五年制高职基础文化教育阶段人才培养方案

一、招生对象、学制、办学层次

（一）招生对象：初中毕业生

（二）学 制：五年

（三）办学层次: 专科

二、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养适应社会主义市场经济需要，德、智、体、美全面发展，有较强的实践技能，同时具有一定的理论知识的高素质技能型专门人才。

（二）培养规格

1．素质

（1）具备良好的思想政治素养和职业道德。

（2）遵守行业法律法规，具有自觉学法、懂法、守法意识。

（3）具有健康的体魄、良好的社会适应能力和吃苦耐劳的精神。

（4）具有良好的人际交往能力和团队合作精神。

2．知识

（1）掌握必备的思想政治理论和文化基础知识；

（2）掌握各专业相关的各类软件操作知识;

（3）掌握各专业相关的理论知识；

（4）掌握相关行业发展的其他知识。

3．能力

（1）具备良好的中外文语言表达能力和应用文写作能力；

（2）具有熟练运用计算机的能力；

（3）具有熟练运用各专业相关软件的能力;

（4）具有一定的创新甚至创业能力。

三、主要课程简介

1．语文

本课程以提高学生的语文应用能力和人文素养为宗旨，借助古今中外优秀的文学作品进行鉴赏活动，通过品味语言，感受形象，理解作品思想内容，领会其艺术魅力。关注当代文化生活，拓宽文化视野，在阅读欣赏和表达交流中加深对自然、社会和人生的思考，培育人文情怀，提高道德修养和职业素养，树立正确的世界观、积极的人生观和良好的价值观。针对学生职业生涯和人生发展的需要，本课程着重加强语文应用能力的训练，重点培养学生实用文体的写作、表达交流的能力与领悟重要文学作品内涵的能力，以利于形成适应现代社会发展的职业能力和生存能力，强化终身学习的意识。

2．数学

五年制高职数学课程是各专业必修的文化基础课程。本课程在九年制义务教育数学水平的基础上，密切围绕五年制高等职业教育的培养目标，注重体现与各专业的相关性，着力提高学生数学综合运用能力和职业岗位适应能力，促进学生的心智、情感、态度与价值观的发展，使学生在掌握数学知识的同时，尽量多地理解数学思想、明晰数学方法、建立数学思维，为专业知识的学习奠定坚实的基础。主要内容包括集合、坐标系与一元不等式、函数、幂函数、指数函数和对数函数、三角函数、数列、平面向量、直线方程和复数等内容，为学生后继课程的学习奠定扎实的基础。

3.英语

五年制高职英语课程是各专业必修的文化基础课程。本课程在九年制义务教育英语水平的基础上，密切围绕五年制高等职业教育的培养目标，注重体现与各专业的相关性，着力提高学生英语综合运用能力和职业岗位适应能力，促进学生的心智、情感、态度与价值观的发展，培养学生的人文素养、跨文化交际能力、自主学习能力和可持续发展能力，为今后的就业、生活和可持续发展奠定基础，同时也为学习国外先进的文化、科学、技术和进行国际交往创造条件。

4．物理

物理学是一门基础科学，是自然科学和技术科学的基础，对促进经济与社会的发展具有重要作用。五年制高职开设物理课程，主要是为了进一步提高学生素质，为专业课的学习打下基础。本课程的主要教学模块包括：直线运动、力和物体的平衡、牛顿运动定律、曲线运动、功和能、静电场、恒定电流、磁场、电磁感应、交变电流等10个教学模块。通过本课程的学习有助于学生学习终身发展必备的物理基础知识和技能，了解这些知识与技能在生活、生产中的应用，关注科学技术的现状及发展趋势，运用物理知识和科学探究方法解决问题。

5．化学

本课程是与九年义务教育阶段《化学》相衔接的基础教育课程。课程强调学生的主体性，在保证基础的前提下为学生提供多样的、可供选择的课程模块，为学生未来的发展打下良好的基础。本课程的主要教学模块包括：基本概念模块如物质及其变化；基本理论模块如离子反应与氧化还原反应，物质的量，原子结构，化学键，电化学基础，化学反应速率和平衡等；以及元素及化合物模块；有机化学模块等方面。通过本课程的学习有助于学生主动构建自身发展所需的化学基础知识和基本技能，进一步了解化学学科的特点，加深对物质世界的认识；有利于学生体验科学探究的过程，学习科学研究的基本方法，加深对科学本质的认识，增强创新精神和实践能力；有利于学生形成科学的自然观和严谨求实的科学态度，更深刻地认识科学、技术和社会之间的相互关系，逐步树立可持续发展的思想。

6．政治

五年制高职《思想政治》课程进行马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的基本观点教育，以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容,引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活，经历探究学习和社会实践的过程，领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法，切实提高参与现代社会生活的能力，逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想，初步形成正确的世界观、人生观、价值观，为学生终身发展奠定思想政治素质基础。

7.体育

五年制高职体育课程是一门以身体练习为主要手段的课程。在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼，自我保健，自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。课程关注学生在全面发展体能的基础上，通过对运动项目的学习和健康教育的学习，培养运动爱好和专长，掌握科学锻炼身体的方法，形成健康的生活方式。课程学习的结果主要体现为学生在体能、专项技能、情意态度和健康行为的改变方面。在关注学生学习体育与健康知识和技能的同时，充分发挥课程的教育功能，高度重视提高学生的健康水平，促进学生的身心协调发展，培养学生的集体主义，爱国主义和社会主义精神。

8.信息技术

五年制高职《信息技术》课程是一门知识性与技能性相结合的基础工具课程，在初中信息技术课程的基础上，进一步学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，能够较为熟练的使用Word、Excel、PowerPoint进行基本的办公操作，有基本的数据处理能力，能够进行基本的图形图像处理，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础，同时具备一定的信息素养。在信息技术课程的实施过程中，通过具体的学习任务，使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力，培养学生利用信息技术对其他课程进行学习和探讨的能力。在其他学科的教学中也充分展示信息技术的使用，使学生在任务驱动中掌握信息技术，注重学生知识的综合运用和创新，具备解决实际问题的能力。

四、毕业要求

1．学分要求

五年制高职学生在基础文化教育阶段的学习完成后，必须修满76学分后方可升入大专学习。

2．转段要求

五年制高职学生在基础文化教育阶段的学习完成后，必须参加学院统一组织的转段考试，考试合格方可升入大专学习。

五、实施保障

1．师资队伍

五年制高职基础文化教育阶段共有教师62名，其中，正式教师27名，外聘教师35名。副教授8名，占12%；讲师19名，占31%，助教35名，占57%。

2．教学方法

在理论教学中，基于学情分析，倡导因材施教、因需施教，能依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，实行任务驱动、项目导向、理实一体等多种教学模式，灵活运用问题教学法、案例教学法、角色扮演法等多种教学方法，以达成预期教学目标。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学，起到助教和助学的作用。

3．课程考核

本课程成绩考核包括学习过程考核、期中成绩考核和期末考核。

具体分配比例如表1（实用语文、数学、英语、物理、化学），表2（政治、体育、信息技术）：

**表1 语文、数学、英语、物理、化学课程成绩构成及比例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **考核项目** | **考核内容** | **成绩比例(%)** |
| 1 | 过程考核 | 根据学生平时在智慧课堂线上学习的累计积分（由考勤、作业、提问、讨论等构成）及线下书面作业、课堂表现等进行评分，详见表三 | 30 |
| 2 | 期中考试 | 根据学生期中考试成绩进行评分。 | 10 |
| 3 | 期末考核 | 综合测试学生对课程知识及技能的掌握程度 | 60 |
| 合 计 | | | 100 |

**表2 政治、体育、信息技术课程成绩构成及比例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **考核项目** | **考核内容** | **成绩比例(%)** |
| 1 | 过程考核 | 根据学生平时在智慧课堂线上学习的累计积分（由考勤、作业、提问、讨论等构成）及线下书面作业、课堂表现等进行评分，详见表三 | 40 |
| 3 | 期末考核 | 综合测试学生对课程知识及技能的掌握程度 | 60 |
| 合 计 | | | 100 |

4．[过程性考核方](http://www.being.org.cn/ncs/chn/chn03.htm" \l "一)[式及说明](http://www.being.org.cn/ncs/chn/chn03.htm" \l "一)

过程性考核主要包括学习态度、学习质量和协作能力等，主要考核学生在课程教学过程中对知识和技能的掌握程度。具体考核标准和成绩分配如表三：

**表3 过程性考核标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **考核项目** | **考核内容** | **成绩比例(%)** |
| 1 | 学习质量 | 课堂表现、完成作业等 | 80 |
| 2 | 学习态度 | 考勤、上课状态 | 10 |
| 3 | 协作能力 | 团队精神、合作能力 | 10 |
| 合 计 | | | 100 |

在院系两级的质量保障体系下，五年制高职基础文化教育阶段以保障和提高教学质量为目标，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，健全课程建设与发展规划及其年度实施计划，制定教学质量监控制度、学籍管理制度、成绩考核制度、课程建设规范、督导制度，具备健全的专业人才培养方案、课程标准、学期教学进程计划及课表、课程教学大纲等，结合课堂教学质量保障体系、教学诊断与改进、质量年报等保证人才培养质量的工作和各环节的教学质量管理活动，逐步形成了任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

六、教学活动时间分配

**表4 五年制高职基础文化教育阶段教学计划进程表**

| **序号** | **课程名称** | **学分** | | **学时分配** | | **开课学年** | | | | **课程类型** | **开课单位** | **考试形式** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **理论学时** | **实践学时** | **第一学年** | | **第二学年** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 入学教育 |  | （8） | |  |  |  |  |  | C | 学生处 | 考查 |
| 2 | 军事技能训练 | 2 |  | | 112 |  |  |  |  | B | 考查 |
| 3 | 语文1 | 4 | 96 | | 0 | ▲ |  |  |  | A | 基础部 | 考试 |
| 4 | 语文2 | 4 | 102 | | 0 |  | ▲ |  |  | A | 基础部 | 考试 |
| 5 | 语文3 | 4 | 100 | | 0 |  |  | ▲ |  | A | 基础部 | 考试 |
| 6 | 语文4 | 4 | 96 | | 0 |  |  |  | ▲ | A | 基础部 | 考试 |
| 7 | 数学1 | 4 | 96 | | 0 | ▲ |  |  |  | A | 基础部 | 考试 |
| 8 | 数学2 | 4 | 102 | | 0 |  | ▲ |  |  | A | 基础部 | 考试 |
| 9 | 数学3 | 4 | 100 | | 0 |  |  | ▲ |  | A | 基础部 | 考试 |
| 10 | 数学4 | 4 | 96 | | 0 |  |  |  | ▲ | A | 基础部 | 考试 |
| 11 | 英语1 | 4 | 96 | | 0 | ▲ |  |  |  | A | 基础部 | 考试 |
| 12 | 英语2 | 4 | 102 | | 0 |  | ▲ |  |  | A | 基础部 | 考试 |
| 13 | 英语3 | 4 | 100 | | 0 |  |  | ▲ |  | A | 基础部 | 考试 |
| 14 | 英语4 | 4 | 96 | | 0 |  |  |  | ▲ | A | 基础部 | 考试 |
| 15 | 政治1 | 1 | 26 | | 0 | **●** |  |  |  | A | 基础部 | 考试 |
| 16 | 政治2 | 1 | 32 | | 0 |  | **●** |  |  | A | 基础部 | 考试 |
| 17 | 政治3 | 1 | 32 | | 0 |  |  | **●** |  | A | 基础部 | 考试 |
| 18 | 政治4 | 1 | 30 | | 0 |  |  |  | **●** | A | 基础部 | 考试 |
| 19 | 信息技术1 | 1 | 26 | | 0 | **●** |  |  |  | A | 基础部 | 考试 |
| 20 | 信息技术2 | 1 | 32 | | 0 |  | **●** |  |  | A | 基础部 | 考试 |
| 21 | 信息技术3 | 1 | 32 | | 0 |  |  | **●** |  | A | 基础部 | 考试 |
| 22 | 信息技术4 | 1 | 30 | | 0 |  |  |  | **●** | A | 基础部 | 考试 |
| 23 | 体育1 | 1 | 26 | | 0 | **●** |  |  |  | A | 基础部 | 考试 |
| 24 | 体育2 | 1 | 32 | | 0 |  | **●** |  |  | A | 基础部 | 考试 |
| 25 | 体育3 | 1 | 32 | | 0 |  |  | **●** |  | A | 基础部 | 考试 |
| 26 | 体育4 | 1 | 30 | | 0 |  |  |  | **●** | A | 基础部 | 考试 |
| 27 | 物理1 | 2 | 38 | | 0 | **■** |  |  |  | A | 基础部 | 考试 |
| 28 | 物理2 | 2 | 52 | | 0 |  | **■** |  |  | A | 基础部 | 考试 |
| 29 | 物理3 | 2 | 50 | | 0 |  |  | **■** |  | A | 基础部 | 考试 |
| 30 | 物理4 | 2 | 49 | | 0 |  |  |  | **■** | A | 基础部 | 考试 |
| 31 | 化学1 | 2 | 38 | | 0 | **■** |  |  |  | A | 基础部 | 考试 |
| 32 | 化学2 | 2 | 52 | | 0 |  | **■** |  |  | A | 基础部 | 考试 |
| 33 | 化学3 | 2 | 50 | | 0 |  |  | **■** |  | A | 基础部 | 考试 |
| 34 | 化学4 | 2 | 49 | | 0 |  |  |  | **■** | A | 基础部 | 考试 |

备注：1. 课程类型：A表示纯理论课；B表示理论+实践课；C表示纯实践课。

1. ▲表示6课时/周；**●**表示2课时/周; **■**表示3课时/周。

2．学时与学分分配

**表5 学时与学分分配表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程类型 | 学分数 | 学时数 | 占总学时  百分比（%） |
| 公共基础及素质教育模块 | 76 | 1920 | 100% |
| 总 计 | 76 | 1920 | 100% |

3．教学进程表

**表6 教学进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期  周  次 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 第一学期 |  | | | | | 课堂教学 | | | | | | | | | | | | | | 考试 |
| 第二学期 | 课堂教学及机动一周 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 考试 |
| 第三学期 | 课堂教学及机动一周 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 考试 |
| 第四学期 | 课堂教学及机动一周 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 考试 |

主持人：聂小雪 参编人 王海燕 黄瑞芳 赵肖 袁妮子 董红梅 牛玫 徐贵敏