化，形成以点带面、循环迭代的良性发展机制。

经过多年实践，成果落地形成6本职业教育国家规划教材、1本省规教材、3本校级新形态教材，配套建成1门国家精品在线开放课程、1门省级一流核心课程和1门省级思政示范课程，1个校级专业教学资源库，1个校级教学创新团队，进一步反哺了专业、基地和团队。

序号	教材（出版年度）	建设成果	对应课程	平台	合作企业
1	基础会计理论与实务2025年	国规教材	基础会计理论与实务 （国家精品在线课程）	中国大学MOOC	丰田肥业、阳光事务所、 市财务服务协会
	会计基础理论与实务2020年	国规教材			
	基础会计理论与实务数字课程2021年	国规教材			
2	现代企业内部控制概论 （六版，2008-2026年）	国规教材	现代企业内部控制 （校在线开放课程）	智慧职教MOOC	丰田肥业、明兴事务所
3	消费心理学2023年	国规教材	/	/	/
4	企业财务会计2025年	国规教材	财务会计（校级思政 示范课程）	智慧职教	恒通化工、金江炼化
5	成本会计实务2023年	省规教材	成本会计	智慧职教	钢铁集团、金江炼化
6	管理会计2026年	校新形态教材	管理会计（省一流核 心课程）	智慧职教	万洋冶炼、金江炼化
7	基础会计综合实务2024年	校新形态教材	基础会计	智慧职教	丰田肥业、勾股云财务、 市财务服务协会
8	商务礼仪2022年	校新形态教材	职场社仪	智慧职教	/
9	经济法2024年	/	经济法（省思政示范 课程）	智慧职教	玉川事务所
10	管理学基础2023年	/	管理学	智慧职教	/
11	/	/	纳税实务（校级课堂 革命示范课程）	智慧职教	宏源税务所
12	/	/	业财信息化	智慧职教	励友软件公司

基础：1. 河南省品牌示范专业2013-2016年 2. 河南省财经实训基地2014-2016年 3. 河南省优秀基层教学组织2019-2021年

图4 校企行三方协同材课联动建设资源成果图

三、成果的创新点

1. 机制创新：构建校企行三方协同下的材课联动迭代新机制

突破传统教材建设学校主导、企业浅层参与及材课各自为战的多重局限，立足财经类高职产教融合、知行合一的人才培养要求，打造校企行三方深度协同的材课联动迭代机制。摒弃校企单向合作模式，构建学校、行业、企业责任共担、利益共享的教材建设共同

体，将行业标准、企业岗位需求全程融入教材开发与课程设计；创新设计材课双向映射、动态校准联动机制，实现教材知识点与课程教学目标精准匹配，同时将课程教学反馈、行业技术迭代信息快速转化为教材修订依据，建立半年小修、三年大改常态化更新制度，推动教材与课程从静态匹配走向校企行协同下的动态共生，让教材建设与课程实施始终紧扣产业发展脉搏。

2. 路径创新：打造教材为核、课材融通的立体资源共建共享新路径

跳出就教材论教材的传统资源建设思维，构建以教材为核心锚点，打通“教材开发—课程重构—资源建设—教学应用”全链条，构建了“教材为核、课材融通、校企共建、动态共享”的一体化实施新路径。通过教材内容与课程标准双向适配、教学资源与教材模块同步开发、校企资源与教学场景联动共享，实现了优质教学资源从静态供给向动态生成、从单向建设向多方协同的转变。紧扣材课互促核心要求，形成一课一材一平台的资源格局，实现教材学习、资源拓展、技能实践的无缝衔接。整合校企行三方资源，为每本教材配套开发微课、案例库等多元资源，形成教材锚定课程核心、资源支撑课材教学、平台串联共建共享的立体化资源网络，使教材从单一知识载体升级为全域赋能的教学中枢。

3. 模式创新：形成教材迭代驱动职教要素升级的协同发展新模式

突破教材仅为教学载体的传统定位，将其打造为牵引教学关键要素提质的核心引擎，构建“教材-课程-师资-专业-实训”五环联动、迭代赋能的协同发展模式。以教材与课程建设为抓手，推动教师深度参与企业实践、掌握行业前沿，实现教材编修与双师培育同

频；以教材的岗位标准与知识体系，反哺人才培养方案优化与专业内涵建设；将教材中的真实项目转化为实训任务，赋能实训基地场景化升级。通过教材迭代的链式效应，激活各要素协同提质，充分释放其在职业教育高质量发展中的杠杆效应与示范价值。

四、成果应用推广效果

（一）校内应用成效显著

1. 教材成果丰硕，立体化资源体系层级跃升

成果以教材建设为核心，推动财经类高职教材建设实现从单一纸质到立体多元、从校级培育到国家级标杆的层级跃升。目前，已建成6本职业教育国家规划教材（5本由省规升级）、1本省级规划教材、3本校级新形态活页式教材，形成国家一省一校三级递进的优质教材矩阵，教材累计印刷发行近5万册，向省内外20余所兄弟院校开放选用，累计受益师生超1.5万人次。以教材为枢纽，配套建成1门国家精品在线开放课程、1门省级一流核心课程和1门省级思政示范课程，1个校级教学资源库（10门专业课程），全部入驻智慧职教平台，构建起教材为核、课程为翼、资源为支撑的立体化教材资源体系。

			
<p>①“十三五”职业教育国家规划教材 ②省教材建设一等奖</p>	<p>①“十四五”职业教育国家规划教材 ②河南省优质教材</p>	<p>①“十三五”“十四五”职业教育国家规划教材 ②河南省优质教材 ③省教材建设二等奖</p>	<p>①“十四五”职业教育国家规划教材 ②河南省立体化教材 ③河南省优质教材</p>
			
<p>河南省“十四五”职业教育国家规划教材</p>	<p>“十四五”职业教育国家规划教材</p>	<p>“十四五”职业教育国家规划教材</p>	<p>“十四五”职业教育国家规划教材</p>

图 5 教材建设成果图

2. 材课联建强师，双师队伍教研能力全面增强

成果以材课联动共建为抓手，打造了一支专兼结合、教研并举的高素质双师型教师队伍。组织教师深度参与教材课程联建，推动教师更新教育理念、掌握行业前沿、提升实践能力，实现教学能力与教研水平双重提升。项目团队核心成员中有 2 名省级优秀教师，2 名获评省级青年骨干教师，教学团队获省级教学成果奖一等奖、省教学能力大赛二、三等奖，省职业技能大赛教师组二、三等奖；教师团队依托教材建设累计发表教改论文数十篇，形成以材课建促教师强、以教师强推材课优的良性循环，为教材持续迭代升级提供了坚实师资保障。

3. 教材赋能育人，人才培养质量精准提升

成果以校企协同开发的优质教材为载体，通过将企业岗位标准、行业真实案例、数字化技能要求融入教材全内容，学生在掌握财经专业核心知识的同时，实操能力、岗位适配度与职业素养全面提升。近年来，学生在全国职业技能大赛、全国财经赛道赛事、全国创新创业大赛中斩获国家级奖项 5 次，省级技能大赛获奖超 10 次；毕业生就业率、专业对口率持续保持高位，深受合作企业与行业用人单位的高度认可，真正实现了以优质教材育高素质人才的育人目标。



图 6 学生在校期间获得荣誉图

(二) 推广应用范围广泛

1. 院校辐射推广。本成果秉持校企协同、材课共建共享、立体赋能理念，在省内外 20 余所高职高专院校财经类专业全面推广应用教材建设模式，相关经验被兄弟院校借鉴采纳，为财经类高职教材提质增效提供了可复制、可推广的实践范本，辐射效应显著。

2. 行业深度应用。与多家企业、行业协会建立长期稳定合作关系，教材内容和建设模式得到企业高度认可，部分教材被企业作为员工培训教材使用，实现了“校地共建、校企共用”的良好格局，

推动教育与产业的良性互动。

（三）社会影响良好

团队成员多次在职业教育教材、课程建设相关会议上分享改革经验，通过专题讲座、经验交流、媒体报道等形式，推动成果在更大范围内推广应用，扩大了成果的社会影响力。成果的实践应用，有效推动了财经类高职教育教学改革，提升了人才培养质量，为服务地方经济发展、推动财经行业数字化转型提供了有力的人才支撑。